

Centre
de services scolaire
des Chic-Chocs

Québec



2023
2027



Projet éducatif

École aux Quatre-Vents

Adopté par le conseil d'établissement
Le 24 janvier 2024
Résolution : CE-2324-028

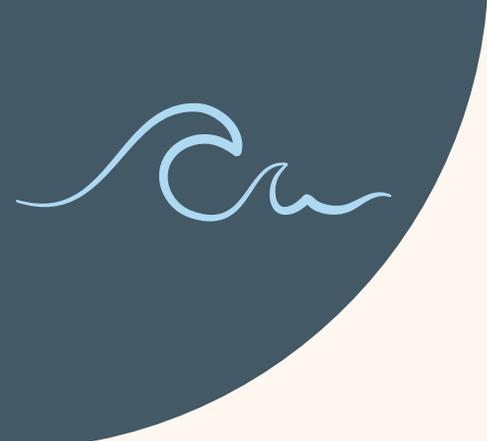


TABLE DES MATIÈRES

Message de la présidente du conseil d'établissement et de la direction	3
Définition du projet éducatif	4
Mission, vision et valeurs de l'école aux Quatre-vents	5
Contexte dans lequel évolue l'école aux Quatre-Vents	6
o Environnement externe	
o Environnement interne	
Résultats et caractéristiques liées à la réussite	9
Résultats des consultations	15
Forces et zones de vulnérabilité	17
Principaux enjeux	20
Priorités de travail : Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles	21
Services offerts	23
Coordonnées de l'école	25
Signataires du projet	26
Annexe 1 : Encadrements légaux	27
Annexe 2 : Groupes ayant collaboré à l'actualisation du projet éducatif et consultations réalisées	28
Annexe 3 : Liste des membres du comité de pilotage du projet éducatif	29



MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION

Nous sommes fiers de vous présenter le nouveau projet éducatif de l'école aux Quatre-Vents 2023-2027. Le comité de pilotage, composé de la direction et d'enseignants, a mis tout en œuvre afin de déterminer les enjeux prioritaires pour lesquels nous avons ciblé des orientations et des objectifs dans le but de favoriser la réussite scolaire de nos élèves et d'offrir un environnement socioéducatif sain et sécuritaire à tous.

Au-delà de notre mission d'instruire, de socialiser et de qualifier, nous avons comme vision de préparer nos enfants à devenir GRANDS ! Devenir grands en développant leurs compétences et leur ouverture sur le monde. Un monde dans lequel nous souhaitons que nos enfants évoluent avec respect et fierté.

Ce projet éducatif nous permettra d'accompagner nos élèves vers la réussite scolaire, mais aussi vers la connaissance et le développement de soi. Pour y arriver, nous comptons offrir un milieu de vie qui favorise les apprentissages et les relations interpersonnelles.

Le personnel scolaire ainsi que tous les acteurs qui gravitent autour de nos enfants contribuent à en faire des citoyens accomplis.



*À l'école aux Quatre-Vents, nous préparons
les enfants à devenir GRANDS !*

Geneviève Curadeau

Présidente du conseil d'établissement

Nancy Bouchard

Directrice



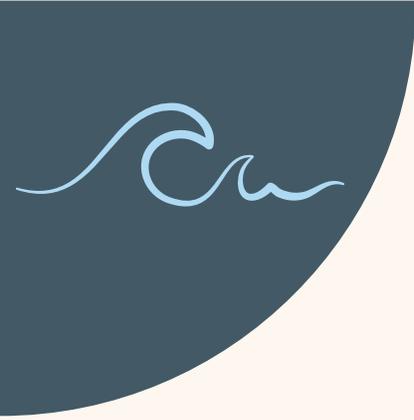
DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents, le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

Ministère de l'Éducation





MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE AUX QUATRE-VENTS

NOS VALEURS

RESPECT

RESPONSABILITÉ

BIENVEILLANCE



NOTRE MISSION

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif (LIP, art. 36).

L'école aux Quatre-Vents s'est également donné comme mission de *contribuer au développement de citoyens accomplis et bienveillants.*

NOTRE VISION

« À l'école aux Quatre-Vents, nous préparons les enfants à devenir GRANDS ! »

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

Dans cette section, il y aura la présentation du contexte dans lequel évolue l'école au Quatre-Vents selon deux volets : l'environnement externe et l'environnement interne.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Le contexte socio-économique sur le territoire de l'école et ses répercussions sur le plan de l'éducation

Située au centre du village, sur le bord du golfe Saint-Laurent, l'école aux Quatre-Vents surplombe le havre de pêche de Rivière-au-Renard, Capitale des pêches du Québec. Une partie des personnes qui y habitent travaillent dans le secteur des pêches et de l'éolien. Les autres habitants travaillent soit pour des entreprises locales ou bien au sein des organismes gouvernementaux qui sont principalement regroupés à Gaspé. La majorité des élèves de l'école proviennent de Rivière-au-Renard à l'exception de quelques élèves qui proviennent des villages environnants suivants : Petit-Cap, Saint-Maurice-de-l'Échouerie, l'Anse-à-Valleau et l'Anse-au-Griffon.

