



*Commission scolaire  
des Chic-Chocs*

# RAPPORT ANNUEL

2014-2015

Ensemble,  
engagés...  
sur les sentiers  
du succès!



## TABLE DES MATIÈRES

MOT DE LA PRÉSIDENTE ET DE LA DIRECTION GÉNÉRALE .....	4
PROFIL DE LA COMMISSION SCOLAIRE.....	6
DÉCLARATION DE SERVICE.....	7
COMPOSITION DU CONSEIL DES COMMISSAIRES .....	8
PRINCIPALES DÉCISIONS DES ÉLUS SCOLAIRES.....	11
PLAN STRATÉGIQUE 2009-2014.....	14
ORIENTATION 1 .....	14
Nos actions .....	14
ORIENTATION 2 .....	16
Nos actions .....	16
ORIENTATION 3 .....	18
Nos actions .....	18
AUTRES RÉALISATIONS IMPORTANTES.....	20
Nos actions .....	20
CONVENTION DE PARTENARIAT .....	21
LIENS DE COHÉRENCE ENTRE LES BUTS MINISTÉRIELS ET LES OBJECTIFS VISÉS PAR LA COMMISSION SCOLAIRE .....	22
NOS RÉSULTATS AU REGARD DE LA CONVENTION DE PARTENARIAT.....	25
PORTRAIT DES RESSOURCES FINANCIÈRES.....	36
LOI SUR LA GESTION ET LE CONTRÔLE DES EFFECTIFS.....	37
PROTECTEUR DE L'ÉLÈVE ET GESTION DES PLAINTES.....	39
CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE .....	42
LOI SUR L'ACCÈS AUX DOCUMENTS DES ORGANISMES PUBLICS ET SUR LA PROTECTION DES RENSEIGNEMENTS PERSONNELS.....	42
ANNEXE / LES BONS COUPS DE NOS ÉLÈVES ET MEMBRES DU PERSONNEL.....	43

## MOT DE LA PRÉSIDENTE ET DE LA DIRECTION GÉNÉRALE

C'est avec plaisir que nous vous présentons le Rapport annuel 2014-2015 de la Commission scolaire des Chic-Chocs. Dans ce bilan, vous y trouverez, entre autres, l'évolution de nos indicateurs de réussite, l'état de notre santé financière et nos bons coups.

Malgré les rebondissements au ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, devenu le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MÉESR), malgré tout le débat de structure, les compressions budgétaires et les négociations des conventions collectives, la Commission scolaire a maintenu le cap et poursuivi sa progression pour amener tous ses élèves à la réussite. En attendant l'arrivée du nouveau plan stratégique du MÉESR, nous avons décidé de prolonger la mise en application de notre plan stratégique 2009-2014 et la convention de partenariat qui y est rattachée; le contenu de ces documents étant toujours d'actualité.



Tel que mentionné dans nos précédents rapports annuels, nous n'avons pas de contrôle sur le résultat final, mais sur le processus. Quand nous recevons les résultats du MÉESR, il est toujours trop tard pour intervenir directement auprès des élèves. Même si ce sont avec ces résultats que nous devons faire la reddition de compte, les outils que nous avons développés nous permettent de travailler sur le processus, d'allouer les ressources aux bons endroits et d'inciter une pratique de gestion axée sur des résultats récents dans chacun de nos établissements. Même si nous constatons que certaines cibles ne sont pas atteintes, nous voyons déjà poindre à l'horizon des résultats encourageants à la hauteur des efforts effectués.

Lorsque le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MÉESR) a rendu public son *Portrait des statistiques ministérielles pour l'ensemble du Québec*, nous avons obtenu un taux de diplomation de 66 %, soit 1,7 % en dessous de notre cible. Bien que cette statistique soit pour le moins décevante, il nous apparaît important de mettre en lumière quelques éléments pour expliquer en partie ce résultat. Ce taux concerne spécifiquement les élèves de moins de 20 ans, qui ont obtenu un premier diplôme sept ans après leur entrée au secondaire.

Comment explique-t-on ce taux de diplomation de 66 %?

- Ce taux est relatif à 2013-2014. Comme les données fournies par le MÉESR chaque année dans son *Portrait des statistiques ministérielles* datent généralement de deux ans, la Commission scolaire des Chic-Chocs y décèle surtout une tendance. Comme mentionné plus haut, l'équipe de gestion privilégie davantage les résultats liés au taux de réussite par école et par élève sur lequel nous avons réellement un pouvoir d'action;
- L'étendue de notre territoire fait en sorte que la majorité de nos élèves sont intégrés dans les classes régulières;
- Trop de jeunes abandonnent, particulièrement les garçons. C'est pourquoi nous travaillons depuis plusieurs années à développer, avec le Ministère, notre offre de formations professionnelles, afin de mieux répondre à leurs besoins.

- La difficulté d'améliorer la diplomation de nos garçons demeure et, nous espérons que les efforts en formation professionnelle servent de locomotive pour nos jeunes garçons. D'ailleurs, nous avons réussi à augmenter le nombre d'élèves en formation professionnelle ce qui aura tôt ou tard un impact positif sur le taux de diplomation chez les garçons.
- Une bonne partie de nos décrocheurs sont récupérés en formation générale aux adultes ou en formation professionnelle, mais prennent plus de sept ans pour obtenir un diplôme. Ils ne sont donc pas comptabilisés dans les statistiques du ministère.

### Assurément sur la bonne voie...

- Si nous tenons compte seulement de notre taux de diplomation après cinq ans, nous remarquons une progression constante au cours des quatre dernières années.
  - 2010-2011 – 55 %
  - 2011-2012 -- 57,4 %
  - 2012-2013 – 60,2 %
  - 2013-2014 – 63,7 %
- Si nous tenons compte de notre taux de diplomation après six ans qui est actuellement à 67,6 %, nous sommes assurés de voir l'an prochain notre taux de diplomation après 7 ans augmenté.
- Nos élèves de 5<sup>e</sup> secondaire réussissent mieux (86,2 %) que l'ensemble du secteur public (82,2 %).

### Des actions qui portent leurs fruits...

Nous croyons fermement que les quelques actions suivantes contribuent à la réussite de nos élèves :

- Formation aux enseignant(e)s sur les approches probantes (l'enseignement explicite, la différenciation pédagogique);
- Révision en cours de réalisation des cadres de référence des technicien(ne)s en éducation spécialisée et des orthopédagogues suivant l'approche Réponse à l'intervention (RAI);
- Parce que nous accordons une grande importance à la formation continue, nous priorisons l'approche élaborée dans le Guide de développement des compétences;
- Efforts quotidiens du personnel :
  - Suivi rigoureux des résultats des élèves par les équipes-écoles;
  - Par le biais du bulletin de la persévérance, tous nos élèves sont suivis individuellement;
  - De nombreuses activités favorisant la persévérance scolaire ont lieu chaque semaine dans l'ensemble de nos établissements scolaires.

En somme, quand il est question de « chiffres », « taux » et « statistiques », chacun y va de sa perception et de son interprétation au meilleur de sa connaissance. Nous considérons les données officielles du MÉESR et reconnaissons qu'il y a place à l'amélioration, mais comme vous pouvez le constater, nous sommes sur la bonne voie. Nous savons déjà que nous performons mieux et nous profitons de cette occasion pour remercier tout le personnel de l'organisation pour son engagement dans la réussite de nos élèves, qu'ils soient jeunes ou adultes.

Bonne lecture!



Jean-Pierre Pigeon, président



Jean Letarte, directeur général

## PROFIL DE LA COMMISSION SCOLAIRE

La Commission scolaire des Chic-Chocs dispense des services éducatifs à la clientèle francophone des municipalités situées sur les territoires des MRC de la Haute-Gaspésie et de la Côte-de-Gaspé. Elle est administrée par un conseil des commissaires composé, depuis le 4 novembre 2014, de 12 personnes, dont un président élu au suffrage universel, de 8 commissaires élus représentant les 8 circonscriptions de notre territoire, d'un commissaire-parent, secteur primaire, d'un commissaire-parent, secteur secondaire, et d'un commissaire-parent représentant les parents au comité EHDAA.

L'équipe administrative est constituée de 32 personnes, dont le directeur général et les 4 directions de service.

### *Notre mission*

La Commission scolaire a pour mission :

- d'organiser, au bénéfice des personnes relevant de sa compétence, les services éducatifs prévus par la loi;
- de promouvoir et de valoriser l'éducation sur son territoire;
- de veiller à la qualité des services éducatifs et à la réussite des élèves;
- de contribuer au développement social, culturel et économique de la région.

### *Notre vision*

Ensemble, contribuons à l'émergence et à la réalisation des rêves et des aspirations de nos élèves en les accompagnant afin qu'ils persévèrent et s'accomplissent :

« Ensemble, engagés... sur les sentiers du succès! ».

### *Nos établissements (23)*

- 13 écoles primaires;
- 3 écoles primaires-secondaires;
- 4 écoles secondaires;
- 3 centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle.

### *Nos élèves (4 575)*

Secteur des jeunes : 2 745 élèves (incluant maternelle 5 ans)

Formation professionnelle et formation générale des adultes : 1 830 élèves

(670.65 équivalents à temps plein)

### *Notre personnel (695)*

La Commission scolaire emploie 695 personnes (employés réguliers, non réguliers, temps complet et temps partiel).

## DÉCLARATION DE SERVICE

À la Commission scolaire des Chic-Chocs, nous voulons réaliser notre mission dans le respect de nos valeurs et nous nous engageons à :

**+ Rendre nos services accessibles**

Nous nous assurons que tous les élèves de notre territoire aient accès à nos services et que notre offre éducative soit diversifiée, équitable et adaptée aux besoins de nos clientèles.

**+ Soutenir et accompagner nos établissements**

Nous prenons toute initiative susceptible de favoriser la réalisation des projets éducatifs ou des orientations et objectifs des plans de réussite de chacun de nos établissements.

**+ Promouvoir l'éducation sur notre territoire**

Nous contribuons à informer notre population de l'importance d'un diplôme et de la diversité des voies pouvant y conduire, mais surtout du plaisir d'apprendre, de découvrir et de connaître des succès.

**+ Gérer nos ressources avec équité, efficacité, un souci de qualité et en rendre compte**

Nous nous assurons de tirer le meilleur parti des ressources qui nous sont allouées selon un principe d'équité à l'égard de nos clientèles et d'en rendre compte à la population de notre territoire.

**+ Contribuer au développement social, culturel et économique de la région**

Nous voulons demeurer un partenaire actif et incontournable en éducation en incitant les acteurs locaux et régionaux à collaborer avec nous dans un partenariat basé sur la confiance.

## COMPOSITION DU CONSEIL DES COMMISSAIRES

Suite au projet de loi 88 sur les élections scolaires adopté par l'Assemblée nationale, la Commission scolaire des Chic-Chocs a vu son territoire électoral divisé en 8 circonscriptions plutôt que 19 auparavant. Le conseil des commissaires, élu en novembre 2007 et composé de 19 commissaires élus et deux commissaires-parents, a terminé son mandat le 11 novembre 2014. Les nouvelles élections scolaire ont permis l'élection d'un président élu au suffrage universel et de huit commissaires représentant chacun une nouvelle circonscription. En plus des commissaires-parents du niveau primaire et secondaire, un commissaire-parent représentant les parents des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, a été ajouté au nouveau conseil. Monsieur Yvan Landry a officié comme président d'élection.

### Du 1<sup>er</sup> juillet 2014 au 11 novembre 2014

#### Circonscription 1



**Nicole Daigle**  
Les Capucins et Cap-Chat Ouest

#### Circonscription 2



**Jean-Marc Lemieux\***  
**Président du comité exécutif**  
Cap-Chat (Centre Est)

#### Circonscription 3



**Gilles Labrie**  
Sainte-Anne-des-Monts (Ouest)

#### Circonscription 4



**Jean-François Roy\***  
Sainte-Anne-des-Monts (Centre Ouest)

#### Circonscription 5



**Jean-Pierre Pigeon\*, président**  
Sainte-Anne-des-Monts (Centre Est)

#### Circonscription 6



**Sébastien Lévesque**  
Tourelle, La Martre et Marsoui

#### Circonscription 7



**Desneiges Minville**  
Rivière-à-Claude, Mont-Louis

#### Circonscription 8



**Guylaine Bernatchez\***  
Madeleine, Grande-Vallée

#### Circonscription 9



**Marie-France Minville**  
Petite-Vallée, Cloridorme

**Circonscription 10**



**Monique Chrétien\***

Gaspé (Saint-Maurice-de-l'Échouerie)

**Circonscription 11**



**Antonio J. Blouin**

Gaspé (Rivière-au-Renard Ouest)

**Circonscription 12**



**Jocelyne Côté\***

Gaspé (Rivière-au-Renard Est)

**Circonscription 13**



**Ghislain Smith\***

Gaspé  
(Anse-au-Griffon, Cap-des-Rosiers)

**Circonscription 14**



**Andrée Bouchard**

Gaspé (Cap-aux-Os, Saint-Majorique)

**Circonscription 15**



**Jean-Yves Dupuis**

Gaspé (Centre-ville Ouest)

**Circonscription 16**



**Dave Lavoie**

Gaspé (Centre)

**Circonscription 17**



**Guy Dugal**

Gaspé (York, Haldimand)

**Circonscription 18**



**Monique Coulombe**

Gaspé (Douglastown,  
Saint-Georges-de-Malbaie)

