

COMMISSION SCOLAIRE DES CHIC-CHOCS

Rapport annuel

Ensemble,
engagés...
sur les sentiers
du succès!

2011-2012



***Commission scolaire
des Chic-Chocs***

www.cschic-chocs.net

TABLE DES MATIÈRES

MOT DE LA PRÉSIDENTE ET DE LA DIRECTION GÉNÉRALE	5
PROFIL DE LA COMMISSION SCOLAIRE	6
DÉCLARATION DE SERVICE	7
PLAN STRATÉGIQUE 2009-2014	8
ORIENTATION 1	8
ORIENTATION 2	11
ORIENTATION 3	12
AUTRES RÉALISATIONS IMPORTANTES	13
CONVENTION DE PARTENARIAT	14
NOS RÉSULTATS AU REGARD DE LA CONVENTION DE PARTENARIAT	17
PORTRAIT DES RESSOURCES FINANCIÈRES	28
MESURES D'APPLICATION DE LA LOI 20 (PROJET DE LOI 100)	29
FAITS SAILLANTS	30
TABLEAU DES MÉDAILLES	32
COMPOSITION DU CONSEIL DES COMMISSAIRES	35
PRINCIPALES DÉCISIONS DES ÉLUS SCOLAIRES	37
PROTECTEURS DE L'ÉLÈVE ET GESTION DES PLAINTES.....	40
CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE	42
LOI SUR L'ACCÈS AUX DOCUMENTS DES ORGANISMES PUBLICS ET SUR LA PROTECTION DES RENSEIGNEMENTS PERSONNELS	42

MOT DE LA PRÉSIDENTE ET DE LA DIRECTION GÉNÉRALE

Cette année plus que jamais, ce rapport annuel devient le document de référence complet de reddition de compte institutionnelle de la Commission scolaire des Chic-Chocs auprès de la population et du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Nous y retrouvons, entre autres, les activités relatives à notre plan stratégique, l'évolution des indicateurs définis dans la convention de partenariat qui nous lie au MELS, les états financiers au 30 juin 2012 et nos obligations légales. Cependant, au moment d'écrire ces lignes, nous n'avons toujours pas reçu les plus récentes données en lien avec les indicateurs nationaux. Ce qui nous empêche de commenter certains résultats.



Toujours dans une perspective d'organisation apprenante et d'amélioration continue, nous avons poursuivi le développement d'une gestion axée sur les résultats en perfectionnant nos outils de suivi administratif. Grâce au développement de ces outils, nous sommes en mesure de forer dans nos bases de données locales et de ressortir nos zones de vulnérabilité. Ainsi, nous avons pu faire une première analyse sommaire des résultats de l'année scolaire 2011-2012, ressortir et partager les résultats qui nous préoccupent afin d'entraîner des réflexions plus approfondies qui pourraient mener à la mise en place de nouvelles actions.

Il est important de rappeler que le MELS a octroyé à la Commission scolaire des Chic-Chocs, dans le cadre du Plan québécois des infrastructures 2011-2012, une enveloppe budgétaire de 3 748 678 \$ pour l'entretien de ses bâtiments. Cette enveloppe contribue ainsi à maintenir un climat propice aux apprentissages et à offrir un environnement sain et sécuritaire à nos élèves. De plus, le MELS a également accepté que notre organisation puisse dispenser, à partir de l'automne 2013, deux nouveaux programmes de formation professionnelle en Haute-Gaspésie, soit *Plomberie et chauffage*, ainsi que *Montage de lignes électriques*. Ces deux parcours de formation répondront aux besoins de nos clientèles locales et régionales et nécessiteront des investissements de 8,9 millions de dollars.

Le projet de Loi 56 contre l'intimidation et la violence à l'école, qui a été sanctionné le 15 juin 2012, a été l'aboutissement d'un triste événement qui est venu assombrir le quotidien de l'un de nos établissements à la fin du mois de novembre 2011. C'est avec le professionnalisme de nos membres du personnel et de nos partenaires que nous avons pu faire face à cette tempête en partageant, entre autres, des messages d'espoir à nos élèves et à la communauté.

En 2012-2013, nous poursuivrons nos travaux afin d'atteindre nos objectifs ultimes d'accroître la persévérance, d'améliorer la réussite scolaire et d'augmenter la qualification et la diplomation de nos élèves jeunes et adultes. Ces objectifs se concrétiseront par le biais d'un processus de régulation continu qui entraînera une amélioration de la rétroaction en cours d'année, une mise en place d'indicateurs et un suivi plus rigoureux. Nous avons déjà trois années complétées dans la mise en œuvre de notre plan stratégique et nous sommes heureux de voir l'avancement de nos travaux. Bonne lecture.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'JP Pigeon'.

Jean-Pierre Pigeon, président

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Jean Letarte'.

Jean Letarte, directeur général

PROFIL DE LA COMMISSION SCOLAIRE

La Commission scolaire des Chic-Chocs dispense des services éducatifs à la clientèle francophone des municipalités situées sur les territoires des MRC de La Haute-Gaspésie et de La Côte-de-Gaspé. Elle est administrée par un conseil des commissaires composé de 21 personnes, dont 19 commissaires élus et 2 commissaires représentant les parents.

L'équipe administrative est constituée de 30 personnes, dont le directeur général et les 5 directions de service.

Notre mission

La Commission scolaire a pour mission :

- d'organiser, au bénéfice des personnes relevant de sa compétence, les services éducatifs prévus par la loi;
- de promouvoir et de valoriser l'éducation sur son territoire;
- de veiller à la qualité des services éducatifs et à la réussite des élèves;
- de contribuer au développement social, culturel et économique de la région.

Notre vision

Ensemble, contribuons à l'émergence et à la réalisation des rêves et des aspirations de nos élèves en les accompagnant afin qu'ils persévèrent et s'accomplissent :

« Ensemble, engagés... sur les sentiers du succès! ».

Nos établissements (23)

- 13 écoles primaires;
- 3 écoles primaires-secondaires;
- 4 écoles secondaires;
- 3 centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle.

Nos élèves (4 738)

Secteur des jeunes : 2 888 (incluant maternelle 5 ans)

Formation professionnelle et formation générale des adultes : 1 850

(620.90 équivalents à temps plein)

Notre personnel (1 041)

La Commission scolaire emploie 1 041 personnes (employés réguliers, non réguliers, temps complet et temps partiel) :

- 3,6 % de personnel cadre;
- 56,8 % de personnel enseignant;
- 4,8 % de personnel professionnel;
- 34,8 % de personnel de soutien.

DÉCLARATION DE SERVICE

À la Commission scolaire des Chic-Chocs, nous voulons réaliser notre mission dans le respect de nos valeurs et nous nous engageons à :

- **Rendre nos services accessibles**
Nous nous assurons que tous les élèves de notre territoire aient accès à nos services et que notre offre éducative soit diversifiée, équitable et adaptée aux besoins de nos clientèles.
- **Soutenir et accompagner nos établissements**
Nous prenons toute initiative susceptible de favoriser la réalisation des projets éducatifs ou des orientations et objectifs des plans de réussite de chacun de nos établissements.
- **Promouvoir l'éducation sur notre territoire**
Nous contribuons à informer notre population de l'importance d'un diplôme et de la diversité des voies pouvant y conduire, mais surtout du plaisir d'apprendre, de découvrir et de connaître des succès.
- **Gérer nos ressources avec équité, efficacité, un souci de qualité et en rendre compte**
Nous nous assurons de tirer le meilleur parti des ressources qui nous sont allouées selon un principe d'équité à l'égard de nos clientèles et d'en rendre compte à la population de notre territoire.
- **Contribuer au développement social, culturel et économique de la région**
Nous voulons demeurer un partenaire actif et incontournable en éducation en incitant les acteurs locaux et régionaux à collaborer avec nous dans un partenariat basé sur la confiance.

PLAN STRATÉGIQUE 2009-2014

ORIENTATION 1

Dans un esprit de complémentarité, avec le soutien de toute la communauté, travailler à hausser le taux de persévérance de nos élèves jeunes et adultes.

Nos axes d'intervention

- Des conditions favorisant la réussite
- La langue française
- La formation professionnelle
- Le rôle des parents

Nos actions

Pour les parents :

- De nouvelles méthodes pour favoriser le développement des habiletés parentales ont été mises en place en collaboration avec les établissements et le comité de parents. Des rencontres en visioconférence sur le plan d'intervention et sur le bulletin unique ainsi que des communications directes entre les parents et les services éducatifs ont amené comme résultat une meilleure compréhension des enjeux et une plus grande participation aux rencontres.
- Toujours en lien avec notre souhait de favoriser le développement des habiletés parentales chez les parents de nos élèves, la Commission scolaire, par la voix de différents intervenants, a participé à la chronique *Vie scolaire* diffusée sur les ondes de Radio Gaspésie (CJRG-FM). Les quinze chroniques diffusées au cours de l'année et déposées sur le site Web de la Commission scolaire ont permis d'informer les auditeurs sur de nombreux aspects de la vie scolaire.

Pour les jeunes :

- L'enveloppe réservée à l'achat d'équipement relié aux technologies de l'information et de la communication a été utilisée sur une base consensuelle avec les directions d'établissement.
- La mise en place du plan d'action des Services éducatifs pour l'accompagnement des établissements dans les stratégies d'encadrement et d'accompagnement adaptées aux différentes clientèles et aux différents milieux a entraîné des résultats positifs.
- L'instrument de suivi Lumix a permis une analyse régulière de l'état de situation des actions attendues et de l'évolution des résultats de nos élèves et des ajustements à apporter.
- Une attention particulière a été apportée au taux de qualification et aux moyens pouvant être mis en place pour améliorer le taux de diplomation. Des ajouts de ressources ont été proposés pour la préparation aux épreuves de juin. Un projet de PRÉ-DEP a été accepté par le ministère, mais étant donné le délai très court pour la mise en place, il a été reporté à l'an 2013-2014.