Les services pouvant soutenir l'éducation sur le territoire de l'établissement d'enseignement sont offerts, entre autres, par les organismes suivants :

CISSS de la Gaspésie, Ville de Gaspé, Caisse Desjardins de la Pointe de la Gaspésie, Centre de pédiatrie sociale en communauté de la Côte-de-Gaspé L'Équipage, Centre de Création Diffusion de Gaspé, Petite École de la chanson, Sûreté du Québec, URLS, RSEQ, Club Lions de Rivière-au-Renard.

L'offre publique de services pédagogiques sur le territoire de l'école et de sa région administrative

Toutes les écoles de la Côte-de-Gaspé sont des écoles publiques. L'école secondaire Antoine-Roy, située à Rivière-au-Renard, reçoit les élèves de trois écoles primaires dont ceux de l'école aux Quatre-Vents. Les élèves présentant un handicap, des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation ont aussi accès aux classes spécialisées de l'école C-E Pouliot. Afin de poursuivre leurs études postsecondaires, les jeunes ont accès au Cégep de la Gaspésie et des Îles ainsi qu'au centre de formation professionnelle de la Côte-de-Gaspé. L'université francophone la plus près est située, quant à elle, dans la région du Bas-Saint-Laurent, soit à Rimouski (UQAR).

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école était de 13,47 en 2021-2022. Il se situait au 9e rang décile. (Les écoles sont classées sur une échelle de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme étant le plus défavorisé).

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

L'indice du seuil de faible revenu (SFR) de l'école

L'indice du seuil de faible revenu (SFR) de l'école était de 7,93 en 2021-2022. Il se situait au 5e rang décile.

Le type de degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant

L'équipe-école constate que l'accompagnement de certains parents au niveau du soutien et de l'éducation de leur enfant demeure un défi. Cependant, un bon taux de participation est observé lors des soirées de remise des bulletins et lors de l'assemblée générale des parents en début d'année. De plus, les parents sont presque toujours présents lors des rencontres de plan d'intervention pour leur enfant.

Les parents participent également aux différentes activités proposées par la Fondation de l'école aux Quatre-Vents dans le but d'amasser des fonds pour bonifier et entretenir la cour d'école et pour soutenir les activités culturelles et sportives réalisées dans le cadre scolaire.



CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT INTERNE

Portrait statistique des effectifs scolaires

L'école aux Quatre-Vents accueille en 2023-2024 un total de 219 élèves répartis dans 14 classes de la maternelle 4 ans à la 6e année.

En 2023-2024, un total de 173 élèves fréquentent le service de garde.

→ Sur une base régulière : 123 élèves

→ Sur une base sporadique : 50 élèves

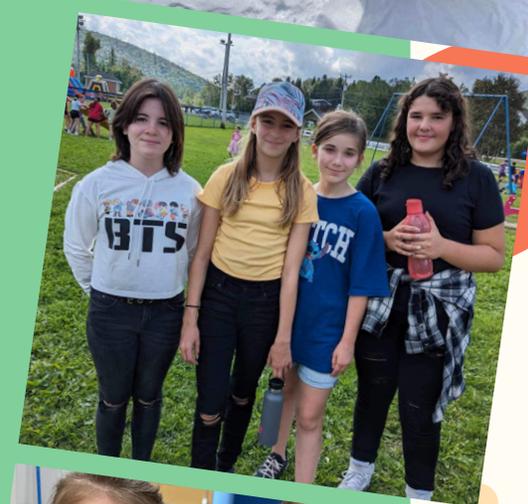
L'équipe-école est composée de 21 enseignants et 18 membres du personnel de soutien (2 secrétaires se partageant une tâche de 35 heures, 1 technicienne en service de garde, 9 éducatrices en service de garde, 5 techniciennes en éducation spécialisée et 1 préposée aux élèves handicapés).

Caractéristiques des élèves et de la clientèle EHDAA

→ Les élèves sont en grande partie originaires de la région. Leur langue maternelle à la maison est le français.

→ Notre école ne compte pas de classe à effectifs réduits. Les élèves ayant des défis particuliers sont tous intégrés en classe régulière. Des mesures spéciales sont appliquées pour répondre aux besoins de certains élèves ayant des défis plus importants.

→ Un total de 45 élèves ont un plan d'intervention scolaire en 2023-2024, soit 21 % de la clientèle au primaire.



RÉSULTATS ET CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE

Les résultats en français lecture et écriture

Taux d'élèves sans risque en LECTURE (qui ont entre 70 et 100% comme résultat) Comparaison des élèves avec un plan d'intervention (PI) et sans PI

	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Tous %	Sans PI %	Avec PI %	Tous %	Sans PI %	Avec PI %	Tous %	Sans PI %	Avec PI %	Tous %	Sans PI %	Avec PI %
1re	100	100	100	87	100	0	81,3	86,7	0	75	87,1	0
2e	84,2	92,9	60	85,7	94,1	50	88	100	50	91,4	93,8	66,7
3e	74,2	95,5	22,2	84,2	90,9	75	76,2	87,5	40	76	100	14,3
4e	75	95,8	12,4	78,8	87,5	55,6	89,5	100	75	77,3	81,3	66,7
5e	83,3	100	25	87,9	91,7	77,8	83,3	90	70	78,9	100	55,6
6e	83,3	93,3	33,3	94,4	100	50	94,1	100	77,8	65,6	78,9	46,2
Moyenne	82	96,3	32,3	85,7	93,8	60	85,7	93,4	62,5	77,5	89,7	41,9

