



20/21

RAPPORT ANNUEL

CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHIC-CHOCS

Ensemble, engagés...
sur les sentiers
du succès !

Message de la présidente du conseil d'administration



Le rapport annuel 2020-2021 présente les réalisations significatives qui ont marqué notre année scolaire. Une année scolaire ponctuée de quelques soubresauts, qui se caractérise par un contexte particulier lié au changement majeur du modèle de la gouvernance scolaire ainsi que par la gestion de la pandémie de la Covid-19 et de ses vagues successives.

Nous sommes conscients que cette période de transition et d'adaptation a représenté des défis importants pour toute notre communauté éducative.

C'est ainsi que le conseil d'administration est entré en fonction le 15 octobre 2020. Le nouveau conseil d'administration est constitué de cinq parents d'élèves, cinq membres du personnel ainsi que cinq membres de la communauté ont eu à composer avec la nouveauté associée aux fonctions et pouvoirs prescrits au projet de Loi 40. Fort de cette première année d'implantation et d'appropriation, le conseil d'administration sera en mesure lors de la présente année scolaire 2021-2022, grâce notamment à la stabilité en devenir de ses membres, de prendre son envol et d'accomplir avec assurance et confiance son mandat.

Cette année a également été marquée par le retour en classe des élèves après une parenthèse scolaire de deux ou trois mois selon l'ordre d'enseignement. Le contexte de la pandémie a souvent exigé que l'enseignement puisse être donné à distance. La mise en place de l'enseignement à distance a été rendue possible en raison du déploiement et à l'utilisation de nouvelles technologies ainsi qu'aux nombreux apprentissages réalisés par le personnel enseignant soutenu entre autres, par les équipes des ressources informationnelles et éducatives.

Tous les membres du personnel ont dû par la suite s'ajuster, s'adapter et appliquer les règles sanitaires se modifiant en fonction de l'évolution de la situation pandémique.

et soulignons l'apport et l'engagement exceptionnels et constants de chacun des membres de notre communauté éducative. Cette année atypique a fait appel à une agilité d'adaptation extraordinaire et ce, afin de permettre la poursuite des apprentissages pour tous les élèves, jeunes et adultes.

Merci à tous les membres du personnel pour votre dévouement au quotidien et votre grande capacité d'avoir maintenu le cap sur l'amélioration continue de la qualité des services aux élèves en vue de favoriser leur réussite et leur bien-être.

Merci aux parents, principaux partenaires, pour votre collaboration, votre accompagnement soutenu et votre confiance.

Merci aux personnes siégeant sur nos différents comités pour votre grande contribution, votre dévouement.

Merci aux différents partenaires communautaires et socio-économiques pour votre implication à offrir des services efficaces à notre collectivité.

Merci à nos élèves, jeunes et adultes, pour votre persévérance et résilience.

Julie Pariseau,
Présidente

« ENSEMBLE
ENGAGÉS...
SUR LES
SENTIERS
DU SUCCÈS »

20/21

Table des matières

1
PRÉSENTATION 06

2
GOUVERNANCE 16

3
RÉSULTATS 25

4
UTILISATION DES
RESSOURCES 40

5
ANNEXE
DU RAPPORT 44
ANNUEL



1

Présentation

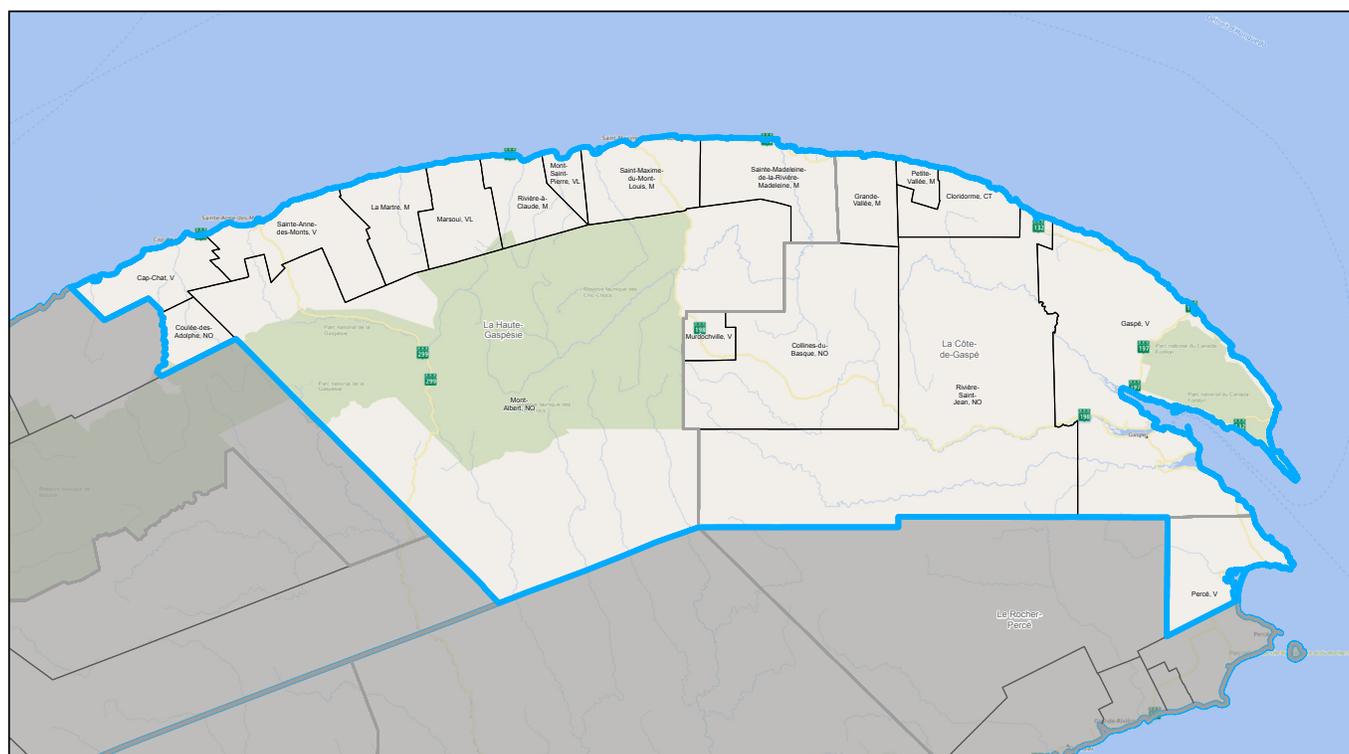
1.1

LE CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE EN BREF

Bordé par le fleuve et le golf Saint-Laurent ainsi que par les plus hauts sommets de la province, le Centre de services scolaire des Chic-Chocs se caractérise par un réseau d'établissements dispersés sur l'ensemble d'une vaste superficie de 9 166 km², s'étendant du nord-ouest au nord-est de la Gaspésie sur plus de 400 km. Ce territoire, depuis Les Capucins à proximité de Saint-Annes-des-Monts jusqu'à Coin-du Banc à proximité de Gaspé compte 14 municipalités regroupées en

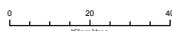
3 municipalités régionales de comté (MRC) : la Haute Gaspésie, la Côte de Gaspé et Le Rocher-Percé.

Selon l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine a vu sa population décliner depuis plusieurs années. Malgré cela, le Centre de services scolaire a connu une croissance de 46 élèves en 2020-2021.



- Municipalité
- Municipalité régionale de comté
- Centre de services scolaire francophone

Centre de services scolaire
des Chic-Chocs



Sources :
Adresses Québec
Ministère de l'Énergie et des
Ressources naturelles
© Gouvernement du Québec

Direction de l'intelligence
d'affaires et de la
géomatique

6 octobre 2020

Éducation
Québec

Nombre d'établissements scolaires

13

ÉCOLES
PRIMAIRES

4

ÉCOLES
PRIMAIRES-SECONDAIRES

3

ÉCOLES
SECONDAIRES

2

CENTRES D'ÉDUCATION DES
ADULTES ET DE FORMATION
PROFESSIONNELLE

7 - 10

Milieu socio-économique

La grande majorité des écoles du primaire et du secondaire ont un indice de défavorisation se situant entre 7 et 10, selon l'échelle ministérielle (IMSE).