- Afin d'agir de façon préventive dès le préscolaire, nous nous sommes assurés d'une meilleure compréhension du programme par des formations et de la sensibilisation. Nous avons développé une approche visant un passage harmonieux entre le préscolaire et le premier cycle du primaire. Une revue du préscolaire, élaborée en collaboration avec une conseillère pédagogique et des enseignants, a été distribuée aux enfants de cinq ans. Elle a rendu possible un meilleur lien avec les parents. Aussi, la Commission scolaire a participé à une étude de l'Université du Québec en Outaouais sur les transitions entre les milieux de garde (maisons, garderies privées ou CPE) afin d'obtenir des données sur ces pratiques de transitions et pour travailler à leur amélioration.
- Dans le but d'aider les établissements à augmenter le taux de réussite chez les garçons, des ajouts de ressources financières ont permis de réaliser des projets et des achats de livres en portant une attention particulière à cette clientèle.
- L'accompagnement des établissements pour le programme de formation s'est poursuivi dans les différentes sphères de l'enseignement, à différents niveaux et pour différentes clientèles. Un plan de formation a été mis en œuvre pour l'année 2012-2013.
- Des efforts ont été déployés par les Services éducatifs et les services complémentaires pour la validation des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA). Un nouveau modèle d'allocation des ressources en services directs a été mis en place et ces derniers ont été augmentés de façon substantielle.
- Des formations du portrait des capacités et des besoins de la clientèle EHDA ont été entreprises auprès des directions et des professionnels dans l'optique d'accompagner des équipes-écoles pour un projet pilote durant l'année 2012-2013.
- Un service en orthophonie a vu le jour, mais les Services éducatifs ont dû quand même s'appuyer sur des firmes privées pour combler la rareté des effectifs tant en orthophonie qu'en psychologie. Les ressources régionales ont été interpellées dans la formation des professionnels des services éducatifs complémentaires et certaines équipes-écoles.

Pour les adultes :

- Dans le dossier de développement de la formation professionnelle en Haute-Gaspésie, les firmes d'architectes et d'ingénieurs ont débuté leurs travaux afin de rendre le bâtiment Spielo conforme à accueillir les installations permettant d'offrir les programmes *Plomberie et chauffage* et *Montage de lignes électriques*.
- Un recueil des publications « *Pleins feux sur nos adultes* », visant à encourager et à valoriser des adultes en formation, a été produit et distribué auprès de plusieurs entreprises du territoire.
- Le dossier des Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement se porte bien. Les centres de formation ont fait des efforts pour rejoindre la clientèle inactive du territoire et pour maintenir sa persévérance. D'ailleurs, un nouvel outil ayant pour objectif de maintenir les élèves à l'école a été élaboré; il s'agit d'un plan d'action individualisé.
- Des ententes de partenariat ont été conclues avec près de 40 organismes du territoire. Ainsi, plusieurs formations ont été offertes à près de 200 élèves à temps plein.
- Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a accepté nos demandes d'offrir, par entente, les programmes *Électromécanique de systèmes automatisés* (DEP) à Amqui et à Matane, ainsi que *Secrétariat* (DEP) aux Îles-de-la-Madeleine.
- Dans l'objectif de mettre en place un projet pédagogique particulier visant à préparer des jeunes de 15 ans et plus à s'inscrire à un programme de formation professionnelle, des démarches ont été entreprises pour la formation d'un groupe d'élèves à l'école C.-E.-Pouliot de Gaspé.
- L'attestation d'études professionnelles (AEP) *Cuisine de chaînes de restaurant* a été offerte au Centre de formation professionnelle de La Haute-Gaspésie situé à Sainte-Anne-des-Monts.
- En collaboration avec plusieurs partenaires, la Commission scolaire poursuit ses travaux visant le développement d'une coopérative régionale de services aux entreprises.
- Le Centre C.-E.-Pouliot à Gaspé est sur une lancée avec son offre de formation à distance. En 2011-2012, près de 30 élèves se sont inscrits dans les programmes de formation professionnelle *Secrétariat* (DEP) et *Comptabilité* (DEP). De son côté, le Centre de l'Envol de Rivière-au-Renard a offert de la formation générale à près de 70 élèves. Ce qui constitue une progression remarquable.

ORIENTATION 2

En collaboration avec la communauté, travailler au recrutement, à la rétention et à la formation continue de personnel qualifié et compétent.

Nos axes d'intervention

- Une relève de qualité
- Le développement professionnel du personnel

Nos actions

Pour le personnel :

- L'ensemble des actions prévues à la politique de reconnaissance et de valorisation ont été réalisées. Le comité en place a également tout mis en œuvre pour que de petites attentions soient remises à tout le personnel à différents moments de l'année.
- Le comité des ressources humaines a participé à l'élaboration de la politique de vérification des antécédents judiciaires. Il a également débuté la politique relative à l'octroi de congés sans traitement, de congés sabbatiques à traitement différé et de retraite progressive tout en travaillant à la délégation de pouvoirs. Ces politiques devraient être adoptées au cours de l'année 2012-2013.
- Le comité a également eu le mandat de vérification des engagements dévolus à la direction des ressources humaines.
- Le Service des ressources humaines a participé à plusieurs salons de l'emploi à la recherche de psychologues. La pénurie est nationale et les commissions scolaires sont de plus en plus en mode survie. En fin d'année, une psychologue retraitée de l'éducation a offert ses services pour 60% d'un poste dans le secteur centre. Nous poursuivrons nos recherches et nous formerons un comité pour revoir les processus d'intervention en 2012-2013.
- Le programme de mentorat pour le nouveau personnel a débuté à la fin du mois d'août 2011 et s'est poursuivi tout au long de l'année.
- Les cadres ont été supportés et encouragés à porter une attention particulière au plan de formation de leur personnel. Le Service des ressources humaines et de la paie a préparé une formation pour les secrétaires d'établissement. Deux rencontres ont eu lieu cette année et la suite est prévue au cours de l'année 2012-2013. Les différents comités de travail ont accepté un nombre record de demandes, et ce, sans que le budget de perfectionnement soit utilisé entièrement. Le budget d'apprentissage à la tâche a été utilisé pour soutenir les directions et le nouveau personnel.

ORIENTATION 3

Comme membre actif de la communauté, participer à son développement social et économique.

Nos axes d'intervention

- La santé globale de l'élève
- La formation de la main-d'œuvre

Nos actions

Pour la communauté et les partenaires :

Des membres du personnel des Services éducatifs ont participé aux travaux :

- du comité qui regroupe des représentants du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport et du ministère de la Santé et des Services sociaux;
 - de l'Instance régionale de mobilisation (IRM) pour l'amélioration des conditions de réussite des jeunes Gaspésiens et Madelinots;
 - de l'équipe d'intervention jeunesse de La Côte-de-Gaspé;
 - des partenaires de La Haute-Gaspésie (Équipe d'intervention jeunesse, Centre de pédiatrie sociale, Projet de lutte à la pauvreté et à l'exclusion sociale, Centre de la petite enfance).
- Des représentants de la Commission scolaire ont participé aux différents comités de travail avec la Ville de Gaspé concernant le projet de réaménagement de la salle de spectacles de l'école C.-E.-Pouliot.
 - Dans le cadre des projets *Embellissement des cours d'école 2011-2012*, le projet de réaménagement de la cour de l'école Saint-Rosaire, chapeauté par la Fondation de l'école Saint-Rosaire, a reçu notre appui.
 - À la rentrée 2011-2012, la bande dessinée magnétique *Les saines habitudes de vie de Max*, conçue et réalisée par le comité de promotion des saines habitudes de vie, a fait l'objet d'une distribution auprès de tous les parents des élèves des niveaux préscolaire et primaire.
 - Un guide d'information présentant les différents services offerts par la Commission scolaire a été conçu et réalisé par le Service des communications. Cet outil a été distribué aux parents des élèves du secteur des jeunes, ainsi qu'aux élèves du secteur des adultes à la rentrée 2011-2012.

AUTRES RÉALISATIONS IMPORTANTES

Nos actions

- Dans le cadre d'un appel d'offres public remporté par Xerox, la Commission scolaire a procédé au renouvellement de l'ensemble de son parc de photocopieurs à un coût correspondant à 46 % de celui qu'elle avait dû déboursier en 2005 lors du même exercice. Cette opération lui a également permis de réduire son coût de service annuel de près de 50 %, autant d'économie servant au maintien des services aux élèves.
- Afin de réduire sa consommation énergétique de près de 30 % et ses émissions de gaz à effet de serre de l'ordre de 60 %, la Commission scolaire a réalisé un projet de 7 millions de dollars en collaboration avec la firme Ecosystem. Ses écoles bénéficient maintenant d'équipements de technologie de pointe tels la géothermie, l'aérothermie, des accumulateurs thermiques, certains systèmes d'éclairage moins énergivores, et d'autres équipements du même acabit. L'autofinancement de ce projet se fera sur une période de 15 ans et est garanti par la firme Ecosystem.
- Les contrats avec l'ensemble de ses transporteurs scolaires venant à échéance le 30 juin 2012, la Commission scolaire a conclu le renouvellement de l'ensemble de ceux-ci, non sans procéder à une importante rationalisation des parcours. Grâce à la collaboration de tous les acteurs, les élèves ont pu reprendre le chemin de l'école dès la rentrée avec un réseau de transport scolaire renouvelé.

CONVENTION DE PARTENARIAT

L'adoption, en 2008, de nouvelles modifications à la Loi sur l'instruction publique (projet de Loi n° 88) vient formaliser et articuler davantage l'instauration d'une gestion axée sur les résultats dans le réseau des commissions scolaires.

Des liens de cohérence sont formalisés entre la planification stratégique du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, les orientations ministérielles, les buts fixés et les objectifs mesurables applicables à la Commission scolaire, la planification stratégique de la Commission scolaire et le projet éducatif de l'école ou les orientations du centre, ainsi que le plan de réussite de chaque établissement. La convention de partenariat et la convention de gestion et de réussite éducative sont les outils retenus pour concrétiser les liens entre les partenaires et pour s'assurer de la cohérence et de la complémentarité entre le plan stratégique du Ministère, le plan stratégique de la Commission scolaire, ainsi que le plan de réussite de l'établissement. Elles visent à intégrer l'ensemble des actions dans une vision globale à partir de laquelle s'insère l'ensemble des programmes et des actions.

