

Code de conduite 2024-2025 École aux Quatre-Vents

Aires de vie/ Valeurs	Cour de récréation	Escaliers et 2 ^e étage	Vestiaire et 1 ^{er} étage	Classe	Salle de toilettes	Gymnase	Bibliothèque	Service de garde	Entrées et sorties des élèves pour le transport scolaire
Être respectueux	<p>Je respecte les horaires et les plateaux de jeu.</p> <p>J'entretiens de bonnes relations avec les autres.</p> <p>Lorsque j'ai un conflit, je tente de le régler. -Je me calme -Je parle de la situation et de mes sentiments -Je cherche et je trouve une solution - Si je ne réussis pas, je demande de l'aide à un adulte</p> <p>Je prends soin de l'environnement (jeux, modules de jeu, arbres, matériel).</p> <p>Je joue en respectant les règles.</p>	<p>Je garde le silence.</p> <p>Lors des déplacements, je respecte l'espace des autres dans le rang.</p>	<p>J'ouvre ma porte de casier doucement en demeurant dans mon espace.</p> <p>Je suis calme et silencieux.</p> <p>Je chuchote lorsque je m'adresse à un adulte.</p>	<p>Je prends soin des autres dans mes gestes et mes paroles.</p> <p>Je prends soin du mobilier et du matériel.</p> <p>Je lève la main pour parler.</p> <p>J'écoute la personne qui parle.</p>	<p>Après chaque utilisation, je m'assure que le siège de toilette est propre et je tire la chasse d'eau.</p> <p>Je laisse les sacs des autres sur les crochets.</p>	<p>J'écoute les consignes en silence.</p> <p>Je lève la main pour demander le droit de parole et j'attends mon tour pour parler.</p> <p>Je prends soin du matériel.</p> <p>Je fais preuve d'un bon esprit sportif.</p>	<p>Je fréquente toujours la bibliothèque en présence d'un adulte.</p> <p>Je garde le silence ou je chuchote selon les exigences d'un adulte.</p> <p>Je replace le mobilier correctement (chaises, fauteuils, coussins) après utilisation.</p>	<p>Je garde le silence lors de la prise de présences.</p> <p>Je prends soin des autres dans mes gestes et mes paroles.</p> <p>Je prends soin et je range le matériel du service de garde.</p> <p>J'écoute l'éducatrice lorsqu'elle parle.</p>	<p>J'attends le signal du surveillant avant de quitter mon casier pour sortir.</p> <p>Je laisse passer les enfants du préscolaire avant de sortir.</p>

<p>Être responsable</p>	<p>Je jette mes déchets dans la poubelle.</p> <p>À la cloche, je me dépêche à me placer en rang.</p> <p>Je demeure dans les zones autorisées dans la cour d'école.</p>	<p>Je circule en marchant.</p> <p>Je me déplace en rang lorsque je suis en groupe.</p> <p>Je garde la droite dans les escaliers et j'utilise toutes les marches.</p>	<p>Lorsque j'arrive dans l'école, je me dirige à mon casier en marchant.</p> <p>Le matin, si j'ai une boîte à lunch, je vais la déposer en marchant au service de garde.</p> <p>Je m'adosse à mon casier lorsque je suis prêt.</p> <p>En tout temps, je range mes vêtements, mon sac et ma boîte à lunch dans mon casier.</p> <p>Je me déplace en rang lorsque je suis en groupe.</p>	<p>Je fais le travail demandé.</p> <p>Je suis concentré sur mon travail.</p>	<p>Je vais à la toilette avant de monter en classe.</p> <p>Je me lave les mains avant de sortir en utilisant 2 jets de savon.</p> <p>Je range mes vêtements dans mon sac que je dépose sur un crochet lorsque je vais en éducation physique.</p> <p>Je vais à la salle de toilettes sans flâner.</p>	<p>Je porte des vêtements adéquats (t-shirt, pantalon de sport et espadrilles).</p> <p>J'adopte des comportements sécuritaires.</p> <p>J'entre dans la salle de rangement seulement avec l'autorisation d'un adulte.</p>	<p>Lorsque je consulte un livre, je place un signet fouineur à l'endroit du livre que j'ai emprunté.</p> <p>Je replace les livres consultés aux bons endroits et dans la bonne position.</p> <p>Je prends soin des livres.</p> <p>Je rapporte mes livres à la date prévue.</p>	<p>Lors de mon arrivée le matin, je range ma boîte à lunch dans le frigo.</p> <p>Je me déplace en marchant.</p> <p>Je demande l'autorisation si je dois quitter le local.</p> <p>J'informe l'éducatrice lors de mon arrivée et de mon départ à la maison.</p>	<p>Je rentre et je sors par la porte qui m'est assignée.</p> <p>Je me déplace en marchant sans bousculer.</p>
--------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	---	---

Continuum d'intervention du code de conduite

REVOIR NOS INTERVENTIONS PRÉVENTIVES

Enseignement explicite des comportements attendus, revoir les règles régulièrement (notamment après les longues fins de semaine ou les longs congés)

Les interventions préventives :

- Croire à la réussite des élèves
- Interagir avec tous les élèves
- Enseigner explicitement les comportements désirés
- Revoir les attentes comportementales régulièrement
- Superviser de façon constante
- Marcher dans la classe, occuper tout l'espace,
- Se diriger rapidement vers les lieux de difficultés potentielles
- Placer les élèves difficiles ou vulnérables près de l'enseignant
- Augmenter l'implication des élèves dans la tâche
- Utiliser un système de renforcement des comportements positifs
- Utiliser l'enseignement explicite

En présence d'un comportement inhabituel d'un élève : prendre le temps de lui parler en individuel pour lui refléter nos observations et lui offrir de l'aide au besoin.

