

Projet éducatif

2023-2026



Adopté au conseil d'établissement du 20 mars 2024 (résolution no. CE-2324-066)

INTRODUCTION

But du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du Centre de services scolaire. Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les Centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres) ;
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (LIP, article 209.2) ;

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le Centre de services scolaire et le Ministère (LIP, articles 209.2 et 459.3). La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite des Centres de services scolaires et au projet éducatif des établissements d'enseignement.

Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Actions précédentes

- Avril 2018 : Élaboration des valeurs, vision, comportements observables et buts avec toute l'équipe-école (démarche d'implantation des communautés d'apprentissage professionnelles) ;

Année scolaire 2022-2023

- Présentation au conseil d'établissement des valeurs, vision et buts de notre école ;
- Présentation aux élèves et aux parents des valeurs, vision et buts de notre école ;
- Consultation d'informations, de satisfaction et d'opinions par le Centre de services scolaire des différents groupes exigés par la loi ;
- Consultation des élèves et des membres du personnel par le QES — Web ;
- Analyse des résultats du QES — Web avec une ressource externe ;
- Formation du comité de pilotage du renouvellement du projet éducatif ;
- Présentation au conseil d'établissement des grandes lignes du portrait, notamment des forces et défis, et détermination des enjeux qui seront à privilégier.

Année scolaire 2023-2024

- Travail du comité de travail du renouvellement du projet éducatif ;

- Présentation aux membres de l'équipe-école des grandes lignes du portrait, notamment des forces et défis, et détermination des enjeux qui seront à privilégier ;
- Présentation aux membres de l'équipe-école des enjeux, orientations et objectifs retenus ainsi que des cibles à atteindre ;
- Présentation du projet éducatif au conseil d'établissement pour adoption ;
- Remise du projet éducatif au CSS.

Membres du comité de travail du projet éducatif

- Annie Dugas
- Philippe Meunier
- Karine Brochu
- Simon-Pierre Bossé-Germain
- Jérémie Hamel
- Yves-Luc Collin-Guillemette
- Michelle Guay
- Carl Sirois
- Steve Boulay

L'ENVIRONNEMENT EXTERNE

Notre milieu socio-économique

L'école C.-E.-Pouliot porte le nom d'un personnage important qui a marqué la Gaspésie : le médecin, député et ministre Camille-Eugène Pouliot. Elle est située au centre-ville de Gaspé et sise sur un promontoire au confluent de deux magnifiques rivières à saumon, soient les rivières York et Darmouth.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) en 2022-2023 est au rang décile 5 et son indice de faible revenu (SFR) au rang décile 3 (l'échelle va du rang 1, le moins défavorisé, au rang 10, le plus défavorisé). La population étudiante compte 484 élèves (au 30 septembre 2023) qui reçoivent l'enseignement de l'équivalent de 38 enseignants à temps complet. L'établissement partage ses locaux avec le secteur jeune anglophone, la formation générale des adultes, la formation professionnelle aux adultes et le Centre de Création Diffusion de Gaspé.

Les élèves du secondaire qui fréquentent notre école proviennent principalement du territoire s'étendant de Coin-du-Banc à Cap-aux-Os. Nous avons également des élèves situés entre Cap-des-Rosiers et L'Anse-à-Valleau. Nos écoles bassins sont Notre-Dame-de-Liesse (Saint-Georges-de-la-Malbaie), Saint-Rosaire (Gaspé) et Notre-Dame-du-Sacré-Cœur (Saint-Majorique). De plus, l'école offre de l'enseignement en adaptation scolaire pour des élèves provenant de tous les secteurs de la Côte-de-Gaspé.

Communication et collaboration des parents

Avec la venue des différents moyens technologiques, la communication avec les parents est rapide et constante. Que ce soit avec le portail Mozaïk, le module SOI, les courriels, le téléphone ou les médias sociaux, la communication est facile. Le portail Mozaïk est un outil puissant de communication qui est utilisé par 97,5 % des parents. Également, nous versons régulièrement de l'information sur la page

Facebook de l'école qui compte 3600 abonnés afin de rejoindre principalement les parents et les membres de la communauté. Cet outil permet notamment de valoriser les réussites des élèves et le dynamisme de notre école. Un site internet de l'école sera bientôt accessible en ligne. En plus des méthodes de communication mises en place, nous communiquons avec les parents lors des événements sportifs, culturels et communautaires.