L'approche contractuelle qui se conclut par la signature d'une entente appelée convention, implique au préalable des échanges, des discussions et un partage d'informations entre les deux parties, que ce soit entre le Ministère et les commissions scolaires (convention de partenariat) ou entre les commissions scolaires et leurs établissements (convention de gestion et de réussite éducative).

Dans les pages qui suivent, nous vous présentons les liens de cohérence entre les buts ministériels et les objectifs visés par la Commission scolaire dans son Plan stratégique 2009-2014, des exemples d'actions concrètes qui ont été réalisées en 2011-2012 et qui sont en lien avec les buts ministériels, ainsi que les résultats obtenus jusqu'à maintenant au regard de notre convention de partenariat.

LIENS DE COHÉRENCE ENTRE LES BUTS MINISTÉRIELS ET LES OBJECTIFS VISÉS PAR LA COMMISSION SCOLAIRE

BUTS MINISTÉRIELS	OBJECTIFS VISÉS PAR LA COMMISSION SCOLAIRE DES CHIC-CHOCS
<p>But 1 L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans</p> <p>But 3 L'amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite chez certains groupes cibles (volet milieux défavorisés)</p> <p><i>Comme la plupart de nos établissements sont situés dans des milieux très défavorisés et souvent dévitalisés, nous ne pouvons dissocier le rehaussement de la diplomation et de la qualification (but ministériel 1) des actions à mener au niveau de la persévérance scolaire chez certains groupes cibles (but ministériel 3).</i></p>	<p>Orientation 1 – Dans un esprit de complémentarité, avec le soutien de toute la communauté, travailler à hausser le taux de persévérance scolaire de nos élèves jeunes et adultes</p> <p>Axe d'intervention 1 : Des conditions favorisant la réussite</p> <p>Objectif 1 : Contribuer à l'augmentation du taux de réussite de nos élèves jeunes et adultes en portant une attention particulière aux garçons.</p> <p>Objectif 2 : Viser à ce que le service donné à la clientèle EHDAА soit adapté à ses besoins.</p> <p>Objectif 3 : Promouvoir le retour en formation des personnes ayant quitté sans diplôme ni qualification.</p> <p>Objectif 4 : Soutenir la mise en œuvre de stratégies d'encadrement et d'accompagnement adaptées aux différentes clientèles et aux différents milieux.</p> <p>Axe d'intervention 3 : La formation professionnelle</p> <p>Objectif 7 : Soutenir les actions visant à augmenter le nombre d'inscriptions de jeunes de moins de 20 ans en formation professionnelle.</p> <p>Axe d'intervention 4 : Le rôle des parents</p> <p>Objectif 8 : Reconnaître le rôle des parents et promouvoir leur engagement dans le parcours scolaire de l'élève.</p>
<p>But 2 L'amélioration de la langue française</p>	<p>Orientation 1 – Dans un esprit de complémentarité, avec le soutien de toute la communauté, travailler à hausser le taux de persévérance scolaire de nos élèves jeunes et adultes</p> <p>Axe d'intervention 2 : La langue française</p> <p>Objectif 5 : Contribuer à l'amélioration de la qualité du français parlé et écrit, notamment par la lecture.</p>
<p>But 3 L'amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite chez certains groupes cibles (volet EHDAА)</p>	<p>Orientation 1 – Dans un esprit de complémentarité, avec le soutien de toute la communauté, travailler à hausser le taux de persévérance scolaire de nos élèves jeunes et adultes.</p> <p>Axe d'intervention 1 : Des conditions favorisant la réussite</p> <p>Objectif 2 : Viser à ce que le service donné à la clientèle EHDAА soit adapté à ses besoins.</p>

BUTS MINISTÉRIELS	OBJECTIFS VISÉS PAR LA COMMISSION SCOLAIRE DES CHIC-CHOCS
<p>But 4 L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements</p>	<p>Orientation 1 – Dans un esprit de complémentarité, avec le soutien de toute la communauté, travailler à hausser le taux de persévérance scolaire de nos élèves jeunes et adultes.</p> <p>Axe d'intervention 1 : Des conditions favorisant la réussite</p> <p>Objectif 4 : Soutenir la mise en œuvre de stratégies d'encadrement et d'accompagnement adaptées aux différentes clientèles et aux différents milieux.</p> <p>Orientation 3 – Comme membre actif de la communauté, participer à son développement social et économique.</p> <p>Axe d'intervention 1 : La santé globale de l'élève</p> <p>Objectif 1 : S'associer à nos partenaires afin de développer une communauté de citoyens en santé, responsables et fiers.</p>
<p>But 5 L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle</p>	<p>Orientation 1 – Dans un esprit de complémentarité, avec le soutien de toute la communauté, travailler à hausser le taux de persévérance scolaire de nos élèves jeunes et adultes</p> <p>Axe d'intervention 3 : La formation professionnelle</p> <p>Objectif 6 : Favoriser le développement, la diversification et la promotion de notre offre de service en formation professionnelle.</p> <p>Objectif 7 : Soutenir les actions visant à augmenter le nombre d'inscriptions de jeunes de moins de 20 ans en formation professionnelle.</p> <p>Orientation 2 - En collaboration avec la communauté, travailler au recrutement, à la rétention et à la formation continue de personnel qualifié et compétent.</p> <p>Axe d'intervention 1 : Une relève de qualité</p> <p>Objectif 1 : Assurer une relève qualifiée et compétente dans tous les secteurs et catégories d'emploi.</p> <p>Axe d'intervention 2 : Le développement professionnel du personnel</p> <p>Objectif 2 : Favoriser la formation continue et son réinvestissement.</p> <p>Objectif 3 : Soutenir et accompagner le personnel.</p> <p>Objectif 4 : Reconnaître et valoriser le personnel.</p> <p>Orientation 3 – Comme membre actif de la communauté, participer à son développement social et économique</p> <p>Axe d'intervention 1 : La formation de la main-d'œuvre</p> <p>Objectif 2 : Contribuer au développement de la main-d'œuvre locale et régionale.</p>

NOS RÉSULTATS AU REGARD DE LA CONVENTION DE PARTENARIAT

BUT 1 : L'augmentation de la diplomation et de la qualification avant l'âge de 20 ans

BUT 3 : L'amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite (volet milieux défavorisés)

Objectif : Augmenter la diplomation et la qualification avant l'âge de 20 ans

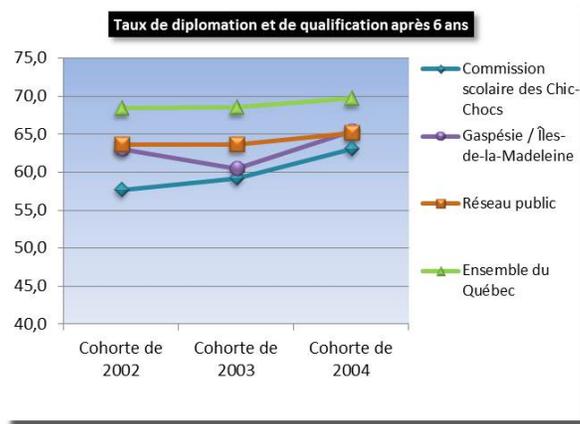
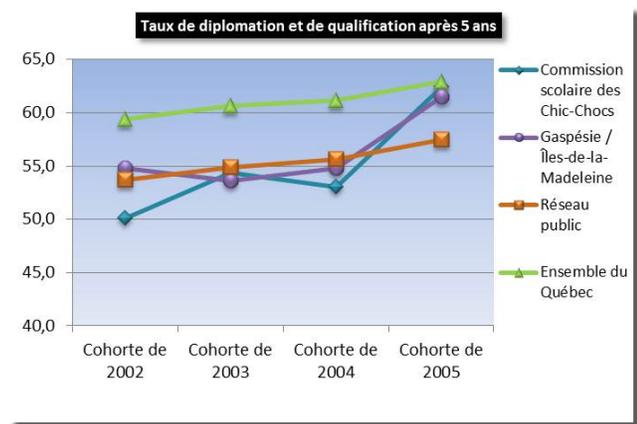
Actions concrètes réalisées en 2011-2012 :

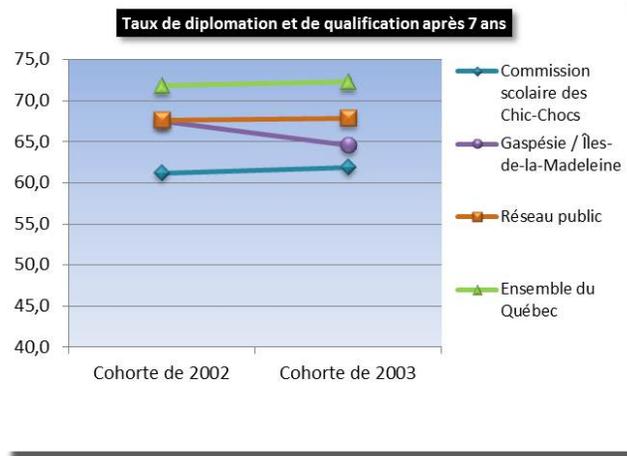
- L'implantation d'une démarche de résolution de problèmes commune et adaptée à tous les cycles a permis d'augmenter les résultats en mathématiques des élèves en difficulté à l'école primaire Notre-Dame à Cloridorme.
- Des activités reliées au passage du primaire au secondaire ont été réalisées dans plusieurs écoles : parmi celles-ci, des élèves de 6^e année ont fait la visite d'une école secondaire et des élèves de 1^{re} secondaire ont été accompagnés par des élèves plus âgés.