NOMBRE D'ÉLÈVES	
Programme, niveau ou ordre d'enseignement	Élèves
Passe-partout	52
Préscolaire 4 ans	90
Préscolaire 5 ans	224
Primaire	1436
Secondaire	1105
TOTAL SECTEUR JEUNE	2907
Formation professionnelle et formation générale des adultes	1195
TOTAL SECTEUR ADULTE (468.36 équivalents à temps plein)	1195
GRAND TOTAL :	4102

TRANSPORT SCOLAIRE	
Nombre d'élèves transportés	2534
Nombre d'autobus	44
Nombre de minibus	21
Nombre de berlines	11
Nombre de parcours	101
Nombre de km parcouru par jour	4 400
Nombre d'élèves* transportés le midi	597

EMPLOYÉS RÉGULIERS*	
Personnel Enseignant (régulier)	327
Personnel Professionnel	45
Personnel de Soutien	219
Personnel Cadre	39
TOTAL	630

SERVICES DE GARDE	
Nombre de services de garde en milieu scolaire	12
Nombre d'élèves en fréquentation régulière	561
Nombre d'élèves en fréquentation sporadique	391

Au cours de l'année scolaire 2020-2021, le budget du transport scolaire était de l'ordre de : 5 465 375 \$

*Élèves des écoles primaires

*Source : nombre d'employés réguliers en date du 10 décembre 2020 incluant les postes à temps plein ou partiel

1.2 FAITS SAILLANTS

SERVICES ÉDUCATIFS AUX JEUNES

Les conseillers pédagogiques ont tenu trois activités de cafés pédagogiques et offert vingt-cinq (25) ateliers pendant l'année scolaire. Il est à souligner que 183 enseignants, orthopédagogues, éducatrices ainsi que des professionnels ont participé à ces événements éducatifs.

Des communautés de pratiques ont été mises sur pied. Quatre-vingt-six (86) enseignants des champs du préscolaire, éducation physique, musique, français, anglais, ÉCR (éducation à la sexualité) et adaptation scolaire y ont participé.

Le site Internet de La brigade pédagogique, développé l'an dernier par l'équipe des conseillers pédagogiques en collaboration avec la bibliothécaire et les orthophonistes, compte plus de deux mille (2000) visites à ce jour.

Toutes les directions d'école ont été accompagnées pour la gestion du dossier des normes et modalités d'évaluation.

SERVICES ÉDUCATIFS AUX ADULTES

Centre de formation de la Haute-Gaspésie

Au cours des huit dernières années, le CFHG a augmenté sa clientèle de 41,3 %. Cette augmentation est attribuable aux ententes de formation avec des partenaires de la région et à la formation professionnelle.

Tout au long de l'année, les intervenants du centre, principalement l'agente de motivation et persévérance scolaire, l'intervenante en travail social et l'éducatrice spécialisée, collaborent avec les différents organismes de la région. Ce partenariat permet un meilleur accompagnement des élèves dans l'atteinte de leurs objectifs scolaires. Le CFHG a ins-

3

**CAFÉS PÉDAGOGIQUES
POUR LES SERVICES
AUX JEUNES**

25

**ATELIERS POUR LES
SERVICES AUX JEUNES**

183

**ENSEIGNANTS AYANT
PARTICIPÉ AUX 25 ATELIERS**

tauré une approche collaborative avec l'ensemble de ses partenaires. Certains membres du personnel siègent sur le Chantier adulte, le comité récupération alimentaire, le COST, le comité local d'immigration et le Chantier aînés de la DIDS (Démarche intégrée en développement social). Sur ces comités, on retrouve de nombreux partenaires de la région qui travaillent de concert pour la qualification et la diplomation des adultes du secteur de la Haute-Gaspésie, dont Services Québec.

Le taux d'assiduité moyen en Formation professionnelle est de 90 % et le taux de réussite moyen est de 97 % en Haute-Gaspésie. De plus, cent six (106) élèves ont obtenu un diplôme d'études professionnelles (DEP).

En Formation générale des adultes, quatre (4) élèves ont atteint les préalables pour la formation professionnelle ou collégiale et trois (3) ont reçu leur diplôme d'études secondaires (DES).

On constate une stabilité au niveau de la formation générale des adultes pour les diplômes d'études secondaires (DES et profils complétés) alors qu'on observe une évolution constante de la diplomation en formation professionnelle (DEP).

**Source : Rapport annuel 2020-2021, Centre de formation de La Haute-Gaspésie*

Centre de formation de La Côte-de-Gaspé

Le Centre de formation de La Côte-de-Gaspé a, comme principale orientation de développement, la volonté de tout mettre en œuvre pour favoriser l'adoption de pratiques éducatives efficaces, axée sur la réussite des élèves. Divers moyens se retrouvent déjà dans le projet éducatif, mais à la suite des formations de François Massé, spécialiste des communautés d'apprentissage, une nouvelle approche a été introduite en 2020-2021 et c'est celle des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP). Ainsi, dans un premier temps, le concept de tutorat au Centre a été revu en posant des exigences de suivi efficaces balisées par des outils spécifiques. Une réflexion sur les feuilles de route et les délais avant évaluation en FGA a également été entamée. Le travail amorcé sera adapté, dans un avenir rapproché, auprès de la formation professionnelle.

En adéquation avec les exigences du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire, le centre de

97%

**TAUX DE RÉUSSITE
MOYEN EN FP**

4

**ÉLÈVES EN FGA ONT ATTEINT
LES PRÉALABLES POUR LA
FORMATION PROFESSION-
NELLE OU COLLÉGIALE**

3

**ÉLÈVES DE LA FGA ONT
REÇU LEUR DIPLÔME
D'ÉTUDES SECONDAIRES
(DES)**

106

**ÉLÈVES ONT OBTENU LEUR
DIPLÔME D'ÉTUDES
PROFESSIONNELLES (DEP)**

1

COHORTE SUPPLÉMENTAIRE EN ELECTROMÉCANIQUE

ACCUEIL POSSIBLE DE

48

ÉLÈVES SUPPLÉMENTAIRES EN PROVENANCE DE L'EXTÉRIEUR DE LA RÉGION EN FP



ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISÉ

formation de la Côte-de-Gaspé (CFCG) a à cœur de favoriser le développement des compétences du 21^e siècle. Ainsi, l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC) est un incontournable dans chacune des formations. Afin d'outiller convenablement les enseignants à cet effet, le Centre a bénéficié de l'expertise et de la disponibilité du conseiller pédagogique du service de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle (SEAFP) pour l'accompagnement de son personnel.

Le défi du recrutement continue à se poser et demeure la priorité. Grâce aux ententes de recrutement avec les firmes Éducation internationale et ICE, plus de cinq cents (500) candidats internationaux ont reçu une lettre de préadmission pour l'un ou l'autre des programmes. Cependant la concrétisation de leur arrivée demeure conditionnelle à l'obtention de leurs visas ainsi qu'au maintien de l'ouverture des frontières canadiennes aux ressortissants étrangers.

Les efforts de promotion afin de mieux faire connaître le centre de formation de La Côte-de-Gaspé au Québec et à l'étranger se poursuivront, entre autres par le biais de placements médiatiques sur internet via différentes plateformes. Des travaux, pour accueillir convenablement des élèves supplémentaires dans les programmes offerts, se sont poursuivis. Ainsi, l'aménagement d'un nouvel atelier et d'une nouvelle classe dans les espaces industriels permet d'accueillir, depuis mars 2021, une cohorte supplémentaire en électromécanique. Aussi, en finalisant la rénovation du troisième étage à la résidence, c'est quarante-huit (48) élèves supplémentaires provenant de l'extérieur de la région qui pourront dorénavant être accueillis.

Les restrictions causées par la pandémie ont exigé d'être créatifs et de s'adapter à la réalité de l'enseignement à distance, au port du masque et aux limitations imposées par les milieux de stages aux prises avec des consignes sanitaires variables. Tous les programmes proposent maintenant, à un degré ou un autre, des offres de formation en ligne ou en formule hybride. Ces développements s'avèrent particulièrement efficaces pour des programmes tels secrétariat et comptabilité avec une plateforme d'enseignement performante (Moodle) offerte via Azure (de Microsoft) qui permet un accès distant à des ordinateurs virtuels configurés pour les besoins de ces programmes.

La formation générale des adultes n'est pas en reste avec un accompagnement individualisé à distance offert via la plateforme Teams et Zoom.