Comportements mineurs	
Niveau 1 Comportements qui nuisent à l'élève lui-même	Niveau 2 Comportements qui nuisent à l'apprentissage des autres
<ul style="list-style-type: none"> • Se déplace inutilement • Refuse de faire le travail demandé • Joue avec son matériel • Arrive en retard en classe, au gymnase, dans la cour de récréation, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se déplace inutilement en dérangeant les autres • Parle aux autres • Crie ou parle fort • Fait des bruits inutiles • Taquine constamment • Parle sans avoir le droit de parole • Continue à jouer après le son de la cloche
Interventions proposées aux niveaux 1 et 2	
<ul style="list-style-type: none"> • Créer un lien affectif avec tous les élèves • Marcher sa classe et la cour de récréation • Demeurer à proximité des élèves • Faire des interactions positives • Rappeler le comportement attendu • Renforcer le comportement attendu • Enseigner explicitement le comportement attendu • Offrir deux choix : comportement attendu et choix moins intéressant • Ignorer intentionnellement le comportement, faire diversion • Faire des interventions non verbales le plus discrètement possible (toucher l'élève, lui faire un signe, etc.) • Faire des interventions verbales de façon individuelle 	
Suggestions de conséquences éducatives en lien avec le geste	Suggestions de conséquences éducatives en lien avec le geste
Bien appliquer les interventions proposées aux niveaux 1 et 2	<ul style="list-style-type: none"> • Geste réparateur • Récréation velcro et éducative (ex. observer et nommer 5 comportements d'élèves qui font le bon comportement) • Temps perdu/temps repris

Comportements majeurs	
Niveau 3 Comportements qui nuisent à l'ordre général (valider la nature intentionnelle du geste)	Niveau 4 Comportements illégaux ou qui blessent (nécessitent une analyse)
<ul style="list-style-type: none"> • Bouscule, pousse, fait une jambette • Pince, égratigne • Impolitesse grave (langage vulgaire, insulte dirigée vers une personne en particulier) • Geste inapproprié (vulgaire, sexuel, etc.) • Refus d'obtempérer • Provoque les autres • Menace les autres • Crise de colère • Agression verbale • Brise du matériel 	<ul style="list-style-type: none"> • Fugue • Vol • Vandalisme • Bataille • Blesse intentionnellement • Frappe dans l'intention de blesser • Intimidation (harcèlement répétitif)
Procédures reliées au niveau 3	Procédures reliées au niveau 4
<ul style="list-style-type: none"> • Arrêt immédiat du comportement inapproprié en nommant le comportement • Retrait de l'activité en cours • Rencontre avec l'élève • Appel aux parents des élèves concernés par le titulaire ou la personne responsable de l'élève au moment du comportement • Remplir la feuille d'écart de conduite (personne témoin du comportement) 	<ul style="list-style-type: none"> • Retrait immédiat • Appel à la direction ou à la responsable d'école si la direction n'est pas disponible • Rencontre avec l'élève • Appel aux parents par la direction, l'intervenante pivot ou la titulaire pour les informer de la situation et confirmer la durée de la suspension, s'il y a lieu • Remplir la feuille d'écart de conduite (personne témoin du comportement) • Consignation des interventions dans le rapport de plaintes par l'intervenante pivot • Rencontre d'équipe (direction, enseignant, éducatrice, professionnel) pour convenir de moyens à mettre en place • Retour de l'élève à la suite d'une suspension à l'externe (parents, élève, direction, enseignant, TES, professionnel)

Suggestions de conséquences éducatives	Suggestions de conséquences éducatives
<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec un intervenant pour faire l'apprentissage du bon comportement • Modélisation du comportement attendu • Geste réparateur en lien avec le comportement (faire un dessin, réparer ce qui a été brisé, rendre service, faire des excuses, faire une activité avec l'ami concerné, etc.) • Revoir les étapes de résolution de conflits • Contrat comportemental avec l'élève • Aménagement préventif 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec un intervenant pour faire l'apprentissage du bon comportement • Modélisation du comportement attendu • Geste réparateur en lien avec le comportement (faire un dessin, réparer ce qui a été brisé, rendre service, faire des excuses, faire une activité avec l'ami concerné, etc.) • Contrat comportemental avec l'élève • Rencontre préventive avec le PIMS (policier intervenant en milieu scolaire)

Adopté le 19 juin 2024
Résolution no CE-2324-041