Taux d'élèves sans risque en ÉCRITURE (qui ont entre 70 et 100% comme résultat) Comparaison des élèves avec un plan d'intervention (PI) et sans PI

	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Tous %	Sans PI %	Avec PI %	Tous %	Sans PI %	Avec PI %	Tous %	Sans PI %	Avec PI %	Tous %	Sans PI %	Avec PI %
1re	76,2	84,2	0	91,3	100	33,3	78,1	83,3	0	86,1	87,1	80
2e	73,7	71,4	80	90,5	88,2	100	76	89,5	33,3	91,4	93,8	66,7
3e	90,3	100	66,7	94,7	100	87,7	90,5	93,8	80	72	88,9	28,6
4e	84,4	100	37,5	90,9	95,8	77,8	94,7	100	87,5	90,9	93,8	83,3
5e	88,9	92,9	75	87,9	91,7	77,8	100	100	100	84,2	100	66,7
6e	100	100	100	94,4	93,8	100	94,1	96	88,9	90,6	100	76,9
Moyenne	85,6	92,6	61,3	91,2	94,6	80	88,8	92,6	77,5	86,4	92,9	67,4

RÉSULTATS ET CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE

Constats sur la réussite en français lecture

Lorsque nous analysons les moyennes du taux d'élèves sans risque en lecture, nous constatons que ce dernier est resté stable depuis 2019-2020. Pour les élèves ayant un plan d'intervention, nous constatons que les taux de réussite ne sont pas stables. La période Covid peut avoir eu un impact sur ces résultats. Les élèves sans plan d'intervention présentent un taux de réussite beaucoup plus élevé que ceux avec un plan. Lorsque nous comparons les taux de réussite entre les niveaux scolaires, il nous est impossible de dégager une constante.

Constats sur la réussite en français écriture

Nous constatons que les taux de réussite sont en moyenne plus élevés en écriture qu'en lecture pour nos élèves. Nos enseignants ont mis en place des pratiques communes en écriture qui pourraient expliquer ces résultats. Nous constatons aussi une différence marquée pour les élèves avec un plan d'intervention. Ces derniers présentent aussi un taux de réussite plus élevé en écriture qu'en lecture, et ce, pour toutes les années analysées. Encore une fois, lorsque nous comparons les taux de réussite entre les niveaux scolaires, nous ne pouvons dégager aucune constante.



RÉSULTATS ET CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE

Les résultats en mathématique : raisonner et résoudre

Taux d'élèves sans risque en RAISONNER (qui ont entre 70 et 100% comme résultat) Comparaison des élèves avec un plan d'intervention (PI) et sans PI

	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Tous %	Sans PI %	Avec PI %	Tous %	Sans PI %	Avec PI %	Tous %	Sans PI %	Avec PI %	Tous %	Sans PI %	Avec PI %
1re	100	100	100	82,6	95	0	93,8	96,7	50	91,7	93,5	80
2e	94,7	92,9	100	100	100	100	88	100	50	97,1	100	66,7
3e	80,6	100	33,3	97,4	100	87,5	85,7	87,5	80	72	100	0
4e	96,9	100	87,5	81,8	91,7	55,6	94,7	100	87,5	100	100	100
5e	83,3	92,9	50	81,8	87,5	66,7	76,7	95	40	73,7	90	55,6
6e	94,4	100	66,7	83,3	87,5	50	97,1	100	88,9	78,1	94,7	53,8
Moyenne	91,4	98,1	67,7	86,4	92,9	65,7	89,4	96,7	67,5	86,3	96,8	55,8

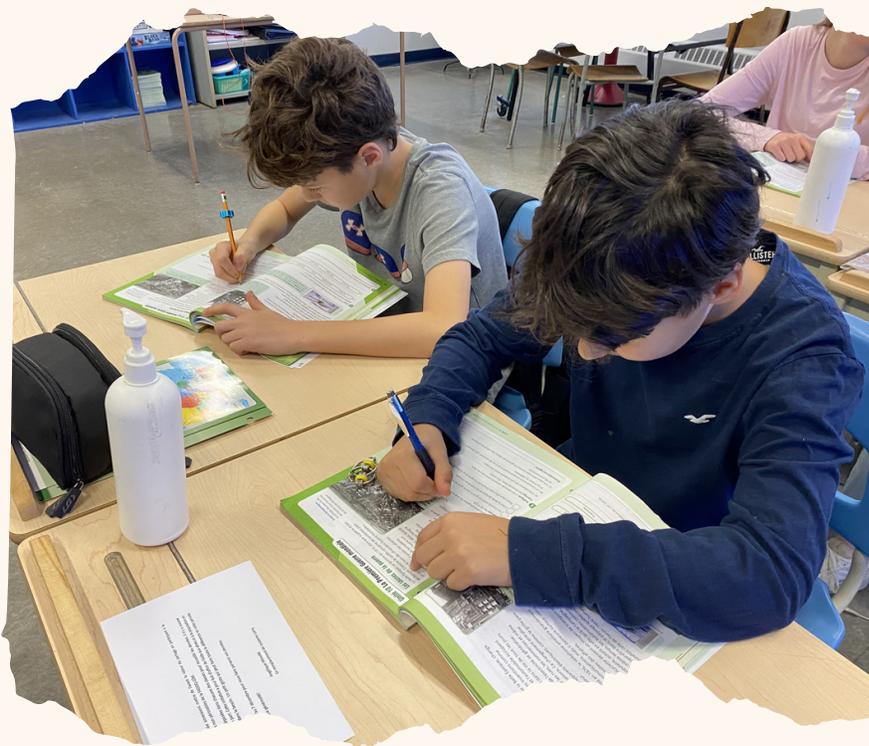
Taux d'élèves sans risque en RÉSOUDRE (qui ont entre 70 et 100% comme résultat) Comparaison des élèves avec un plan d'intervention (PI) et sans PI