90%

**TAUX D'ASSIDUITÉ
EN FP**

38

**ÉLÈVES ONT OBTENU LEUR
DIPLÔME EN FORMATION
PROFESSIONNELLE**

90 000 \$

EN SUBVENTIONS

9,3

**MILLIONS DE DOLLARS
EN INVESTISSEMENT**

Malgré les difficultés liées à la pandémie, divers projets ont néanmoins vu le jour. Notamment, un projet d'aménagement d'un jardin pédagogique adapté aux besoins d'une clientèle à mobilité réduite. Ce projet, intitulé Les jardins Allant vert, pour lequel une garantie de financement de près de 150 000 \$ a déjà été obtenue en 2020-2021 grâce au travail exceptionnel de l'enseignante titulaire, permettra l'implantation à l'extérieur d'une zone de culture sous serre, de sentiers d'accessibilité à une forêt nourricière, d'aires de jeux adaptées et d'un kiosque pouvant faire office de classe en plein air. Ce projet, en partenariat avec la communauté, sera assurément un plus pour le développement de l'offre d'intégration sociale à Gaspé.

Pour l'ensemble des inscriptions en formation professionnelle, un taux d'absentéisme de 10 % a été relevé. Ce nombre inclut les retards ainsi que les départs hâtifs. En ce qui concerne la réussite des élèves, 38 ont obtenu leur diplôme d'études professionnelles au cours de cette année scolaire.

En ce qui a trait à la formation des adultes, un taux d'absentéisme de près de 25 % a été relevé. Si ce nombre semble élevé, il faut se rappeler qu'il inclut les absences enregistrées dans toutes les ententes de partenariat auprès d'organismes tiers proposant des activités diverses à une clientèle souvent âgée. Cette clientèle semble avoir davantage choisi la voie de la prudence depuis deux (2) ans en raison de la pandémie, d'où les nombreuses absences répertoriées. Quant à la réussite des élèves, cinquante-cinq (55) ont complété un ou l'autre des sigles entrepris.

**Source : RAPPORT ANNUEL DU COMITÉ DE COORDINATION 2020-2021 Centre de formation de la Côte-de-Gaspé*

SERVICE DES RESSOURCES MATÉRIELLES, DE L'APPROVISIONNEMENT ET DU TRANSPORT SCOLAIRE

→ Obtention d'une subvention de quatre-vingt-dix mille dollars (90 000\$) par le biais du programme de gestion de la puissance d'Hydro-Québec.

→ Obtention d'une subvention de 9,3 millions de dollars en investissement par le biais des programmes de maintien de bâtiment.

Malgré les particularités de la pandémie à l'été 2020 le taux de réalisation de projet a été très élevé.



PROJET-PILOTE

Le transport scolaire a pu être offert à tous ceux qui avait droit aux transports malgré les restrictions de place.

La chaîne d'approvisionnement revue a permis de ne pas manquer d'équipements de protection et de désinfection .

Un chantier majeur en santé et sécurité au travail au niveau de la protection des travailleurs a été démarré.

SERVICE DES RESSOURCES INFORMATIONNELLES

Les ressources informationnelles sont constamment en mode innovation et solution.

L'année 2020-2021 a confirmé l'apport grandissant des technologies au sein du Centre de services. Avec la collaboration de tous les intervenants, les ressources informationnelles ont répondu présentes pour trouver et mettre en place des solutions aux différentes problématiques que la pandémie a fait émerger.

Le dossier de la formation à distance est celui qui a mobilisé le plus de ressources : le comité TIC (technologies de l'information et des communications) a approuvé l'achat de plus de 1 400 ordinateurs portables pour les enseignants et les élèves. Les directions d'établissements avec l'équipe d'opérateurs et de techniciens informatiques ont déployé ces équipements pour permettre aux élèves de poursuivre leurs apprentissages à partir de la maison. Des clés d'accès ont aussi été fournies aux élèves n'ayant pas de service Internet.

La brigade pédagogique en support aux enseignants a permis à ceux-ci de mieux profiter des technologies disponibles dans notre Centre de services. Le projet pilote sur l'utilisation optimale du numérique en classe a été mis en place dans les écoles secondaires C.-E. Pouliot et Antoine-Roy grâce à une équipe multidisciplinaire composée d'enseignants, de directions d'école, de personnel du service des ressources informatiques et éducatives. Les objectifs étaient entre autres, d'expérimenter les équipements de base pour la formation en classe, hybride et à distance ainsi que l'usage des plateformes numériques.

De plus, des solutions innovantes utilisant entre autres, l'info-nuagique ont été mises en place pour offrir des services de qualité aux élèves.

Dans le contexte du télétravail, les ressources informationnelles se sont mises à l'œuvre pour déployer des solutions permettant

2

ÉCOLE SECONDAIRES

7

CAPSULES VIDÉO



IMPACT POSITIF DU NUMÉRIQUE

aux employés de faire leur prestation de travail et d'acquérir des expériences des expériences qui assurément serviront dans d'autres contextes.

Pour rendre hommage au travail colossal accompli au cours de l'année scolaire 2020-2021 par l'ensemble des employés, sept (7) capsules vidéo illustrant les nouvelles pratiques liées à l'utilisation du numérique en éducation ont été diffusées sur les différentes plateformes du CSS des Chic-Chocs. Ces témoignages mettent en perspective l'impact positif du numérique en éducation et la grande capacité des membres du personnel à répondre présent à l'appel de ce changement majeur. C'est ainsi que « le numérique au service de la créativité (1), de l'apprentissage (2), de la pédagogie (3), de la proximité (4), du dépassement de soi (5), de l'enseignement (6) et du développement (7) » valorisent tous ces apprentissages et expériences.

En plus de répondre à plusieurs demandes de reddition de comptes du ministère de l'Éducation, que ce soit pour la justification des investissements, le suivi des projets et la mise en place de la sécurité, le service collabore à plusieurs projets qui émergent des autres services.

**« LA BRIGADE PÉDAGOGIQUE EN
SUPPORT AUX ENSEIGNANTS
A PERMIS À CEUX-CI DE MIEUX
PROFITER DES TECHNOLOGIES
DISPONIBLES DANS NOTRE
CENTRE DE SERVICES. »**

2

Gouvernance

Le 15 juin 2020, la Commission scolaire des Chic-Chocs (CSCC) est devenue le Centre de services scolaire des Chic-Chocs (CSSCC) par l'application du projet de loi 40 modifiant principalement la Loi sur l'Instruction publique (LIP) relativement à l'organisation et à la gouvernance scolaires.

Le Conseil d'administration est entré en fonction le 15 octobre 2020. Comme prévu par la loi, c'est la directrice générale qui avait assumé les fonctions du futur Conseil pendant la période de transition soit du 8 février au 15 octobre 2020.

2.1

CONSEIL D'ADMINISTRATION

MEMBRES PARENTS

Guillaume Bérubé

Représentant du district 1

David Dubreuil ¹

Président et représentant du district 2

Karine Fournier

Représentante du district 3

Nancy Chicoine ²

Représentante du district 4

Julie Pariseau

Vice-présidente et représentante du district 5

a occupé le poste de présidente du 23 mars au 30 juin 2021

MEMBRES DU PERSONNEL

Nadine Côté

Représentante du personnel enseignant

Sonia Tremblay³

Représentante du personnel professionnel non-enseignant

Vincent Rineau⁴

Représentant du personnel de soutien

Isabelle Gagné

Représentante des directions d'établissement

David Smith

Représentant du personnel d'encadrement

Luc Chrétien

Représentant du personnel d'encadrement
(sans droit de vote)

¹ David Dubreuil,
en poste du 2020-10-15 au 2021-03-03

² Nancy Chicoine,
en poste du 2020-10-15 au 2021-02-28

³ Sonia Tremblay,
en poste du 2020-10-15 au 2021-05-13

⁴ Vincent Rineau,
en poste du 2020-10-15 au 2021-02-25

MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ

Michel Perrée ⁵

Représentant issu du milieu municipal, de la santé, des services sociaux ou des affaires

Catherine Beaulieu ⁶

Représentante âgée de 18 à 35 ans

Yves Galipeau

Représentant ayant une expertise en matière de gouvernance, d'éthique, de gestion des risques ou de gestion des ressources humaines

J. Antonio Blouin

Représentant ayant une expertise en matière financière ou comptable ou en gestion des ressources financières ou matérielles