Indicateur 1

TAUX DE DIPLOMATION ET DE QUALIFICATION SELON LA COHORTE, LA DURÉE DES ÉTUDES ET LE SEXE

	Cohorte de 2002					Cohorte de 2003					Cohorte de 2004				Cohorte de 2005		
	5 ans	6 ans	7 ans		Total	5 ans	6 ans	7 ans		Total	5 ans	6 ans		Total	5 ans		
	Total	Total	Total	M		F	Total	Total	Total		M	F	Total		M	F	
Commission scolaire des Chic-Chocs	50,1	57,7	61,2	51,8	70,5	54,4	59,2	61,9	53,5	70,6	53,0	63,0	55,8	69,8	62,4	56,2	68,8
Gaspésie / Îles-de-la-Madeleine	54,8	63,1	67,5	59,0	75,6	53,6	60,5	64,6	55,0	74,4	54,8	65,4	58,5	72,2	61,5	52,5	70,3
Réseau public	53,7	63,7	67,6	60,8	74,7	54,9	63,7	67,9	61,1	75,2	55,6	65,2	58,6	72,2	57,5	50,7	64,7
Ensemble du Québec	59,4	68,4	71,9	65,6	78,3	60,7	68,6	72,3	66,0	78,8	61,2	69,8	63,7	76,3	62,9	56,5	69,5





- Cible pour la cohorte 2003-2010 : 65%
- Résultat : 61,9 %
- Cible non atteinte pour la cohorte de 2003

Depuis la publication de notre Rapport annuel 2010-2011, nous n'avons pas reçu les données les plus récentes du MELS.

Les résultats obtenus par les cohortes de 2004 (après 6 ans) et de 2005 (après 5 ans) laissent présager un excellent taux de diplomation et de qualification au bout de 7 ans.

Indicateur 2

TAUX ANNUEL DE SORTIES SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION

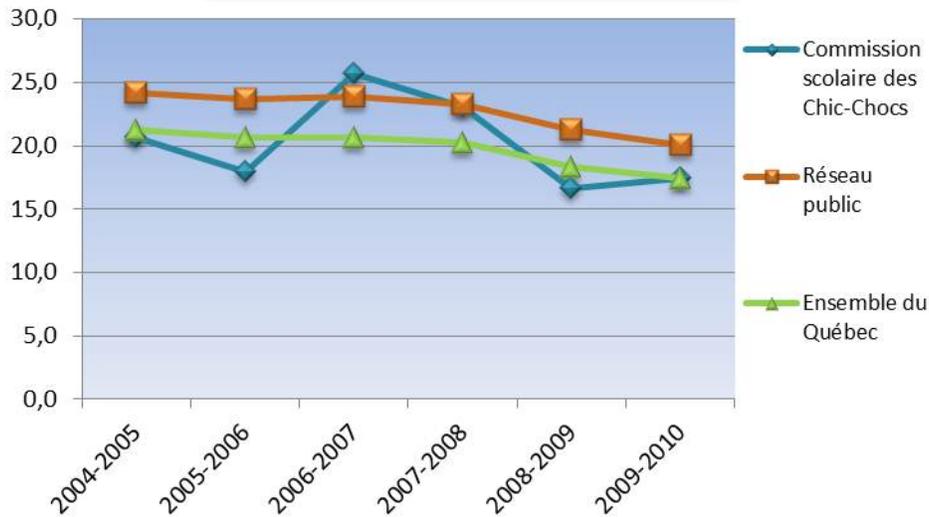
* 2004-2005 2005-2006 2006-2007 2007-2008 2008-2009 2009-2010

Commission scolaire des Chic-Chocs						
Total	20,7	18,0	25,7	23,1	16,7	17,4
Masculin	26,6	20,7	36,8	30,8	23,3	24,8
Féminin	15,0	15,6	16,0	15,4	10,1	10,9

Réseau public						
Total	24,2	23,6	23,9	23,3	21,3	20,1
Masculin	31,0	30,1	30,1	29,0	26,1	25,7
Féminin	17,5	17,6	17,9	17,8	16,5	15,8

Ensemble du Québec						
Total	21,2	20,7	20,7	20,3	18,4	17,4
Masculin	27,1	26,2	26,0	25,2	22,6	21,5
Féminin	15,6	15,6	15,6	15,6	14,3	13,6

Taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification



- Cible pour 2009-2010 : 16%
- Résultat : 17,4%
- Cible non-atteinte

Notre taux annuel de sorties sans diplôme ni qualification se compare avantageusement à l'ensemble du réseau public québécois (17,4% vs 20,1%). Nos élèves qui se rendent en 5^e secondaire obtiennent davantage leur diplôme que ceux du réseau public. Notre principale difficulté à diplômer l'ensemble de nos élèves s'explique, en grande partie, par le taux élevé d'abandons à la fin du 3^e secondaire.

En portant une attention particulière au graphique ci-haut, nous remarquons une fluctuation importante dans les résultats. Notre petit nombre d'élèves peut expliquer en partie ces écarts.

Indicateur 3

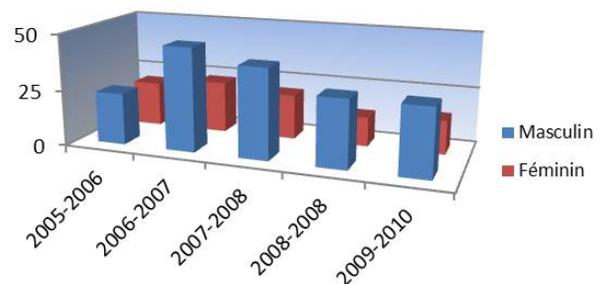
NOMBRE ANNUEL DE SORTIES SANS DIPLÔME

* 2005-2006 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2008-2008 | 2009-2010

	Commission scolaire des Chic-Chocs				
Total	43	69	60	43	45
Masculin	23	46	40	30	30
Féminin	20	23	20	13	15

- Cible pour 2009-2010 : 40
- Résultat : 45
- Cible non atteinte

Nombre annuel de sorties sans diplôme



Nous constatons que le nombre annuel de sorties sans diplôme est deux fois plus important chez les garçons que chez les filles.

BUT 2 : L'amélioration de la langue française

Objectif : Améliorer la qualité du français parlé et écrit, notamment par la lecture

Actions concrètes réalisées en 2011-2012 :

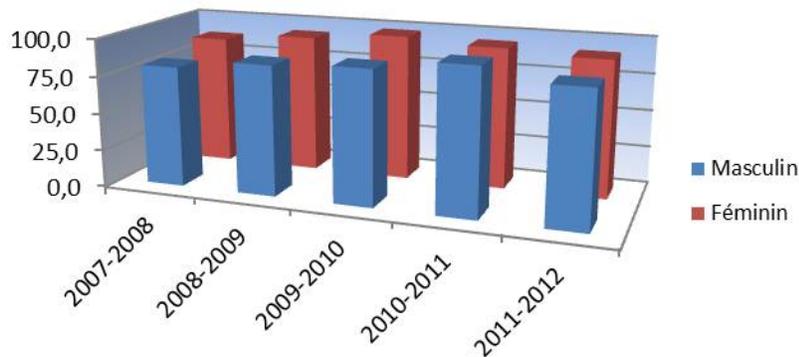
- L'aménagement d'un coin lecture dans les classes des écoles Antoine-Roy à Rivière-au-Renard et des Bois-et-Marées à Sainte-Anne-des-Monts, a fait en sorte que les élèves ont été davantage portés à prendre un livre pour le présenter aux autres enfants. Leur intérêt pour la lecture semble avoir augmenté. De plus, des lectures adaptées pour les garçons et pour les filles ont certainement contribué à accroître leur intérêt.
- Au Centre de formation C.-E.-Pouliot à Gaspé, l'utilisation en classe des procéduriers de la nouvelle grammaire et de la roulette Chapo a amené une amélioration notable au niveau de l'orthographe. Les résultats obtenus lors des dictées hebdomadaires se sont améliorés.

Indicateur 4

PROPORTION D'ÉLÈVES QUI RÉUSSISSENT EN LECTURE À LA FIN DU PRIMAIRE

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Total	84,0	89,9	93,5	95,3	89,9
Masculin	80,5	86,7	89,3	96,1	88,1
Féminin	87,7	92,9	97,8	94,4	91,5

Taux de réussite en lecture à la fin du primaire selon le sexe



- Cible pour 2011-2012 : 88%
- Résultat : 89,9%
- Cible atteinte

Une baisse importante est remarquée pour l'année 2010-2011. Cela s'explique en partie par le changement dans les codes de cours qui sont utilisés pour valider l'indicateur.

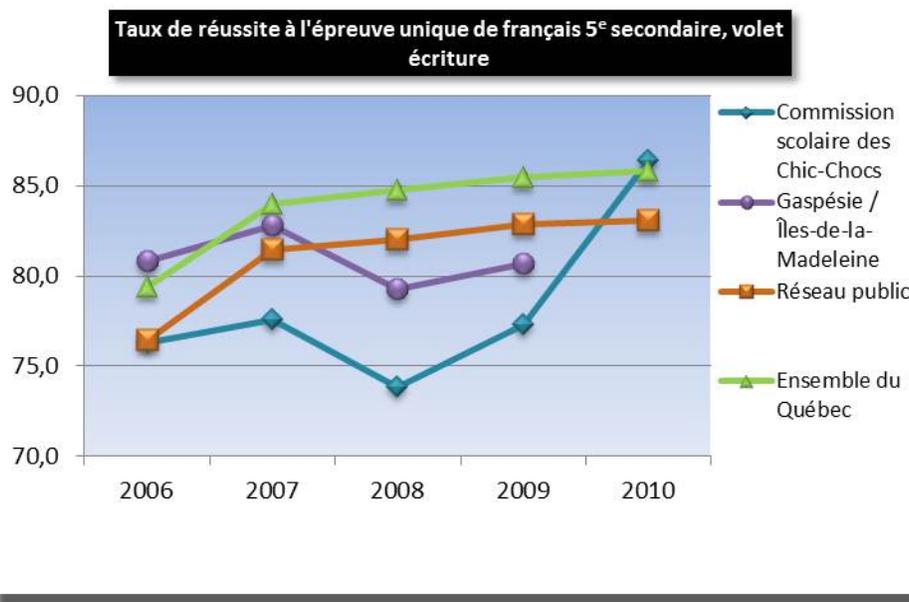
Indicateur 5

Commission scolaire des Chic-Chocs					
Total	76,3	77,6	73,8	77,3	86,4
Masculin	66,1	69,9	67,0	65,8	82,2
Féminin	85,4	83,1	80,3	87,2	89,9

Gaspésie / Îles-de-la-Madeleine					
Total	80,9	82,8	79,3	80,7	n/d
Masculin	71,2	76,0	73,2	72,1	n/d
Féminin	87,7	88,0	83,8	87,4	n/d

Réseau public					
Total	76,5	81,5	82,0	82,9	83,1
Masculin	70,7	75,7	76,6	78,0	77,8
Féminin	81,3	86,3	86,5	87,1	87,5

Ensemble du Québec					
Total	79,4	84,0	84,8	85,5	85,8
Masculin	74,3	79,1	80,2	81,4	81,4
Féminin	83,6	88,2	88,5	89,0	89,5



- Cible pour 2009-2010 : 74%
- Résultat : 86,4%
- Cible atteinte

Excellents résultats, dépassant même l'ensemble du Québec. Nous constatons une très belle progression au cours des trois dernières années.