Plusieurs parents assistent aux rencontres de lancement de l'année scolaire (75 % des parents des nouveaux élèves). Le pourcentage de parents qui se présentent aux remises de bulletin a considérablement diminué au cours des dernières années (moins de 40 %) et s'explique de cette façon :

- 1- le bulletin est accessible sur le portail parents avant les rencontres ;
- 2- la communication avec les intervenants scolaires se fait tout au long de l'étape.

Il y a une excellente participation aux rencontres de plan d'intervention (98 %) et la presque totalité des rencontres se tient en présentiel. Également, lors d'événements sportifs et culturels, les parents et la communauté répondent en très grand nombre. Par contre, peu de parents se présentent à l'assemblée annuelle des parents en début d'année (3 parents pour l'AAP de septembre 2023).

Les partenaires

Une entente de partenariat avec le Centre jeunesse existe depuis plusieurs années permettant ainsi à des jeunes des unités La Rade et La Vigie d'être scolarisés sur place. D'autres partenaires travaillent avec nous tels que la Ville de Gaspé, le RSEQ-EQ, L'URLS, ACLAM, le CISSS, le Carrefour Jeunesse-Emploi, la MRC Côte-de-Gaspé, le Calacs, le Cavac, le Centre de Création Diffusion de Gaspé, Musique du bout du monde, le centre de pédiatrie sociale L'Équipage, la Santé publique, le groupe Vision, la maison des jeunes de Gaspé et la Sûreté du Québec.

L'ENVIRONNEMENT INTERNE

Le portrait statistique de la clientèle

Secteur régulier (nombre d'élèves)

Secondaire 1	Secondaire 2	Secondaire 3	Secondaire 4	Secondaire 5
106	92	76	88	81

Secteur adaptation scolaire (nombre d'élèves)

PCA	FPT	FMS	CAF	Vigie	Rade
8	7	12	8	4	2

Prévisions de la clientèle (nombre d'élèves)

2024-2025	2025-2026	2026-2027
444	442	450

La réussite scolaire de nos élèves

Volet 1

(Résultats finaux dans les matières avec épreuves uniques et ministérielles)

Taux de réussite en français

	Sec. 1	Sec. 2	Sec. 3	Sec. 4	Sec. 5
2020-2021	91 %	98 %	99 %	100 %	100 %
2021-2022	97 %	99 %	98 %	97 %	85 %
2022-2023	91 %	97 %	94 %	99 %	82 %

Taux de réussite en Mathématique

	Sec. 1	Sec. 2	Sec. 3	Sec. 4	Sec. 5
2020-2021	87 %	82 %	65 %	78 %	84 %
2021-2022	91 %	90 %	77 %	91 % (AR)	91 %
2022-2023	87 %	87 %	82 %	89 % (AR)	91 %

Taux de réussite en Anglais

	Sec. 1	Sec. 2	Sec. 3	Sec. 4	Sec. 5
2020-2021	91 %	94 %	89 %	98 %	97 %
2021-2022	92 %	99 %	98 %	96 %	94 %
2022-2023	90 %	95 %	99 %	97 %	97 %

Taux de réussite en Histoire

	Sec. 1	Sec. 2	Sec. 3	Sec. 4	Sec. 5
2020-2021	93 %	94 %	70 %	94 %	
2021-2022	92 %	88 %	86 %	86 % (AR)	
2022-2023	86 %	93 %	80 %	67 % (AR)	

Taux de réussite en Sciences

	Sec. 1	Sec. 2	Sec. 3	Sec. 4	Sec. 5
2020-2021	95 %	97 %	98 %	94 %	
2021-2022	98 %	94 %	95 %	83 % (AR)	
2022-2023	98 %	98 %	91 %	97 % (AR)	

Volet 2

(Certification des élèves dans les parcours axés sur l'emploi)

Taux de réussite en FMSS

	FMSS
2021-2022	43 %
2022-2023	70 %

Taux de réussite en FPT

	FPT
2021-2022	100 %
2022-2023	100 %

Constats

La réussite des élèves en français

Succès

Les taux de réussite en français se situent au-dessus de 80 % pour tous les niveaux lors des 3 dernières années scolaires.