**Circonscription 19**



**Suzanne Langlais, vice-présidente**  
Murdochville

**Commissaire-parent**



**Isabelle Richard\***  
(Niveau primaire)

**Commissaire-parent**



**Sylvie Pelletier\***  
(Niveau secondaire)

---

\* Membres du Comité exécutif

# COMPOSITION DU CONSEIL DES COMMISSAIRES

## À partir du 11 novembre 2014



**Monsieur Jean-Pierre Pigeon\***  
Présidence

### Circonscription 1



**Monsieur Jean-Marc Lemieux\***  
Cap-Chat et une partie Ouest de  
Sainte-Anne-des-Monts

### Circonscription 2



**Monsieur Jacques Létourneau**  
Sainte-Anne-des-Monts

### Circonscription 3



**Monsieur Sébastien Lévesque**  
Partie Est de Sainte-Anne-des-Monts  
jusqu'à Saint-Maxime-du-Mont-Louis  
inclusivement

### Circonscription 4



**Madame Marie-France Minville\***  
Sainte-Madeleine-de-la-Rivière-  
Madeleine, Grande-Vallée, Petite-  
Vallée, Cloridorme, Murdochville

### Circonscription 5



**Monsieur J. Antonio Blouin\***  
Anse-à-Valleau à Rivière-au-Renard

### Circonscription 6



**Madame Aline Smith**  
Anse-au-Griffon, Cap-des-Rosiers,  
Cap-aux-Os, Saint-Majorique et une  
partie du centre-ville de Gaspé

### Circonscription 7



**Monsieur Jean-Yves Dupuis**  
Partie du centre-ville de Gaspé

### Circonscription 8



**Madame Aline Perry\***  
Gaspé

### Commissaire-parent Secteur primaire



**Madame Isabelle Richard\***

### Commissaire-parent Secteur secondaire



**Madame Sylvie Pelletier**

### Commissaire-parent EHDA (Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage)



**Madame France Tapp**

\* Membres du Comité exécutif

## PRINCIPALES DÉCISIONS DES ÉLUS SCOLAIRES

### Le conseil des commissaires a adopté :

- ❖ La Politique d'encadrement relatif à l'utilisation de mesures contraignantes;
- ❖ La Politique relative à l'utilisation des médias sociaux;
- ❖ La Règle de gestion relative à la dénomination d'un établissement ou d'une partie d'établissement;
- ❖ Les modifications apportées au Règlement relatif aux procédures des séances du conseil des commissaires;
- ❖ Les modifications apportées au Règlement fixant le jour, l'heure, le lieu et la fréquence des séances ordinaires du comité exécutif;
- ❖ Les modifications apportées au Règlement relatif à la compensation des frais de déplacement et de représentation;
- ❖ Les modifications apportées au Règlement fixant les modalités de participation à distance des commissaires aux séances du conseil des commissaires et du comité exécutif, selon l'article 169 de la LIP;
- ❖ La Programmation annuelle en ressources informationnelles (PARI) pour l'année scolaire 2014-2015;
- ❖ Les modifications apportées au Règlement relatif à la délégation de fonctions et pouvoirs;
- ❖ La modification de la structure administrative du personnel d'encadrement 2014-2015;
- ❖ Les règles relatives à l'admission et à l'inscription des élèves dans les écoles pour 2015-2016;
- ❖ Les règles de répartition des ressources entre les écoles, les centres et les services 2015-2016, ainsi que les annexes A et B;
- ❖ Le cadre d'organisation des services éducatifs dans les écoles 2015-2016;
- ❖ Le cadre d'organisation des services éducatifs dans les centres de formation 2015-2016;
- ❖ La prolongation du Plan stratégique 2009-2014 et de la convention de partenariat;
- ❖ La structure administrative et le plan des effectifs du personnel d'encadrement 2015-2016;
- ❖ Le plan des effectifs du personnel de soutien 2015-2016;
- ❖ Le plan des effectifs du personnel professionnel 2015-2016;
- ❖ La nomination des directions d'établissement pour 2015-2016;
- ❖ L'assermentation de trois commissaires-parents;
- ❖ La liste des champs et disciplines aux Services éducatifs aux jeunes et les listes des spécialités et sous-spécialités en formation générale des adultes et en formation professionnelle pour 2015-2016;
- ❖ Le plan triennal de répartition et de destination des immeubles 2015-2018;
- ❖ Les actes d'établissement 2015-2016;
- ❖ Les contrats d'entretien d'immeuble;

- ❖ Des projets de rénovation des toitures, des salles d'eau, des toilettes, de la maçonnerie, des portes, des fenêtres, des revêtements de plancher, des vestiaires, etc.;
- ❖ Les états financiers au 30 juin 2014;
- ❖ Les révisions budgétaires;
- ❖ Le taux d'intérêt sur les comptes de taxe scolaire à recevoir 2015-2016;
- ❖ Un mandat de vérification à une firme externe;
- ❖ La rémunération des commissaires pour 2015-2016;
- ❖ Les calendriers scolaires;
- ❖ Le calendrier des jours chômés et payés 2015-2016;
- ❖ La composition légale des conseils d'établissement des adultes des Centres de formation de la Haute-Gaspésie et de la Côte-de-Gaspé;
- ❖ La composition légale des comités de coordination des Centres de formation de La Haute-Gaspésie et de La Côte-de-Gaspé;
- ❖ L'adhésion comme partenaire de l'Unité régionale loisir et sport Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine pour 2015-2016;
- ❖ La nomination de représentants au Réseau du sport étudiant, Est-du-Québec 2014-2015;
- ❖ Un appui moral pour la sauvegarde du Phare de Cap-des-Rosiers;
- ❖ Une motion de remerciements à tous les commissaires du conseil des commissaires qui ont terminé leur mandat le 7 novembre 2014 pour leur dévouement à la mission éducative de la Commission scolaire des Chic-Chocs;
- ❖ Une motion de félicitations et de remerciements au directeur général, monsieur Jean Letarte, pour son excellent travail depuis son engagement;
- ❖ Une motion de félicitations aux lauréats de l'Ordre du mérite de la Commission scolaire des Chic-Chocs dans la catégorie *Personnel scolaire* pour le projet *Portés par le courant!*;
- ❖ Une motion de félicitations à monsieur Pierre-Luc Synnott pour l'obtention du Prix du bénévolat en loisir et en sport Dollard-Morin pour l'Est-du-Québec;
- ❖ Une motion de félicitations à vingt membres du personnel pour leurs dix années d'ancienneté au sein de la Commission scolaire des Chic-Chocs;
- ❖ Une motion de félicitations aux participants du projet *Ordimateur* de l'école C.-E.-Pouliot qui se sont vu décerner un prix régional et un prix national au Concours québécois en entrepreneuriat 2014-2015;
- ❖ Une motion de félicitations aux participants du projet *Les Jardins suspendus*, du Centre de l'Envol, qui se sont vu décerner un prix au Concours québécois en entrepreneuriat 2014-2015;
- ❖ Une motion de félicitations aux élèves de l'école Saint-Rosaire et de La Découverte, au personnel de l'école et, spécifiquement à la responsable du *Mini-Relais pour la vie*, madame Annie Smith;
- ❖ Une motion de félicitations aux élèves suivants, récipiendaires de la médaille du Lieutenant-gouverneur du Québec : Amélie Charron, Gabriel Jalbert, Sarah-Claire Jalbert, Émilie Fortin-Lapointe, Denis Lévesque.

### **Le comité exécutif a :**

- ❖ nommé les responsables d'école;
- ❖ accordé des contrats d'achat de papier;
- ❖ autorisé les achats de lait pour les écoles;
- ❖ accordé des contrats de transport scolaire;
- ❖ octroyé un contrat d'assurances générales;
- ❖ fixé le prix des aliments dans les cafétérias;
- ❖ approuvé la tarification du transport du midi;
- ❖ accordé des contrats d'entretien ménager dans les écoles;
- ❖ accordé ou refusé des demandes de congé sans traitement ou à traitement différé;
- ❖ procédé à l'engagement ou au non-renouvellement de contrat du personnel à temps complet.

# PLAN STRATÉGIQUE 2009-2014

## ORIENTATION 1

Dans un esprit de complémentarité, avec le soutien de toute la communauté, travailler à hausser le taux de persévérance de nos élèves jeunes et adultes.

### Nos axes d'intervention

- Des conditions favorisant la réussite
- La langue française
- La formation professionnelle
- Le rôle des parents

## Nos actions

### Services éducatifs aux jeunes

- ✚ Tout d'abord, les parents du comité consultatif des élèves handicapés ou élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA), alliés aux membres du personnel de la Commission scolaire, n'ont pas ménagé leurs efforts pendant toute la dernière année pour créer une page Web regroupant plus d'une vingtaine de sujets pertinents. Cette page contribuera à soutenir et informer les parents et le personnel de la Commission scolaire. Le lancement est prévu à l'automne 2015.
- ✚ Dans le but de soutenir les enfants du préscolaire dans leurs apprentissages, des investissements importants ont été réalisés au niveau de la maternelle 4 ans. En effet, les enfants de l'école Saint-Maxime ont ainsi bénéficié de la maternelle 4 ans à temps plein au printemps dernier. De plus, l'ajout d'un groupe d'enfants de préscolaire 4 ans à demi-temps à l'école Saint-Norbert a également contribué au développement de ces élèves. Il est à noter que la maternelle 4 ans à temps plein à l'école des Bois-et-Marées s'est également poursuivie pour une seconde année.
- ✚ Plusieurs projets *Réussite* ont été réalisés dans les différents établissements de la Commission scolaire grâce à notre gestion efficace des ressources financières. Parmi ces projets, soulignons celui qui a porté une attention particulière aux élèves de troisième année en lecture, qui a permis à 24 élèves de troisième année de réussir leur français.

- ✚ Désirant augmenter nos taux de réussite, les directions d'établissements, soutenues par les conseillers pédagogiques, ont continué le suivi des résultats de nos élèves après chaque remise des bulletins scolaires, ce qui permet aux équipes de mettre en place rapidement des mesures de soutien plus efficaces pour la réussite de nos élèves. Un suivi particulier a aussi été assuré par les conseillers d'orientation et les équipes-écoles auprès des élèves qui étaient à risque d'abandonner ou qui ont abandonné leurs études.
- ✚ Conscients également de la nécessité de porter un intérêt particulier pour les mathématiques et les sciences, un plan de formation a été bâti pour soutenir notre personnel dans ces matières pour les prochaines années.

### **Services éducatifs aux adultes et à la formation professionnelle**

- ✚ En formation générale des adultes, nous avons poursuivi nos actions afin de consolider nos clientèles. D'ailleurs, une attention particulière a été déployée concernant nos élèves en difficulté. L'ajout de personnel spécialisé et l'aide de nos partenaires, combinés à une meilleure appropriation des mesures d'adaptation et des outils d'aide à l'apprentissage, ont permis à nos élèves de favoriser leur diplomation.
- ✚ Poursuite, dans les deux centres de formation, de l'appropriation des mesures d'adaptation et des outils d'aide à l'apprentissage. Un guide de procédures pour les élèves à besoins particuliers a été conçu. Ce document comprend plusieurs outils tels qu'un référentiel concernant l'adaptation de pratiques pédagogiques, des stratégies générales d'intervention, les démarches pour les dossiers d'aide particulière et l'accompagnement des enseignants pour les élèves à besoins particuliers, ainsi que différents formulaires d'évaluation et de suivis.
- ✚ Engagement d'une ressource au profil orthopédagogue (adaptation scolaire) pour le Centre de formation de La Haute-Gaspésie.
- ✚ Mise en place d'un nouveau modèle d'enseignement (classe virtuelle) pour les groupes en formation professionnelle dans les programmes *Secrétariat* et *Comptabilité* offerts à Gaspé et Sainte-Anne-des-Monts.
- ✚ Démarrage de la concomitance ou passerelle « jeune/adulte » à Gaspé et à Sainte-Anne-des-Monts.
- ✚ Inspiré par le modèle RAI (réponse à l'intervention), le Centre de formation de La Haute-Gaspésie a amélioré la trajectoire d'intervention pour le suivi de ses élèves en formation générale des adultes.
- ✚ Mise en place d'un carnet d'employabilité pour les élèves inscrits en formation professionnelle au Centre de formation de La Haute-Gaspésie.
- ✚ Le Centre de formation de La Côte-de-Gaspé a adapté des stratégies de lecture et de compréhension de texte en français et en mathématiques pour les élèves en formation professionnelle.

## ORIENTATION 2

En collaboration avec la communauté, travailler au recrutement, à la rétention et à la formation continue de personnel qualifié et compétent.