BUT 3 : L'amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite
(Volet élèves handicapés ou avec difficulté d'adaptation ou d'apprentissage)

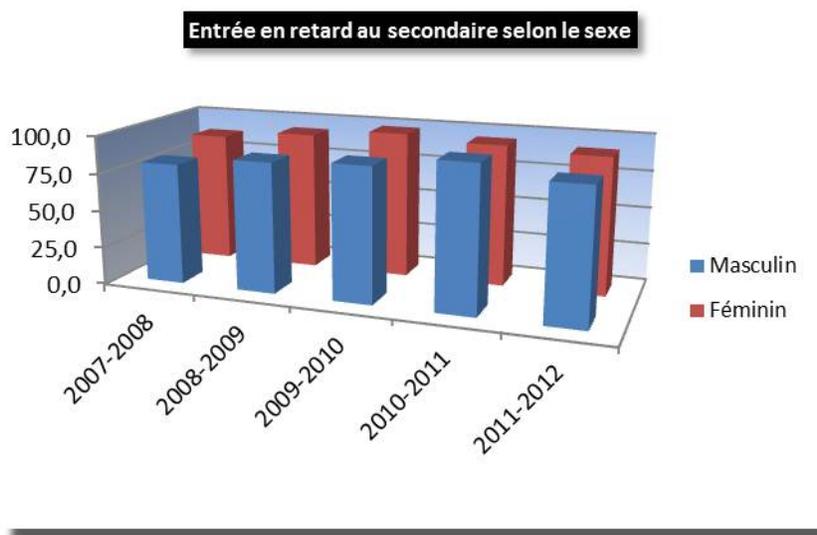
Objectif : Améliorer la réussite des EHDA

Actions concrètes réalisées en 2011-2012 :

- À l'école Esdras-Minville à Grande-Vallée, un encadrement personnalisé et rigoureux a été offert aux élèves à haut risque de décrochage. Grâce à des rencontres et au support des enseignants, six élèves se sont inscrits en formation générale des adultes et deux ont opté pour une formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé.
- Au Centre d'éducation des adultes de l'Envol à Rivière-au-Renard, les élèves qui ont quitté ont été invités à poursuivre leur formation à distance. 64% de ces élèves ont accepté de relever le défi et persévèrent dans leur cheminement scolaire.

Indicateur 6

PROPORTION DES ÉLÈVES QUI ENTRENT EN RETARD AU SECONDAIRE					
	* 2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Commission scolaire des Chic-Chocs					
Total	24,1	21,1	24,3	23,5	29,2
Masculin	28,4	24,7	24,5	30,1	36,7
Féminin	18,9	17,6	24,0	17,2	21,6
Ensemble du Québec					
Total	12,3	9,9	9,9	10,5	n/d
Masculin	14,5	11,6	11,6	12,2	n/d
Féminin	9,9	8,1	8,2	8,7	n/d



- Cible pour 2010-2011 : 19%
- Résultat : 29,2%

- Cible non atteinte

Nous remarquons que l'entrée en retard au secondaire est beaucoup plus importante chez les garçons que chez les filles.

Nous attendons les données les plus récentes du MELS.

Dans son Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2008-2010, le Conseil supérieur de l'éducation arrive à ce constat : le retard scolaire constitue un indice précurseur important d'échec scolaire, non seulement dans le temps prévu, mais aussi sept ans après l'entrée au secondaire.

« En 2000-2001, parmi les élèves qui entraient en retard au secondaire, 21 % seulement d'entre eux ont obtenu un diplôme d'études secondaires après 5 ans, contrairement à 72 % des élèves qui sont entrés au secondaire à l'âge habituel. Après 7 ans, les statistiques sont de 34 % pour les élèves entrés en retard au secondaire et de 82 % pour les élèves entrés sans retard (MEQ, 2004a, données non présentées). On constate donc que le retard scolaire est un facteur qui permet d'anticiper, longuement à l'avance, une forte probabilité de non-diplomation au secondaire. Dans les faits, on observe que le nombre d'élèves qui ont des retards scolaires augmente avec le temps et on peut faire l'hypothèse que ces retards prennent de l'ampleur et qu'il devient de plus en plus difficile d'en réduire l'écart. »[∇]

∇ Source :

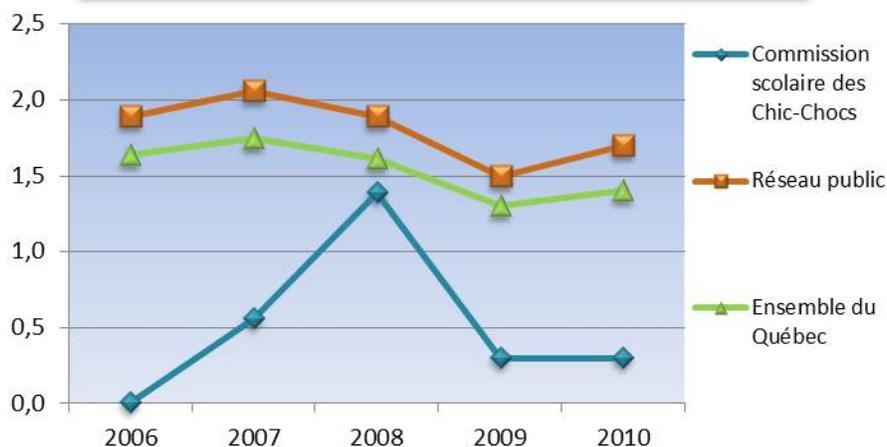
Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2008-2010
 Conjuguer équité et performance en éducation, un défi de société
 Conseil supérieur de l'éducation

Indicateur 7

TAUX DE QUALIFICATION AVANT L'ÂGE DE 20 ANS (obtention d'un premier diplôme) (CFER, ISPJ, AFP, CFMS, CFPT)

année de la première inscription en secondaire 1	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
dernière année d'obtention diplôme/qualification ¹	2006	2007	2008	2009	2010
*					
Commission scolaire des Chic-Chocs					
Total	0,0	0,6	1,4	0,3	0,3
Masculin	0,0	0,6	2,7	0,5	0,6
Féminin	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0
Réseau public					
Total	1,9	2,1	1,9	1,5	1,7
Masculin	2,5	2,6	2,4	2,0	2,2
Féminin	1,2	1,5	1,4	1,1	1,2
Ensemble du Québec					
Total	1,6	1,7	1,6	1,3	1,4
Masculin	2,2	2,3	2,1	1,7	1,8
Féminin	1,1	1,2	1,1	0,9	1,0

Taux de qualification avant l'âge de 20 ans (CFER, ISPJ, AFP, CFMS, CFPT)



- Cible pour la cohorte 2003-2010 : 1,4%
- Résultat : 0,3%
- Cible non atteinte

Nous attendons les données les plus récentes du MELS.

Le petit nombre d'élèves suivant un parcours de formation menant à une qualification explique les fluctuations importantes que l'on remarque d'une année à l'autre.

BUT 4 : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire dans les établissements

Objectif : Améliorer les comportements associés aux saines habitudes de vie

Actions concrètes réalisées en 2011-2012 :

- À l'école de l'Anse à Sainte-Anne-des-Monts, plusieurs activités de sensibilisation à la bonne alimentation ont été réalisées auprès des élèves et des parents. Ces ateliers ont eu des répercussions positives jusque dans le contenu des repas des enfants.
- Une très grande amélioration au niveau des comportements des élèves de l'école Notre-Dame du-Sacré-Cœur à Fontenelle a été remarquée à la suite de la mise en place d'un programme de développement de l'estime de soi.

Indicateur 8 : Niveau de satisfaction auprès des conseils d'établissement sur l'application de la Politique relative aux saines habitudes de vie ^Δ

En juin 2012, un sondage visant à évaluer le niveau de satisfaction sur l'application de la Politique relative aux saines habitudes de vie a été réalisé auprès des membres des conseils d'établissement. Nous avons compilé les résultats obtenus et nous vous partageons quelques données pertinentes :

- 100 % des répondants ont affirmé avoir noté des changements dans la pratique d'activités physiques chez leur enfant depuis la mise en application de la Politique sur les saines habitudes de vie;
- 83 % des répondants ont affirmé avoir eu à traiter de ce dossier en 2011-2012;
- 83 % des répondants ont affirmé avoir observé des changements positifs dans les pratiques alimentaires de leur enfant;
- 67 % des répondants ont affirmé que les activités d'information ont permis d'améliorer le contenu des boîtes à lunch des enfants.

Objectif : Améliorer l'environnement sécuritaire des établissements

Indicateur 9 : Pourcentage d'écoles ayant révisé leurs plans de mesures d'urgence (PMU) ^Δ

- Cible pour 2011-2012 : 100%
- Résultat : 86%
- Cible non atteinte

Il manque trois écoles pour atteindre 100%. Deux d'entre elles ont fixé l'échéance à novembre 2012 et l'autre à février 2013.