Zones de vulnérabilité

Les taux de réussite en secondaire 5 ont chuté depuis la reprise des examens ministériels en écriture en 2022. L'écart entre le taux de réussite de secondaire 4 et de secondaire 5 au cours des deux dernières années est grand et doit être analysé en équipe collaborative (niveau de préparation des élèves).

La réussite des élèves en mathématique

Succès

Les taux de réussite ont augmenté au cours des deux dernières années, et ce pour l'ensemble de l'école. Malgré le retour des épreuves ministérielles après deux ans, la moyenne des taux de réussite en secondaire 4 pour ces deux années est de 90 % (séquences enrichies et régulières combinées).

La réussite des élèves en anglais

Succès

Les taux de réussite en anglais se situent au-dessus de 89 % pour tous les niveaux lors des 3 dernières années scolaires. Malgré le retour des épreuves ministérielles après deux ans, la moyenne des taux de réussite en secondaire 5 pour ces deux années est de 96 %.

La réussite des élèves en histoire

Succès

Les taux de réussite sont au-dessus de 85 % au 1^{er} cycle pour les trois dernières années.

Zones de vulnérabilité

Les taux de réussite diminuent au 2^e cycle, surtout en secondaire 4 (94 %, 86 %, 67 %). Avec le retour de l'examen ministériel l'an dernier, nous avons obtenu un taux de réussite de 67 %.

La réussite des élèves en sciences

Succès

Les taux de réussite se situent en haut de 90 % pour les trois premières années au secondaire. Le taux de réussite en secondaire 4 a été de 97 % l'an dernier malgré que 10 élèves de secondaire 5 reprenaient le cours.

La réussite des élèves en FMSS

Succès

Le taux de réussite en FMSS est en hausse de 27 % par rapport à l'année précédente.

Zones de vulnérabilité

Le taux de réussite en parcours FMSS doit augmenter, notamment par une augmentation de l'assiduité en classe et en stage.

La réussite des élèves en FPT

Succès

Le taux de réussite en FPT est à 100 % depuis deux ans.

Le cheminement de l'élève

Il y a 28 élèves qui ont le code EHDAA à notre école, et 46 % de ces élèves sont intégrés en classe régulière. Nous avons 168 élèves qui bénéficient d'un plan d'intervention et 1 élève qui est dans un parcours TEVA (transition école vers la vie active). La proportion d'élèves entrant à 13 ans et plus au secondaire est de 5,3 % (2023) comparativement à 18,2 % en 2016.

L'assiduité scolaire

Nous remarquons qu'il y a depuis 2017 une baisse de l'assiduité scolaire. Il est à noter que l'année scolaire 2019-2020 a été interrompue en raison de la pandémie et qu'il y a eu des mesures sanitaires et d'encadrement importantes entre mars 2020 et juin 2021. Nous constatons que les années scolaires 2022-2023 et 2023-2024 offrent sensiblement les mêmes activités occasionnant des absences que lors des années scolaires 2017-2018 et 2018-2019. Les absences devront être analysées afin de déterminer le ou les facteurs qui expliquent cette baisse du taux de présence à l'école et les actions à prendre afin d'augmenter l'assiduité (plan d'action annuel).

Année scolaire	17-18	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24 (en date du 1 ^{er} mars 2024)
Taux de présence	94,4 %	93 %		93,6 %	90,9 %	90,3 %	89,8 %

Climat relationnel

À la suite de la passation et de l'analyse du sondage QES — Web, il en ressort qu'il y a un écart important entre la perception des problèmes des élèves et du personnel et les problèmes subis en matière de climat dans l'école. De façon générale, la perception des problèmes des élèves et du personnel est amplifiée

négativement tandis que les problèmes réellement vécus sont moins négatifs. Vous trouverez dans les prochains tableaux des éléments qui ressortent de ce sondage (force, vulnérabilité, urgence).