	2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Tous %	Sans PI %	Avec PI %	Tous %	Sans PI %	Avec PI %	Tous %	Sans PI %	Avec PI %	Tous %	Sans PI %	Avec PI %
1re	95,2	94,7	100	87	95	33,3	93,8	96,7	50	88,9	93,5	60
2e	94,7	92,9	100	90,5	88,2	100	88	94,7	66,7	97,1	100	66,7
3e	61,3	77,3	22,2	78,9	90,9	62,5	66,7	68,8	60	68	88,9	14,3
4e	100	100	100	84,8	91,7	66,7	94,7	100	87,5	95,2	93,3	100
5e	83,3	92,9	50	84,8	95,8	55,6	83,3	95	60	68,4	100	33,3
6e	83,3	86,7	66,7	88,9	87,5	100	85,3	96	55,6	65,6	84,2	38,5
Moyenne	85,6	90,7	67,7	85,7	92	65,7	85,7	92,6	65	81,5	93,6	46,5

RÉSULTATS ET CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE

Constats sur la réussite en mathématique

Au cours des 3 dernières années, on remarque que les moyennes dans la compétence raisonner sont, en général, supérieures à celles de la compétence résoudre. En ce qui concerne la compétence résoudre, les élèves de 3^e année se démarquent par un taux de réussite généralement plus bas que les autres niveaux. Cela peut s'expliquer par le niveau de difficulté des tâches qui augmente lors du changement de cycle. Pour les élèves ayant un plan d'intervention versus ceux sans plan, une différence significative est constatée dans la moyenne des taux de réussite pour les deux compétences en mathématique. Les taux de réussite pour les élèves avec plan d'intervention sont beaucoup moins élevés que pour ceux qui n'en ont pas, et ce, pour les 4 années analysées.



ANALYSE DE LA RÉUSSITE AUX ÉPREUVES OBLIGATOIRES DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

Les résultats en français lecture et écriture

Taux de réussite aux épreuves ministérielles en français 4e année (seuil à 60%)						
	2021-2022			2022-2023		
	Tous	Sans PI	Avec PI	Tous	Sans PI	Avec PI
Lecture	89,5%	90,9%	87,5%	71,4%	80%	50%
Écriture	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Taux de réussite aux épreuves ministérielles en français 6e année (seuil à 60%)						
	2021-2022			2022-2023		
	Tous	Sans PI	Avec PI	Tous	Sans PI	Avec PI
Lecture	85,3%	88,9%	82,4%	84,4%	89,5%	76,9%
Écriture	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Les constats sur la réussite aux épreuves obligatoires de français

En français écriture 4e année, les taux de réussite pour tous les élèves aux épreuves obligatoires sont excellents lors des deux dernières années (100% de réussite pour tous, y compris pour les élèves avec plan d'intervention). Les taux de réussite sont cependant différents au niveau de la lecture. On remarque ainsi que la lecture semble plus difficile pour l'ensemble des élèves, même si les taux de réussite demeurent assez élevés. Les taux de réussite en lecture pour les élèves avec plan d'intervention sont aussi un peu moins élevés que pour ceux sans plan. Le portrait est sensiblement le même pour les épreuves ministérielles de français 6e année.

ANALYSE DE LA RÉUSSITE AUX ÉPREUVES OBLIGATOIRES DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

Les résultats en mathématique raisonner et résoudre

Taux de réussite aux épreuves ministérielles en mathématiques 6e année (seuil à 60%)						
	2021-2022			2022-2023		
	Tous	Sans PI	Avec PI	Tous	Sans PI	Avec PI
Raisonner	91,2%	92%	88,9%	71,9%	84,2%	53,8%
Résoudre	57,6%	64%	37,5%	81,2%	89,5%	69,2%

Les constats sur la réussite aux épreuves obligatoires de mathématique

En mathématiques 6e année, les taux de réussite sont variables d'une année à l'autre. Les taux de réussite ainsi que les moyennes sont moins élevés chez les élèves ayant un plan d'intervention.





RÉSULTATS DES CONSULTATIONS

Voici quelques données significatives recueillies dans le cadre du sondage sur l'environnement socioéducatif de l'école réalisé auprès de 61 élèves de 2e et de 3e cycles (mai 2023) et de 24 membres du personnel (octobre 2023).