Objectif : S'assurer que les écoles consolident et bonifient leurs actions pour prévenir et traiter la violence à l'école.

Indicateur 10 : Nombre d'écoles ^Δ

- Cible pour 2011-2012: toutes les écoles
- Résultat : toutes les écoles
- Cible atteinte

BUT 5 : L'augmentation du nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Objectif : Augmenter le nombre d'élèves de moins de 20 ans en formation professionnelle

Actions concrètes réalisées en 2011-2012 :

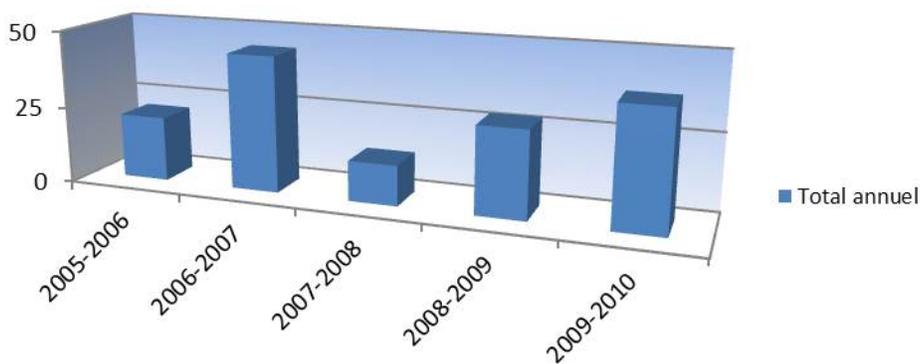
- Au Centre de formation professionnelle de La Haute-Gaspésie à Sainte-Anne-des-Monts, la tenue d'une journée porte ouverte visant à faire connaître le programme *Transport par camion* à la population du secteur et aux garçons en particulier, a été très appréciée.
- Des représentants de la Commission scolaire ont participé à la tournée *La formation professionnelle, c'est de l'ouvrage!*. Organisée par les commissions scolaires francophones du Bas-St-Laurent et de la Gaspésie, cette tournée des établissements secondaires a permis à 330 élèves de 3^e secondaire et de l'éducation des adultes de la Commission scolaire des Chic-Chocs d'assister à des ateliers exploratoires portant sur les différents programmes de formation professionnelle offerts dans le réseau scolaire.

Indicateur 11

NOMBRE DE NOUVEAUX INSCRITS EN FORMATION PROFESSIONNELLE AVANT L'ÂGE DE 20 ANS

	* 2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
	Commission scolaire des Chic-Chocs				
Total	21	44	13	28	38
Masculin	14	20	10	17	19
Féminin	7	24	3	11	19

Nouveaux inscrits en FP avant l'âge de 20 ans



- Cible pour 2009-2010 : 13 élèves
- Résultat : 38 élèves
- Cible atteinte, voire dépassée de 25 élèves

Nous attendons les données les plus récentes du MELS.

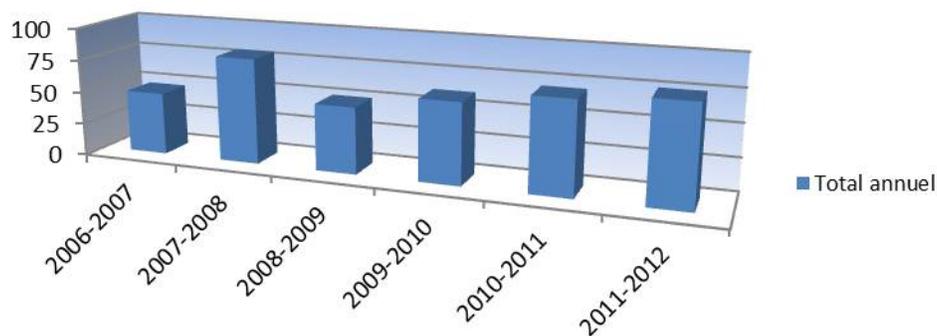
Indicateur 12

NOMBRE DE JEUNES INSCRITS EN FORMATION PROFESSIONNELLE AVANT L'ÂGE DE 20 ANS

* 2006-2007 2007-2008 Δ 2008-2009 2009-2010 2010-2011 2011-2012

Commission scolaire des Chic-Chocs						
Total	48	81	51	62	71	76
Masculin	-	-	37	34	41	49
Féminin	-	-	14	28	30	27

Jeunes inscrits en FP avant l'âge de 20 ans



- Cible pour 2011-2012 : 57 élèves
- Résultat : 76
- Cible atteinte

Depuis 2008-2009, nous remarquons une augmentation constante du nombre de jeunes inscrits avant l'âge de 20 ans en formation professionnelle.

* Données du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Δ Données de la Commission scolaire des Chic-Chocs

PORTRAIT DES RESSOURCES FINANCIÈRES

Revenus

	2010-2011	2011-2012
Subventions du MELS	43 854 120 \$	45 014 637 \$
Taxe scolaire	2 726 241 \$	3 154 976 \$
Autres	2 882 595 \$	2 666 683 \$
Amortissement des contributions reportées	24 762 \$	48 554 \$
Total des revenus	49 487 718 \$	50 884 849 \$

Dépenses par activité

Activités éducatives	37 189 369 \$	38 014 038 \$	75,1%
Activités administratives	4 027 877 \$	3 999 958 \$	7,9%
Entretien de biens, meubles, et immeubles	6 045 815 \$	5 978 138 \$	11,8%
Activités connexes	2 740 911 \$	2 624 287 \$	5,2%
Total des dépenses	50 003 972 \$	50 616 421 \$	



Dépenses par nature

Rémunération	33 159 825 \$	33 761 376 \$	66,7%
Fournitures et matériel	3 503 661 \$	3 383 667 \$	6,7%
Services, honoraires et contrats	8 926 078 \$	8 951 867 \$	17,7%
Équipements et investissements	1 684 729 \$	1 865 593 \$	3,7%
Autres	2 729 679 \$	2 653 918 \$	5,2%
Total des dépenses	50 003 972 \$	50 616 421 \$	



Résultat net de l'exercice	-516 254 \$	268 428 \$
-----------------------------------	--------------------	-------------------

Surplus (déficit) cumulé

Surplus (déficit) cumulé au 30 juin 2011	6 957 369 \$
Résultat de l'exercice	268 428 \$
Surplus (déficit) cumulé à la fin	7 225 797 \$

MESURES D'APPLICATION DE LA LOI 20 (PROJET DE LOI 100)

Loi mettant en œuvre certaines dispositions du discours sur le budget du 30 mars 2010 et visant le retour à l'équilibre budgétaire en 2013-2014 et la réduction de la dette

Réduction des frais administratifs

Tel que requis par la Loi, au 30 juin 2012, la Commission scolaire a maintenu, voire réduit de plus belle, son niveau de dépenses du 30 juin 2011 en matière de déplacement, de publicité et de perfectionnement. En cela, elle a réussi à respecter les exigences qui lui incombent à savoir une réduction de 25 %. Voici le détail des réductions versus les dépenses au 30 juin 2010 qui est l'année de référence :

- Déplacement 29 %
- Perfectionnement retenu 31 %
- Publicité 95 %
- Le tout pour une réduction totale de 41 %

Par ailleurs, au 30 juin 2014, la Commission scolaire devra avoir réduit de 10 % l'ensemble de ses frais administratifs, incluant ceux énoncés ci-dessus.

- Au 30 juin 2012, la réduction des frais administratifs est de 5 %.

Plan de réduction des effectifs

La Commission scolaire doit réduire son personnel administratif en ne remplaçant qu'un départ à la retraite sur deux pendant les années 2010-2011 à 2013-2014. Pour la période concernée, la Commission scolaire prévoit six départs à la retraite. Par conséquent, elle devra réduire ses effectifs de trois postes.

- Au 30 juin 2012, la Commission scolaire a 2.1 postes administratifs de moins qu'au 30 juin 2010.
- Une réduction de 1 poste additionnel est prévue pour l'année 2013-2014.

FAITS SAILLANTS

Les saines habitudes de vie de Max

Au cours de l'année 2010-2011, le comité de promotion des saines habitudes de vie de la Commission scolaire a réalisé un projet de bande dessinée magnétique illustrant la routine idéale pour un enfant de niveau primaire. Des conseils pour la santé, le bien-être et la réussite éducative des enfants sont également présentés sur cet outil qui a fait l'objet en septembre 2011 d'une distribution à tous les parents des élèves de niveau primaire.

Grand nettoyage des rivages canadiens

Pour une sixième année consécutive, les élèves et les membres du personnel de l'école Notre-Dame-de-Liesse à St-Georges-de-Malbaie ont participé au *Grand nettoyage des rivages canadiens*. Pour l'occasion, ils étaient accompagnés de quelques parents et des étudiants en *Techniques de travail social* du Cégep de la Gaspésie et des Îles à Gaspé.



Des têtes rasées, des bonnes causes

Une trentaine d'élèves des niveaux primaire et secondaire de l'école Gabriel-Le Courtois à Sainte-Anne-des-Monts, ont relevé le *Défi Têtes à prix*. Leur participation a permis de recueillir la jolie somme de 5 944,50\$. Ce montant a été remis à l'Association du Cancer de l'Est du Québec.

D'autre part, madame Linda Labrie ainsi que messieurs Jean Bégin et Christian Gagné, membres du personnel et élève du Centre de formation professionnelle de La Haute-Gaspésie à Sainte-Anne-des-Monts, ont participé au *Défi Têtes rasées*. Ainsi, 3 761,17\$ ont été amassés pour la cause de Leucan.

Bubusse en tournée dans nos écoles



La mascotte Bubusse de l'Association du transport écolier du Québec a rencontré tous les élèves de nos écoles primaires. Cette tournée a également permis de rappeler aux jeunes les règles de sécurité à suivre lorsqu'ils doivent se véhiculer à bord d'un autobus scolaire.

Des échanges constructifs, des lendemains prometteurs!