### Nos axes d'intervention

- Une relève de qualité
- Le développement professionnel du personnel

### Nos actions

#### Service des ressources humaines

- ✚ La dotation est la principale préoccupation du Service des ressources humaines. Pour l'année 2014-2015 le bilan est très positif. Quelques tolérances d'engagement ont été délivrées, principalement pour le secteur de la formation professionnelle.
- ✚ Nous avons toujours le souci de vérifier les antécédents judiciaires de tout nouvel employé, stagiaire ou bénévole qui aura à travailler auprès de notre clientèle.
- ✚ Le programme de mentorat pour le nouveau personnel a débuté dès septembre. Les commentaires reçus de la part des participants au programme sont très positifs. Nous avons formé une autre personne qui pourra dispenser du mentorat à nos nouvelles secrétaires ou agentes de bureau. Le programme est apprécié du personnel et nous voulons qu'il le soit de tous les corps d'emplois. En plus du mentorat « régulier », notre mentor a rencontré des enseignants à leur 2<sup>e</sup> année d'insertion professionnelle. Cette rencontre supplémentaire fait parfois la différence pour quelques personnes. Comme il est rare qu'en début de carrière nous soyons dans le même établissement, il est rassurant de rencontrer le mentor.
- ✚ Le budget d'apprentissage à la tâche a été utilisé pour soutenir les directions et le nouveau personnel. Ce budget est utilisé également pour assurer les transitions de membres du personnel, ce qui est apprécié par les personnes qui partent ou qui reviennent. Au final, ce sont nos élèves qui en sont les grands gagnants.
- ✚ Le Service travaille également en étroite collaboration avec le comité ressources humaines (RH) composé de trois commissaires et de deux gestionnaires du Service pour la reddition de comptes. En plus de cette reddition de comptes, le comité RH a différents mandats de révision de politiques. En raison de l'incertitude causée par la possibilité de fusion de commissions scolaires, nous avons reporté nos travaux de suivi à une date ultérieure concernant les politiques de reconnaissance et valorisation du personnel de la Commission scolaire et de dotation.
- ✚ L'ensemble des actions prévues à la Politique de reconnaissance et de valorisation du personnel de la Commission scolaire n'ont pu être réalisées. Le souper du personnel ayant 25 ans en éducation a été remis au printemps 2016, les agendas étant difficiles à jumeler.

## Services éducatifs aux jeunes

- ✚ Pour poursuivre le développement, il est nécessaire de se former! C'est ainsi que de nombreuses formations ont été offertes à notre personnel enseignant. Quelques-unes sont ici mentionnées comme celle de la forêt de l'alphabet, celle sur la démarche mathématique pour les orthopédagogues, l'accompagnement particulier de plus de la moitié des établissements de la Commission scolaire dans leur planification globale des technologies de l'information et de la communication depuis deux ans et plusieurs autres. Nous ne pouvons oublier la tenue de notre événement pédagogique : **Portés par le courant!** qui fût un succès sur toute la ligne. Plus de 35 ateliers de qualité ont été présentés par des animateurs provenant de partout au Québec et de la Commission scolaire. Les membres du comité participation commission ainsi que les conseillers pédagogiques sont particulièrement fiers de cette réalisation.
- ✚ Mentionnons l'implication des différents professionnels dans une formation sur les nouvelles technologies pour favoriser l'utilisation des plateformes en réseau auprès des élèves et du personnel. Déjà plusieurs formations se réalisent à distance, c'est donc une avenue à exploiter lorsque cela est possible, puisqu'elle permet, entre autres, d'éviter de longs déplacements sur le territoire ou à l'extérieur de celui-ci.

## ORIENTATION 3

Comme membre actif de la communauté, participer à son développement social et économique.

### Nos axes d'intervention

- La santé globale de l'élève
- La formation de la main-d'œuvre

## Nos actions

### Services éducatifs aux jeunes

- ✚ Pour soutenir l'établissement d'un milieu sain et sécuritaire, une formation sur le système de comportement positif a été offerte par monsieur Steve Bissonnette, chercheur bien connu. Les représentants des différents établissements et plusieurs professionnels ont accueilli favorablement cette formation efficace, qui a été réinvestie dans plusieurs milieux.
- ✚ Le travail s'est également poursuivi au quotidien dans chaque établissement par leur plan d'action violence, ce qui a permis une diminution du nombre de plaintes de violence et d'intimidation.
- ✚ De plus, la compréhension commune de la Politique d'encadrement des mesures contraignantes par plusieurs milieux est venue soutenir le personnel concerné dans cette démarche, tout en assurant une meilleure prise en charge de ces situations par les enseignants et les intervenants.
- ✚ Dans un tout autre ordre d'idées, la ligue amicale du primaire de la Commission scolaire a vu son succès s'étendre de la Haute-Gaspésie à la Côte-de-Gaspé. En effet, plus de 425 élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire ont pratiqué le soccer, le volleyball et le hockey-balle pendant l'année scolaire. Ils ont également eu la chance de réaliser trois journées de rencontres sportives. Une implication particulière des enseignants en éducation physique est soulignée dans ce succès.

### Services éducatifs aux adultes et à la formation professionnelle

- ✚ Des ententes de partenariat ont été conclues avec 44 organismes du territoire. Ainsi, plusieurs formations ont été offertes rejoignant l'équivalent de 220,85 élèves à temps plein.

- ✚ Grâce à une entente interrégionale avec les commissions scolaires du Bas-St-Laurent et de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, nous avons offert les formations professionnelles suivantes : Électromécanique de systèmes automatisés (Amqui), Charpenterie-menuiserie (Gaspé), Transport par camion (Sainte-Anne-des-Monts). D'ailleurs, rendre nos formations disponibles à l'extérieur de notre territoire apporte une valeur ajoutée à notre service.
- ✚ En 2014-2015, les Services aux entreprises ont généré 10,02 élèves équivalents à temps plein (ETP).

### **Service des ressources matérielles et financières**

- ✚ Participation de l'équipe du Service, avec les partenaires concernés, aux rencontres devant mener à une entente d'utilisation de la nouvelle salle de spectacle de Gaspé.

## AUTRES RÉALISATIONS IMPORTANTES

### Nos actions

#### Services éducatifs aux adultes et à la formation professionnelle

- ✚ Dans le cadre de la *Tournée régionale de la formation professionnelle*, les élèves de 4<sup>e</sup> secondaire de la Commission scolaire ont été sensibilisés à l'offre de formation professionnelle du territoire du Bas-St-Laurent et de la Gaspésie.

#### Service des ressources matérielles, financières et de l'informatique

- ✚ Dans un effort additionnel pour réduire le montant des comptes de taxe en souffrance, nous avons confié certains dossiers à un procureur afin que soit intentée une action en justice à l'égard des payeurs récalcitrants. Cette façon de faire s'est révélée efficace, nos mauvaises créances ayant diminué de 5 % dans la dernière année.
- ✚ L'acquisition et la mise en fonction d'un « Pont de vidéoconférence » nous a permis, en 2014-2015, d'augmenter l'utilisation de la vidéoconférence comme moyen de communication sur notre vaste territoire, et par conséquent, de réduire les frais de déplacement et les risques inhérents à ces mêmes déplacements.
- ✚ Afin d'offrir à sa clientèle et à son personnel un environnement sain et sécuritaire, la Commission scolaire a procédé à une opération d'envergure consistant à mettre à niveau les systèmes d'incendie, d'intrusion et d'intercom de tous ses établissements.

## CONVENTION DE PARTENARIAT

L'adoption, en 2008, de nouvelles modifications à la Loi sur l'instruction publique (projet de Loi n° 88) vient formaliser et articuler davantage l'instauration d'une gestion axée sur les résultats dans le réseau des commissions scolaires.

Des liens de cohérence sont formalisés entre la planification stratégique du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, les orientations ministérielles, les buts fixés et les objectifs mesurables applicables à la Commission scolaire, la planification stratégique de la Commission scolaire et le projet éducatif de l'école ou les orientations du centre, ainsi que le plan de réussite de chaque établissement. La convention de partenariat et la convention de gestion et de réussite éducative sont les outils retenus pour concrétiser les liens entre les partenaires et pour s'assurer de la cohérence et de la complémentarité entre le plan stratégique du Ministère, le plan stratégique de la Commission scolaire, ainsi que le plan de réussite de l'établissement. Elles visent à intégrer l'ensemble des actions dans une vision globale à partir de laquelle s'insère l'ensemble des programmes et des actions.

L'approche contractuelle qui se conclut par la signature d'une entente appelée convention, implique au préalable des échanges, des discussions et un partage d'informations entre les deux parties, que ce soit entre le Ministère et les commissions scolaires (convention de partenariat) ou entre les commissions scolaires et leurs établissements (convention de gestion et de réussite éducative).

Dans les pages qui suivent, nous vous présentons les liens de cohérence entre les buts ministériels et les objectifs visés par la Commission scolaire dans son Plan stratégique 2009-2014, des exemples d'actions concrètes qui ont été réalisées en 2014-2015 et qui sont en lien avec les buts ministériels, ainsi que les résultats obtenus jusqu'à maintenant au regard de notre convention de partenariat.

## LIENS DE COHÉRENCE ENTRE LES BUTS MINISTÉRIELS ET LES OBJECTIFS VISÉS PAR LA COMMISSION SCOLAIRE

BUTS MINISTÉRIELS	OBJECTIFS VISÉS PAR LA COMMISSION SCOLAIRE DES CHIC-CHOCS
<p><b>But 1</b> L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans</p> <p><b>But 3</b> L'amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite chez certains groupes cibles (<b>volet milieux défavorisés</b>)</p> <p><i>Comme la plupart de nos établissements sont situés dans des milieux très défavorisés et souvent dévitalisés, nous ne pouvons dissocier le rehaussement de la diplomation et de la qualification (but ministériel 1) des actions à mener au niveau de la persévérance scolaire chez certains groupes cibles (but ministériel 3).</i></p>	<p><b>Orientation 1</b> – Dans un esprit de complémentarité, avec le soutien de toute la communauté, travailler à hausser le taux de persévérance scolaire de nos élèves jeunes et adultes</p> <p><b>Axe d'intervention 1</b> : Des conditions favorisant la réussite</p> <p><b>Objectif 1</b> : Contribuer à l'augmentation du taux de réussite de nos élèves jeunes et adultes en portant une attention particulière aux garçons.</p> <p><b>Objectif 2</b> : Viser à ce que le service donné à la clientèle EHDAA soit adapté à ses besoins.</p> <p><b>Objectif 3</b> : Promouvoir le retour en formation des personnes ayant quitté sans diplôme ni qualification.</p> <p><b>Objectif 4</b> : Soutenir la mise en œuvre de stratégies d'encadrement et d'accompagnement adaptées aux différentes clientèles et aux différents milieux.</p> <p><b>Axe d'intervention 3</b> : La formation professionnelle</p> <p><b>Objectif 7</b> : Soutenir les actions visant à augmenter le nombre d'inscriptions de jeunes de moins de 20 ans en formation professionnelle.</p> <p><b>Axe d'intervention 4</b> : Le rôle des parents</p> <p><b>Objectif 8</b> : Reconnaître le rôle des parents et promouvoir leur engagement dans le parcours scolaire de l'élève.</p>

<b>BUTS MINISTÉRIELS</b>	<b>OBJECTIFS VISÉS PAR LA COMMISSION SCOLAIRE DES CHIC-CHOCS</b>
<p><b>But 2</b> L'amélioration de la langue française</p>	<p><b>Orientation 1</b> – Dans un esprit de complémentarité, avec le soutien de toute la communauté, travailler à hausser le taux de persévérance scolaire de nos élèves jeunes et adultes</p> <p><b>Axe d'intervention 2</b> : La langue française</p> <p><b>Objectif 5</b> : Contribuer à l'amélioration de la qualité du français parlé et écrit, notamment par la lecture.</p>
<p><b>But 3</b> L'amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite chez certains groupes cibles (<b>volet EHDAA</b>)</p>	<p><b>Orientation 1</b> – Dans un esprit de complémentarité, avec le soutien de toute la communauté, travailler à hausser le taux de persévérance scolaire de nos élèves jeunes et adultes.</p> <p><b>Axe d'intervention 1</b> : Des conditions favorisant la réussite</p> <p><b>Objectif 2</b> : Viser à ce que le service donné à la clientèle EHDAA soit adapté à ses besoins.</p>
<p><b>But 4</b> L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements</p>	<p><b>Orientation 1</b> – Dans un esprit de complémentarité, avec le soutien de toute la communauté, travailler à hausser le taux de persévérance scolaire de nos élèves jeunes et adultes.</p> <p><b>Axe d'intervention 1</b> : Des conditions favorisant la réussite</p> <p><b>Objectif 4</b> : Soutenir la mise en œuvre de stratégies d'encadrement et d'accompagnement adaptées aux différentes clientèles et aux différents milieux.</p> <p><b>Orientation 3</b> – Comme membre actif de la communauté, participer à son développement social et économique.</p> <p><b>Axe d'intervention 1</b> : La santé globale de l'élève</p> <p><b>Objectif 1</b> : S'associer à nos partenaires afin de développer une communauté de citoyens en santé, responsables et fiers.</p>

BUTS MINISTÉRIELS	OBJECTIFS VISÉS PAR LA COMMISSION SCOLAIRE DES CHIC-CHOCS
<p><b>But 5</b> L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle</p>	<p><b>Orientation 1</b> – Dans un esprit de complémentarité, avec le soutien de toute la communauté, travailler à hausser le taux de persévérance scolaire de nos élèves jeunes et adultes</p> <p><b>Axe d'intervention 3</b> : La formation professionnelle</p> <p><b>Objectif 6</b> : Favoriser le développement, la diversification et la promotion de notre offre de service en formation professionnelle.</p> <p><b>Objectif 7</b> : Soutenir les actions visant à augmenter le nombre d'inscriptions de jeunes de moins de 20 ans en formation professionnelle.</p> <p><b>Orientation 2</b> - En collaboration avec la communauté, travailler au recrutement, à la rétention et à la formation continue de personnel qualifié et compétent.</p> <p><b>Axe d'intervention 1</b> : Une relève de qualité</p> <p><b>Objectif 1</b> : Assurer une relève qualifiée et compétente dans tous les secteurs et catégories d'emploi.</p> <p><b>Axe d'intervention 2</b> : Le développement professionnel du personnel</p> <p><b>Objectif 2</b> : Favoriser la formation continue et son réinvestissement.</p> <p><b>Objectif 3</b> : Soutenir et accompagner le personnel.</p> <p><b>Objectif 4</b> : Reconnaître et valoriser le personnel.</p> <p><b>Orientation 3</b> – Comme membre actif de la communauté, participer à son développement social et économique</p> <p><b>Axe d'intervention 1</b> : La formation de la main-d'œuvre</p> <p><b>Objectif 2</b> : Contribuer au développement de la main-d'œuvre locale et régionale.</p>

