



# **Plan de lutte contre l'intimidation et la violence**

**POUR UN MILIEU D'APPRENTISSAGE SAIN ET SÉCURITAIRE**

---

**École C.-E.-Pouliot**

---

**2026-2027**

# Table des matières

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introduction.....                                                                 | 3  |
| Définitions .....                                                                 | 5  |
| Information générale .....                                                        | 6  |
| Éléments du plan de lutte (LIP, art. 75.1) .....                                  | 9  |
| 1. Analyse de la situation .....                                                  | 9  |
| 2. Mesures de prévention .....                                                    | 10 |
| 3. Collaboration avec les parents.....                                            | 11 |
| 4. Modalités pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte .....     | 13 |
| 5. Actions à entreprendre à la suite d'un acte d'intimidation ou de violence..... | 15 |
| 6. Confidentialité.....                                                           | 19 |
| 7. Mesures de soutien ou d'encadrement .....                                      | 22 |
| 8. Sanctions disciplinaires .....                                                 | 25 |
| 9. Suivi des signalements et des plaintes .....                                   | 26 |
| Autres actions spécifiques aux violences à caractère sexuel.....                  | 28 |
| Ressources.....                                                                   | 29 |
| Autre information importante .....                                                | 30 |

## Introduction

Pour préciser les devoirs et les responsabilités des établissements d'enseignement et de tous les acteurs scolaires concernés par des situations de violence et d'intimidation, la *Loi sur l'instruction publique* (RLRQ, chapitre I-13.3, ci-après « LIP ») demande à chaque établissement d'enseignement d'élaborer un **plan de lutte** dont l'objectif est de **prévenir** et de **contrer** toute forme d'intimidation et de violence et, plus précisément, de faire de l'établissement d'enseignement un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, de manière à ce que tout élève qui le fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence. De plus, l'adoption de la *Loi sur le protecteur national de l'élève* (L.Q. 2022, chapitre 17, ci-après « LPNE ») a entraîné d'autres modifications à la LIP.

Ainsi, la LIP prévoit notamment ce qui suit :

- Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence a principalement pour objet de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence à l'endroit d'un élève, d'un enseignant et de tout autre membre du personnel de l'école (LIP, art. 75.1);
- Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il traite avec diligence tout signalement et toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence qu'il reçoit ou que le protecteur régional de l'élève lui transmet (LIP, art. 96.12). Le directeur de l'établissement d'enseignement assiste le conseil d'établissement dans l'exercice de ses fonctions et pouvoirs et, à cette fin, il coordonne l'élaboration, la révision et, le cas échéant, l'actualisation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 96.13). Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à ce que tous les membres du personnel de l'établissement soient informés des règles de conduite et des mesures de sécurité de l'établissement, des mesures de prévention établies pour contrer l'intimidation et la violence et de la procédure applicable lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté (LIP, art. 96.21);
- Tout membre du personnel d'un établissement d'enseignement doit collaborer à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence et veiller à ce qu'aucun élève de l'établissement d'enseignement auquel il est affecté ne soit victime d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.3);
- Un document expliquant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est distribué aux parents. Le conseil d'établissement veille à ce que ce document soit rédigé de manière claire et accessible. Ce document doit faire état de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève et de la possibilité pour une personne insatisfaite du suivi donné à une plainte faite auprès de l'établissement de se prévaloir de la procédure de traitement des plaintes prévue par la *Loi sur le protecteur national de l'élève* (LIP, art. 75.1);
- Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est révisé annuellement et, le cas échéant, il est actualisé. Le directeur de l'établissement d'enseignement transmet une copie du plan de lutte et de son actualisation au protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);

- Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'établissement d'enseignement au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 83.1).

## Définitions

### Conflit, violence, intimidation ou violence à caractère sexuel?

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Conflit</b>                     | <p>Dans le cadre d'un établissement scolaire, un conflit se définit comme une situation de désaccord ou de tension entre deux ou plusieurs personnes ou groupes (élèves, membres du personnel, parents) qui perçoivent leurs intérêts, besoins, valeurs ou points de vue comme incompatibles.</p> <p>Un conflit peut se manifester de différentes façons par des mots (désaccords verbaux, disputes), par des attitudes (refus de collaborer, tensions, climat négatif), ou par des comportements (gestes, opposition, exclusion).</p> <p>Il est important de souligner que le conflit n'est pas nécessairement négatif en soi. Bien accompagné, il peut devenir une occasion d'apprentissage, permettant de développer : les compétences sociales et émotionnelles, la communication respectueuse et la résolution de problèmes.</p> |
| <b>Violence</b>                    | <p>Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP, art. 13).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Intimidation</b>                | <p>Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP, art. 13).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Violence à caractère sexuel</b> | <p>La <i>Loi sur l'instruction publique</i> ne définit pas la violence à caractère sexuel. Néanmoins, il est suggéré de se référer au texte suivant :</p> <p>La notion de violence à caractère sexuel s'entend de toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités sexuelles ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique (<i>Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur</i> [RLRQ, chapitre P-22.1]).</p>      |

## Information générale

### Caractéristiques de l'établissement d'enseignement

|                                                              |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Nom de l'établissement                                       | C.-E.-Pouliot                                                                       |
| Nom de la directrice de l'établissement                      | Karine Brochu, direction par intérim                                                |
| Ordre d'enseignement                                         | Secondaire                                                                          |
| Nombre d'élèves                                              | 507                                                                                 |
| Autres caractéristiques                                      | Classes d'adaptation scolaire et en unité de centre jeunesse.                       |
| Valeurs identifiées dans le projet éducatif                  | Respect, collaboration, engagement                                                  |
| Objectif(s) du projet éducatif en lien avec le plan de lutte | Améliorer la perception des élèves face à l'école/Améliorer l'assiduité des élèves. |

### Information sur le comité

|                                                                            |               |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Nom et fonction de la personne chargée de coordonner les travaux du comité | Karine Brochu |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------|

### Membres du comité

- Carl Sirois
- Karine Brochu
- Cindy Francis
- Faye Tapp
- Sandra Shaw

### **Mandat(s) du comité**

- Établir le plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école ;
- Maintenir et mettre en place les moyens pour le soutenir.