La Commission scolaire des Chic-Chocs a été l'hôte d'une importante rencontre régionale portant sur les enjeux du système public d'enseignement et à laquelle participait une quarantaine de représentants scolaires ainsi que des partenaires socioéconomiques et politiques. Les discussions, qui ont eu lieu simultanément à Gaspé, Sainte-Anne-des-Monts, Carleton-sur-Mer et Chandler, se sont déroulées dans un esprit de collaboration et d'ouverture, permettant ainsi de dégager des pistes de travail intéressantes.



La persévérance scolaire, c'est l'affaire de tous

Dans le cadre des *Journées de la persévérance*, de nombreuses activités ont été réalisées dans les écoles et les centres d'éducation des adultes et de formation professionnelle. Des ateliers et des discussions animées ont eu lieu en plusieurs endroits. Des mots d'encouragement et des témoignages ont été livrés, des certificats de persévérance ont été remis à des élèves pour souligner leurs efforts et des défis ont été lancés.

Inauguration de l'incubateur d'entrepreneurs GENESIS



En présence de plusieurs partenaires du milieu, le personnel du Centre de formation C.-E.-Pouliot à Gaspé, ainsi que les élèves inscrits au programme *Lancement d'une entreprise*, ont procédé à l'inauguration officielle du nouvel incubateur d'entrepreneurs GENESIS.

Une semaine intense!

Dans le cadre de la 10^e édition de la *Traversée de la Gaspésie*, les élèves des programmes *Cuisine* et *Service de restauration* du Centre de formation C.-E.-Pouliot à Gaspé ont préparé et servi les repas des trois cents skieurs et bénévoles réunis pour l'événement. Les enseignants et les élèves ont relevé pour la première fois, un défi culinaire et logistique qui leur a donné un avant-goût très réaliste des métiers de la restauration.

Championnat provincial scolaire de soccer cadet

L'école C.-E.-Pouliot à Gaspé a été l'hôte du *Championnat provincial scolaire de soccer cadet*. Cette importante compétition qui a réuni 350 jeunes, était soutenue par une équipe composée de plus de 60 bénévoles en 2013.

Un colloque web sur les énergies renouvelables

L'école Esdras-Minville à Grande-Vallée a été l'hôte d'un premier colloque Web portant sur les énergies renouvelables. Tous en provenance de l'Amérique du Nord, près de 200 élèves de la première à la troisième année du secondaire ont participé à cet événement virtuel.



Un été bien rempli

Les élèves de la classe de 3^e et 4^e année de l'école Saint-Paul de Saint-Maurice-de-l'Échouerie ont procédé au lancement du livre *Un été bien rempli* auquel ils ont collaboré tout au cours de l'année scolaire. Ce projet créatif, initié par madame Jeanne d'Arc Joncas, est le fruit d'un magnifique travail d'équipe.

Offre de deux nouveaux programmes de formation professionnelle en Haute-Gaspésie

Le gouvernement du Québec a annoncé qu'il autorisait la Commission scolaire des Chic-Chocs à offrir de façon permanente les programmes d'études *Plomberie et chauffage* (5333) et *Montage de lignes électriques* (5185) dès 2013.

TABLEAU DES MÉDAILLES

Prix de reconnaissance Essor 2011

Les écoles St-Rosaire et de la Découverte à Gaspé ont reçu un prix régional Essor, ainsi que le prix national Essor Télé-Québec pour leur projet *Le Fin Fil... Où?*. Rappelons que les prix *Essor* sont l'occasion de mettre en valeur les initiatives des établissements d'enseignement et des ressources culturelles des différentes régions du Québec, afin de faciliter l'intégration de la dimension culturelle à l'école.



Finale régionale de Secondaire en spectacle

Voici les élèves qui ont obtenu une première place dans leur catégorie respective et qui ont représenté la région au *Rendez-vous panquébécois* :

- Interprète : Le groupe Sucre d'Orge de l'école Antoine-Roy à Rivière-au-Renard
- Danse et expression corporelle : Le groupe PKGF de l'école C.-E.-Pouliot à Gaspé

Campagne de sécurité dans le transport scolaire

Dans le cadre de la *Campagne de sécurité dans le transport scolaire*, l'équipe du Service du transport a innové en lançant un concours de dessin auprès des élèves du préscolaire à la 3^e année. Ces derniers ont été invités à illustrer par un dessin, une règle de sécurité à respecter en transport scolaire ou à pied. Voici les gagnants du concours :

- Laetia Charrette de l'école de l'Anse à Sainte-Anne-des-Monts
- Alice Cloutier de l'école St-Paul à Saint-Maurice-de l'Échouerie
- Nick Fitzpatrick de l'école Notre-Dame-du-Sacré-Cœur à Fontenelle
- Youri Huet de l'école St-Maxime à Mont-Louis
- Alexis Minville de l'école du P'tit-Bonheur à Grande-Vallée

Concours d'écriture *Récréation littéraire*

Plusieurs élèves de la Commission scolaire des Chic-Chocs se sont démarqués dans le cadre de ce concours organisé par *Livres en fête!*, en collaboration avec le journal *Graffiti* et les commissions scolaires René-Lévesque, des Îles et des Chic-Chocs. Voici les lauréats :

- Primaire : Classe de 5^e année de l'enseignante Amélie Lagacé de l'école St-Norbert à Cap-Chat
- 1^{er} cycle du secondaire : Tristan Lacombe, Maxime Dorval-Boulet et Félix Allard, élèves de 1^{re} secondaire à l'école St-Maxime à Mont-Louis
- 2^e cycle du secondaire et éducation des adultes : Audrey-Maude Vézina, élève de 5^e secondaire à l'école C.-E.-Pouliot à Gaspé

Prix régionaux de reconnaissance *J'ai la tête à lire 2011-2012*

Décernés par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, les prix de reconnaissance *J'ai la tête à lire* récompensent les actions novatrices qui permettent de promouvoir la lecture chez les jeunes, favorisant ainsi leur persévérance et leur réussite scolaires. Voici les quatre projets gagnants de la Commission scolaire des Chic-Chocs :

- *Il était une fois...*, école Antoine-Roy à Rivière-au-Renard
Prix Efficacité 500 \$ / Responsable: Stéphanie Noël
- *Si on écrivait un livre*, école St-Paul à Saint-Maurice-de l'Échouerie
Prix Pérennité 500 \$ / Responsable: Marie-Pierre Robitaille
- *Un effet monstre chez nous!*, école Gabriel-Le Courtois à Sainte-Anne-des-Monts
Prix Coup de pouce 100 \$ / Responsable: Sandra Dionne
- *La caverne d'Ali Baba*, Commission scolaire des Chic-Chocs
Prix Coup de pouce 100 \$ / Responsable: Isabelle Gagné

Ordre du mérite de la Commission scolaire des Chic-Chocs

412 personnes remarquables et très impliquées dans leur milieu ont été honorées dans les catégories suivantes :

- Élève : Les 410 élèves des écoles St-Rosaire et de la Découverte de Gaspé qui ont participé à la comédie musicale *Le Fin Fil... Où?*
- Personnel scolaire : Madame Anne Bernier, enseignante à l'emploi de la Commission scolaire depuis 2001, pour son implication, son professionnalisme et sa détermination à transmettre le goût de la musique aux enfants.
- Élu scolaire : Madame Claire Fortin, commissaire à la Commission scolaire de 2007 à 2012, pour son importante contribution à la mise en place du Centre de pédiatrie sociale Haute-Gaspésie et son engagement pour le bien des jeunes Gaspésiens.



Bourse de l'ADIGECS

Étienne Fournier, un élève de l'école Esdras-Minville de Grande-Vallée, s'est vu remettre une bourse d'une valeur de 1 250 \$ pour son rendement scolaire et son implication dans son milieu par l'Association des directeurs généraux des commissions scolaires (ADIGECS).

Concours québécois en entrepreneuriat

Au niveau régional, cinq projets, présentés par des élèves et supervisés par des membres du personnel de la Commission scolaire, se sont vus récompensés par un prix ou une mention spéciale :

- *Miroir et babillard*, école de l'Anse à Sainte-Anne-des-Monts
- *Salon du livre*, école Antoine-Roy à Rivière-au-Renard
- Pièce de théâtre *La vérité derrière le masque*, école Esdras-Minville à Grande-Vallée
- *Le couvre-compresse*, école Gabriel-Le Courtois à Sainte-Anne-des-Monts
- *Recyclage de fil en aiguille*, Centre de l'Envol à Rivière-au-Renard

Madame Karine Denis, enseignante au Centre de l'Envol, s'est vu remettre le *Prix reconnaissance* pour sa contribution au développement de l'esprit entrepreneurial dans son établissement.

L'école Antoine-Roy à Rivière-au-Renard a reçu un prix national en entrepreneuriat dans la catégorie Secondaire 1^{er} cycle pour son projet *Salon du livre* de Rivière-au-Renard.



Au cours de l'année 2011-2012, 7 numéros du bulletin Internet *Cap sur l'info* et 21 communiqués de presse ont été diffusés par la Commission scolaire des Chic-Chocs. Alors, pour en savoir davantage sur les différentes activités qui se sont déroulées au cours de l'année ou sur les nombreuses reconnaissances qui ont été accordées à nos élèves et à nos membres du personnel scolaire, consultez ces outils d'information accessibles sur notre site Internet sous la rubrique Communications au www.cschic-chocs.net.