Le climat à l'école¹

	Élèves			Personnel		
	Urgence	Vulnérabilité	Force	Urgence	Vulnérabilité	Force
Perception de la qualité du climat relationnel par les élèves et les membres du personnel						
Relations entre les élèves			●			●
Relations entre les élèves et les enseignants			●			●
Relations entre les membres du personnel	N/A	N/A	N/A			●
Relations entre les membres du personnel et la direction	N/A	N/A	N/A			●
Perception de la qualité du climat par les élèves et les membres du personnel						
Climat éducatif			●			●
Climat de sécurité chez les élèves		◆				●
Climat de sécurité chez les adultes	N/A	N/A	N/A			●
Climat de justice		◆				●
Climat d'appartenance		◆				●
Perception de la qualité des occasions de participation des élèves à la vie de l'école par les élèves et les membres du personnel						
Activités parascolaires			●			●
Participation des élèves à la vie scolaire	■					●
Perception de la qualité des liens entre l'école, la famille et la communauté par les élèves et les membres du personnel						
Collaboration entre l'école et des organismes de la communauté	N/A	N/A	N/A			●

Les problèmes de violence perçus de gravité mineure

	Élèves			Personnel		
	Urgence	Vulnérabilité	Force	Urgence	Vulnérabilité	Force
Perception de la fréquence des problèmes de gravité mineure par les élèves et les membres du personnel						
Vols			●			●
Vandalisme			●			●
Insultes entre élèves	■			■		
Élèves qui insultent les enseignants		◆			◆	
Menaces entre élèves			●			●

Les problèmes de violence subis de gravité mineure

	Élèves			Personnel		
	Urgence	Vulnérabilité	Force	Urgence	Vulnérabilité	Force
Problèmes de gravité mineure subis par les élèves						
Vols simples			●	N/A	N/A	N/A
Insulté par un élève			●	N/A	N/A	N/A
Insulté par un membre du personnel			●	N/A	N/A	N/A
Menacé ou intimidé par un élève			●	N/A	N/A	N/A
Problèmes de gravité mineure subis par les membres du personnel						
Vols simples	N/A	N/A	N/A			●
Insulté par un élève	N/A	N/A	N/A			●
Insulté par un membre du personnel	N/A	N/A	N/A			●

Les problèmes de violence perçus de gravité majeure

	Élèves			Personnel		
	Urgence	Vulnérabilité	Force	Urgence	Vulnérabilité	Force
Perception de la fréquence des problèmes de gravité majeure par les élèves et les membres du personnel						
Batailles entre élèves	■				◆	
Élèves qui attaquent des élèves		◆			◆	
Port d'armes par des élèves		◆				●
Élèves qui intimident des membres du personnel		◆		■		
Attaques des membres du personnel par des élèves			●			●
Conflits ethniques	■				◆	

Les problèmes de violence subis de gravité majeure

	Élèves			Personnel		
	Urgence	Vulnérabilité	Force	Urgence	Vulnérabilité	Force
Problèmes de gravité majeure subis par les élèves						
Extorsion par un élève			●	N/A	N/A	N/A
Attaques physiques par un élève			●	N/A	N/A	N/A
Attaques ou menaces avec arme par un élève			●	N/A	N/A	N/A
Attaques ou menaces par un élève car d'une ethnie différente			●	N/A	N/A	N/A
Blessé par un membre du personnel fâché contre l'élève			●	N/A	N/A	N/A
Problèmes de gravité majeure subis par les membres du personnel						
Extorsion par un élève	N/A	N/A	N/A			●
Menacé ou intimidé par un élève	N/A	N/A	N/A		◆	
Insulté par un parent	N/A	N/A	N/A			●
Attaques physiques par un élève	N/A	N/A	N/A			●
Attaques ou menaces avec arme par un élève	N/A	N/A	N/A			●
Attaques ou menaces par un élève car d'une ethnie différente	N/A	N/A	N/A			●
Agressé physiquement par un membre du personnel	N/A	N/A	N/A			●