Anik Truchon

Représentante issue du milieu communautaire, sportif ou culturel

⁵ Michel Perrée,
en poste du 2020-10-15 au 2021-03-05

⁶ Catherine Beaulieu,
en poste du 2020-10-15 au 2021-02-25

CALENDRIER DES SÉANCES TENUES

Le Conseil d'administration a tenu neuf (9) séances publiques du 22 octobre 2020 au 30 juin 2021

22 OCTOBRE 2020	Séance ordinaire
1^{ER} DÉCEMBRE 2020	Séance ordinaire
7 DÉCEMBRE 2020	Séance extraordinaire
23 FÉVRIER 2021	Séance extraordinaire
23 MARS 2021	Séance ordinaire
18 MAI 2021	Séance ordinaire
25 MAI 2021	Séance extraordinaire
16 JUIN 2021	Séance extraordinaire
30 JUIN 2021	Séance extraordinaire

**LES
PROCÈS-VERBAUX
DES SÉANCES
PUBLIQUES SONT
DISPONIBLES SUR
LE SITE WEB DU
CENTRE DE SERVICES
SCOLAIRE DES CHIC-
CHOCS**

RÉALISATIONS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

Nomination :

- Membres des comités du Conseil d'administration

Désignations :

- Président et vice-président du Conseil d'administration
- Durée de mandat de chaque membre (deux (2) ou trois (3) ans)

Adoptions :

- Calendriers des séances ordinaires du Conseil d'administration pour les années scolaires 2020-2021 et 2021-2022 ;
- Règlement sur la délégation de fonctions et de pouvoirs ;
- Budget révisé ;
- Calendrier scolaire 2021-2022 du secteur jeune ;
- Calendriers scolaires 2021-2022 du secteur adulte ;
- Structure administrative du personnel d'encadrement 2021-2022 des centres de formation ;
- Annexes A et B des règles de répartition des ressources entre les entités du Centre de services scolaire pour l'année 2021-2022 ;
- Plan triennal de répartition et de destination des immeubles 2021-2024 | Liste et actes des écoles et des centres pour l'année scolaire 2021-2022 ;
- Tarification du transport du midi 2021-2022.

Autorisations

- Signature au directeur des Services éducatifs aux adultes et de la formation professionnelle, pour le protocole d'entente avec le CLD de La Haute-Gaspésie en lien avec le développement social de La Haute-Gaspésie.

Octrois de contrats :

- Travaux de rénovation de la résidence C.-E.- Pouliot ;
- Relocalisation de l'atelier d'initiation à la technologie de l'école C.-E.-Pouliot ;
- Remplacement des blocs sanitaires pour l'école aux Quatre-vents ;
- Entretien de l'immeuble de l'école de l'Escabelle pour une durée de trois (3) ans.

Mandats :

- Appel à la Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ) pour accompagner les administrateurs du Centre de services scolaire des Chic-Chocs dans le processus menant à la nomination d'un directeur général par intérim ;
- Sollicitation du Comité de gouvernance et d'éthique afin de produire une analyse sur le climat organisationnel au Centre de services scolaire des Chic-Chocs ;
- Nomination de Monsieur Bernard D'Amours, directeur général intérimaire du Centre de services scolaire des Chic-Chocs, à compter du 1^{er} juillet 2021, et ce, jusqu'au 30 juin 2022 ou au retour de la directrice générale en titre ;
- Nomination de Monsieur Yvan Gauthier, directeur général adjoint par intérim au Centre de services scolaire des Chic-Chocs, à compter du 1^{er} juillet 2021 et ce, jusqu'au 30 juin 2022 ou jusqu'au comblement du poste.



2.2 AUTRES COMITÉS DE GOUVERNANCE

LES COMITÉS DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET LEURS MEMBRES

Le conseil d'administration a institué les comités prévus par la Loi pour l'assister dans l'exercice de ses fonctions :

Comité de gouvernance et d'éthique

- Yves Galipeau, président du comité
- Karine Fournier, membre du CA
- Isabelle Gagné, membre du CA
- David Smith, membre du CA
- Anick Truchon, membre du CA

Comité de vérification

- Guillaume Bérubé, membre du CA
- Isabelle Gagné, membre du CA
- Vincent Rineau, membre du CA

Comité des ressources humaines

- Anick Truchon, membre du CA
- David Smith, membre du CA
- Sonia Tremblay, membre du CA
- Nadine Côté, membre du CA

Comité consultatif du transport

- Donald Bourgouin, Commissaire CS Eastern Shores
- Jane Bradbury, Directrice adjointe CS Eastern Shores
- Ronald Mundle, Commissaire CS Eastern Shores
- Karine Fournier, Vice-présidente du CA et membre du comité de parents du CSS des Chic-Chocs
- Nadine Côté, Enseignante à l'école Antoine-Roy
- Joanie Cloutier, Directrice de l'école des Prospecteurs
- Claude Petitpas, Directeur général adjoint et secrétaire général du CSS des Chic-Chocs
- David Smith, Directeur du Service des ressources matérielles, de l'approvisionnement et du transport scolaire

LES COMITÉS AU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHIC-CHOCS

Comité de parents

- Bérubé Guillaume
- Bourdon Éloïse
- Chicoine Nancy
- Coulombe Valérie
- Curadeau Geneviève
- Dionne Luisa
- Dubé Nathalie
- Dubreuil David
- Élement Isabelle
- Faulkner-Gendreau Maude
- Fournier Caroline
- Fournier Karine
- Gagnon Brambilla Lila
- Laflamme Nadia
- Landry Réal
- Levasseur Yan
- Lévesque Ariane
- Lévesque Mélissa
- Pariseau Julie
- Perrée Michel
- Pineault Julie
- Plourde Katy
- Poirier Pierre
- Rheault Christine
- Richard Hélène
- Ruest Marielle
- Sébastien Jean
- Sigouin Daniel

Services aux élèves handicapés et en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA)

- Isabelle Richard, parent
- Fannie Boulanger, parent
- Jane Hung, parent
- Isabelle Guénette, parent
- Véronique Géliveau, parent
- Véronique Lelieve-Gagnon, parent
- Stéphanie Fournier, professionnelle
- Ann Doyle, personnel de soutien
- Annie Smith, enseignante
- Michele Guay, enseignante
- Josée Packwood, directrice d'école

4

COMITÉS

52

PARTICIPANTS

Comité de répartition des ressources

- Deslilas Fournier, directrice générale
- Martin Roy, directeur des ressources financières
- David Smith, directeur des ressources matérielles
- Karl Duguay, directeur des ressources humaines
- Nathalie Cotton, directrice des services éducatifs secteur jeune
- Luc Chrétien, directeur des services éducatifs aux adultes et formation professionnelle
- Joanie Cloutier, directrice d'école
- Line Miville, directrice d'école
- Steven Richard, directeur de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle
- Carline Minville, directrice d'école
- Marie-Pierre Côté, directrice d'école
- Isabelle Landry, directrice d'école
- Isabelle Gagné, directrice d'école

Comité consultatif de gestion

- Directions d'écoles
- Directions de centre de formation professionnelle et des adultes
- Membres du personnel cadre du centre de services scolaire



2.3

DIVULGATION D'ACTES RÉPRÉHENSIBLES À L'ÉGARD D'ORGANISMES PUBLICS

Reddition de comptes 2020-2021

Loi facilitant la divulgation d'actes répréhensibles à l'égard des organismes publics

Nombre de divulgation ou de communication de renseignements

Divulgations reçues par la personne responsable du suivi des divulgations	0
Divulgations auxquelles il a été mis fin, en application du paragraphe 3 ^e de l'article 22	0
Divulgations fondées	0
Divulgations réparties selon chacune des catégories d'actes répréhensibles visées à l'article 4	0
Communications de renseignements, effectuées en application du premier alinéa de l'article 23	0

Aucun dossier de cette nature n'a eu à être traité durant l'année scolaire 2020-2021

PROCÉDURE D'EXAMEN DES PLAINTES

Le Règlement concernant le traitement des plaintes d'élèves ou de parents d'élèves et concernant le protecteur de l'élève établit clairement le processus que doit suivre l'élève ou ses parents lorsqu'il souhaite déposer une demande de règlement de différend (plainte) auprès du Centre de services scolaire des Chic-Chocs. La démarche à suivre est disponible sur le site Web du Centre de services scolaire des Chic-Chocs à l'onglet « Parents » puis à la section « Protectrice de l'élève ».