COMPOSITION DU CONSEIL DES COMMISSAIRES

Circonscription 1



Claire Fortin

Les Capucins et Cap-Chat Ouest

Circonscription 2



Jean-Marc Lemieux*

Président du Comité exécutif

Cap-Chat (Centre Est)

Circonscription 3



Gilles Labrie

Sainte-Anne-des-Monts (Ouest)

Circonscription 4



Jean-François Roy

Sainte-Anne-des-Monts (Centre Ouest)

Circonscription 5



Jean-Pierre Pigeon*, président

Sainte-Anne-des-Monts (Centre Est)

Circonscription 6



Franckie Lévesque

Tourelle, La Martre et Marsoui

Circonscription 7



Desneiges Minville

Rivière-à-Claude, Mont-Louis

(à partir du 2012-11-22)

Circonscription 8



Guylaine Bernatchez

Madeleine, Grande-Vallée

Circonscription 9



Marie-France Minville

Petite-Vallée, Cloridorme

Circonscription 10



Monique Chrétien

Gaspé (Saint-Maurice-de-l'Échouerie)

Circonscription 11



Antonio J. Blouin

Gaspé (Rivière-au-Renard Ouest)

Circonscription 12



Jocelyne Côté

Gaspé (Rivière-au-Renard Est)

Circonscription 13



Ghislain Smith

Gaspé
(Anse-au-Griffon, Cap-des-Rosiers)

Circonscription 14



Andrée Bouchard

Gaspé (Cap-aux-Os, Saint-Majorique)

Circonscription 15



Jean-Yves Dupuis

Gaspé (Centre-ville Ouest)

Circonscription 16



Sébastien Lévesque

Gaspé (Centre)

Circonscription 17



Guy Dugal

Gaspé (York, Haldimand)

Circonscription 18



Monique Coulombe

Gaspé (Douglastown,
Saint-Georges-de-Malbaie)

Circonscription 19



Suzanne Langlais, vice-présidente

Murdochville

Commissaires-parents

(niveau primaire)



Joël Francoeur
(jusqu'au 2011-10-25)

Commissaire-parent

(niveau secondaire)



Sylvie Pelletier



Marielle Ruest
(à partir du 2011-11-22)

* Membres du Comité exécutif

PRINCIPALES DÉCISIONS DES ÉLUS SCOLAIRES

Le conseil des commissaires a adopté:

- la politique relative à l'organisation des services éducatifs aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage;
- le recueil de gestion documentaire comprenant le plan de classification des documents, de même que le calendrier des délais de conservation;
- l'ajout de mandats aux comités de vérification, de gouvernance et d'éthique, des ressources humaines et du transport scolaire de la Commission scolaire;
- une résolution appuyant la réalisation du projet de réaménagement de la cour de l'école Saint-Rosaire de Gaspé;
- les recommandations des protecteurs de l'élève;
- la composition légale des conseils d'établissement;
- la composition légale du comité consultatif des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA);
- les états financiers au 30 juin 2011;
- des demandes d'autorisation d'emprunt;
- un mandat de vérification à une firme externe;
- le budget 2012-2013 et le taux de la taxe scolaire;
- les taux d'intérêt sur les comptes de taxe scolaire 2012-2013;
- les règles de répartition des ressources entre les écoles, les centres et les services 2012-2013;
- la révision budgétaire 2011-2012 et le plan triennal de répartition et de destination des immeubles 2012-2015;
- des projets de rénovation des toitures, des salles d'eau, des toilettes, de la maçonnerie, des portes, des fenêtres, des revêtements de plancher, des vestiaires, etc.;
- les actes d'établissement 2012-2013;
- les contrats d'entretien d'immeuble;
- le calendrier des jours chômés et payés 2012-2013;
- les calendriers scolaires;

- les règles relatives à l'admission et à l'inscription des élèves dans les écoles pour l'année 2012-2013;
- le cadre d'organisation des services éducatifs dans les écoles 2012-2013;
- le cadre d'organisation des services éducatifs dans les centres de formation 2012-2013;
- la liste des champs et disciplines et les listes des spécialités et des sous-spécialités pour l'année scolaire 2012-2013;
- la répartition des ressources enseignantes 2012-2013;
- le plan d'effectifs du personnel de soutien 2012-2013;
- le plan d'effectifs du personnel professionnel 2012-2013;
- la structure administrative des cadres 2012-2013;
- l'octroi de congé sans traitement pour les cadres;
- la nomination de deux commissaires-parents;
- la nomination des directions d'établissement;
- la nomination de représentants à la Fédération des commissions scolaires du Québec;
- la nomination de représentants à l'Association régionale du sport étudiant de l'Est-du-Québec;
- l'adhésion comme partenaire de l'Unité régionale loisir et sport Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine;
- une résolution appuyant le Centre local de développement de La Côte-de-Gaspé pour la mise en place de nouveaux projets d'habitation pour contrer la pénurie de logements sur son territoire;
- une résolution appuyant le Musée de la Gaspésie pour le rapatriement des artefacts de la Gaspésie détenus par Parcs Canada;
- une motion de félicitations pour un commissaire-parent;
- une motion de félicitations à tous les élèves, le personnel et les bénévoles des écoles Saint-Rosaire et de la Découverte à Gaspé pour le Prix Télé-Québec remporté au Gala national des prix de reconnaissance Essor;
- une motion de félicitations aux élèves et au personnel de l'école de l'Escabelle à Cap-Chat qui se sont mérités un prix national dans le cadre du concours *Ma Gang allumée*.

- des motions de félicitations à des employés en reconnaissance de leurs dix années de service au sein de la Commission scolaire des Chic-Chocs;
- une motion de félicitations à un transporteur scolaire pour ses 50 années de transport scolaire au service des élèves du territoire de la Commission scolaire;
- des motions de félicitations dans le cadre de l'Ordre du mérite de la Commission scolaire des Chic-Chocs 2011-2012.

Le Comité exécutif a :

- nommé les responsables d'école;
- accordé des contrats d'achat de papier;
- autorisé les achats de lait pour les écoles;
- accordé des contrats de transport scolaire;
- octroyé un contrat d'assurances générales;
- fixé le prix des aliments dans les cafétérias;
- approuvé la tarification du transport du midi;
- accordé des contrats d'entretien ménager dans les écoles;
- accordé ou refusé des demandes de congé sans traitement ou à traitement différé;
- procédé à l'engagement ou au non-renouvellement de contrat du personnel à temps complet.

PROTECTEURS DE L'ÉLÈVE ET GESTION DES PLAINTES

FONDEMENTS

Règlement relatif à la procédure d'examen et de traitement des plaintes formulées par les élèves ou leurs parents de la Commission scolaire des Chic-Chocs

Le 25 mai 2010, le conseil des commissaires adoptait le nouveau Règlement relatif à la procédure d'examen et de traitement des plaintes formulées par les élèves ou leurs parents de la Commission scolaire des Chic-Chocs.

Le 1^{er} juillet 2010, le protecteur de l'élève, monsieur Yvan Landry, entrait en fonction pour une période de 3 ans.

À titre de protecteurs de l'élève substitut, monsieur Benoît Lamarche fut nommé pour la période du 7 juin 2011 au 30 juin 2013 et conjointement, monsieur Luc Fournier fut nommé pour la période du 9 novembre 2011 au 30 juin 2013. Il est à noter que le protecteur de l'élève, monsieur Yvan Landry, a été absent pour cause de maladie de mai 2011 à janvier 2012.

Les protecteurs de l'élève ont reçu plusieurs demandes de renseignements. Ces demandes ont été redirigées aux instances concernées comme prévu dans la procédure du règlement des plaintes.

De ces demandes, 3 plaintes ont fait l'objet d'études auprès des protecteurs et deux ont fait l'objet de recommandations au conseil des commissaires.

Pour sa part, le secrétaire général, responsable des plaintes à la Commission scolaire, a reçu 50 demandes de parents désirant discuter de la situation vécue par leur enfant et pour laquelle la médiation a permis de trouver des solutions avec l'établissement, les parents et les élèves concernés.

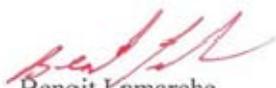
Types de plaintes	Ordre d'enseignement	Conclusion
Demande de dérogation à l'âge d'admission	Maternelle	Analyse faite et rapport déposé au conseil des commissaires. Recommandation de procéder à une nouvelle évaluation de l'enfant en vue d'une dérogation possible ultérieurement et recommandation d'augmenter l'accompagnement aux parents déposant de telles demandes. (B. Lamarche)
<p>Le parent dénonce :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. un acte de violence à l'endroit de son fils en 2010-2011 2. Le harcèlement envers son fils (des intervenants et autres élèves) et le harcèlement du personnel et de la direction à son égard 	Primaire	<p>Analyse faite et rapport déposé au conseil des commissaires.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Délais prescrits, plainte non traitée par le protecteur 2. Recommandation à l'école de maintenir les services offerts à l'élève et recommandation au père afin qu'il accepte de collaborer aux expertises médicales nécessaires pour son fils. (Y. Landry)
Une élève adulte insatisfaite de la décision du Centre de lui interdire la présence aux examens en raison d'un trop grand nombre d'absences	Éducation aux adultes	<p>Analyse faite et rapport non déposé au conseil des commissaires.</p> <p>À la suite d'une entente avec la direction du Centre, l'élève décide de réorienter sa formation et avise le protecteur qu'elle retire sa plainte. (Y. Landry)</p>



Luc Fournier
Protecteur de l'élève substitut
Commission scolaire des Chic-Chocs



Yvan Landry
Le Protecteur de l'élève à la
Commission scolaire des Chic-Chocs



Benoit Lamarche
Protecteur de l'élève substitut
Commission scolaire des Chic Chocs

CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE

Conformément à l'article 175.1 de la Loi sur l'instruction publique, le conseil des commissaires a adopté un Règlement relatif au code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires.

En 2011-2012, deux demandes ont été déposées au conseiller à l'éthique ou à la déontologie. Les rapports ont été déposés. Une demande n'a pas fait l'objet de recommandation et une demande est toujours à l'étude.

Le Règlement relatif au code d'éthique et de déontologie applicable aux commissaires peut être consulté sur le site Internet de la Commission scolaire des Chic-Chocs à l'adresse www.cschic-chocs.net.

LOI SUR L'ACCÈS AUX DOCUMENTS DES ORGANISMES PUBLICS ET SUR LA PROTECTION DES RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Au cours de l'année 2011-2012, la Commission scolaire des Chic-Chocs a reçu huit demandes en vertu de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels. Toutes ces demandes ont été acceptées et traitées comme prescrit par la loi.