## NOS RÉSULTATS AU REGARD DE LA CONVENTION DE PARTENARIAT

**BUT 1** : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans.

**BUT 3** : L'amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite (volet milieux défavorisés).

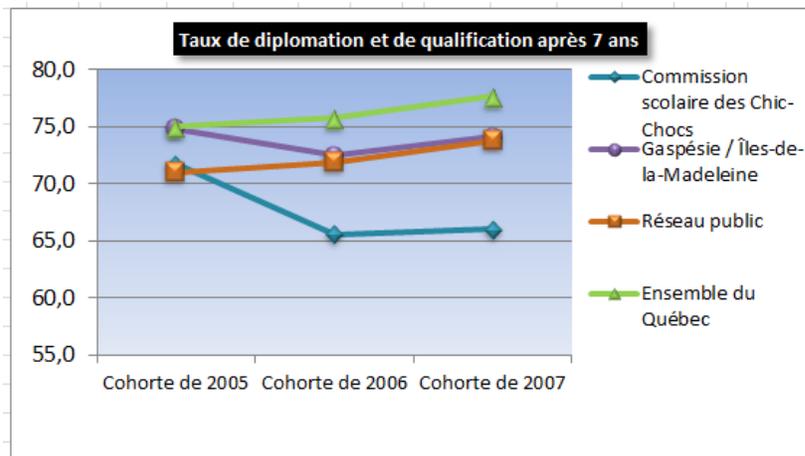
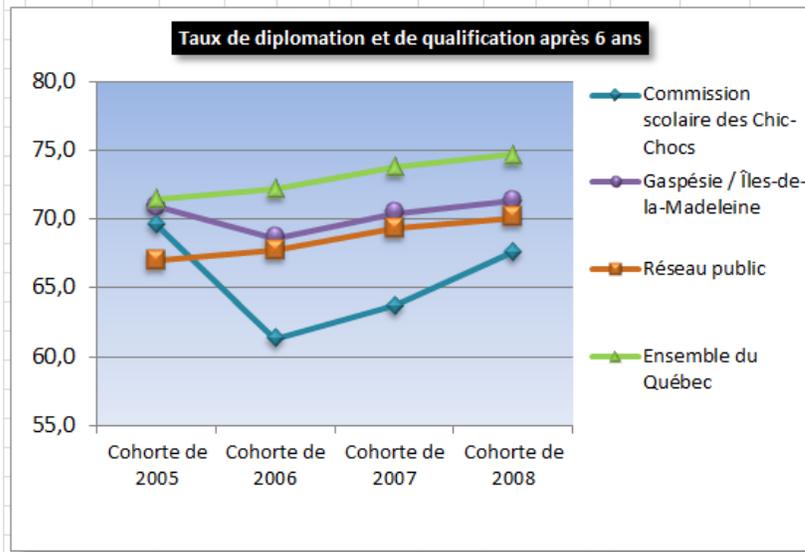
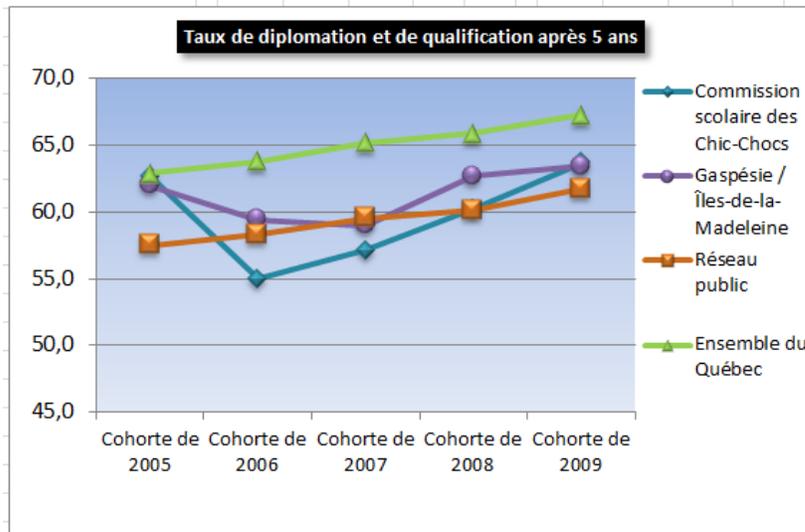
**Objectif** : Augmenter la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans.

### Indicateur 1

TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION SELON LA COHORTE, LA DURÉE DES ÉTUDES ET LE SEXE																						
*	Cohorte de 2005 Septembre 2005 à Juin 2012					Cohorte de 2006 Septembre 2006 à Juin 2013					Cohorte de 2007 Septembre 2007 à Juin 2014					Cohorte de 2008 Sept. 2008 à Juin 2015				Cohorte de 2009 Sept. 2009 à Juin 2016		
	5 ans		6 ans		7 ans	5 ans		6 ans		7 ans	5 ans		6 ans		7 ans	5 ans		6 ans		7 ans		
	Total	Total	Total	M	F	Total	Total	Total	M	F	Total	Total	Total	M	F	Total	Total	M	F	Total	M	F
Commission scolaire des Chic-Chocs	62,7	69,6	71,7	65,4	78,1	55,0	61,3	65,6	60,0	72,4	57,1	63,7	66,0	61,3	70,6	60,2	67,6	54,7	80,5	63,7	52,8	74,2
Gaspésie / Îles-de-la-Madeleine	62,0	70,9	74,8	67,9	81,5	59,4	68,6	72,5	63,7	81,6	59,0	70,4	74,1	70,4	78,1	62,7	71,3	63,7	78,8	63,4	55,4	72,0
Réseau public	57,5	67,0	71,0	65,3	77,1	58,3	67,7	71,9	66,4	77,8	59,5	69,3	73,8	68,1	79,8	60,1	70,1	64,1	76,6	61,7	55,5	68,3
Ensemble du Québec	62,9	71,5	75,0	69,6	80,5	63,8	72,2	75,8	70,6	81,2	65,2	73,8	77,7	72,5	83,0	65,9	74,7	69,0	80,6	67,3	61,5	73,3

- **Cible pour la cohorte 2007-2014 : 67,4 %**
- **Résultat : 66 %**
- Cible non atteinte
- Le taux « 5 ans » est en augmentation au cours des quatre dernières années. Les résultats de la cohorte 2009 sont même supérieurs à ceux du réseau public.
- Si nous tenons compte de notre taux de diplomation après six ans qui est actuellement à 67,6 %, nous sommes assurés de voir notre taux de diplomation augmenter après sept ans pour 2015-2016.

## Graphiques correspondants

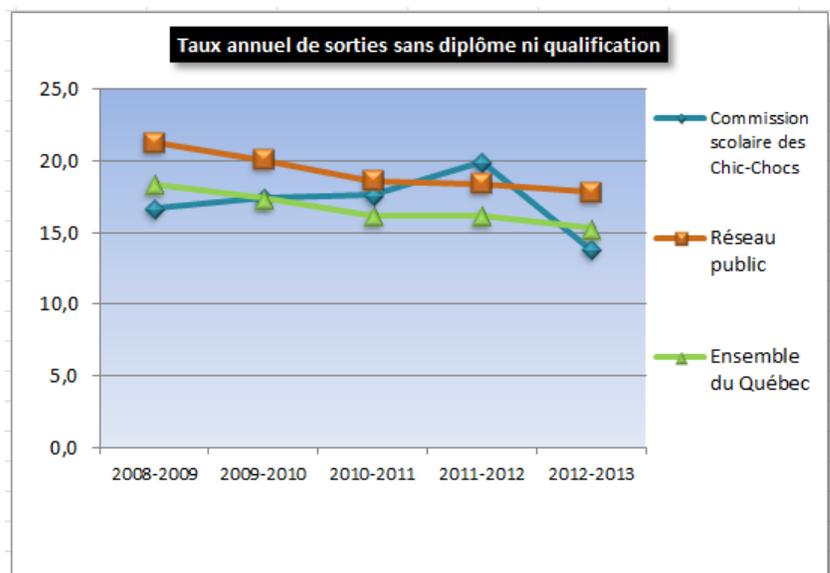


## Indicateur 2

TAUX ANNUEL DE SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION (FGJ)					
	* 2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
<b>Commission scolaire des Chic-Chocs</b>					
<b>Total</b>	<b>16,7</b>	<b>17,4</b>	<b>17,6</b>	<b>19,9</b>	<b>13,8</b>
Masculin	23,3	24,8	20,2	24,1	23,3
Féminin	10,1	10,9	15,0	15,8	7,0
<b>Réseau public</b>					
<b>Total</b>	<b>21,3</b>	<b>20,1</b>	<b>18,6</b>	<b>18,4</b>	<b>17,8</b>
Masculin	26,1	25,7	23,1	22,7	21,9
Féminin	16,5	15,8	14,3	14,3	13,9
<b>Ensemble du Québec</b>					
<b>Total</b>	<b>18,4</b>	<b>17,4</b>	<b>16,2</b>	<b>16,2</b>	<b>15,3</b>
Masculin	22,6	21,5	20,1	19,8	18,8
Féminin	14,3	13,6	12,6	12,9	11,9

- **Cible pour 2012-2013 : 16 %**
- **Résultat : 13,8 %**
- Cible atteinte
- Importante amélioration comparativement à l'année 2011-2012.
- Les filles sont particulièrement performantes si on compare leur résultat avec celui de l'ensemble du Québec.
- Le petit nombre d'élèves explique, en partie, la fluctuation importante dans nos résultats.

## Graphique correspondant

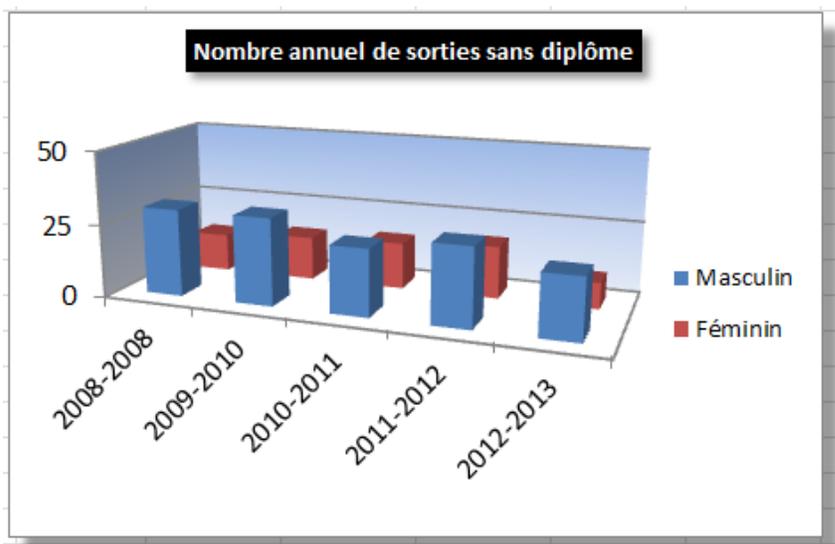


### Indicateur 3

NOMBRE ANNUEL DE SORTIES SANS DIPLÔME					
	* 2008-2008	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	Commission scolaire des Chic-Chocs				
Total	43	45	39	45	30
Masculin	30	30	23	27	21
Féminin	13	15	16	18	9

- **Cible pour 2012-2013 : 40**
- **Résultat : 30**
  
- Cible atteinte
- Belle amélioration en comparaison avec 2011-2012.

### Graphique correspondant



**BUT 2** : L'amélioration de la langue française.

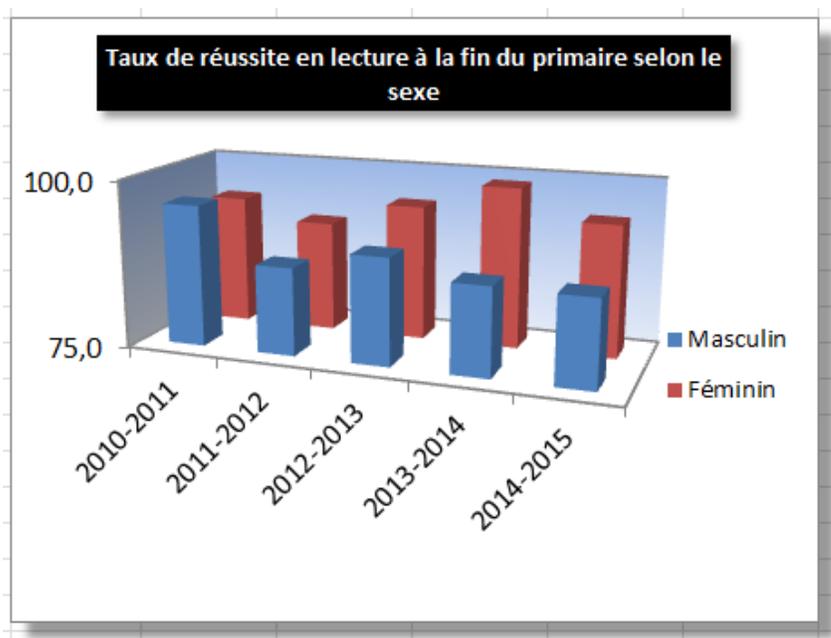
**Objectif** : Améliorer la qualité du français parlé et écrit, notamment par la lecture.