### **Fréquence des rencontres du comité**

- 4 fois par année

## **Engagements de la directrice**

### **Envers l'élève victime et ses parents**

- S'assurer de l'application des actions du plan de lutte CVI en matière de traitement d'une situation d'intimidation et/ou violence ;
- S'assurer qu'un intervenant pivot CVI prenne en charge le traitement de la plainte ou du signalement dans les 48 heures ouvrables ;
- Communiquer avec les parents lors de gestes de violence ou de comportements inadéquats (intervenante CVI ou direction) en respectant les règles de confidentialité établies (informer de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel) ;
- Prévoir rapidement une collaboration entre les intervenants scolaires et les parents pour la recherche de solutions ;
- Assurer la sécurité de l'élève victime et mise en place de mesures disciplinaires ;
- Assurer un suivi avec la victime et les parents pour toutes situations ayant fait l'objet d'un traitement ;
- Assurer la confidentialité du signalement ;
- S'assurer de la mise en place de mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime d'un acte d'intimidation ou de violence.

### **Auprès de l'élève auteur et de ses parents**

- **S'assurer de l'application des actions du plan de lutte CVI en matière de traitement d'une situation d'intimidation et/ou violence ;**
- **Communiquer avec les parents lors de gestes de violence ou de comportements inadéquats (intervenant CVI ou direction) en respectant les règles de confidentialité établies ;**
- **Déterminer avec l'élève et ses parents des engagements à prendre en vue d'empêcher la répétition de tout acte d'intimidation ou de violence (ex : sous forme d'un contrat d'engagement dans lequel l'élève s'engage à respecter le code de vie et à cesser tous ses comportements de violence ou d'intimidation). Prévoir rapidement une collaboration entre les intervenants scolaires et les parents pour la recherche de solutions ;**
- **Assurer la confidentialité du signalement ;**
- **S'assurer de la mise en place de mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève auteur d'un acte d'intimidation ou de violence ;**
- **Au besoin, référer à un partenaire externe ou collaborer avec des partenaires au besoin (CISSS, SQ ou autres) ;**
- **Appliquer des sanctions disciplinaires selon la situation ;**
- **Assurer le suivi afin de s'assurer que la situation ne se reproduise pas.**

## Éléments du plan de lutte (LIP, art. 75.1)

### 1. Analyse de la situation

Analyse de la situation de l'établissement d'enseignement au regard des actes d'intimidation et de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 1°)

#### Moment de la collecte de données, outil(s) utilisé(s) pour réaliser le portrait et informations recueillies

- Sondage aux élèves, aux parents et au personnel : Printemps de chaque année
- Fiches de déclaration, formulaires de plaintes: Tout au long de l'année
- EVIO

#### Constats dégagés au regard de l'analyse de la situation actuelle

- Peu d'élèves indiquent vivre des situations de violence et d'intimidation à l'école ;
- Il y a un écart entre la perception de la violence et de l'intimidation à l'école VS la réalité.
- Les adultes interviennent rapidement.

#### Constats spécifiques concernant la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu

- Aucun constat.

#### Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation

- Poursuivre les interventions efficaces, chirurgicales et rapides ;
- Réduire les écarts entre la perception et la réalité en matière de violence et d'intimidation ;
- Former TOUS les élèves sur la prévention de l'intimidation et la violence ;

### Priorités spécifiques concernant la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu

Favoriser la mise en place d'ateliers de prévention en matière de violence à caractère sexuel.

## 2. Mesures de prévention

Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence motivée, notamment, par le racisme, l'orientation sexuelle, l'identité sexuelle, l'homophobie, un handicap ou une caractéristique physique (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 2°)

- Formation sur le rôle du témoin ;
- Réflexion et mise à jour du plan de surveillance ;
- Formation pour tout le personnel ;
- Intervenir systématiquement sur la violence verbale ;
- Tenir des ateliers/activités de sensibilisation ;
- Remettre/envoyer le dépliant CVI de l'école en appuyant sur la position de l'école face à l'intimidation ;
- Communiquer les initiatives/ressources de l'école en matière de prévention de la violence et de l'intimidation ;
- Informer le nouveau personnel des orientations du plan de lutte ;
- Application du code de vie éducatif (enseignement, modelage, affichage de règles communes) ;
- Former l'équipe-école à l'intervention rapide en 5 étapes (Utiliser l'affiche Stopper la violence en 5 étapes) ;
- Former l'équipe-école à la surveillance active et bienveillante ;
- Prévoir un plan de surveillance active et bienveillante et en assurer le suivi ;
- Planifier, avec les intervenants et professionnels de l'école, des ateliers de sensibilisation à la différence (racisme, orientation sexuelle, identité sexuelle, homophobie, handicap ou caractéristique physique) en respect du développement psychosexuel des élèves ;
- Mise en place d'un mode de fonctionnement afin de permettre rapidement aux élèves de dénoncer les situations problématiques ;
- Réaliser la planification des contenus en éducation à la sexualité dans toutes les classes et s'assurer qu'ils sont enseignés ;
- Enseignement des contenus obligatoires en éducation à la sexualité du ministère de l'Éducation par les enseignants et les partenaires ;
- Réalisation d'ateliers préventifs par l'organisme Espace GÎM.