Pour l'année scolaire 2020-2021, vingt et un (21) plaintes ont été reçues et traitées par le Service du secrétariat général (3^e étape du processus de traitement des plaintes). Une plainte a été déposée auprès de la Protectrice de l'élève qui n'a pas été retenue.

Consultez le rapport de la Protectrice de l'élève annexé au présent document.

3

Résultats

3.1

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

Le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2023, à sa troisième (3e) année d'implantation, constitue toujours un guide de qualité pour orienter et faire converger nos actions et notre engagement envers la réussite de nos élèves, jeunes et adultes.

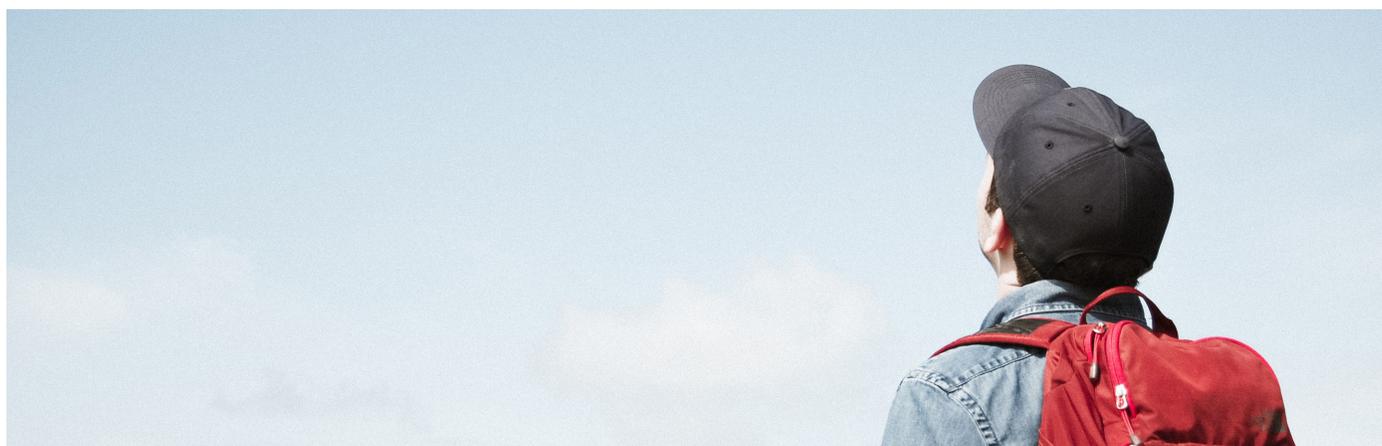
Ce plan ambitieux repose sur la mission, la vision et les valeurs priorisées et retenues lors des consultations auprès des principaux membres de notre communauté éducative et ce, afin de répondre aux besoins de nos élèves.

VISION

Ensemble, contribuons à l'émergence et à la réalisation des rêves et des aspirations de nos élèves en les accompagnant afin qu'ils persévèrent et s'accomplissent : **« Ensemble, engagés... sur les sentiers du succès ! »**

VALEURS

Au Centre de services scolaire, nous croyons que :



Respect

CHAQUE PERSONNE
A UN POTENTIEL
DISTINCT DE
DÉVELOPPEMENT,
C'EST POURQUOI
NOUS VALORISONS
LE RESPECT QUI
S'EXPRIME PAR :

l'acceptation
DES DIFFÉRENCES

l'ouverture
À DE NOUVELLES FAÇONS
DE FAIRE

CHAQUE PERSONNE
A DROIT AU SERVICE
QUI LUI PERMET DE
SE DÉVELOPPER
AU MAXIMUM,
C'EST POURQUOI
NOUS VALORISONS
L'ÉQUITÉ QUI
S'EXPRIME PAR :

le partage
DES RESSOURCES

l'accessibilité
À DES SERVICES DE QUALITÉ
POUR L'ENSEMBLE DES
ÉTABLISSEMENTS

équité

engagement

LA COMMUNAUTÉ
ÉLARGIE PEUT
CONTRIBUER AU
DÉVELOPPEMENT
DE CHAQUE ÉLÈVE
JEUNE OU ADULTE,
C'EST POURQUOI
NOUS VALORISONS
L'ENGAGEMENT QUI
S'EXPRIME PAR :

la responsabilisation
DE TOUS

**la collaboration
et la solidarité**
DANS L'ACCOMPLISSEMENT
DE NOTRE MISSION

3.2 RÉSULTATS DU PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

3.2.1 ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES PROPRES AU CSS DES CHIC-CHOCS

Le développement du plein potentiel des élèves

ENJEU 1

L'intervention rapide continue et concertée pour les apprentissages fondamentaux

ORIENTATION

Agir rapidement, de façon continue et concertée auprès des élèves qui présentent des facteurs de vulnérabilité et des difficultés d'apprentissage, notamment pour les apprentissages fondamentaux

OBJECTIF 1

Hausser les taux de réussite en lecture, en écriture et en mathématique par année du primaire et du secondaire pour les élèves ayant un plan d'intervention actif, en mettant en œuvre les meilleures pratiques pédagogiques et éducatives.

Indicateur

Taux de réussite en lecture, en écriture et en mathématique par année du primaire et du secondaire pour les élèves ayant un plan d'intervention actif.

Cible

Hausse de trois (3) points des taux de réussite en lecture, en écriture et en mathématique, à chaque niveau du primaire et du secondaire, pour les élèves ayant un plan d'intervention actif (PI) .

Français lecture primaire

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	67,39 %	65,96 %	77,55 %	44,44 %
2	73,47 %	81,97 %	77,59 %	91,80 %
3	60,66 %	75,00 %	72,58 %	62,67 %
4	65,15 %	67,78 %	78,69 %	74,60 %
5	69,23 %	72,73 %	68,89 %	73,91 %
6	75,68 %	83,58 %	80,70 %	75,00 %

Français écriture primaire

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	69,59 %	74,47 %	73,47 %	46,30 %
2	79,17 %	83,61 %	87,93 %	77,05 %
3	65,57 %	81,67 %	80,65 %	61,33 %
4	71,21 %	82,22 %	85,00 %	73,02 %
5	81,54 %	66,67 %	70,00 %	73,91 %
6	82,67 %	85,07 %	87,72 %	75,00 %

Mathématique primaire¹

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	65,22 %	78,72 %	88,24 %	57,41 %
2	71,43 %	88,52 %	72,41 %	86,89 %
3	77,05 %	78,33 %	93,55 %	64,86 %
4	70,77 %	76,40 %	81,97 %	80,95 %
5	75,00 %	60,00 %	73,03 %	75,00 %
6	70,67 %	77,61 %	87,72 %	80,95 %

Français lecture secondaire²

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	ND	100 %	ND	ND
2	74,24 %	66,67 %	71,43 %	76,83 %
3	75,00 %	70,24 %	78,57 %	79,25 %
4	80,30 %	70,77 %	85,29 %	75,00 %
5	71,43 %	76,92 %	83,08 %	75,61 %

Français écriture secondaire²

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	50,00 %	100 %	ND	ND
2	80,00 %	75,00 %	71,43 %	71,95 %
3	78,05 %	86,59 %	78,05 %	79,25 %
4	75,76 %	72,31 %	87,88 %	79,17 %
5	80,85 %	73,08 %	92,31 %	92,68 %

Mathématique secondaire²

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	68,93 %	84,92 %	88,99 %	68,60 %
2	59,74 %	65,48 %	76,64 %	71,57 %
3	57,78 %	57,30 %	82,18 %	62,83 %
4	75,00 %	71,83 %	71,21 %	74,29 %
5	68,18 %	74,51 %	89,39 %	82,50 %

¹L'année 2020 – 2021 a été plus difficile pour les élèves de 1^{re} année avec un PI en français lecture, écriture et mathématique. On note une baisse significative des taux de réussite. Seulement 45 % des élèves ont réussi en français et 57 % en mathématique. Avec les deux (2) dernières années COVID, il est plus complexe d'évaluer la tendance puisque les résultats n'ont pas été constitués de la même façon qu'avant la pandémie.

En 2022-2023, les résultats devraient être plus significatifs pour les comparaisons.

² En français lecture, écriture et mathématique au secondaire, il y a une tendance à la hausse du taux de réussite depuis les 4 dernières années. La 1^{re} secondaire fait exception, il n'y a pas de résultat disponible.