#### Indicateur 4

PROPORTION D'ÉLÈVES QUI RÉUSSISSENT EN LECTURE À LA FIN DU PRIMAIRE					
Δ	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Commission scolaire des Chic-Chocs				
<b>Total</b>	95,3	89,9	93,8	93,3	90,8
Masculin	96,1	88,1	90,9	88,2	88,0
Féminin	94,4	91,5	95,1	98,9	94,6

- **Cible pour 2014-2015: 93 %**
- **Résultat : 90,8 %**
  
- Cible non atteinte
- Résultats exceptionnels pour les filles au cours des trois dernières années.
- Difficultés importantes pour les garçons.

#### Graphique correspondant

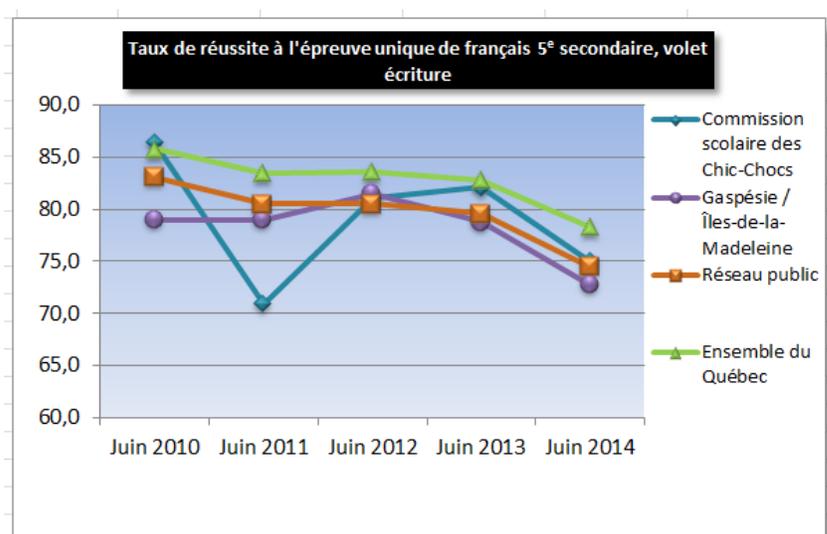


## Indicateur 5

TAUX DE RÉUSSITE À L'ÉPREUVE UNIQUE DE FRANÇAIS 5 <sup>e</sup> SECONDAIRE, VOILET ÉCRITURE					
*	Jun 2010	Jun 2011	Jun 2012	Jun 2013	Jun 2014
<b>Commission scolaire des Chic-Chocs</b>					
Total	86,4	70,9	81,1	82,1	75,0
Masculin	82,2	60,4	69,2	69,0	58,8
Féminin	89,9	81,7	91,9	90,8	88,4
<b>Gaspésie / Îles-de-la-Madeleine</b>					
Total	79,0	79,0	81,5	78,8	72,8
Masculin	68,5	68,5	72,4	68,2	60,3
Féminin	86,4	86,4	89,4	86,9	83,3
<b>Réseau public</b>					
Total	83,1	80,5	80,5	79,6	74,5
Masculin	77,8	75,0	74,5	73,1	67,0
Féminin	87,5	85,2	85,6	85,1	81,0
<b>Ensemble du Québec</b>					
Total	85,8	83,5	83,6	82,8	78,3
Masculin	81,4	78,9	78,5	77,1	71,7
Féminin	89,5	87,4	87,9	87,6	84,1

- **Cible pour juin 2014 : 78 %**
- **Résultat : 75 %**
- Cible non atteinte
- Le taux de réussite est à la baisse partout au Québec pour juin 2014.
- Encore cette année, nos élèves sont plus performants que ceux de l'ensemble du réseau public. Par contre, des difficultés importantes sont remarquées du côté des garçons.

## Graphique correspondant



**BUT 3** : L'amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite.  
(Volet élèves handicapés ou avec difficulté d'adaptation ou d'apprentissage)

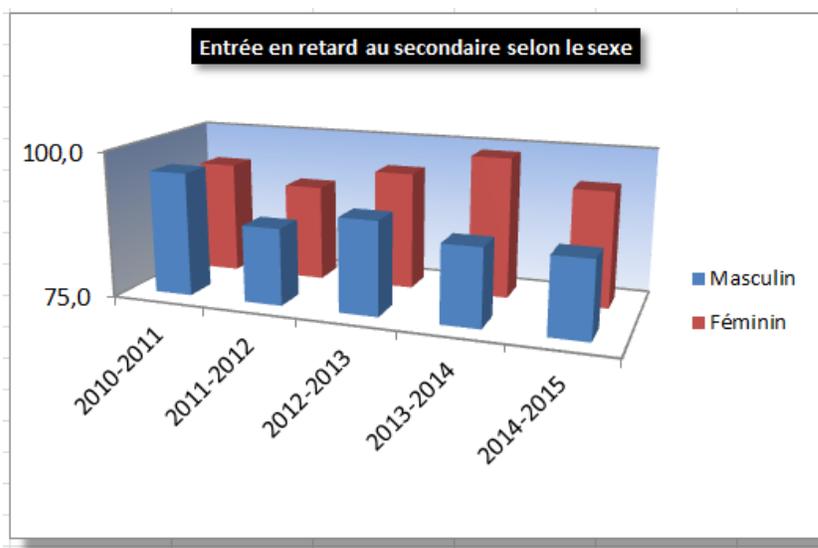
**Objectif** : Améliorer la réussite des EHDA.

### Indicateur 6

PROPORTION DES ÉLÈVES QUI ENTRENT EN RETARD AU SECONDAIRE						
	*	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<b>Commission scolaire des Chic-Chocs</b>						
<b>Total</b>		29,2	22,9	24,0	25,7	24,6
Masculin		36,7	25,0	25,2	30,7	27,9
Féminin		21,6	20,4	22,8	21,1	20,8
<b>Ensemble du Québec</b>						
Total		11,0	11,4	11,8	11,7	11,8
Masculin		13,2	13,3	13,7	13,6	13,6
Féminin		9,4	9,4	9,8	9,7	9,9

- **Cible pour 2014-2015 : 20 %**
- **Résultat : 24,6 %**
- Cible non atteinte
- Les directions sont sensibilisées à l'impact de l'entrée en retard des élèves au secondaire.
- Prévoir jusqu'à cinq ans pour voir une diminution du nombre d'élèves qui entrent en retard au secondaire.

### Graphique correspondant

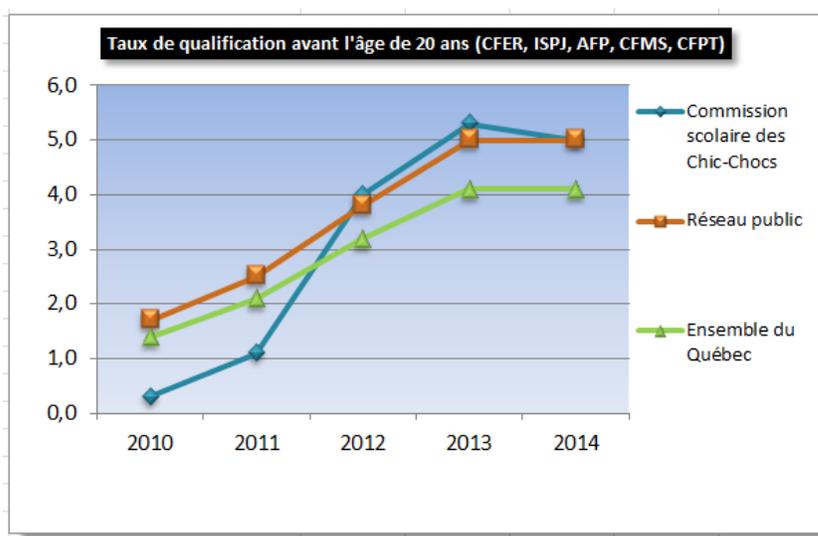


## Indicateur 7

TAUX DE QUALIFICATION AVANT L'ÂGE DE 20 ANS (obtention d'un premier diplôme) (CFER, ISPJ, AFP, CFMS, CFPT)					
année de la première inscription en secondaire 1	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
dernière année d'obtention diplôme/qualification1	2010	2011	2012	2013	2014
<b>Commission scolaire des Chic-Chocs</b>					
<b>Total</b>	<b>0,3</b>	<b>1,1</b>	<b>4,0</b>	<b>5,3</b>	<b>5,0</b>
Masculin	0,6	1,7	5,6	5,2	5,3
Féminin	0,0	0,5	2,5	5,5	4,6
<b>Réseau public</b>					
<b>Total</b>	<b>1,7</b>	<b>2,5</b>	<b>3,8</b>	<b>5,0</b>	<b>5,0</b>
Masculin	2,2	3,3	5,0	6,5	6,5
Féminin	1,2	1,7	2,6	3,4	3,5
<b>Ensemble du Québec</b>					
<b>Total</b>	<b>1,4</b>	<b>2,1</b>	<b>3,2</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>
Masculin	1,8	2,7	4,1	5,4	5,3
Féminin	1,0	1,4	2,1	2,7	2,8

- **Cible pour la cohorte 2007-2014 : 2 %**
- **Résultat : 5 %**
- Cible atteinte
- Résultats supérieurs au reste de la province.
- De bons résultats sont remarqués autant du côté des filles que des garçons.
- Priorité du comité de pilotage sur la réussite des élèves.

## Graphique correspondant



**BUT 4** : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements.

**Objectif** : Améliorer les comportements associés aux saines habitudes de vie.

**Indicateur 8** : Niveau de satisfaction auprès des conseils d'établissement sur l'application de la Politique relative aux saines habitudes de vie <sup>Δ</sup>

- Non évalué
- Aucune plainte n'a été déposée au niveau des comportements mis en place.

**Objectif** : Améliorer l'environnement sécuritaire des établissements.

**Indicateur 9** : Pourcentage d'écoles ayant révisé leurs plans de mesures d'urgence (PMU) <sup>Δ</sup>

- **Cible pour 2014-2015 : 100 %**
- **Résultat : 100 %**
  
- Cible atteinte

**Objectif** : S'assurer que les écoles consolident et bonifient leurs actions pour prévenir et traiter la violence à l'école.

**Indicateur 10** : Nombre d'écoles <sup>Δ</sup>

Avec les obligations de la Loi 56, toutes les écoles ont un plan d'action contre la violence et l'intimidation.

**BUT 5** : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

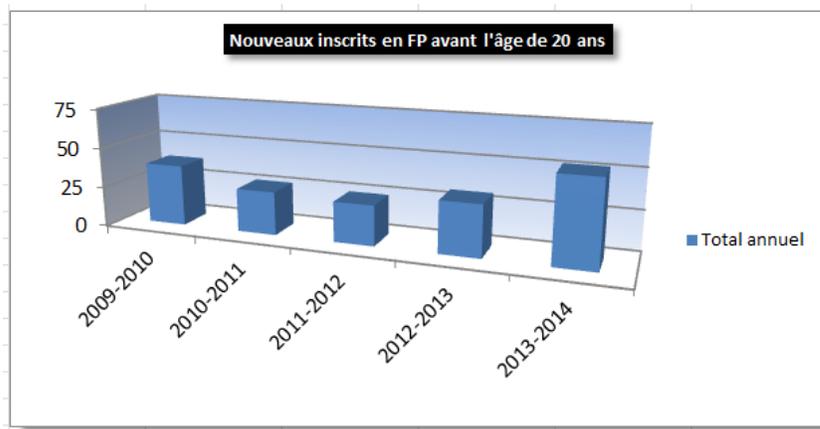
**Objectif** : Augmenter le nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle.

### Indicateur 11

NOMBRE DE NOUVEAUX INSCRITS À TEMPS PLEIN EN FORMATION PROFESSIONNELLE AVANT L'ÂGE DE 20 ANS						
	*	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
		Commission scolaire des Chic-Chocs				
<b>Total</b>		38	27	25	32	53
Masculin		19	13	18	18	42
Féminin		19	14	7	14	11

- **Cible pour 2013-2014 : 21 élèves**
- **Résultat : 53 élèves**
- Cible atteinte, voire dépassée
- L'ouverture du nouveau Centre de formation professionnelle en Haute-Gaspésie vient bonifier notre offre de service à la population, particulièrement pour les jeunes de moins de 20 ans.

### Graphique correspondant

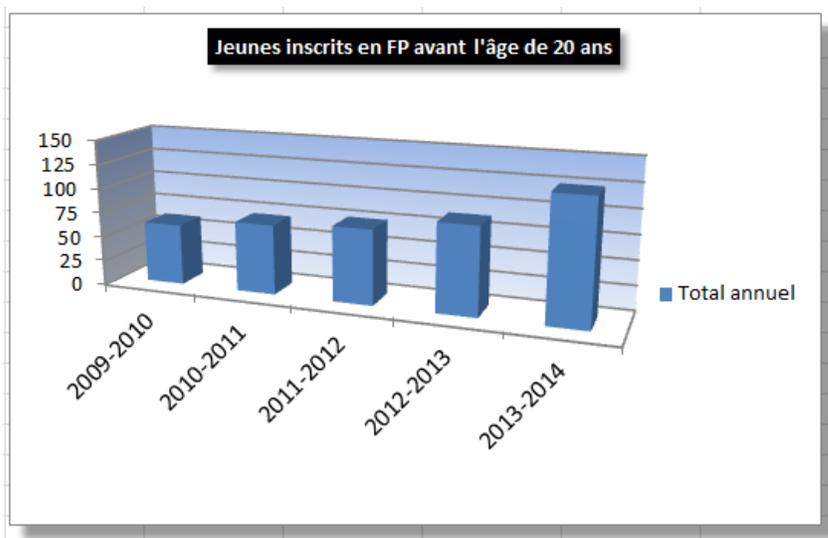


## Indicateur 12

NOMBRE DE JEUNES INSCRITS EN FORMATION PROFESSIONNELLE AVANT L'ÂGE DE 20 ANS					
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
	Commission scolaire des Chic-Chocs				
<b>Total</b>	62	71	76	89	125
Masculin	34	41	49	58	100
Féminin	28	30	27	31	25

- **Cible pour 2013-2014 : 61 élèves**
- **Résultat : 125**
  
- Cible atteinte.
- Nous avons plus que doublé la cible qui était de 61 élèves.
- Encore ici, l'impact de l'ouverture du nouveau Centre de formation professionnelle en Haute-Gaspésie se fait ressentir.