### Mesures de prévention spécifiques mises en place pour contrer la violence à caractère sexuel

- Enseignement des contenus obligatoires en éducation à la sexualité du ministère de l'Éducation par les enseignants et les partenaires.
- Réalisation d'ateliers préventifs par l'organisme Espace GÎM.

## 3. Collaboration avec les parents

Mesures visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 3°)

- Partage d'information lors de la rencontre de parents du début de l'année scolaire ;
- Déposer le plan de lutte sur le site web de l'école de même que le formulaire de dénonciation ;
- Tout au long de l'année, distribuer des documents d'informations aux parents (ex : distinction entre violence, conflit, intimidation, quoi faire en cas d'une situation problématique, etc.) ;
- Promouvoir, via différents médiums, les dates d'activités de prévention et déposer des liens vers des ressources pertinentes ;
- Acheminer un courriel aux parents pour accompagner l'animation de certaines thématiques (but : bien informer et permettre aux parents d'aborder le sujet avec leur enfant) ;
- Proposer des formations et des conférences aux parents en lien avec l'intimidation et la violence (par Espace-GIM et autres partenaires) ;
- Mettre à l'ordre du jour du conseil d'établissement un point statutaire sur la prévention de la violence trois fois par année ;
- Utilisation des plateformes Module SOI et ÉVIO pour avoir un bon portrait des élèves impliqués lors d'une communication avec les parents ;
- Acheminer le sondage visant à faire le portrait de la situation de l'école aux parents afin de tenir compte de leur vision et de leurs commentaires.

### Mesures spécifiques prévues dans le but de favoriser la collaboration des parents à la lutte contre la violence à caractère sexuel

- Lors des communications aux parents, une attention particulière est mise pour les informer de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel ;
- Afficher au secrétariat la procédure de signalement ou pour formuler un signalement ou une plainte ;
- Rencontre d'information offerte en lien avec la violence à caractère sexuel ;

- Faire parvenir aux parents de l'information sur la violence à caractère sexuel.

### Information à diffuser

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ▪ Un document expliquant le plan de lutte est distribué aux parents (LIP, art. 75.1).                                                                                                                                                                                                  | ▪ Avant le 30 septembre |
| ▪ Un document faisant état de l'évaluation annuelle des résultats au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence est remis aux parents (LIP, art. 83.1).                                                                                                                   | ▪ 24 juin 2026          |
| ▪ Les règles de conduite et les mesures de sécurité sont transmises aux parents de l'élève au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).                                                                                                                                                | ▪ 31 août 2026          |
| ▪ Un centre de services scolaire doit, au plus tard le 30 septembre de chaque année, informer les élèves, les enfants et leurs parents de la possibilité de formuler une plainte en application de la procédure de traitement des plaintes prévue par la présente loi (LPNE, art. 21). | ▪ Avant le 30 septembre |

### Information spécifique à diffuser concernant les violences à caractère sexuel

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ▪ Un document informant de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 21) est inséré dans l'agenda scolaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ▪ Rentrée               |
| ▪ Un document présentant les coordonnées du protecteur régional de l'élève à qui la plainte doit être acheminée sera envoyé par courriel. Ce document, fourni par le protecteur national de l'élève, doit également expliquer qui peut formuler une plainte ainsi que les modalités d'exercice de ce droit (LPNE, art. 21).                                                                                                                                                                                                                                                             | ▪ Avant le 30 septembre |
| ▪ N. B. : Dans chaque établissement doit être affiché, de manière visible, un document fourni par le protecteur national de l'élève, expliquant qui peut formuler une plainte en précisant les modalités d'exercice de ce droit. Ce document doit indiquer les coordonnées du protecteur régional de l'élève auquel doivent être acheminées les plaintes. Il permet d'informer les élèves et leurs parents de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 21). | ▪ Avant le 30 septembre |

## 4. Modalités pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte

Modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence à l'établissement et, de façon plus particulière, pour dénoncer une utilisation de médias sociaux ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 4°)

### Modalités retenues pour effectuer un signalement

Pour les élèves :

- Si tu es témoin, ciblé ou que tu intimides quelqu'un, tu dois dénoncer la situation en remplissant la fiche de signalement OU en allant rencontrer un membre du personnel (madame Cindy Francis - intervenante CVI, Sandra Shaw (éducatrice), madame Faye Tapp (éducatrice), ou tout autre membre du personnel).

Pour les parents :

- Si votre enfant dit qu'il vit une situation de violence ou d'intimidation, qu'il en a été témoin ou si vous pensez que votre enfant fait vivre de l'intimidation à d'autres, vous devez dénoncer la situation en remplissant la fiche de signalement disponible sur le portail OU communiquer avec madame Cindy Francis - intervenante CVI de l'école ou à la direction.

Pour les membres du personnel :

- Veuillez remplir la fiche de signalement disponible au secrétariat et la remettre à madame Cindy Francis ou vous référer à la direction.

### Modalités retenues pour formuler une plainte

En cas d'insatisfaction quant au suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence, une personne peut utiliser les modalités suivantes pour formuler une plainte : Prise de contact avec la direction de l'école

Stratégies de diffusion de ces modalités : Courriel et téléphone

N. B. : En outre, la personne qui est insatisfaite du suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence fait à un directeur d'établissement d'enseignement peut formuler une plainte au responsable du traitement des plaintes (LPNE, art. 24, al. 2).