OBJECTIF 2

Hausser les taux de réussite en lecture, en écriture et en mathématique par année du primaire et du secondaire pour tous les élèves en mettant en œuvre les meilleures pratiques pédagogiques et éducatives.

Indicateur

Moyennes en lecture, en écriture et en mathématique, à chaque niveau du primaire et du secondaire pour tous les élèves.

Cible

Hausse de trois (3) points des taux de réussite en lecture, en écriture et en mathématique, à chaque niveau du primaire et du secondaire, pour tous les élèves.

Français lecture primaire

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	81,56 %	82,15 %	84,88 %	81,15 %
2	80,45 %	80,79 %	79,94 %	80,80 %
3	75,35 %	76,73 %	75,61 %	75,95 %
4	74,98 %	74,70 %	78,45 %	75,75 %
5	76,54 %	74,73 %	74,56 %	77,31 %
6	75,64 %	78,51 %	76,50 %	76,76 %

Français écriture primaire

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	80,15 %	80,89 %	81,81 %	79,36 %
2	80,31 %	79,65 %	79,40 %	78,64 %
3	75,52 %	78,37 %	77,88 %	74,65 %
4	74,63 %	77,16 %	78,63 %	76,92 %
5	77,19 %	74,97 %	73,87 %	76,54 %
6	77,55 %	77,57 %	77,91 %	77,36 %

Mathématique primaire

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	82,91 %	83,75 %	ND	82,40 %
2	82,78 %	81,91 %	ND	80,78 %
3	78,43 %	80,43 %	ND	78,18 %
4	77,59 %	79,36 %	ND	79,91 %
5	78,18 %	75,31 %	ND	78,06 %
6	78,60 %	80,01 %	ND	80,38 %

Français lecture secondaire

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	73,75 %	73,00 %	ND	ND
2	73,82 %	72,09 %	74,87 %	76,26 %
3	76,15 %	72,67 %	76,20 %	76,43 %
4	75,11 %	73,20 %	77,15 %	75,13 %
5	76,27 %	77,38 %	77,86 %	77,65 %

En français lecture, écriture et mathématique au primaire, les moyennes sont stables. Il n'y a aucune tendance à la hausse ou à la baisse significative à signaler.

Français écriture secondaire				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	73,00 %	65,00 %	ND	ND
2	75,66 %	74,71 %	74,63 %	75,58 %
3	75,70 %	76,91 %	73,89 %	74,98 %
4	77,33 %	75,22 %	77,52 %	76,05 %
5	75,24 %	75,36 %	78,37 %	78,81 %

En français au secondaire, les moyennes sont relativement stables pour les 4 dernières années. En mathématique, on remarque une légère hausse de 2 points en général.

Mathématique secondaire				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	74,13 %	77,93 %	ND	76,69 %
2	71,49 %	71,60 %	ND	76,29 %
3	70,20 %	71,00 %	78,00 %	72,37 %
4	74,52 %	73,91 %	74,73 %	72,89 %
5	72,92 %	74,17 %	78,56 %	75,84 %

Il est à noter que depuis 2019-2020, dans le cadre d'une démarche de changement de culture, les écoles commencent la mise en place de séquences d'apprentissages principalement en mathématique et en français. L'objectif poursuivi est d'augmenter le taux de réussite des élèves. Ce n'est probablement pas en 2021-2022 que nous constaterons tous les bienfaits de cette nouvelle approche, mais avec de la patience et de l'investissement de temps, ce sont tous nos élèves qui gagneront.

ENJEU 2

Des apprentissages durables tout au long de la vie

ORIENTATION

Développer les compétences du 21^e siècle

OBJECTIF

Soutenir le développement de pratiques pédagogiques favorisant le développement des compétences du 21^e siècle, plus particulièrement les compétences numériques des élèves jeunes et adultes.

Indicateur

Nombre d'écoles et de centres qui ont bénéficié d'un soutien dans le développement de pratiques pédagogiques favorisant l'intégration des compétences du 21^e siècle.

Cible

100% des écoles et des centres ont bénéficié d'un soutien.

La cible a été atteinte en 2019-2020. La pandémie a provoqué l'accélération du déploiement d'outils technologiques pour l'enseignement à distance dans toutes les écoles du centre de services en 2020-2021.

Un environnement socio-éducatif favorable à la réussite des élèves

ENJEU 1

Un milieu de vie scolaire stimulant, bienveillant,
sain et sécuritaire

ORIENTATION

Offrir un milieu de vie scolaire stimulant, bienveillant, sain
et sécuritaire favorisant la motivation à venir à l'école et le
désir de persévérer dans son cheminement scolaire

OBJECTIF 1

Augmenter la persévérance
scolaire et la motivation à
venir à l'école en privilégiant la
bienveillance au cœur de l'inter-
vention éducative, notamment
dans la relation maître-élève.

Indicateur

- Taux de sorties sans
diplôme ou qualification.
- Taux d'absentéisme des
élèves du secondaire, de
la FGA et de la FP.

Cible

Baisse de quatre (4) points du
taux de sorties sans diplôme ou
qualification.

Baisse de cinq (5) points du
taux d'absentéisme non motivé
des élèves du secondaire, de la
FGA et de la FP.

Taux de sorties sans diplôme ou qualification

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
15,7 %	10,8 %	13,9 %	14,1 %	12,2 %

Le taux d'absentéisme des élèves du secondaire, FGA et FP

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Écoles secondaires	7,64%	5,36%	7,07%
FGA	21,5%	16,4%	20,9%
FP	5,0%	6,5%	5,5%

En 2019, nous avons un taux de sorties sans diplôme
ou qualification de 12,2%. Cela signifie une diminu-
tion de trois virgule cinq (3,5) depuis 2014-2015.
Cette diminution se situe autant chez les filles que
chez les garçons.

Nous sommes à un virgule cinq (1,5) de la cible fixée.
Si on se compare au reste du réseau public et à l'en-
semble du Québec, nous sommes en bonne posture,
puisque'ils connaissent des augmentations plutôt que
des diminutions.

Il n'y a pas de baisse significative du taux d'absen-
téisme des élèves. Étant donné que les cours se
sont parfois donnés en virtuel et que les présences
à l'école ont été variables en raison des effets de la
pandémie, la gestion de la prise de présence devenait
difficile dans ces conditions.

OBJECTIF 2

Former les élèves et le personnel de tous les ordres d'enseignement à une utilisation saine et responsable des TIC.

Indicateur

→ Nombre d'établissements qui ont réalisé des activités de formation.

Cible

→ 100% des écoles et des centres ont réalisé des activités de formation.

Depuis 2019, avec la pandémie, l'accent a été mis sur le déploiement du numérique et l'appropriation de la technologie.

Initiative en développement : établir un programme de formation pour la saine utilisation des TIC par l'entremise de capsules de formation et d'accompagnement pour les écoles.



ENJEU 2

Une intervention éducative et pédagogique de qualité

ORIENTATION

Assurer le développement et la qualité des pratiques pédagogiques et des ressources éducatives

OBJECTIF 1

Mettre en place, dans toutes les écoles et les centres, des équipes collaboratives efficaces tout en répondant aux besoins de formation qui en découlent, notamment pour les meilleures pratiques pédagogiques et éducatives.

Indicateur

→ Nombre d'écoles et de centres qui ont des équipes collaboratives efficaces au sein de l'organisation selon les caractéristiques du modèle choisi par la CSCC

En 2020-2021, toutes les écoles ont bénéficié, pour une deuxième année, d'un accompagnement avec monsieur François Massé, spécialiste des communautés d'apprentissage, pour favoriser le changement de culture vers un véritable travail collaboratif. La majorité des écoles a entrepris le travail collaboratif pour déterminer et mettre en place des séquences d'apprentissage pour conduire à un changement de culture pour l'évaluation des élèves.

ENJEU 3

La collaboration école-famille-communauté

ORIENTATION

Promouvoir l'engagement parental

OBJECTIF

Innover dans les modalités de communication et de soutien pour favoriser l'engagement des parents dans la réussite de leur enfant et leur participation à la vie scolaire.

Indicateur

→ Nombre de nouvelles modalités de communication et de soutien aux parents.

Cible

→ Mise en œuvre de modalités de communication et de soutien aux parents.