## Graphique correspondant



\* Données du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

△ Données de la Commission scolaire des Chic-Chocs

## PORTRAIT DES RESSOURCES FINANCIÈRES

### Revenus

	2013-2014	2014-2015
Subventions du MĒESR	46 265 711 \$	46 917 109 \$
Taxe scolaire	4 479 035 \$	4 904 258 \$
Autres	3 028 958 \$	2 239 212 \$
Amortissement des contributions reportées	133 627 \$	137 280 \$
<b>Total des revenus</b>	<b>53 907 331 \$</b>	<b>54 197 859 \$</b>

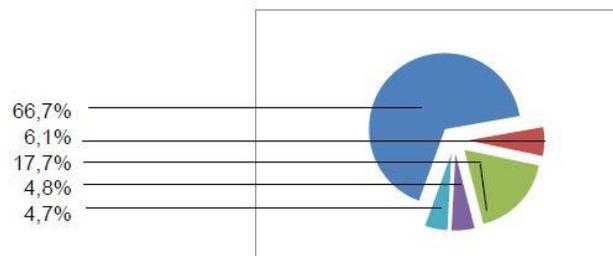
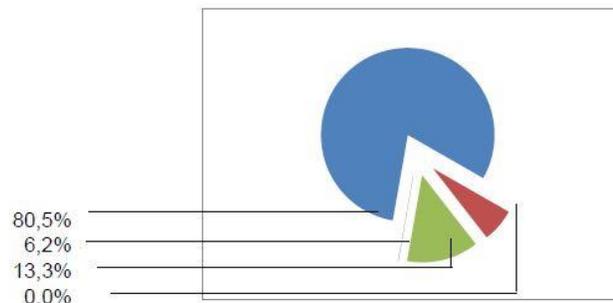
### Dépenses par activité

Activités éducatives	41 270 354 \$	42 124 045 \$
Activités administratives	3 329 941 \$	3 235 110 \$
Entretien de biens, meubles, et immeubles	6 497 306 \$	6 953 616 \$
Activités connexes	1 896 435 \$	-15 612 \$
<b>Total des dépenses</b>	<b>52 994 036 \$</b>	<b>52 297 159 \$</b>

### Dépenses par nature

Rémunération	35 808 710 \$	36 170 771 \$
Fournitures et matériel	3 150 808 \$	3 288 877 \$
Services, honoraires et contrats	9 143 288 \$	9 609 709 \$
Équipements et investissements	2 339 504 \$	2 631 055 \$
Autres	2 551 726 \$	2 567 462 \$
<b>Total des dépenses</b>	<b>52 994 036 \$</b>	<b>54 267 874 \$</b>

<b>Résultat net de l'exercice</b>	<b>913 295 \$</b>	<b>-70 015 \$</b>
-----------------------------------	-------------------	-------------------



### Surplus (déficit) cumulé

Surplus (déficit) cumulé au 30 juin 2014	8 059 022 \$
Résultat de l'exercice	-70 015 \$
<b>Surplus (déficit) cumulé à la fin</b>	<b>7 989 007 \$</b>

### Composition du résultat de l'exercice terminé au 30 juin 2015

Surplus des établissements	-21 087 \$
Surplus du Service de la formation professionnelle	-121 762 \$
Surplus du Service de l'éducation des adultes	694 671 \$
Déficit des autres affaires de la Commission scolaire	-621 837 \$
<b>Résultat net de l'exercice</b>	<b>-70 015 \$</b>

## LOI SUR LA GESTION ET LE CONTRÔLE DES EFFECTIFS

### Service des ressources matérielles et financières

Contrats de services, comportant une dépense de 25 000 \$ et plus conclus entre le 1<sup>er</sup> janvier 2015 et le 30 juin 2015

	Contrats conclus avec les personnes morales/sociétés	Contrats conclus avec les personnes physiques (en affaire ou non en affaire)	Total des contrats
Le nombre de contrats	12	18	30
La valeur des contrats	1 395 168,60 \$	2 039 016,90 \$	3 434 185,50 \$

### Service des ressources humaines

Fin octobre 2014 marque l'arrivée de la Loi 15 concernant la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État. En voici les grandes lignes :

*Ce projet de loi établit des règles de gestion et de contrôle des effectifs des organismes publics visant principalement à suivre et à encadrer leur évolution.*

*Plus particulièrement, il permet au Conseil du trésor et au ministre responsable de chaque organisme public d'obtenir des renseignements concernant l'effectif des organismes, notamment par des mécanismes de dénombrement et de planification.*

*Le projet de loi prévoit également la mise en place de mesures de contrôle du niveau d'effectif d'organismes publics applicables à l'égard de chaque période déterminée par le Conseil du trésor.*

En somme, chaque période de paie est analysée par rapport à la même période de l'année précédente. Nous devons rendre compte de tout dépassement engendré par des engagements de personnel. Une cible à ne pas dépasser a été déterminée pour la période du 1<sup>er</sup> janvier 2015 au 31 mars 2015 par le Ministère. La cible a été respectée.

## TABLEAUX CUMULATIFS ILLUSTRANT LA SOMME DU NOMBRE D'EMPLOYÉS POUR LES TROIS PREMIERS MOIS DE L'ANNÉE 2014 ET 2015

### 812000 des Chic-Chocs

	MARS 2014
	Nombre d'employés
1 Personnel d'encadrement	32
2 Personnel professionnel	40
3 Personnel infirmier	0
4 Personnel enseignant	447
5 Personnel de bureau, technicien et assimilé	248
6 Agents de la paix	0
7 Ouvriers, personnel d'entretien et de service	33
8 Étudiants et stagiaires	0
<b>Total</b>	<b>800</b>

### 812000 des Chic-Chocs

	MARS 2015
	Nombre d'employés
1 Personnel d'encadrement	32
2 Personnel professionnel	38
3 Personnel infirmier	0
4 Personnel enseignant	436
5 Personnel de bureau, technicien et assimilé	255
6 Agents de la paix	0
7 Ouvriers, personnel d'entretien et de service	31
8 Étudiants et stagiaires	0
<b>Total</b>	<b>792</b>

## PROTECTEUR DE L'ÉLÈVE ET GESTION DES PLAINTES

Comme Protecteur de l'élève, j'ai agi seul pendant dix mois et aucune plainte portée à mon intention ne concernait ou n'impliquait, directement ou indirectement, une personne apparentée. En plus de répondre à de nombreux appels d'information, j'ai traité six plaintes et aucune n'a fait l'objet d'une recommandation au conseil des commissaires.

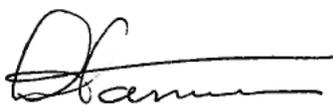
Donnée à Gaspé, en ce 10 septembre 2015.



Yvan Landry  
Le Protecteur de l'élève à la  
Commission scolaire des Chic-Chocs

Comme Protecteur de l'élève substitut, j'ai agi seul pendant deux mois. Tout en étant disponible aux parents et élèves, je n'ai pas eu à traiter de plainte officielle durant cette période.

Donnée à Gaspé, en ce 21 octobre 2015.



Luc Fournier  
Protecteur de l'élève substitut  
Commission scolaire des Chic-Chocs

## NATURE DES ÉVÉNEMENTS D'INTIMIDATION ET DE VIOLENCE DANS LES ÉCOLES 2014-2015

Tel que décrit à l'article 220 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), la Commission scolaire doit faire mention dans son rapport annuel, de manière distincte pour chacune de ses écoles, de la nature des plaintes qui ont été portées à la connaissance de la direction générale de la commission scolaire par la direction d'établissement, en application de l'article 96.12 de la LIP, des interventions qui ont été faites et de la proportion de ces interventions qui ont fait l'objet d'une plainte auprès du protecteur de l'élève.

École	Violence				Intimidation			
	Physique	Verbale	Écrite	Électronique	Physique	Verbale	Écrite	Électronique
Antoine-Roy						X		X
Aux Quatre-Vents	X				X			
C.-E.-Pouliot	X					X		X
De l'Anse	X	X				X		
De l'Escabelle						X		
Des Bois-et-Marées	X							
Des Prospecteurs								
Du P'tit-Bonheur								
Esdras-Minville								
Gabriel-Le Courtois	X					X		
Notre-Dame								
Notre-Dame-de-Liesse						X		
Notre-Dame-des-Neiges								
Notre-Dame-du-Sacré-Cœur	X					X		
St-Antoine	X							
St-Joseph-Alban								
St-Maxime	X					X		
St-Norbert								
St-Paul								
St-Rosaire et de la Découverte	X				X	X		

## **Intimidation**

Par intimidation, on entend :

Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non, à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace (textos, photos, vidéos, messages), dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.

## **Violence**

Par violence, on entend :

Toute manifestation de force, de forme verbale (insultes, cris), écrite (textos, notes, etc.), physique (coups, blessures), psychologique (menaces, dénigrement, rumeurs, exclusion) ou sexuelle (propos ou comportements déplacés, gênants, humiliants, etc.), exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.

Les interventions mises en place dans nos écoles s'appuient sur les recherches récentes. Il s'agit des mesures suivantes :

- Rencontre des parents de l'auteur d'un acte d'intimidation ou de violence, de la victime et des témoins;
- Protection accordée aux victimes et aux témoins, selon le cas.

Rares sont les élèves qui ont été transférés à une autre école ou expulsés.

- De façon générale, les parents et les élèves ont été satisfaits des interventions mises en place par les directions d'établissement. Celles-ci ont également favorisé la mise en place de différents moyens de prévention.
- L'an prochain, nous comptons offrir une formation aux accompagnateurs-écoles du plan d'action violence ainsi qu'un atelier à certains enseignants sur l'intervention efficace en classe lors de violence ou d'intimidation.

## **CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE**

Conformément à l'article 175.1 de la Loi sur l'instruction publique, le conseil des commissaires a adopté un Règlement relatif au code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires.

En 2014-2015, une demande d'avis a été déposée au conseiller à l'éthique ou à la déontologie et fera l'objet d'un dépôt dans la prochaine année scolaire.

Le Règlement relatif au code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires peut être consulté sur le site Internet de la Commission scolaire des Chic-Chocs à l'adresse [www.cschic-chocs.net](http://www.cschic-chocs.net).

## **LOI SUR L'ACCÈS AUX DOCUMENTS DES ORGANISMES PUBLICS ET SUR LA PROTECTION DES RENSEIGNEMENTS PERSONNELS**

Au cours de l'année 2014-2015, la Commission scolaire des Chic-Chocs a reçu seize demandes en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels et elles ont toutes été traitées.

# ANNEXE





*Commission scolaire  
des Chic-Chocs*

**Rapport annuel  
2014-2015**



**NOS BONS  
COUPS!**

## DES PRIX MÉRITÉS

Dans le cadre du Concours québécois en entrepreneuriat, les élèves de l'entreprise Ordimateur de l'école C.-E.-Pouliot ont été récompensés pour leur originalité en obtenant un prix national d'une valeur de 2 000 \$ dans la catégorie Secondaire Adaptation scolaire. Ce projet s'est démarqué par sa capacité à croître dans l'avenir et sa mission sociale, permettant de valoriser le lien intergénérationnel et l'utilisation responsable des médias sociaux chez les plus jeunes.



Sur le plan régional, le projet Les jardins suspendus du Centre de formation de La Côte-de-Gaspé s'est aussi mérité un prix dans la catégorie Formation professionnelle et éducation des adultes.



Les lauréats de la 9e édition de l'Ordre du mérite de la Commission scolaire des Chic-Chocs sont les membres du comité organisateur de l'événement pédagogique Portés par le courant! Cette journée, à laquelle ont participé 350 enseignants, orthopédagogues, directions d'établissement et professionnels de l'organisation, a demandé près d'un an et demi de préparation. Son objectif était de permettre aux différents personnels d'accéder aux nouveautés pédagogiques, de se rassembler et de créer des liens.



Pour son dynamisme et son dévouement à donner aux jeunes gaspésiens les outils pour développer leurs habiletés sportives, monsieur Pierre-Luc Synnott, enseignant en éducation physique et à la santé à l'école C.-E.-Pouliot, s'est vu remettre le Prix du bénévolat en loisir et en sport Dollard Morin, pour la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine.



Dans le cadre de la 7e édition de la remise du Prix allumé Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, le prestigieux trophée, de même qu'une bourse de 300 \$, ont été remis à La gang allumée de l'école de l'Escabelle pour souligner son engagement exceptionnel dans la lutte contre le tabagisme au cours de l'année scolaire 2014-2015. Ce groupe remporte cet honneur pour la 5e fois.

Un groupe d'élèves de 4e secondaire de l'école Saint-Maxime a participé au plus grand concours de mathématiques en ligne au Québec. Cette compétition intitulée La Journée des Maths était une présentation de Netmaths et Télé-Québec. Les élèves ont terminé au 20e rang des classes de mathématiques CST, sur 74 classes inscrites dans cette catégorie.