## Modalités spécifiques pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel

- Les modalités inscrites à la section précédente sont également applicables pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.
- Il est aussi possible d'effectuer **directement** un signalement ou de formuler une plainte au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 33, par. 2°). Cela doit être fait par écrit (LPNE, art. 31) :
  - À l'aide du formulaire en ligne : [Signaler un acte de violence à caractère sexuel commis à l'endroit d'un élève](#);
  - Par téléphone ou par texto : 1 833 420-5233;
  - Par courriel : [plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca](mailto:plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca).

### Autres modalités

- Afficher la procédure de signalement ou de plainte concernant les actes de violence à caractère sexuel à des endroits clés dans l'établissement, principalement au secrétariat.
- Identifier clairement la personne-ressource pour obtenir du soutien afin de signaler ou porter plainte: madame Cindy Francis, intervenante CVI.
- La personne victime ou ses proches peuvent, en tout temps, signaler la situation à la police ou au directeur de la protection de la jeunesse (DPJ), qu'ils l'aient ou non rapportée à l'établissement d'enseignement ou au protecteur régional de l'élève. Les signalements et les plaintes adressés à l'établissement d'enseignement ne se substituent pas au travail des corps policiers et de la protection de la jeunesse :
- Coordonnées du DPJ : 1-800-463-0629
- Coordonnées du service de police : 418-368-3232 (ou #4141 sur un appareil mobile)
- Stratégies de diffusion de ces modalités : Aires de dégagement, salles de bain.

## 5. Actions à entreprendre à la suite d'un acte d'intimidation ou de violence

Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté par un élève, un enseignant, un autre membre du personnel de l'établissement d'enseignement ou par quelque autre personne ou qu'un signalement ou une plainte est transmis à l'établissement par le protecteur régional de l'élève (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 5°)

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Par un élève témoin ou confident</b>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tous les élèves doivent intervenir (dans la mesure du possible) lorsqu'ils observent un comportement de violence chez un élève ou lorsqu'un élève signale un incident de violence. Chaque élève témoin doit dénoncer la situation à une adulte de l'école et/ou remplir le formulaire de plainte.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1<sup>er</sup> intervenant)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tous les membres du personnel de l'école doivent intervenir immédiatement lorsqu'ils observent un comportement de violence chez un élève ou lorsqu'un élève ou un parent signale un incident de violence.</li> </ul> <p>Actions à prendre par un membre du personnel qui reçoit le détail d'une situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>RÉAGIR</b> : Intervenir « sur-le-champ » pour mettre fin au comportement. Nommer le comportement inacceptable et l'impact possible. Rappeler à l'élève le comportement que l'on attend de lui. Établir un lien avec l'incident et les valeurs de notre école. Demander un changement de comportement ;</li> <li><b>RASSURER</b> : Faire une évaluation sommaire auprès de l'élève ciblé. Assurer sa sécurité à court terme et reconforter l'élève ciblé ;</li> <li><b>RÉFÉRER</b> : En cas de violence et d'intimidation, appliquer les modalités prévues pour effectuer un signalement pour une évaluation approfondie par la personne responsable du suivi (intervenante CVI) et consigner l'information selon les mécanismes prévus ;</li> <li><b>REVOIR</b> : Faire un bref retour auprès de l'élève qui a vécu de la violence.</li> </ul> |
| <b>Par la personne responsable du suivi (2<sup>e</sup> intervenant)</b>                   | <p>Réception des dénonciations : reçoit les dénonciations et s'engage à faire un suivi auprès de la personne dans les 48 heures ouvrables.</p> <p>Évaluer la situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durée : depuis combien de temps, rapports existants entre les personnes impliquées ;</li> <li>- Étendue : le ou les endroits où ont eu lieu les actes de violence ou d'intimidation ;</li> <li>- Gravité de la situation ;</li> <li>- Fréquence (nombre d'incidents sur une période donnée), évaluer la possibilité de récurrence ;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'entretenir individuellement avec les élèves impliqués, élèves ciblés, témoins et auteurs (selon cet ordre) ;</li> <li>- L'intervenant CVI peut communiquer avec d'autres membres du personnel qui connaissent bien les élèves impliqués.</li> </ul> <p>Planifier l'intervention (régler) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondre aux besoins des acteurs impliqués : l'élève ciblé, les témoins et l'auteur ;</li> <li>- Trouver des solutions ;</li> <li>- S'assurer de la sécurité de l'élève ciblé ;</li> <li>- Soutenir les témoins ;</li> <li>- Déterminer les mesures éducatives et coercitives pour l'élève auteur selon les niveaux d'intervention ;</li> <li>- Appliquer les mesures de soutien et d'encadrement ;</li> <li>- Informer la direction des mesures ciblées afin qu'elle en informe les personnes concernées.</li> <li>- Contacter les parents de tous les jeunes impliqués dans la situation.</li> </ul> <p>Colliger :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consigner les informations reçues dans le dossier d'aide de l'élève, afin de dresser un portrait juste de la situation et des antécédents de violence ou d'intimidation.</li> </ul> <p>Réguler (faire un suivi) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier l'efficacité des stratégies auprès de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'élève ciblé (soutien et sécurité) ;</li> <li>- L'auteur (responsabilisation, apprentissages sociaux, modification de comportement, sanction) ;</li> <li>- Les parents de l'élève ciblé ;</li> <li>- Les parents de l'auteur ;</li> <li>- Le ou les témoins (soutien, modification de comportement).</li> </ul> </li> </ul> <p>N. B. : Noter les informations nécessaires concernant la situation et les conserver de façon sécuritaire.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Par la directrice de l'établissement</b></p> | <p>N. B. : Le directeur de l'établissement d'enseignement qui est saisi d'une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence doit, après avoir considéré l'intérêt des élèves directement impliqués, communiquer promptement avec leurs parents afin de les informer des mesures prévues dans le plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il doit également les informer de leur droit de demander l'assistance de la personne que le centre de services scolaire a désignée spécialement à cette fin (LIP, art. 96.12).</p> <p>Nom et coordonnées : Steve Boulay, 418-368-5531</p> |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Actions spécifiques à entreprendre lorsqu'un acte de violence à caractère sexuel est constaté