Mozaïk parents a été mis en place pour faciliter la communication et le soutien aux parents. Des formations sur l'utilisation ainsi que de la promotion ont été faites dans le but de maximiser l'utilisation de l'outil. Il est principalement déployé au secondaire. Certaines écoles primaires s'en servent déjà.

Les pages Facebook des écoles permettent la circulation d'informations autant sur l'inscription des élèves, sur les activités de l'école que sur la suspension des cours.

3.2.2

ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET INDICATEURS ÉTABLIS PAR LE MINISTRE DE L'ÉDUCATION ET SPÉCIFIQUES AU CSS DES CHIC-CHOCS

OBJECTIF 1

MEQ: Porter à 90 % la proportion des élèves de moins de vingt (20) ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification et à 85 % la proportion de ces élèves titulaires d'un premier diplôme (DES ou DEP).

Indicateur CSSCC

→ Améliorer la qualification et la diplomation des élèves de moins de vingt (20) ans après sept (7) ans

Cible

→ 78 %

Résultats par cohorte

2009-2010 ¹	2010-2011 ²	2011-2012 ³	2012-2013 ⁴	2013-2014 ⁵
72,1 %	70,8 %	79,2 %	76,4 %	74,8 %
<small>¹ Cohorte 2009-2010 suivie jusqu'en 2015-2016</small>	<small>² Cohorte 2010-2011 suivie jusqu'en 2016-2017</small>	<small>³ Cohorte 2011-2012 suivie jusqu'en 2017-2018</small>	<small>⁴ Cohorte 2012-2013 suivie jusqu'en 2018-2019</small>	<small>⁵ Cohorte 2013-2014 suivie jusqu'en 2019-2020</small>

Il y a eu une augmentation de 4% entre la cohorte de l'année de référence 2016-2017 (cohorte deux (2)) et celle de 2019-2020 (cohorte cinq (5)). Si la tendance se maintient, l'objectif devrait être atteint en 2022-2023 parce que notre cohorte de 2015 après cinq (5) ans affiche un taux de diplomation de 76,2%.

OBJECTIF 2

MEQ : Réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves.

Indicateur

→ Réduire les inéquités entre les garçons et les filles

Cible

→ 16,1 %

CSSCC : Équité

Résultats par cohorte

2009-2010 ¹	2010-2011 ²	2011-2012 ³	2012-2013 ⁴	2013-2014 ⁵
18,7 %	12,2 %	4,1 %	8,0 %	17,6 %
<small>¹ Cohorte 2009-2010 suivie jusqu'en 2015-2016</small>	<small>² Cohorte 2010-2011 suivie jusqu'en 2016-2017</small>	<small>³ Cohorte 2011-2012 suivie jusqu'en 2017-2018</small>	<small>⁴ Cohorte 2012-2013 suivie jusqu'en 2018-2019</small>	<small>⁵ Cohorte 2013-2014 suivie jusqu'en 2019-2020</small>

Indicateur:

Réduire les inéquités entre les élèves HDAA et les autres élèves

Cible

→ 35 %

Résultats par cohorte		
2011-2012 ¹	2012-2013 ²	2013-2014 ³¹
ND	34,2 %	45,8 %
<small>¹ Cohorte 2011-2012 suivie jusqu'en 2017-2018</small>	<small>² Cohorte 2012-2013 suivie jusqu'en 2018-2019</small>	<small>³ Cohorte 2013-2014 suivie jusqu'en 2019-2020</small>

OBJECTIF 3

MEQ : Ramener à 10 % la proportion d'élèves entrant à treize (13) ans ou plus au secondaire dans le réseau public.

Indicateur

→ Diminuer la proportion d'élèves entrant à treize (13) ans ou plus au secondaire

Cible

→ 15 %

CSSCC : le cheminement scolaire

Résultats septembre				
2016	2017	2018	2019	2020
19,9 %	17,5 %	17,3 %	13,4 %	10,7 %

La cible est atteinte depuis les deux dernières années. La diminution depuis septembre 2014 est de l'ordre de 13,9 %

OBJECTIF 4

MEQ : Porter à 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, langue d'enseignement, de la quatrième (4e) année du primaire, dans le réseau public.

Indicateur

→ Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture de la quatrième (4e) année du primaire

Cible

→ 91 %

CSSCC : La maîtrise de la langue

Résultats juin				
2017	2018	2019	2020	2021
88,2 %	78,8 %	91,6 %	ND*	ND*

*L'épreuve ministérielle n'a pas eu lieu

3.2.3

ORIENTATIONS DÉTERMINÉES PAR LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION

ORIENTATION

Faire bouger les élèves du primaire soixante (60) minutes par jour

OBJECTIF DU CSSCC

Assurer, aux élèves du primaire, soixante (60) minutes d'activités par jour, selon des modalités diversifiées, déterminées par chaque école primaire.

Cible

→ 100% des élèves du primaire qui ont un temps quotidien d'activités physiques de soixante (60) minutes

Au cours de l'année, 60,09% des élèves ont bénéficié de la mesure d'activité physique À l'école on bouge comparativement à 47,22 % pour l'année 2019-2020.

Deux (2) nouvelles écoles ont bénéficié de la mesure 15023. La cible, via la mesure, sera difficilement atteinte d'ici 2023. Cependant, des activités sont

réalisées dans la plupart des écoles qui ne bénéficient pas nécessairement de cette mesure. Tous les élèves bougent pendant les deux (2) périodes de récréation de vingt (20) minutes par jour, ainsi qu'au cours des quatre (4) périodes d'éducation physique par neuf (9) jours. Les élèves qui fréquentent les services de garde (environ 50% de nos élèves) ont également l'opportunité de bouger à tous les jours, le midi et le soir.



3.3

LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

3.3.1 | SYNTHÈSE DES ÉVÉNEMENTS RELATIFS À L'INTIMIDATION ET À LA VIOLENCE DÉCLARÉS AU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE

Échelle de la fréquence des événements d'intimidation ou de violence

Établissement scolaire	INTIMIDATION (fréquence des événements)	VIOLENCE (fréquence des événements)	Proportion d'interventions qui ont fait l'objet d'une plainte auprès du protecteur de l'élève
Nom de l'établissement scolaire	Exemple : Moins de 10 événements	Exemple : de 10 à 19 événements déclarés	Exemple : (1,8 %)
de l'Escabelle (sec.)	Aucun événement	Aucun événement	0
de l'Anse	Aucun événement	Aucun événement	0
Gabriel-Le Courtois (sec.)	Aucun événement	Aucun événement	0
des Bois-et-Marées	Aucun événement	Aucun événement	0
Notre-Dame-des-Neiges	Aucun événement	Aucun événement	0
Saint-Maxime (sec.)	Aucun événement	Aucun événement	0
Saint-Antoine	Aucun événement	Aucun événement	0
des Prospecteurs (sec.)	Aucun événement	Aucun événement	0
du P'tit-Bonheur	Aucun événement	Aucun événement	0
Esdras-Minville	Aucun événement	Aucun événement	0
Notre-Dame	Aucun événement	Aucun événement	0
Saint-Paul	Aucun événement	Aucun événement	0
Aux Quatre-Vents	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0
Antoine-Roy	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0
Saint-Joseph-Alban	Aucun événement	Moins de 10 événements	0
Notre-Dame-du-Sacré-Cœur	Aucun événement	Aucun événement	0
C.-E. Pouliot	Moins de 10 événements	Aucun événement	0
Saint-Rosaire	Moins de 10 événements	Moins de 10 événements	0
Notre-Dame-de-Liesse	Aucun événement	Aucun événement	0
de l'Escabelle (prim.)	Aucun événement	Moins de 10 événements	0
Saint-Norbert	Aucun événement	De 20 à 39 événements	0
Gabriel-Le Courtois (prim.)	Aucun événement	Aucun événement	0
Saint-Maxime (prim.)	Aucun événement	Moins de 10 événements	0
Les Prospecteurs (prim.)	Aucun événement	Aucun événement	0

3.3.2 | INTERVENTIONS DANS LES ÉCOLES DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE

Un conseiller pédagogique du centre de services avec une ressource régionale en violence et intimidation assurent la mise en place d'un plan d'action annuel auprès du centre de services.