L'environnement socioéducatif

Notre personnel se répartit dans plusieurs corps d'emplois de la façon suivante :

Personnel de direction : 2 employés

Personnel enseignant : 40 employés

Personnel technique administratif : 6 employés

Personnel technique entretien : 6 employés

Personnel professionnel : 3 employés

Personnel technique intervention : 13 employés

Intervenants à la clinique jeunesse : 3 employés (CISSS)

La stabilité du personnel

Environ 55 % des enseignants sont en poste à notre école depuis au moins 10 ans, 35 % sont en poste à notre école depuis moins de 5 ans dont 17 % en sont à leur première année à notre école. Chez le personnel professionnel, de soutien et de direction, environ 50 % du personnel est en poste à notre école depuis au moins 10 ans, 36 % sont en poste à notre école depuis moins de 5 ans dont 8 % en sont à leur première année à notre école. Nous avons toutefois connu de grands enjeux de pénurie de main-d'œuvre l'an dernier avec une pointe d'absence prolongée du personnel régulier à 34 % vers la mi-février 2023.

Les pratiques de développement professionnel

Les enseignants reçoivent du perfectionnement sur une base individuelle et collective selon les demandes transmises au Centre de services scolaire et à la direction de l'école. Ils bénéficient d'accompagnement d'une équipe de conseillers pédagogiques pour des besoins spécifiques liés à leur discipline. Également, certains sont accompagnés par un conseiller pédagogique pour la mise en place du nouveau programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ). L'équipe-école est engagée depuis le printemps 2018 dans une démarche de transformation culturelle visant l'implantation de communautés d'apprentissage

professionnelles. Alors que certains membres ont été accompagnés dans le cadre du projet CAR (collaborer, agir, réussir) du CTREQ, tous les enseignants et enseignantes de l'école se sont engagés à implanter de nouvelles pratiques pédagogiques probantes. Tous les membres de l'équipe-école forment désormais une grande communauté d'apprentissage élargie, ce qui est une pratique très gagnante afin de favoriser une adhésion aux valeurs de l'école et une cohésion dans nos interventions. Des équipes collaboratives disciplinaires (mathématique, français, anglais et univers social) se rencontrent de façon régulière selon un calendrier fixe. Chaque équipe travaille selon le plan d'amélioration de la diplomation à notre école (voir pièce jointe). Chaque équipe est animée et alimentée par un enseignant LEAD CAP, lequel a été formé pour accomplir cette tâche.

Les membres du personnel de soutien font des demandes de perfectionnement pour leurs besoins spécifiques et reçoivent également des formations de mises à jour organisées par le Centre de services scolaire ou autres partenaires.

Les structures de participation aux décisions

Nous préconisons une gestion participative de tout le personnel dans la prise de décisions et un leadership partagé. Nos dix rencontres collaboratives école par année sont des moments où TOUS les membres du personnel peuvent émettre leurs idées, opinions et avoir leur voix dans les différentes décisions prises. D'autres structures nous permettent également de mettre en place cette philosophie de gestion selon des mandats spécifiques, mais toujours en ayant l'élève au centre de nos décisions. Nous retrouvons des structures telles que : le conseil d'établissement, le comité de participation enseignant, le comité EHDA école, l'équipe des services complémentaires, l'équipe collaborative d'intervention-élève, les équipes collaboratives disciplinaires, l'équipe collaborative primaire/secondaire et le comité d'actualisation du projet éducatif.

La mobilisation du personnel

La mobilisation d'une équipe de plus de 70 personnes est un défi au quotidien. La mise en place de la culture collaborative des dernières années permet toutefois de constater une nette amélioration à ce niveau. En effet, le leadership est de plus en plus partagé dans l'école et beaucoup de décisions émanent d'un consensus (équipes restreintes ou élargies). Les échanges courageux dans des contextes psychologiquement sécuritaires au débat d'idées nous démontrent de façon éloquente que la mobilisation de l'équipe-école est une force du milieu et de notre école.