- La majorité des élèves et des membres du personnel indiquent que le climat de l'école est agréable.
- À l'unanimité, les élèves et les membres du personnel mentionnent que les relations entre les individus représentent clairement une force.
- La fréquence des comportements d'indiscipline est une vulnérabilité. Selon les élèves, ne pas faire ses devoirs et déranger la classe volontairement sont des points à améliorer.
- Du côté des membres du personnel, l'absentéisme scolaire chez les élèves est une zone de vulnérabilité sur laquelle nous devons nous pencher.
- Tous les membres du personnel mentionnent être satisfaits du professionnalisme des enseignants.
- Les problèmes de gravité mineure (se déplacer inutilement, refuser d'effectuer le travail, jouer avec le matériel, etc.) sont assez présents selon les membres du personnel.
- Aucun élève ne mentionne avoir subi des problèmes de gravité mineure à l'école, par exemple, le vol et les insultes.
- Pour ce qui est des problèmes de gravité majeure, les crises, la colère et l'impolitesse représentent des zones de vulnérabilité pour les membres du personnel. Du point de vue des élèves, les problèmes de gravité majeure sont très peu présents.
- En lien avec les pratiques éducatives, l'application des règles demeure une vulnérabilité pour certains membres du personnel.
- Du côté des forces ressorties par les élèves en lien avec les pratiques éducatives, nous retrouvons l'implantation et la clarté des règles, la gestion des comportements, les pratiques pédagogiques, la collaboration école/famille et le soutien des élèves en difficulté.
- La coopération, le travail d'équipe, le leadership et la gestion de la direction ainsi que l'implication des enseignants dans les projets d'écoles sont, pour les membres du personnel, des forces en matière de pratiques éducatives.
- C'est pendant les récréations que les élèves observent le plus de violence verbale et physique. La majorité des élèves sont d'accord pour dire que les adultes interviennent toujours dès qu'ils se rendent compte qu'un élève ne respecte pas les règles.
- Selon les membres du personnel, les élèves sont en sécurité à l'école. La cour d'école demeure le lieu le moins sécuritaire parmi tous les endroits fréquentés par les élèves.
- Selon le personnel, les problèmes prioritaires à traiter dans l'école sont les problèmes de violence verbale et l'indiscipline scolaire.



RÉSULTATS DES CONSULTATIONS

Voici quelques données significatives recueillies dans le cadre d'un sondage sur la communication et la collaboration avec les parents et les familles réalisé auprès de 111 parents en mai 2023.

- La majorité des parents affirme être bien accueillie à l'école et que les documents écrits et le langage utilisé par le personnel de l'école sont faciles à comprendre. Aussi, les contacts avec le personnel de l'école sont généralement positifs.
- Quelques parents mentionnent ne pas être assez informés des services offerts à l'école et plusieurs parents mentionnent ne pas être assez informés des activités et des décisions du conseil d'établissement.
- Pour une grande majorité des parents, il est très important de recevoir des informations sur le cheminement scolaire, les progrès et le comportement de leur enfant.
- Le tiers des parents estime que Mozaïk Portail est le meilleur mode de communication. Le téléphone et le courriel sont aussi appréciés comme moyen de communication.
- Les parents sont en grande majorité satisfaits de la façon dont l'école procède pour les séances d'information comme le bulletin et les plans d'intervention. Les parents qui ne participent pas aux rencontres justifient majoritairement qu'ils n'étaient pas disponibles ou avaient déjà les informations nécessaires.
- La majorité des parents mentionne être bien informée sur l'encadrement et les progrès de leur enfant.
- Les trois principaux sujets à propos desquels les parents aimeraient avoir davantage d'informations sont : le cheminement scolaire de leur enfant, le soutien donné à leur enfant à l'école et le choix d'activité parascolaire. La plupart des parents mentionne toutefois préférer recevoir cette information de façon numérique.
- Plus de la moitié des parents aimeraient recevoir le contenu par vidéo des rencontres auxquelles ils ne pourraient pas participer.



FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

FORCES

- Lecture
- Mise en place de séquences d'apprentissage en lecture à tous les niveaux du primaire
- Prévention en 1re année (enseignante-ressource)
- Dépistage au 1er cycle (libération pour passation et analyse)
- Encadrement des plans d'intervention
- Dépistage en lecture 1re à 3e année
- Dépistage précoce en maternelle 5 ans
- Orthopédagogie
- Aide aux devoirs (offerte au service de garde)
- Mise en place des outils technologiques dans les situations d'écriture au 3e cycle
- Leçons travaillées en classe avec les enseignants
- Arrimage à la verticale au niveau de l'enseignement des stratégies de lecture
- Nouvelle méthode d'enseignement de la communication orale

ZONES DE VULNÉRABILITÉ

- Taux de réussite pour les élèves ayant un PI en français et en mathématique
- Évaluation précoce et suivi en orthophonie, en psychologie et en ergothérapie (accessibilité)
- Taux de réussite pour tous aux épreuves ministérielles au niveau de la compétence résoudre en 6e année
- Absentéisme scolaire chez les élèves



FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

	FORCES	ZONES DE VULNÉRABILITÉ
<p>L'ENVIRONNEMENT SOCIOÉDUCATIF</p> <p>LES PRATIQUES ÉDUCATIVES</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Professionnalisme des enseignants · Implantation et clarté des règles · Gestion des comportements · Stratégies d'enseignement · Soutien des élèves en difficulté · Coopération et travail d'équipe · Partage de pratiques et de matériel entre les enseignants · Leadership et gestion de la direction · Implication des enseignants dans les projets d'école · Programme de dépistage précoce : préscolaire et 1er cycle · Stabilité du personnel assurant un meilleur suivi des dossiers · Tests de dépistage permettant de mieux cibler les élèves en difficulté · Désir d'améliorer les pratiques · Variété de nos approches pédagogiques · Titulaires légalement qualifiés · Support du personnel de soutien en place · 30 heures de formation continue obligatoire aux 2 ans pour les enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> · Stratégies d'enseignement en mathématique · Arrimage à la verticale des stratégies en résolution de problèmes · Temps pour appliquer les contenus vus en formation · Suppléants non formés





FORCES ET ZONES DE VULNÉRABILITÉ

	FORCES	ZONES DE VULNÉRABILITÉ
L'ENVIRONNEMENT SOCIOÉDUCATIF LE CLIMAT ET LES RELATIONS INTERPERSONNELLES	<ul style="list-style-type: none">· Climat de l'école· Relations entre les individus· Intervention des adultes en cas de violence verbale et physique chez les élèves· Soutien et entraide entre les membres du personnel· Activités sportives et culturelles· Encadrement du plan de lutte contre la violence et l'intimidation· Sensibilisation à l'environnement (comité vert)	<ul style="list-style-type: none">· Comportements d'indiscipline en classe· Problèmes de gravité majeure (crise, colère)· Sécurité pendant les récréations (violence verbale et physique)· Partenariat avec la communauté pour des activités culturelles· Espace et disponibilité des locaux· Environnement physique peu stimulant· Activités parascolaires au 1er cycle· Compréhension commune et application du code de vie
L'ENVIRONNEMENT SOCIOÉDUCATIF LA COLLABORATION ET LA COMMUNICATION AVEC LES PARENTS	<ul style="list-style-type: none">· Accueil des parents· Moyens de communication avec les parents· Informations transmises sur l'encadrement et le progrès des élèves· Écoute des besoins des parents de la part du personnel· Collaboration avec plusieurs organismes communautaires· Participation des parents aux rencontres à l'école	<ul style="list-style-type: none">· Informations transmises sur les services offerts à l'école· Informations transmises sur les activités et les décisions du conseil d'établissement· Suivi des leçons à la maison· Participation des familles à la vie scolaire de leur enfant présentant des besoins particuliers



LES PRINCIPAUX ENJEUX IDENTIFIÉS

LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

- Absentéisme
- Dépistage précoce en mathématique
- Implantation de la RAI (mathématique)
- Accompagnement des élèves HDAA intégrés dans les classes régulières
- Concertation lors de la planification des plans d'intervention



L'ENVIRONNEMENT SOCIOÉDUCATIF

LES PRATIQUES ÉDUCATIVES

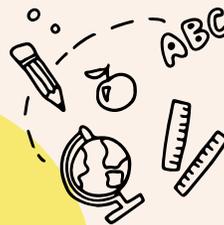
- Soutien en mathématique au 1er cycle
- Stratégies d'enseignement en mathématique
- Arrimage à la verticale des stratégies en résolution de problèmes



L'ENVIRONNEMENT SOCIOÉDUCATIF

LE CLIMAT ET LES RELATIONS INTERPERSONNELLES

- Environnement physique
- Aménagement et disponibilité des locaux
- Application du code de vie
- Sécurité dans la cour de récréation (violence verbale et physique)



L'ENVIRONNEMENT SOCIOÉDUCATIF

LA COLLABORATION ET LA COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

- Transmission de l'information aux parents (activités scolaires et décisions du conseil d'établissement)
- Implication des parents dans la vie scolaire (familles vulnérables)
- Partenariat avec les organismes de la communauté

PRIORITÉS DE TRAVAIL

AXE	ENJEU	COHÉRENCE AVEC LE PEVR	ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	CIBLE 2027	SITUATION ACTUELLE
RÉUSSITE SCOLAIRE	Le développement des compétences des élèves en français lecture et en mathématique.	Orientation I.1 Faire de la réussite de nos élèves la priorité du CSSCC.	Améliorer la maîtrise de la compétence lire.	Augmenter de 3% la proportion des élèves sans risque en lecture.	La proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100%.	80,5%	77,5%
		Objectif I.1.5 Accroître la proportion d'élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4e année du primaire.		Augmenter de 3% le taux de réussite à l'épreuve du ministère en lecture des élèves de 4e.	Le taux de réussite à l'épreuve du ministère en lecture des élèves de 4e.	74,4%	71,4%
		Objectif I.1.6 Accroître la proportion d'élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve de mathématique (compétence résoudre), 6e année du primaire.		Augmenter 3% de la proportion des élèves sans risque pour la compétence résoudre.	La proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100%.	84,5%	81,5%
	L'intégration et l'accompagnement des élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage et d'adaptation.	Orientation I.1 Faire de la réussite de nos élèves la priorité du CSSCC.	Favoriser la réussite des élèves HDAA.	Augmenter de 3% la proportion des élèves sans risque ayant un plan d'intervention en lecture.	La proportion des élèves ayant un plan d'intervention qui obtiennent entre 70 % et 100%.	45%	42%
		Objectif I.1.8 Instaurer des pratiques pédagogiques et administratives plus efficaces.					