Une fois de plus, le programme Croque-Santé Métro a donné des ailes à un projet lié aux saines habitudes alimentaires. Le projet Les gamins gourmands, présenté par les élèves de l'école de l'Anse, a pu voir le jour grâce à la bourse d'une valeur de 1 000 \$ qu'ils ont gagnée.



Monsieur André Lagacé, enseignant au programme Cuisine au Centre de formation de La Côte-de-Gaspé, s'est vu remettre le prestigieux prix Renaud-Cyr dans la catégorie chef-formateur. Le Renaud-Cyr a pour but de reconnaître le savoir-faire des professionnels de l'alimentation. Il a comme mission d'être un moteur de développement régional en mettant en évidence le bénéfice que l'on peut en tirer lorsque ces deux acteurs se donnent la main : l'artisan et le chef.

Le gagnant - Centre jeunesse Gaspésie/Les îles - D.B.



Le grand gagnant du concours de dessin 2015 de l'Union des municipalités du Québec (UMQ) est un jeune de l'Unité La Vigie et deux autres adolescents de l'endroit se sont retrouvés parmi les quatre finalistes. Ces jeunes sont attirés à l'école C.-E.-Pouliot.



Le dessin de Chloé Robinson, une élève de l'école Saint-Maxime, a été retenu parmi les finalistes du concours Mon fleuve et moi de la Fondation Monique-Fitz-Back. Chloé a reçu un certificat honorifique ainsi qu'une gourde réutilisable.

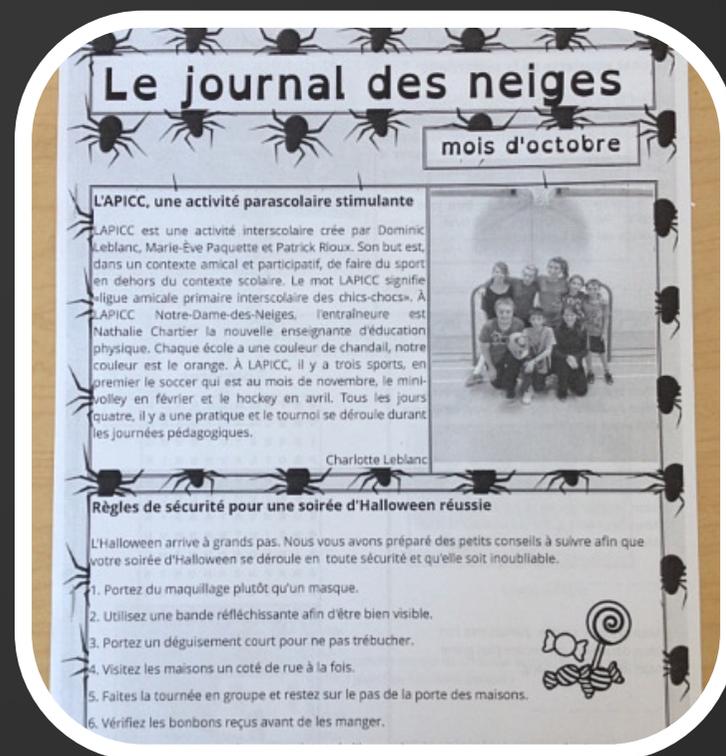
## DES BONS COUPS EN VRAC

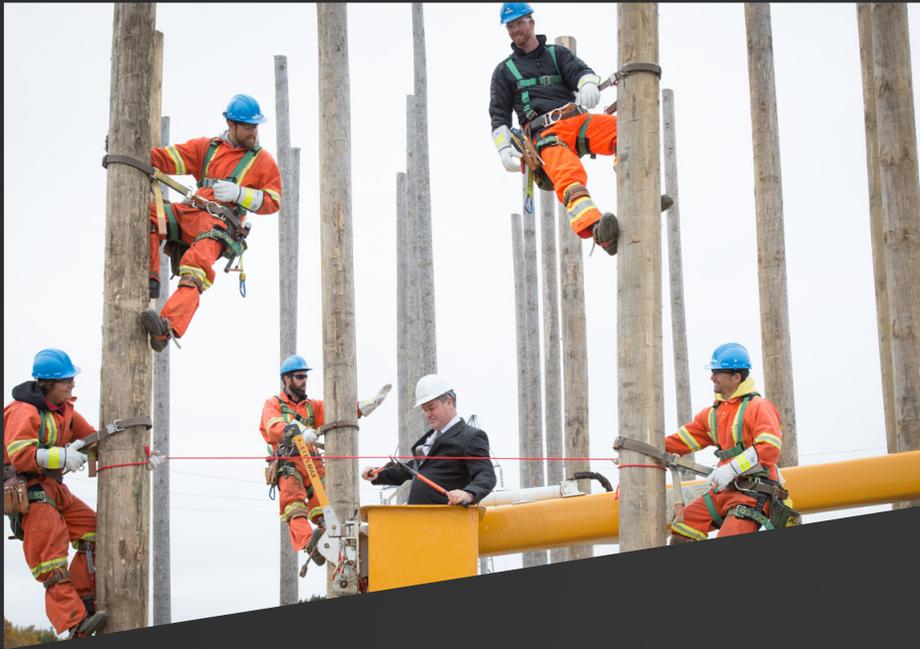


Près de 300 élèves de 4e secondaire et de l'éducation des adultes de la Commission scolaire des Chic-Chocs ont assisté à des ateliers exploratoires portant sur les différents programmes de formation professionnelle offerts dans le réseau scolaire. Organisée par les commissions scolaires francophones du Bas-St-Laurent et de la Gaspésie, cette tournée régionale des établissements secondaires a permis aux jeunes de se familiariser avec plus de 60 métiers.

Dans le cadre d'une activité parascolaire, les élèves de l'école Notre-Dame-des-Neiges ont été invités à participer à un nouveau projet : la création du Journal des neiges.

Différents comités ont été formés tout au long de l'année scolaire, afin de réaliser les différentes publications du journal.





L'ouverture officielle du nouveau centre de formation en Haute-Gaspésie (CFP2) a été soulignée de façon importante. Le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, monsieur Yves Bolduc, le ministre délégué aux Transports et à l'Implantation de la stratégie maritime et ministre responsable de la région Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, monsieur Jean D'Amour, ainsi que nos partenaires régionaux, étaient présents pour l'occasion.

Un parlement étudiant a fait son entrée à l'école Notre-Dame-de-Liesse. Les Parlements au primaire proposent un mode de fonctionnement du conseil d'élèves qui encourage la participation de ces derniers aux décisions touchant la vie de leur école. Composés d'élèves élus, les Parlements au primaire se réunissent pour discuter, proposer et préparer des projets visant à améliorer la vie scolaire.



Dix élèves de 5e année provenant des écoles Gabriel-Le Courtois et des Bois-et-Marées ont participé au tournage de l'émission télévisuelle Le 5e élément. Ils ont relevé des défis liés aux éléments. Ces derniers ont eu la chance de vivre une expérience exceptionnelle tout en se familiarisant avec les rudiments du monde télévisuel.



Les élèves en intégration sociale du Centre de formation de La Côte-de-Gaspé ont participé à un projet hors du commun. Par l'expérimentation du théâtre virtuel, ils ont réalisé un vidéoclip musical sur la trame sonore de la chanson Ici en Gaspésie du groupe Quimorucru. Ce projet a permis aux élèves de développer des habiletés ainsi qu'une confiance en leurs capacités.

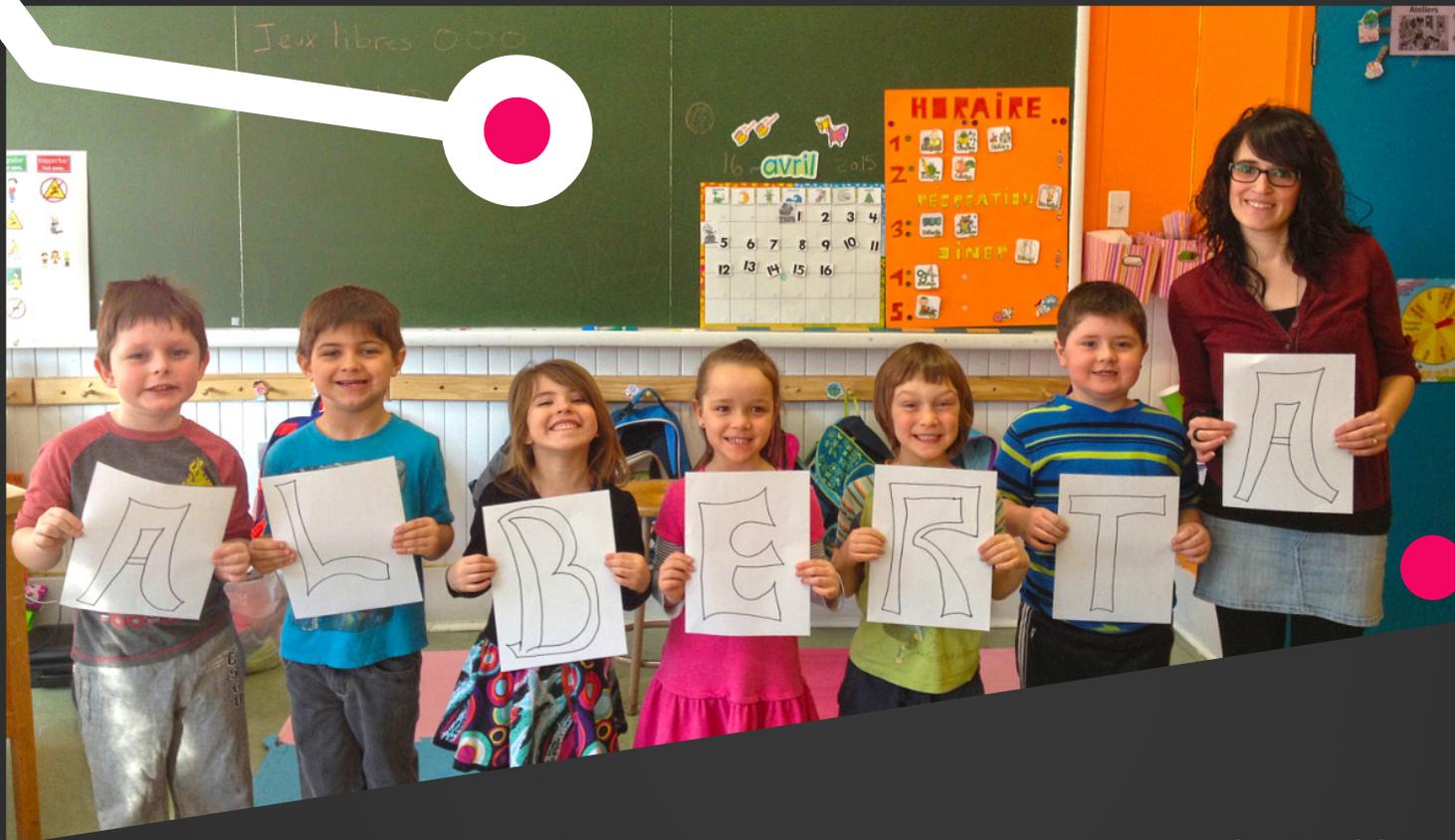


Le 5 juin 2015, à 14 h 45 précisément, 7 305 jours se sont affichés au compte à rebours installé dans la salle de dégagement de l'école Gabriel-Le Courtois. Après plus de huit mois de préparation, les élèves et les membres du personnel ont scellé leur capsule temporelle pour une durée de 20 ans. Ce n'est pas sans difficulté que plus de 500 personnes ont fait l'exercice de s'écrire à la main et de partager avec leur « futur moi » une tranche de leur vie actuelle et leurs espoirs pour l'avenir. La capsule sera ouverte le 5 juin 2035. Les élèves auront entre 29 et 38 ans à ce moment.



Depuis quelques années, les élèves du Centre de formation de La Haute-Gaspésie ont l'opportunité de faire partie d'une équipe de hockey. Étant donné l'engouement des élèves à pratiquer ce sport, la direction du Centre a eu l'idée de faire concevoir des chandails aux joueurs de son établissement.





Tout au cours de l'année, les élèves de la maternelle de l'école Notre-Dame-des-Neiges ont eu la chance de participer à un projet d'échange très enrichissant. Ils étaient jumelés à des enfants de Wainwright en Alberta. Correspondance entre élèves et échanges réels à partir de la plateforme Bridgit sont des exemples d'activités qui ont été réalisées. Pour clore l'année scolaire, un projet commun réalisé entre les deux classes a fait l'objet d'une présentation par le biais d'un tableau blanc interactif.

# COMMUNAUTÉS TISSÉES SERRÉES

Les élèves des écoles de l'Anse et Gabriel-Le Courtois ont participé au tournage d'une capsule vidéo dans le cadre de l'émission NoteRythme de Radio-Canada. Cette série met en cohésion des écoles primaires de diverses régions du Québec via le rythme de 13 chansons. Chaque établissement est invité à faire valoir sa couleur, son projet éducatif, le talent de ses élèves et ses activités. "Le tournage de l'émission NoteRythme a été intense et riche en émotions. Les élèves ont été mis à l'honneur et ils ont su faire valoir leurs talents. C'est grâce à la collaboration entre la communauté et le milieu scolaire que cette aventure a été possible", mentionne madame Véronique Doiron, directrice de l'école de l'Anse.



Les enfants du primaire de l'école des Prospecteurs ont été invités à faire leur part à la Guignolée en apportant jouets, livres, casse-tête et peluches qui ne servaient plus. Ils se sont ensuite rendus au Centre d'action bénévole Les Hauts-Bois de Murdochville, afin d'aller porter le fruit de leur cueillette. Les enfants (et parents) se sont montrés très généreux pour une deuxième année consécutive.