L'organisation scolaire

Nombre de groupes par niveau

Niveaux	Sec. 1	Sec. 2	Sec. 3	Sec. 4	Sec. 5	Adaptation scolaire
Nombre de groupes	4	4	3	4	3	5

L'OFFRE DE SERVICES

L'école offre des services éducatifs en conformité avec le régime pédagogique qui vise à définir leur nature et leurs objectifs. Ceux-ci touchent tant l'enseignement régulier, les services complémentaires et particuliers que leur cadre général d'organisation. De plus, l'école offre 2 périodes de plus en éducation physique pour les élèves de la 1^{re}, 2^e, 4^e et 5^e secondaire. Des programmes locaux en arts-sports-études, directement gérés par l'école ou en partenariat avec les clubs civils, sont également offerts aux élèves. Ces programmes attirent plus d'une soixantaine d'élèves cette année et ont permis à plusieurs élèves d'améliorer leur motivation face à l'école en plus de se démarquer autant sur la scène locale que provinciale.

Les services d'aide à l'apprentissage

Des périodes de récupération sont offertes par tous les enseignants. En mathématique, du décroissement et de l'enseignement par profil (sec. 3) sont offerts par des enseignants de mathématiques. Pour toutes les matières à diplomation en secondaire 4 (mathématiques, sciences, histoire), les élèves en échec peuvent reprendre leurs cours manquants en secondaire 5 afin d'accéder à la diplomation. Près de soixante élèves bénéficient de tutorat offert par des enseignants compétents. Quatre enseignants ressources pédagogiques accompagnent des élèves ciblés à risque du secteur régulier. Des élèves avec des adaptations technologiques reçoivent un soutien d'un enseignant ressource pour maximiser l'utilisation de leurs outils technologiques, dont le portable.

Les services complémentaires offerts :

L'école établit quatre programmes de services éducatifs complémentaires suivants :

- Les services de soutien : assurent à l'élève des conditions propices d'apprentissage ;
- Les services de vie scolaire : contribuent au développement de l'autonomie et du sens des responsabilités de l'élève, de sa dimension morale, de ses relations

interpersonnelles et communautaires ainsi que son sentiment d'appartenance à l'école ;

- Les services d'aide à l'élève : accompagnent l'élève dans son cheminement scolaire et dans son orientation scolaire et professionnelle ainsi que dans la recherche de solutions aux difficultés qu'il rencontre ;
- Les services de promotion et de prévention : donnent à l'élève un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie et de compétences qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

En plus, l'école fournit une variété de services connexes comme l'accès à une cafétéria et à une bibliothèque en constant renouvellement de sa collection. L'école propose l'encadrement de ses élèves le matin avant les cours, sur la période du dîner ainsi que durant les pauses entre chaque période de cours.

Les élèves ont également accès aux activités scolaires/parascolaires suivantes :

- *Brigades culinaires ;*
- *Club de tricot/crochet ;*
- *Jeudi-Jeux ;*
- *Golf parascolaire ;*
- *Viréo — Potager hydroponique ;*
- *Génies en herbe ;*
- *Club de course ;*
- *Fillactives ;*
- *Friperie ;*
- *Club d'échecs ;*
- *Club de pêche ;*
- *Club de photographie (côté anglophone) ;*
- *Club de lecture ;*
- *Troupe de théâtre ;*
- *Troupe de danse ;*
- *Concentration hockey ;*

- *Concentration futsal ;*
- *Concentration patin artistique ;*
- *Concentration ski alpin ;*
- *Concentration équitation ;*
- *Badminton Impérial ;*
- *Futsal Impérial ;*
- *Volleyball Impérial ;*
- *Basketball Hawks ;*
- *Football Griffons ;*
- *Club d'improvisation ;*
- *Secondaire en Spectacle/Collectif de musique ;*
- *Sorties de plein air ;*
- *Voyage étudiant à Toronto ;*
- *Voyage étudiant à Ottawa ;*
- *Voyage étudiant Costa-Rica/Panama ;*
- *Lutherie.*

Au total, 717 inscriptions d'élèves sont dénombrées dans une activité parascolaire à l'école ou avec des partenaires externes (391 en sport/plein air et 326 en culturel/communautaire/intellectuel).