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Par un élève témoin ou confident</b></p>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tous les élèves doivent intervenir (dans la mesure du possible) lorsqu'ils observent un comportement de violence à caractère sexuel chez un élève ou lorsqu'un élève signale un incident de violence à caractère sexuel. Chaque élève témoin doit dénoncer la situation à une adulte de l'école et/ou remplir le formulaire de plainte.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1<sup>er</sup> intervenant)</b></p> | <p>Plusieurs interventions de base pour le 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> intervenant sont les mêmes que dans le cas d'une situation de violence ou d'intimidation.</p> <p>Exemples d'interventions:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1<sup>er</sup> intervenant: Intervenir en tout temps est essentiel. Tout adulte au sein de l'établissement d'enseignement qui reçoit de l'information concernant une situation de violence à caractère sexuel doit : <ul style="list-style-type: none"> <li>écouter l'élève et le laisser parler librement, en respectant son rythme et ses silences;</li> <li>ne pas chercher à diriger la discussion ni à questionner l'élève;</li> <li>au besoin, poser uniquement des questions ouvertes comme « Dis-moi tout sur... » ou « Parle-moi plus de... », en réutilisant les mots de l'élève - (ex. : « Parle-moi plus de la personne qui t'a touchée là », « Dis-moi tout sur les jeux secrets ») ;</li> <li>noter les mots de l'élève et ceux de l'adulte confident;</li> <li>rassurer l'élève quant à la prise en charge de la situation;</li> <li>aviser la direction de son établissement d'enseignement;</li> <li>signaler la situation sans délai au DPJ au numéro suivant : 1-800-463-0629</li> </ul> </li> </ul> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Par la personne responsable du suivi (2<sup>e</sup> intervenant)</b></p> | <p>Il est important pour le 2<sup>e</sup> intervenant de se référer au guide ou aux différents protocoles concernant les actes de violence à caractère sexuel et d'intervenir selon le contexte de la situation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éviter de faire répéter le dévoilement à l'élève.</li> <li>- Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général et au protecteur régional de l'élève, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</li> </ul> <p>Autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se référer au guide ou au protocole approprié:</li> <li>- Protocole d'intervention en cas de dévoilement d'un abus à caractère sexuel</li> <li>- Protocole d'intervention en cas de sextage/partage non consensuel d'images intimes</li> <li>- Protocole d'intervention en cas de comportements sexualisés problématiques</li> <li>- Il est important pour le 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> intervenant de se référer aux professionnels et/ou ressources spécialisées, selon les besoins et la situation ;</li> <li>- À tout moment dans le cas d'une situation de violence à caractère sexuel les intervenants doivent se référer à la direction d'établissement.</li> </ul> <p>Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après « LPJ »), tout membre du personnel scolaire a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations visées par la LPJ qui impliquent des mineurs, dont les situations d'abus sexuels. De plus, toute personne, peu importe ses fonctions, a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations d'abus sexuels et d'abus physiques (LPJ, art. 39 et 39.1). La confidentialité de l'identité des personnes qui font un signalement au DPJ est assurée (LPJ, art. 44).</p> <p>N. B. : Noter les informations nécessaires concernant la situation et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général et au protecteur régional de l'élève, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</p> |
| <p><b>Par la directrice de l'établissement</b></p>                             | <p>N. B. : Lors d'une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel, le directeur de l'établissement d'enseignement doit en outre informer l'élève victime de la possibilité de s'adresser à la <a href="#">Commission des services juridiques</a>. Lorsque l'élève est âgé de moins de 14 ans, il en informe également ses parents.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | et, lorsque l'élève est âgé de 14 ans ou plus, il peut, si cet élève y consent, également en informer ses parents (LIP, art. 96.12). |
| <p>N. B. : <b>Tout membre du personnel scolaire</b> a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations visées par la <i>Loi sur la protection de la jeunesse</i> (LPJ) qui impliquent des mineurs, dont les situations d'abus sexuels ou les risques sérieux d'abus sexuels. De plus, toute personne, peu importe ses fonctions, a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations d'abus sexuels et d'abus physiques (LPJ, art. 39 et 39.1).</p> |                                                                                                                                      |

N. B. : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'auteur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information par les mécanismes prévus au sein de son centre de services scolaire.