Actions déjà réalisées

Une formation de base d'une demi-journée a été offerte aux nouveaux intervenants-pivots. Les intentions étaient les suivantes : s'approprier les éléments du plan de lutte et les obligations légales, mieux comprendre le rôle de l'intervenant-pivot de l'école et connaître les ressources disponibles en soutien à l'intervention du pivot. L'intervenant pivot est un technicien en éducation spécialisée qui reçoit les plaintes, coordonne les activités reliées à la prévention de la violence et fait le suivi des dossiers d'intimidation.

Il y a aussi eu la mise en place d'un sous-comité des pivots (primaire). Lors des rencontres, des besoins ont émergé et n'ont pu être traités en grand groupe. L'idée de créer des sous-comités de travail a alors été suggérée. Deux (2) priorités sont ressorties : revoir les sondages pour faciliter l'analyse de la situation (les rendre plus simples et mettre celui destiné aux

parents en version numérique) et réaliser un plan de travail intégrant les obligations légales liées au plan de lutte et les mesures de prévention.

Il y a eu trois rencontres des intervenants pivots ayant comme objectifs de favoriser le partage de pratiques, la recherche de solutions aux défis rencontrés et le réseautage.

Les thèmes abordés ont été l'intervention à distance, le climat scolaire : l'affaire de tous et les activités de prévention dans les écoles.



4

Utilisation des ressources

Les revenus du Centre de services scolaire des Chic-Chocs proviennent principalement de subventions versées par le ministère de l'Éducation ainsi que des taxes scolaires, conformément à la Loi sur l'instruction publique.

4.1

RÉPARTITION DES REVENUS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE

Afin de favoriser la réussite de ses élèves, le CSS des Chic-Chocs établit les objectifs, principes et critères de répartition de ses revenus en fonction du meilleur niveau de ressources requises tout en assurant son équilibre budgétaire. Le cadre budgétaire tient compte ainsi de l'encadrement légal et budgétaire auquel il est soumis, des particularités de sa situation géographique, démographique et socio-économique, de sa situation budgétaire actuelle ainsi que de son Plan d'engagement vers la réussite 2018-2023 (PEVR).

Le document Règles de répartition des ressources entre les écoles, les centres et les services, est disponible sur le site WEB du CSSCC à l'onglet Organisation et à la section politique et règlements numéro 6.0.

4.2

RESSOURCES FINANCIÈRES

RÉSUMÉ DES ÉTATS FINANCIERS

Voici l'extrait des états financiers présentant les résultats pour l'exercice clos le 30 juin 2021. Avec des revenus totaux de 69 966 492 \$ et des dépenses totalisant 69 689 913 \$, Le CSSCC a réalisé un excédent des revenus sur les charges de 276 679 \$. Les états financiers 2020-2021 résumés peuvent être consultés sur le site internet du Centre de services dans la section des ressources financières.

	Résultats réels 2021	Résultats réels 2020 (redressé)	Variation \$	Variation %
REVENUS				
Subvention de fonctionnement du MEQ	61 251 332	61 251 332	7 935 247	15 %
Subvention d'investissement	0	0	0	0 %
Autres subventions et contributions	366 948	429 691	-62 742	-15 %
Taxe scolaire	1 733 365	3 287 647	-1 554 282	-47 %
Droits de scolarité et frais de scolarisation	240 445	552 927	-312 482	-57 %
Ventes de biens et services	2 230 957	2 035 820	195 137	10 %
Revenus divers	128 366	565 333	-436 968	-77 %
Amortissement de la subvention d'investissement reportée	4 015 079	3 826 519	188 560	5 %
TOTAL DES REVENUS	69 966 492	64 014 022	5 952 471	9 %
CHARGES				
Activités d'enseignement et de formation	26 877 459	26 634 594	242 865	1 %
Activités de soutien à l'enseignement et à la formation	15 508 773	14 555 149	953 624	7 %
Services d'appoint	6 514 751	6 059 578	455 173	8 %
Activités administratives	4 123 343	3 845 703	277 640	7 %
Activités relatives aux biens meubles et immeubles	10 996 435	9 305 568	1 690 866	18 %
Activités connexes	5 436 846	2 810 166	2 626 679	93 %
Charges liées à la variation de la provision pour avantages sociaux	225 578	-35 084	260 662	743 %
Perte (gain) sur disposition d'immobilisa- tions corporelles	6 729	0	6 729	100 %
TOTAL DES REVENUS	69 689 913	63 175 674	6 514 239	10 %
EXCÉDENT (DÉFICIT) DE L'EXERCICE	276 579	838 348	(561 768)	-67 %
EXCÉDENT ACCUMULÉ REDRESSÉ AU 30 JUIN 2020	10 468 961			
EXCÉDENT ACCUMULÉ AU 30 JUIN 2021	10 745 540			

Note : Le CSSCC a comptabilisé une dépense de 2 706 124 \$ à titre de provision relative aux offres salariales du gouvernement du Québec. La subvention du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) en lien avec cette provision n'était pas approuvée par le Conseil du trésor du Québec en date du 30 juin 2021. Malgré tout, le CSSCC a pris la décision de comptabiliser un revenu de subvention dans les résultats financiers.

4.3 RÉPARTITION DU NIVEAU DE L'FFECTIF

Répartition de l'effectif en heures rémunérées pour la période du
1^{er} avril 2020 au 31 mars 2021

RÉPARTITION

Catégorie d'emploi	Heures travaillées (1)	Heures supplémentaires (2)	Total d'heures rémunérées (3) = (1) + (2)	Nombre d'employés pour la période visée
Personnel d'encadrement	67 666,18	00 : 00	67 666,18	46
Personnel professionnel	65 636,07	508,50	66 144,57	55
Personnel enseignant	469 050,45	239,10	469 289,54	652
Personnel de bureau, technicien et assimilé	298 080,14	713,48	298 793,62	411
Ouvriers, personnel d'entretien et de service	40 256,30	416 60	40 672,90	35
TOTAL EN HEURE	940 689,13	1 877,67	942 566,80	1 199

RÉPARTITION

Cible établie par le ministre de l'Éducation (A) <i>Source : Information transmises par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) via CollecteInfo</i>	976 882
Total des heures rémunérées effectuées (B) <i>Source : Information transmises par le MEQ via CollecteInfo</i>	942 566,80
Ampleur du dépassement, s'il y a lieu <i>Calcul : (C) = (B) – (A)</i>	-34 315,20
Respect du niveau de l'effectif <i>Choix de réponse : Oui/Non</i> <i>(Si la réponse est « Non », le centre de services scolaire doit informer des moyens qui ont été pris pour rectifier la situation)</i>	oui

5

Annexe du rapport annuel

CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHIC-CHOCS

LA PROTECTRICE DE L'ÉLÈVE

RAPPORT

1. Dans l'exercice de mon rôle de Protectrice de l'élève, aucune plainte portée à mon intention ne concernait ou n'impliquait, directement ou indirectement, une personne apparentée.
2. Depuis juillet 2020, j'ai traité une plainte. Dans le tableau ci-dessous, j'expose le motif de cette plainte, la date, le type d'élève mis en cause et les actions posées.

Objet de la plainte	Date	Type d'élève	Actions posées
Les parents d'une élève du primaire considéraient que leur fille était victime d'intimidation de la part d'une autre élève.	26 / 04 / 21	Élève de 1 ^{er} niveau primaire	<ul style="list-style-type: none"> → La plainte est reçue par courriel et inclus les documents complétés et déposés à l'école par les parents. → La situation a déjà fait l'objet d'actions à un niveau précédent et les conclusions ne satisfont pas les parents. J'ai pris connaissance de tous les documents relatifs à cette situation et communiqué avec la direction de l'école et avec les parents. → Plusieurs interventions sont réalisées par la direction de l'école, en associant l'intervenante pivot, le professeur, l'éducatrice spécialisée et le psychoéducateur afin de trouver des moyens pour s'assurer que la jeune ne subit pas d'intimidation. → Les parents sont informés régulièrement des interactions. → Ma conclusion est à l'effet que le Protocole d'intervention contre l'intimidation et la violence à l'école a été appliqué en l'adaptant à la situation et à l'âge des enfants impliquées et que les droits de la jeune sont respectés en regard des services impliqués offerts par le Centre de services scolaire.

Entre le 1er juillet 2020 et le 30 juin 2021, j'ai traité 15 situations d'insatisfaction, soit, 14 consultations et une plainte. L'analyse de cette dernière n'a donné lieu à aucune recommandation.

Lise Bernatchez
Protectrice de l'élève



RAPPORT ANNUEL

CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHIC-CHOCS