Les élèves de la maternelle des écoles Saint-Rosaire et de la Découverte ont mis sur pied l'entreprise de bienfaisance Les lutins magiques de la maternelle. Cet organisme scolaire a fait plusieurs bonnes actions avant la période des Fêtes. Ils ont visité des personnes âgées avec qui ils ont échangé, bricolé et partagé. Ils ont également fabriqué des décorations de Noël et les ont vendues.

L'argent amassé a permis aux lutins magiques de soutenir le projet Sapino du Centre d'action bénévole Le Hauban de Gaspé, ainsi que de participer à l'élaboration d'une bibliothèque dans une école à Haïti.



Dix jeunes de 4e et de 5e secondaire de l'école Gabriel-Le Courtois vont se rappeler longtemps de leurs deux premières semaines du mois de mars 2015. Après un an et demi de préparation, ceux-ci ont réalisé un rêve en se rendant au Maroc afin d'y vivre une expérience unique et marquante : un voyage de coopération internationale.



Tous les élèves de 3e année de l'école de l'Anse ont participé à un projet stimulant et rassembleur qui s'intitule Égayons nos aînés. Comme plusieurs artistes et organismes de La Haute-Gaspésie, les élèves, en équipe, ont peint des tuiles de plafond qui ont été par la suite installées au-dessus des lits des occupants du CHSLD de Cap-Chat. Les élèves ont donc eu la chance de s'inscrire dans un grand projet communautaire.



En collaboration avec la Table consultative jeunesse de La Haute-Gaspésie, une journée bien spéciale s'est tenue en novembre 2014 au Centre de formation de La Haute-Gaspésie. L'événement visait à faire connaître aux jeunes adultes les ressources et les services pouvant les supporter au besoin dans leurs parcours et les soutenir dans leurs efforts de persévérance scolaire. Kiosques d'information, jeux de kermesse et animation étaient au rendez-vous.



Musique du Bout du Monde et l'école C.-E.-Pouliot ont dévoilé un programme d'échange ayant pour base d'importantes acquisitions d'instruments de musique de la part des deux organisations. Les nouveaux partenaires ont aussi annoncé l'ouverture de nouveaux locaux adaptés à la pratique musicale à l'école, pratique qui sera utilisée comme outil de persévérance scolaire.

Au cours du mois de décembre, les élèves et les membres du personnel de l'école Notre Dame du Sacré-Coeur ont vécu un après-midi magique en participant à leur 1<sup>re</sup> parade de Noël. Élèves, employés, parents, bénévoles et membres de la communauté ont tous mis la main à la pâte pour faire de cet événement une véritable réussite. Une procession de chars allégoriques et des élèves regroupés par thèmes ont déambulé à pied sur la rue Fontenelle vers leur destination finale, la salle paroissiale de Saint-Majorique. Ils ont terminé leur parade par une petite prestation musicale et ont été récompensés de leurs efforts par le père Noël lui-même.



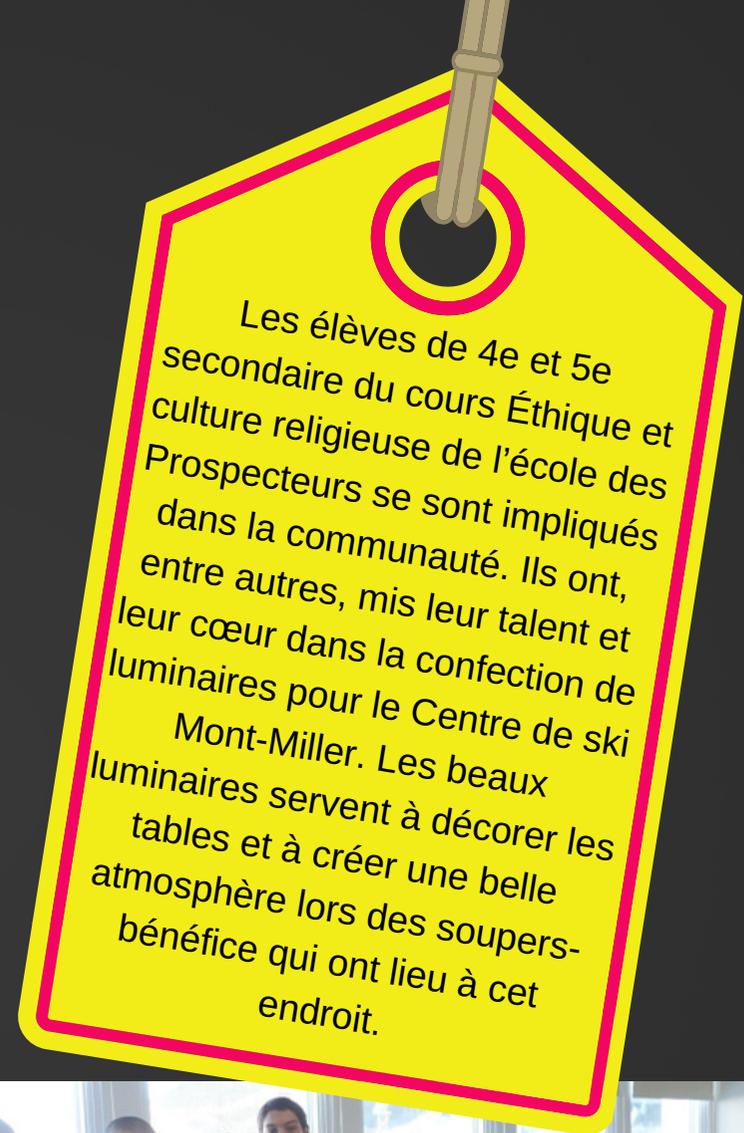
Les élèves de la maternelle 4 et 5 ans, de 1re et de 2e année de l'école des Bois-et-Marées ont eu la chance de participer au tournage d'une capsule vidéo qui a été présentée au cours de l'été 2015 dans le cadre d'un spectacle multimédia. Pour l'occasion, les enfants ont appris la chanson Lisette, fais-moi un bouquet, tirée du répertoire des anciens de Tourelle.



Après un an et demi d'efforts, l'école de l'Anse a présenté son projet La Ruche. Il s'agit d'un local adapté aux élèves qui éprouvent des difficultés à divers niveaux. Les buts visés sont l'attention et la concentration, la stimulation sensorielle, le travail autonome et la motricité fine. Pour réaliser ce projet, l'école s'est entourée de professionnels du Centre de réadaptation, du CSSS et de la Commission scolaire qui ont bien voulu servir de mentors aux éducatrices.



Au cours de l'année scolaire, une classe de 1re secondaire de l'école Gabriel-Le Courtois a organisé diverses activités afin d'amasser des sous pour la Fondation Opération Enfant Soleil. Vente de collations santé et soirées cinéma ont permis d'amasser 1 550 \$ pour les enfants malades.



Les élèves en intégration sociale du Centre de formation de La Haute-Gaspésie ont réalisé une activité "porte ouverte". C'est avec une grande fierté qu'ils ont présenté plusieurs de leurs projets : livre de recettes de Noël, portes-crayons, bonbonnières et plantes. De plus, les visiteurs ont pu admirer les oeuvres d'art présentées et même en faire l'acquisition au profit des activités de ce groupe.



Les 400 élèves et le personnel des écoles Saint-Rosaire et de la Découverte, engagés pour la cause du cancer, ont participé à la 2e édition de leur Mini-relais pour la vie. Ils ont ainsi amassé une somme de 2 246 \$ qui a été remise au Relais pour la vie de La Côte-de-Gaspé.

## DU CIVISME S.V.P.!



À l'école Notre-Dame-de-Liesse, les élèves ont participé à une semaine thématique sur le civisme durant laquelle ils ont été invités à mettre en pratique de bons comportements. Pour chaque acte de civisme réalisé, un collant était attribué à son auteur. Aussi, dans le cadre de petites mises en scène, les enseignants se sont amusés à jouer des comportements inadéquats et les enfants étaient conviés à refaire la scène en les corrigeant. N'est-ce pas une belle activité de réinvestissement?

Durant l'année scolaire, les élèves de l'école Saint-Rosaire ont participé à une activité portant sur le civisme. Chaque classe a été invitée à déposer, dans l'arbre du civisme, une feuille gravée d'un geste de civisme. Les élèves ont fait la preuve qu'au quotidien ils sont capables de beaucoup d'affabilité.

Les élèves de l'école Notre-Dame-de-Liesse ont à coeur de faire une différence pour le maintien de la santé de la planète terre, ainsi que des cours d'eau de la région. C'est pourquoi ils ont renouvelé leur participation au Grand nettoyage des rivages canadiens en 2014-2015.



Un projet novateur sur le civisme a été mis en place à l'école Saint-Maxime. Entre autres, des capsules vidéo ont été réalisées. Celles des élèves présentent les bons comportements à adopter à l'intérieur de l'établissement alors que celles des membres du personnel sont inspirées du comportement réel de certains jeunes, de façon exagérée bien évidemment. Aussi, afin de valoriser les bons comportements, un système de coupons a été instauré. Après un nombre déterminé de coupons, les élèves ont droit à une activité.

Dans le cadre du Jour de la terre, les élèves et le personnel de l'école C.-E.-Pouliot ont participé à une activité rassembleuse soulignant, entre autres, leur 6e anniversaire à titre de membres du mouvement des Établissements verts Brundtland.





## ON GARDE LA FORME!

L'école Gabriel-Le Courtois a reçu la visite du gentil géant Louis-Pierre Mainville, président fondateur de Jump Volleyball. Cet organisme offre, entre autres, des cliniques et des formations en volleyball aux jeunes adeptes de ce sport. Il a offert une séance "clinique" de trois heures à chacune des équipes de volleyball de l'école. Toutes les participantes, de même que leurs entraîneurs, ont adoré leur séance de formation.

Les élèves des 2e et 3e cycles de l'école aux Quatre-Vents ont participé au défi de la Traversée de la Gaspésie (TDLG) à mini-bottines. Les élèves ont parcouru une distance de 5 km dans les sentiers du Parc national Forillon et ont eu le plaisir de croiser des marcheurs de la TDLG. Les élèves ont également eu la chance de rencontrer l'athlète olympique Sylvie Bernier qui leur a permis de toucher à sa médaille, ce qui les a beaucoup impressionnés.



Au cours de l'hiver, l'école Saint-Rosaire a été l'hôte de la 1re édition de la Mini classique hivernale 2015. 120 élèves de la Ligue amicale primaire interscolaire des Chic-Chocs (LAPICC) Côte-de-Gaspé ont représenté avec honneur leur établissement en se disputant des parties de hockey cosm.



Soixante-seize élèves provenant des écoles de l'Escabelle, Gabriel-Le Courtois, Antoine-Roy et C.-E.-Pouliot ont participé à la course au secondaire du Grand défi Pierre Lavoie. Ils ont couru à relais la distance entre Québec et Montréal (250 KM), jour et nuit.



Ensemble, courons vers la réussite!, voilà le thème que s'est donné l'école des Prospecteurs pour l'année scolaire 2014-2015. En lien avec ce thème, deux finissantes ont planifié leur projet intégrateur, soit un marathon-relais de 100 kilomètres entre Gaspé et Murdochville. C'est en mai, sous un ciel bleu, que le marathon a eu lieu. Des coureurs et des marcheurs se sont relayés tout au long de la journée afin de parcourir les cent kilomètres séparant l'école C.-E.-Pouliot de l'école des Prospecteurs.



# PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

Les élèves du préscolaire de l'école de l'Anse ont souligné les Journées de la persévérance scolaire d'une façon bien spéciale. Ils ont vécu un vernissage, et ce, en direct via une webcaméra avec des élèves de l'école Notre-Dame-des-Neiges. Cette expérience unique a marqué l'importance de leurs efforts tout au cours de leur vie. Les photos du vernissage représentaient pour chacun des enfants un moment significatif de leur persévérance dans leur vie.



Un joueur de l'équipe de football Les Griffons du Grand Gaspé a livré un témoignage devant les élèves de l'école. Il a parlé, entre autres, de la persévérance dont il a dû faire preuve tant au niveau scolaire que sportif.



### Centre de formation de La Haute-Gaspésie

Chaque élève adulte a complété et signé deux documents qui ont été par la suite apposés sur les murs des corridors. Sur le premier, l'élève devait identifier un modèle de persévérance et sur l'autre un objectif personnel, scolaire ou professionnel, ainsi que les moyens pour y parvenir. Cette démarche avait pour but de valoriser la persévérance et d'amener les participants à s'engager dans une démarche pour atteindre un but précis.



### École Antoine-Roy

Les parents, grands-parents et membres de la communauté éducative de l'école ont été invités à écrire un message d'encouragement à leur enfant ou à l'élève de leur choix. Tous les mots, qui ont été rédigés à l'intérieur de l'illustration d'une main au pouce levé, ont servi à la création d'une murale.

### Centre de formation de La Côte-de-Gaspé

Les Journées de la persévérance scolaire ont été soulignées lors d'une pause-café. Pour l'occasion, Les élèves étaient invités à piger, au hasard, une carte sur laquelle il y avait un mot d'encouragement.



### École Notre-Dame-du-Sacré-Coeur

Les jeunes qui fréquentent le service de garde ont fabriqué des bracelets en élastique. Chaque élève de l'école en a reçu un. Aussi, un Arbre de la persévérance a été créé. Il regroupait des messages que les parents ont écrit à l'attention de leur enfant.