## 6. Confidentialité

Mesures visant à assurer la confidentialité de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 6°)

- Des moyens confidentiels sont mis à la disposition de tous pour dénoncer. Les fiches de signalement complétées ainsi que toutes les informations concernant les actes d'intimidation et de violence sont accessibles uniquement aux membres de la direction et à l'intervenante CVI.
- Les informations concernant la situation sont transmises uniquement aux personnes concernées, lorsque nécessaire.
- Toute déclaration est traitée de façon confidentielle. Des mesures sont prises afin de protéger l'identité des personnes qui dénoncent. En aucun cas, leur nom est mentionné. Il est clairement nommé aux élèves que la confidentialité est une priorité et qu'elle sera assurée.
- Les rencontres en lien avec la situation d'intimidation seront faites dans un endroit à l'écart, porte close.
- Les informations relatives aux élèves impliqués dans la situation devront être traitées de manière confidentielle. Par exemple, les informations portant sur la nature des actions ou des sanctions à l'égard de l'élève instigateur ne pourraient pas être transmises aux parents de l'élève victime.

N. B. : Les informations relatives aux élèves impliqués dans la situation devront être traitées de manière confidentielle. Par exemple, les informations portant sur la nature des actions ou des sanctions à l'égard de l'élève auteur ne pourraient pas être transmises aux parents de l'élève victime.

### Mesures spécifiques de confidentialité à mettre en place lors d'un acte de violence à caractère sexuel

Information sur la confidentialité des VACS :

- La notion de confidentialité comporte certaines particularités en cas de violence à caractère sexuel. Notamment, tout non-respect de la confidentialité pourrait nuire à l'enquête policière et à la récolte de preuves, par exemple dans le cas où un membre du personnel de l'établissement serait impliqué dans la situation.
- De nombreuses fausses croyances subsistent concernant la violence à caractère sexuel et tout non-respect de la confidentialité pourrait entraîner une stigmatisation et d'autres répercussions négatives pour les personnes impliquées.
- Outre les situations où la violation du secret professionnel est justifiée, la confidentialité doit être respectée par tout membre du personnel scolaire même s'il n'est pas tenu au secret professionnel.

Exemples de mesures de confidentialité :

- Ne pas utiliser d'émetteur radio pour relater la situation, par exemple à la suite d'un dévoilement;
- S'assurer que seules les personnes essentielles dans le dossier sont mises au courant de la situation;
- Ne consigner que les informations nécessaires, de façon confidentielle, dans les documents papier et informatisés, et resserrer les accès afin que seules les personnes essentielles dans le dossier puissent accéder à ces données.
- Sensibiliser le personnel aux actions à poser pour assurer la confidentialité. Point à l'ordre du jour d'une réunion de l'équipe-école en début d'année ;
- Identifier un lieu confidentiel pour rencontrer les personnes impliquées : éviter de rencontrer les personnes au salon du personnel par exemple ;
- S'assurer d'être à l'abri des regards et des oreilles d'autrui ;
- S'assurer que seules les personnes essentielles au dossier soient mises au courant de la situation ;
- S'assurer de ne consigner que les informations nécessaires, de façon confidentielle dans les documents papiers et informatisés, et de resserrer les accès afin que seules les personnes essentielles au dossier puissent accéder à ces données.

N. B. : Une violation du secret professionnel est justifiée lorsqu'une personne s'adresse au DPJ pour effectuer un signalement. Il est à noter que l'obligation de signaler au DPJ toutes les situations d'abus sexuels commis envers des enfants et des adolescents s'applique même aux personnes liées par le secret professionnel, sauf exception (LPJ, art. 41).

## 7. Mesures de soutien ou d'encadrement

Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime d'un acte d'intimidation ou de violence ainsi que celles offertes à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 7°)

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pour l'élève victime</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rencontrer un intervenant scolaire</li> <li>▪ (TES, TTS).</li> <li>▪ Assurer un climat de bonne foi et de confiance durant les interventions.</li> <li>▪ Rassurer.</li> <li>▪ Évaluer les besoins.</li> <li>▪ Suggérer des stratégies pour faire face ou éviter les situations (ex. : s'affirmer, ne pas rester seul, ...).</li> <li>▪ Référer au besoin pour un soutien individuel ou de groupe (ex. : ateliers sur la résolution de conflits, la gestion de la colère, habilités sociales, affirmation de soi, estime de soi...).</li> <li>▪ Référer au besoin aux ressources professionnelles de l'école.</li> <li>▪ Rédiger un plan d'intervention.</li> <li>▪ Impliquer et collaborer avec les parents.</li> <li>▪ Référer à un partenaire externe ou collaborer avec des partenaires au besoin (CISSS, SQ ou autres).</li> <li>▪ Assurer le suivi afin de s'assurer que la situation ne se reproduise pas.</li> </ul> |
| <p><b>Pour l'élève auteur</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rencontrer l'intervenant scolaire (TES, TTS).</li> <li>▪ Assurer un climat de bonne foi et de confiance durant les interventions.</li> <li>▪ Rassurer.</li> <li>▪ Évaluer les besoins.</li> <li>▪ Convenir des actions pour mettre fin à la situation.</li> <li>▪ Impliquer et collaborer avec les parents.</li> <li>▪ Déterminer avec l'élève et ses parents des engagements à prendre en vue d'empêcher la répétition de tout acte d'intimidation ou de violence (ex : sous forme d'un contrat d'engagement dans lequel l'élève s'engage à respecter le code de vie et à cesser tous ses comportements de violence ou d'intimidation).</li> <li>▪ Référer au besoin à un suivi individualisé avec un intervenant scolaire (TES, TTS ou autres).</li> </ul>                                                                                                                                                                |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suggérer des pistes de résolution de conflits, au besoin.</li> <li>▪ Référer au besoin pour un soutien individuel ou de groupe (ex. : ateliers sur la résolution de conflits, gestion de la colère, autocontrôle, habiletés sociales, affirmation de soi, estime de soi, empathie...).</li> <li>▪ Référer au besoin aux ressources professionnelles de l'école.</li> <li>▪ Rédiger un plan d'intervention.</li> <li>▪ Référer à un partenaire externe ou collaborer avec des partenaires au besoin (CISSS, SQ ou autres).</li> <li>▪ Appliquer des sanctions disciplinaires selon la situation.</li> <li>▪ Assurer le suivi afin de s'assurer que la situation ne se reproduise pas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Pour les élèves témoins</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rencontrer l'intervenant scolaire (TES, TS).</li> <li>▪ Rassurer.</li> <li>▪ Préciser que la situation sera prise en charge par...et que son témoignage est confidentiel</li> <li>▪ Sensibiliser sur le rôle important des témoins et ses impacts dans des situations d'intimidation.</li> <li>▪ Si pertinent, faire une intervention de sensibilisation de groupe (ex. : groupe-classe).</li> <li>▪ Suggérer des stratégies pour faire face ou éviter les situations.</li> <li>▪ Référer au besoin pour un soutien individuel ou de groupe (ex. : affirmation de soi, estime de soi, ateliers sur la résolution de conflits, développement de ses habiletés sociales, ...).</li> <li>▪ Référer au besoin aux ressources professionnelles de l'école.</li> <li>▪ Rédiger un plan d'intervention.</li> <li>▪ Impliquer et collaborer avec les parents.</li> <li>▪ Référer à un partenaire externe ou collaborer avec des partenaires au besoin (CISSS, SQ ou autres).</li> <li>▪ Assurer le suivi afin de s'assurer que la situation ne se reproduise pas.</li> </ul> |