PRIORITÉS DE TRAVAIL

AXE	ENJEU	COHÉRENCE AVEC LE PEVR	ORIENTATION	OBJECTIF	INDICATEUR	CIBLE 2027	SITUATION ACTUELLE	
ENVIRONNEMENT SOCIO-ÉDUCATIF	Un milieu de vie sain et sécuritaire	Orientation 3.1 Faire de nos établissements des milieux sains, sécuritaires, accueillants et stimulants.	Offrir un milieu de vie, sain sécuritaire, stimulant et bienveillant favorisant la motivation des élèves à venir à l'école.	Augmenter le sentiment de sécurité à l'école, principalement pendant les récréations.	Le pourcentage des élèves qui se sentent toujours en sécurité à l'école.	85%	67% des élèves de la 3 à la 6e année. (59,3% mentionnent que c'est pendant les récréations qu'ils observent le plus de violence)	
		Objectif 3.1.3 Mesurer le nombre d'écoles et de centres impliqués dans une démarche d'amélioration continue pour un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité pour les élèves.		Mettre en place des activités parascolaires à tous les niveaux du primaire.				Le nombre de niveaux scolaires qui ont accès à au moins une activité parascolaire.
	La collaboration et la communication avec les familles et la communauté			Soutenir une meilleure communication avec les familles et la communauté.	Mettre en place un plan de communication pour bien informer les parents des activités et des décisions du conseil d'établissement.	La réalisation du plan de communication	Un plan de communication réalisé à 100%	Aucun plan de communication



SERVICES OFFERTS

Éducation préscolaire et enseignement primaire

L'école aux Quatre-Vents offre l'éducation préscolaire 4 ans et 5 ans à temps plein ainsi que l'enseignement primaire de la 1^{re} à la 6^e année.

Personnel

Les membres du personnel forment une équipe dynamique et engagée composée de :

- Une direction (100% d'une tâche)
- Une aide à la direction (50% d'une tâche)
- Quatre enseignantes au préscolaire
- Dix titulaires au primaire
- Une enseignante en complément de tâche au primaire
- Une orthopédagogue à 100 %
- Une orthopédagogue à 40%
- Deux enseignants en éducation physique
- Une enseignante en anglais langue seconde
- Un enseignant en musique
- Cinq éducatrices spécialisées
- Une préposée aux bénéficiaires
- Deux secrétaires (total de 35 heures/semaine)
- Une technicienne en service de garde
- Neuf éducatrices en service de garde
- Un brigadier
- Un concierge



À ces membres se joignent 7 professionnels du centre de services scolaire qui supportent l'équipe-école dans l'atteinte de sa mission, soit :

- Une psychologue
- Une orthophoniste
- Une ergothérapeute
- Une psychoéducatrice
- Un travailleur social
- Une conseillère en orientation et AVSEC

Clientèle

Devant une augmentation de la clientèle, l'organisation scolaire demeure un défi considérant la disponibilité des locaux. En 2023-2024, 14 classes sont nécessaires pour accueillir les 219 élèves.

- Deux classes de maternelle 4 ans
- Une classe de maternelle 4-5 ans
- Une classe de maternelle 5 ans
- Deux classes de 1^{re} année
- Deux classes de 2^e année
- Deux classes de 3^e année
- Une classe de 4^e année
- Une classe de 5^e année
- Deux classes de 6^e année

Démarche collaborative

Les enseignants de l'école aux Quatre-Vents ont à cœur la réussite des élèves. Le développement des compétences en lecture fait partie de nos préoccupations. Depuis 3 ans, nous avons mis en place une démarche collaborative et élaboré des séquences en lecture afin de créer un curriculum viable et garanti pour favoriser la réussite de tous les élèves. Une démarche de dépistage et d'intervention précoce en français est mise en œuvre au préscolaire et au 1^{er} cycle du primaire pour intervenir rapidement afin de réduire les écarts. L'équipe-école se base sur les indicateurs de la réussite reconnus par la recherche.

Soutien aux élèves HDAA

Les élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage bénéficient de services en orthopédagogie et en éducation spécialisée. De nombreuses stratégies sont mises en place également, par toute l'équipe-école, pour permettre à ces élèves de développer leur potentiel et de vivre des réussites. Des plans d'intervention sont élaborés pour les élèves handicapés et en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.

SERVICES OFFERTS

Code de vie

En 2020-2021, un nouveau code de vie a été implanté afin de soutenir les comportements positifs des enfants. Il met l'accent sur la modélisation des comportements attendus et aide à promouvoir 2 valeurs qui sont priorisées à l'école, soit le respect et la responsabilité.

Service de garde

Depuis plus de 25 ans, le service de garde occupe une place importante dans notre école. Il accueille en 2023-2024 un total de 173 enfants. L'équipe est composée d'une technicienne et de 8 éducatrices qui ont à cœur le bien-être des enfants.