Les pratiques éducatives

Les pratiques pédagogiques font l'objet d'une analyse constante à l'école C.-E.-Pouliot, notamment à travers le travail effectué dans les équipes collaboratives disciplinaires. En visant l'élaboration d'un programme viable et garanti à l'intérieur d'une planification à rebours, la direction de l'école assure le leadership pédagogique de l'école en mettant en place les conditions permettant aux enseignants et enseignantes de jouer pleinement leur rôle auprès des élèves. Ces derniers tentent de plus en plus d'évaluer la portée de leurs interventions pédagogiques par l'apprentissage des élèves et non seulement en matière d'enseignement offert (deux paradigmes). La diversification des méthodes

pédagogiques permet une réelle amélioration dans l'apprentissage des élèves. Aussi, les enseignants et enseignantes conviennent que l'évaluation doit être, en premier lieu, au service de l'apprentissage. L'évaluation des apprentissages, également discutée en équipe collaborative disciplinaire, prend ses assises sur nos normes et modalités d'évaluation. Mises à jour chaque année, elles comprennent nos fondements en matière d'évaluation des apprentissages à notre école. Nous savons que la porte d'entrée des apprentissages passe par l'établissement d'une bonne relation maître-élève, un niveau de préparation élevé et une rétroaction efficace et rapide.

Le niveau d'intégration des technologies de l'information et des communications dans l'apprentissage

Suite à la pandémie et à la mise en place de l'enseignement à distance au printemps 2020, un plan de développement et une charte du numérique ont été déployés dans l'école en septembre 2023. Bien que ces moyens d'apprentissages sont perçus comme ayant un fort potentiel d'apprentissages chez nos élèves, nous constatons qu'ils doivent être utilisés dans des contextes très précis et en compléments d'autres stratégies d'apprentissages. Nos élèves ayant des défis en lecture et en écriture bénéficient des aides technologiques numériques. La venue de l'intelligence artificielle nous questionne et nous devons mettre en place des encadrements pour que nos élèves puissent l'utiliser au service de leurs apprentissages.

Les pratiques d'encadrement des élèves

S'appuyant sur les stratégies probantes de gestion de classe et d'école, l'encadrement des élèves constitue une force dans notre milieu, bien que cela demande un effort de concertation constant. La violence et l'intimidation sont gérées de façon rapide et rigoureuse. La responsabilisation et le soutien aux comportements positifs constituent des fondements dans notre philosophie de gestion des comportements. La bienveillance et la sécurité des élèves et du personnel sont des indicateurs importants de l'efficacité en matière d'encadrement

dans notre école. Nous voulons une école physiquement et psychologiquement sécuritaire pour tous.

La communication avec les élèves

Pour ce qui est de la communication avec les élèves, en plus du contact quotidien avec eux, le personnel de l'école communique avec eux via la plateforme TEAMS et par courriel. L'accès à des médias sociaux pour les rejoindre est présentement à l'étude.

Le bâtiment

L'établissement abrite les secteurs jeune francophone, jeune anglophone, de la formation générale aux adultes et de la formation professionnelle. Bien que construite en 1972, son état est considéré satisfaisant selon l'indice du MÉES et répond en termes d'espace et de matériel disponible aux besoins de nos groupes d'élèves.

Le budget de l'école

En 2023-2024, le budget de l'école était de 1 266 847 \$, excluant le salaire du personnel qui est centralisé au Centre de services scolaire. Les principales dépenses de l'école sont :

Activités éducatives	549 429 \$
Administration générale	150 601 \$
Conseil d'établissement	859 \$
Immobilisations	117 846 \$
Entretien biens meubles et immeubles	448 112 \$

MISSION, VALEURS, VISION, BUT

Mission de l'école québécoise

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, l'école a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. (LIP art.36)

Valeurs

Respect, engagement et coopération.