### Mesures spécifiques de soutien ou d'encadrement concernant un acte de violence à caractère sexuel

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pour l'élève victime</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rencontrer un intervenant scolaire (TES, TTS, professionnel ou autre).</li> <li>▪ Assurer un climat de confiance durant l'intervention. Demeurer calme.</li> <li>▪ Rassurer.</li> <li>▪ Écouter. Faire comprendre au jeune que vous le croyez. Ne pas le juger.</li> <li>▪ Inviter à dresser un récit libre. Poser le moins de questions possible.</li> </ul> |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Utiliser des questions ouvertes.</li> <li>■ Prendre des notes le plus tôt possible.</li> <li>■ Faire un signalement au CJ.</li> <li>■ Référer à un partenaire externe ou collaborer avec des partenaires au besoin (CISSS, CALACS, CAVAC, SQ ou autres).</li> <li>■ Référer pour un soutien individuel.</li> <li>■ Impliquer et collaborer avec les parents.</li> <li>■ Assurer le suivi afin de s'assurer que la situation ne se reproduise pas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Pour l'élève auteur</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rencontrer un intervenant scolaire (TES, TTS, professionnel ou autre).</li> <li>■ Assurer un climat de confiance durant l'intervention. Demeurer calme.</li> <li>■ Rassurer. Écouter. Ne pas le juger.</li> <li>■ Inviter à dresser un récit libre. Poser le moins de questions possible.</li> <li>■ Utiliser des questions ouvertes.</li> <li>■ Prendre des notes le plus tôt possible.</li> <li>■ Faire un signalement au CJ.</li> <li>■ Référer à un partenaire externe ou collaborer avec des partenaires au besoin (CISSS ou autres).</li> <li>■ Référer pour un soutien individuel.</li> <li>■ Impliquer et collaborer avec les parents.</li> <li>■ Assurer le suivi afin de s'assurer que la situation ne se reproduise pas.</li> </ul> |
| <b>Pour les élèves témoins</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rencontrer un intervenant scolaire (TES, TTS, professionnel ou autre).</li> <li>■ Assurer un climat de confiance durant l'intervention.</li> <li>■ Rassurer.</li> <li>■ Préciser que la situation sera prise en charge par...et que son témoignage est confidentiel.</li> <li>■ Sensibiliser sur le rôle important des témoins et ses impacts dans des situations d'intimidation à caractère sexuel.</li> <li>■ Inviter à dresser un récit libre. Poser le moins de questions possible.</li> <li>■ Utiliser des questions ouvertes.</li> <li>■ Prendre des notes le plus tôt possible.</li> </ul>                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Référer au besoin à un partenaire externe ou collaborer avec des partenaires au besoin (CJ, CISSS, CALACS, CAVAC, SQ ou autres).</li><li>▪ Référer pour un soutien individuel au besoin.</li><li>▪ Impliquer et collaborer avec les parents.</li><li>▪ Assurer le suivi afin de s'assurer que la situation ne se reproduise pas.</li></ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Sanctions disciplinaires

Sanctions disciplinaires applicables au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 8°)

La gravité des actes d'intimidation et de violence se mesure par leur intensité, leur fréquence, leur constance, leur persistance, leur contexte et leurs effets sur les élèves ciblés. Après l'analyse de la situation et en respect du principe de gradation des sanctions, voici les sanctions disciplinaires possibles déterminées par la direction de l'école :

- Réflexion guidée sur la situation / Travaux en lien avec le sujet ;
- Excuses, gestes de réparation ;
- Travaux communautaires ;
- Perte de privilège (ex : accès à des lieux, participation à des activités) ;
- Surveillance spécifique ;
- Retrait du lieu où l'intimidation se produit ou retrait lors de certains moments de la journée ;
- Suspension interne, suspension externe ;
- Renvoi de l'école (mesure exceptionnelle).