Transitions scolaires

Des activités visant à favoriser une entrée harmonieuse au préscolaire et une transition efficace du préscolaire au primaire sont organisées annuellement. Des activités sont aussi planifiées annuellement en collaboration avec l'école Antoine-Roy pour permettre une transition sécurisante de nos élèves vers le secondaire.

Leadership de la direction

La direction d'école en place croit au leadership partagé dans le cadre de la réussite des élèves. Une grande importance est accordée aux pratiques pédagogiques probantes, au suivi individualisé des élèves et au climat de l'école. Il est primordial pour elle que les élèves et tous les membres de l'équipe puissent évoluer dans une école où ils se sentent en sécurité et respectés. La collaboration école-famille est aussi priorisée pour soutenir la réussite des élèves et la vitalité de l'école.

Fondation de l'école aux Quatre-Vents

La Fondation de l'école aux Quatre-Vents a été créée en 2016 dans le but premier de restaurer la cour de récréation. En juin 2019, des travaux majeurs de réfection ont débuté dans la cour d'école. Nous bénéficions maintenant d'une cour moderne et sécuritaire, et ce, sous le thème maritime rendant ainsi hommage à notre région. La Fondation poursuit ses activités dans le but d'entretenir les infrastructures en place et de supporter différents projets sportifs et culturels à l'école.

Plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation

La loi 56 visant à prévenir et à combattre l'intimidation et la violence vient déterminer les modalités applicables au plan de lutte de l'école. La mise à jour du plan de lutte pour prévenir et combattre l'intimidation et la violence ainsi que la nomination d'une intervenante CVI sont essentielles pour guider nos interventions. Un registre des plaintes est tenu à l'école et ces dernières sont acheminées au centre de services scolaire.



COORDONNÉES DE L'ÉCOLE



**87, boulevard Renard Est
Rivière-au-Renard (QC)
G4X 5K7**



418-269-3644



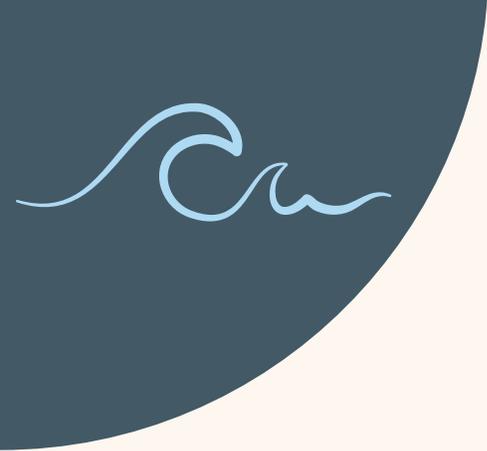
quatre-vents@csscc.gouv.qc.ca



**[https://csscc.gouv.qc.ca/aux-
quatre-vents/](https://csscc.gouv.qc.ca/aux-quatre-vents/)**



**DU LUNDI AU VENDREDI
8h19 à 11h38
12h46 à 15h35**



SIGNATAIRES DU PROJET ÉDUCATIF

Pour le Centre de services scolaires des Chic-Chocs

Josée Synnott

Directrice générale par intérim

Pour l'école Aux Quatre-Vents

Nancy Bouchard

Directrice

Geneviève Curadeau

Présidente du conseil d'établissement



*À l'école aux Quatre-Vents, nous préparons
les enfants à devenir GRANDS !*

ANNEXE 1

ENCADREMENTS LÉGAUX

36. L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire et de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

37. Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte :

1. Le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite éducative;
2. Les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
3. Les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif;
4. Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
5. La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2o du premier alinéa vise l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves des parents et des membres du personnel de l'école.

37.1 La période couverte par le projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3.



ANNEXE 2

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ACTUALISATION DU PROJET ÉDUCATIF ET AUX CONSULTATIONS RÉALISÉES

Un comité de pilotage a été mis sur pied afin d'actualiser le projet éducatif de l'école aux Quatre-Vents. Les membres du comité, intéressés à s'investir dans ce projet, se sont rencontrés à plusieurs reprises et ont collaboré afin de réaliser un portrait juste de notre organisation et d'en dégager les principaux enjeux. Différentes consultations ont été menées entre mars et décembre 2023 auprès des groupes suivants :

- Membres du personnel enseignant
- Membres du personnel de soutien
- Membres du conseil d'établissement
- Élèves de la 4^e à la 6^e année
- Parents

À la suite de notre travail, une présentation du portrait de l'école, des forces, des zones de vulnérabilité, des enjeux spécifiques et des priorités de travail ont été présentés aux groupes suivants :

- Direction du centre de services scolaire
- Membres du personnel enseignant
- Membres du personnel de soutien
- Membres du personnel professionnel
- Membres du conseil d'établissement
- Parents



ANNEXE 3

LISTE DES MEMBRES DU COMITÉ DE PILOTAGE DU PROJET ÉDUCATIF

Madame Nancy Bouchard, directrice

Madame Juliane Piché-Marcotte, enseignante en 3^e année et aide à la direction

Madame Michèle Veillette, enseignante en 2^e année

Madame Anne Dumaresq, enseignante en 2^e année

Madame Caroline Poudrier, orthopédagogue

Remerciement spécial à madame Marie-Noël Bond pour la mise en page.