Vision

C.-E.-Pouliot, un univers dynamique où chacun s'engage à réussir avec passion, s'affirme dans le respect de la diversité et coopère à façonner le monde de demain !

But

Nous nous engageons à stimuler le potentiel de chacun, par le développement de compétences, afin que tous réussissent et deviennent des citoyens engagés de demain.

La périodicité d'évaluation du projet éducatif

Le projet éducatif sera évalué annuellement.

AXE 1 : RÉUSSITE SCOLAIRE

ENJEU 1 : DES INTERVENTIONS CONCERTÉES ET CONTINUES

ORIENTATION 1 : AGIR ENSEMBLE AUPRÈS DES ÉLÈVES AFIN QU'ILS PUISSENT OBTENIR UN DIPLÔME OU UNE CERTIFICATION DANS UN MAXIMUM DE 7 ANS DE FRÉQUENTATION SCOLAIRE.	
OBJECTIF 1 : METTRE EN PLACE DES ÉQUIPES COLLABORATIVES EFFICACES AFIN QUE L'ÉCOLE DEVIENNE UNE COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELLE	
INDICATEURS : LA PLANIFICATION DES APPRENTISSAGES À REBOURS (VOIR MODÈLE EN PJ).	
Cibles : Une équipe collaborative efficace dans chacune des disciplines.	
Point de référence : Trois équipes collaboratives efficaces en 2022-2023.	
RÉSULTATS	JUIN 2026

ORIENTATION 1 : AGIR ENSEMBLE AUPRÈS DES ÉLÈVES AFIN QU'ILS PUISSENT OBTENIR UN DIPLÔME OU UNE CERTIFICATION DANS UN MAXIMUM DE 7 ANS DE FRÉQUENTATION SCOLAIRE.	
OBJECTIF 2 : HAUSSER LE TAUX DE RÉUSSITE DES ÉLÈVES DE CINQUIÈME SECONDAIRE EN FRANÇAIS.	
INDICATEURS : Le taux de réussite des élèves de cinquième secondaire en français.	
Cibles : Taux de réussite à 94 %.	
Points de référence : Taux de réussite en août 2023 de 82 %.	
RÉSULTATS	JUIN 2026

AXE 2 : L'ENVIRONNEMENT SOCIOÉDUCATIF

ENJEU 2 : UN MILIEU ÉDUCATIF STIMULANT, BIENVEILLANT, SAIN ET SÉCURITAIRE

ORIENTATION 2 : OFFRIR UN MILIEU ÉDUCATIF STIMULANT, SÉCURITAIRE ET BIENVEILLANT QUI FAVORISE L'ENGAGEMENT, L'APPARTENANCE, LA COMMUNICATION ET LA CONFIANCE.	
OBJECTIF 1 : AUGMENTER L'ASSIDUITÉ DES ÉLÈVES À L'ÉCOLE.	
INDICATEURS : LE TAUX DE PRÉSENCE DES ÉLÈVES À L'ÉCOLE.	
Cibles : Taux de présence des élèves à l'école de 94 %.	Point de référence : Taux de présence des élèves à l'école de 89,8 % (1 ^{er} mars 2024).
RÉSULTATS	JUIN 2026

ORIENTATION 2 : OFFRIR UN MILIEU ÉDUCATIF STIMULANT, SÉCURITAIRE ET BIENVEILLANT QUI FAVORISE L'ENGAGEMENT, L'APPARTENANCE, LA COMMUNICATION ET LA CONFIANCE.	
OBJECTIF 2 : AMÉLIORER LA PERCEPTION DES ÉLÈVES FACE À L'ÉCOLE.	
INDICATEURS : LE NOMBRE DE SUJETS OÙ LA RÉALITÉ ET LA PERCEPTION SONT IDENTIQUES.	
Cibles : Pourcentage de sujets où la réalité et la perception sont identiques à 70 %.	Point de référence : 28,6 % de sujets où la réalité et la perception sont identiques (mai 2023).
RÉSULTATS	JUIN 2026

Plan d'amélioration – Diplonation École C.-E.-Pouliot