## Sanctions disciplinaires spécifiques possibles au regard des actes de violence à caractère sexuel

- Les actions à mettre en place lors d'un acte de violence à caractère sexuel sont directement en lien avec la nature des gestes posés. Il est important de se référer au protocole ou guide de votre établissement ou du CSS pour indiquer des exemples de sanctions disciplinaires selon le type de situation (comportements d'inconduite, comportements sexualisés, abus, sexto, etc.). De plus, certaines prises de décision peuvent être réalisées avec l'aide d'un professionnel formé à cet effet ou une ressource spécialisée.
- Si des procédures légales ont été menées et qu'un élève a été reconnu coupable d'une infraction criminelle, l'établissement d'enseignement pourrait avoir à appliquer les mesures judiciaires imposées à celui-ci.

## 9. Suivi des signalements et des plaintes

Suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 9°)

Le suivi s'articule sur deux axes, soit les actions subséquentes au signalement et les actions permettant de s'assurer que la situation est bel et bien terminée. On inscrit donc les mesures prises pour faire le suivi et s'assurer que la situation a cessé.

### **Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence**

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque plainte relative à un acte d'intimidation ou de violence dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné (LIP, art. 96.12).

Le suivi des interventions mises en place à la suite du signalement ou à la plainte sera assuré dans les deux semaines suivant l'événement par les moyens suivants :

- Agir avec bienveillance en faisant régulièrement un retour auprès de l'élève ciblé pour s'assurer que les gestes ne sont pas répétés et que l'élève a reçu l'aide nécessaire ;
- Encourager fortement l'élève à venir vous informer si d'autres événements surviennent ;
- Porter une attention soutenue pour veiller à ce que les interactions demeurent respectueuses en tout temps ;
- Informer les élèves concernés (élèves ciblés, témoins, auteurs) des démarches entreprises par l'école pour faire cesser la situation et faire une mise à jour régulièrement en fixant des rendez-vous aux élèves concernés afin de vérifier si de nouveaux incidents ne se sont pas produits.
- Communiquer l'information pertinente aux membres du personnel quant à la sécurité de l'élève visé et ce, dans le respect de la confidentialité ;
- Échanger régulièrement avec les premiers intervenants pour évaluer l'évolution de la situation ;
- Informer les parents des démarches entreprises par l'école pour faire cesser la situation et leur faire une mise à jour

régulièrement ;

- Informer régulièrement la direction du suivi effectué et de l'évolution de la situation ;
- Consigner les informations relatives aux événements d'intimidation et de violence selon les modalités convenues dans l'école et ce, dans le respect de la confidentialité ;
- La direction d'école traite avec diligence toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence.

N. B. : Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque plainte relative à un acte d'intimidation ou de violence dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné (LIP, art. 96.12).

### **Mesures spécifiques prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel**

Information concernant un comportement sexualisé problématique

- Consigner les événements ;
- Vérifier la satisfaction des acteurs concernés quant aux interventions réalisées ;
- S'assurer du respect des engagements de l'élève auteur et de ses parents ;
- Vérifier que les mesures de soutien et d'encadrement mises en place répondent bien aux besoins des acteurs concernés et faire les ajustements ;
- Le cas échéant, informer les parents des modalités existantes pour porter plainte si le dossier n'a pas été traité à leur satisfaction ;

Même si l'évaluation initiale conclut que l'élève n'a pas de besoin immédiat après la situation, réévaluer ses besoins à différents moments ultérieurs (ex. : avec l'aide d'observations des enseignants, en consultant l'élève directement). Un suivi doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.

Il est stipulé dans l'article 96.12 de la LIP que :

"Le directeur de l'école qui est saisi d'une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence doit, après avoir considéré l'intérêt des élèves directement impliqués, communiquer promptement avec leurs parents afin de les informer des mesures prévues dans le plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il doit également les informer de leur droit de demander l'assistance de la personne que le centre de services scolaire doit désigner spécialement à cette fin. S'il s'agit d'une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel, il doit en outre informer l'élève ciblé de la possibilité de s'adresser à la

Commission des services juridiques. Lorsque l'élève est âgé de moins de 14 ans, il en informe également ses parents et lorsque l'élève est âgé de 14 ans et plus, il peut, si cet élève y consent, en informer également ses parents. »

N. B. : Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque signalement relatif à un acte de violence à caractère sexuel dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné. Le rapport concernant un acte de violence à caractère sexuel est également transmis au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 96.12).

## **Autres actions spécifiques aux violences à caractère sexuel**

En plus des neuf éléments prévus ci-dessus, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence doit consacrer une section distincte aux violences à caractère sexuel. Cette section doit prévoir les éléments ci-dessous (LIP, art. 75.1).

### **Activités de formation obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel**

Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (CALACS) de chaque région – « Formation pour le personnel scolaire Empreinte : Agir ensemble contre les agressions à caractère sexuel »

### **Mesures de sécurité visant à contrer les violences à caractère sexuel**

- Créer un plan de surveillance stratégique en fonction des besoins du milieu ;

## Ressources

- Centre d'aide et lutte contre les agressions à caractère sexuel (CALACS) La Bôle-Gaspésie
- Espace Gaspésie
- Hors-Piste

## Autre information importante

Date d'adoption du plan de lutte par le conseil d'établissement

Septembre 2026

Numéro de résolution

Date d'évaluation annuelle des résultats par le conseil d'établissement

Juin 2027

Date de révision annuelle du plan de lutte

Juin 2027



Signature de la directrice de l'établissement

25 juin 2026

Date

