

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

2023-2027



Approuvé par le conseil d'administration

Le 20 juin 2023

Résolution : CA-2306-072

**Centre
de services scolaire
des Chic-Chocs**

Québec 



Table des matières



Message de la direction générale et de la présidente du conseil d'administration	3
But et définition du plan d'engagement vers la réussite	3
Mission, vision et valeurs du Centre de services scolaire des Chic-Chocs	4
Contexte dans lequel évolue le Centre de services scolaire des Chic-Chocs	6
Nos ambitions : orientations, objectifs, cibles et indicateurs	25
Déclaration contenant les objectifs établis quant au niveau des services offerts et à leur qualité (LIP, article 209.1)	28
Signataires du plan d'engagement vers la réussite	32
Annexe 1 : Encadrements légaux	33
Annexe 2 : Groupes ayant collaboré à l'actualisation du plan d'engagement et consultations réalisées	34
Annexe 3 : Liste des membres du comité d'engagement pour la réussite (CERÉ)	35

BUT ET DÉFINITION DU PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

Le plan d'engagement vers la réussite est un outil de planification permettant, de façon transparente, de faire connaître à toute la population les engagements du centre de services scolaire dans le but d'assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, et ce, pour une période donnée. Il est élaboré en réponse aux besoins du milieu et mis en place grâce à la collaboration de tous les acteurs concernés par l'éducation sur un territoire. Il s'inscrit dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

Ministère de l'Éducation

MESSAGE DE LA DIRECTION GÉNÉRALE ET DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

C'est avec une grande fierté que nous vous présentons le plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 du Centre de services scolaire des Chic-Chocs. Ce nouveau plan a été réalisé sous la supervision du comité d'engagement vers la réussite (CERÉ). Nous tenons d'ailleurs à remercier chacun des membres du comité pour leur implication et le sérieux avec lequel ils ont accompli un travail colossal tout au long de la démarche. Si aujourd'hui nous portons le sentiment du devoir accompli, c'est que nous croyons ardemment que ce plan d'engagement vers la réussite traduit bien les enjeux prioritaires et intègre les orientations à mettre en place au cours des prochaines années afin de favoriser la réussite scolaire.

Cet outil de planification est le fruit d'un travail collaboratif de grande envergure qui a mis à contribution la volonté de dépassement, le dévouement, les compétences et les talents d'acteurs essentiels qui supportent directement ou indirectement la réussite de nos élèves. C'est ainsi qu'élèves, enseignants, professionnels, employés de soutien, gestionnaires, parents et partenaires ont tous contribué, par leurs réflexions, leurs expériences partagées et leurs efforts, à établir une feuille de route qui fait maintenant consensus. Notre plan d'engagement vers la réussite est ambitieux, mais il appelle surtout au dépassement et à la collaboration. Étant assurées du professionnalisme, de la passion et du dévouement des membres de notre organisation, persuadées du support des parents et de notre communauté, nous sommes confiantes de l'appui et de l'engagement de chacun à relever les défis énoncés dans ce plan d'engagement vers la réussite.

En effet, nous nous efforçons par ce plan d'engagement vers la réussite d'améliorer le cadre de vie de notre personnel et de nos élèves, car nous jugeons important, voire essentiel, qu'ils puissent s'épanouir dans un environnement agréable. Nous avons pour mission d'accompagner nos élèves vers la réussite scolaire, mais il ne faut pas oublier que nous devons également créer un environnement favorable à ce qu'ils s'ouvrent à d'autres horizons afin qu'ils poursuivent la construction de notre monde.

Le Centre de services scolaire des Chic-Chocs est fier de contribuer à la formation des citoyennes et citoyens de demain et l'ensemble des membres de notre personnel est mobilisé par cet objectif.

Josée Synnott
Directrice générale par intérim

Julie Pariseau
Présidente du conseil d'administration

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHIC-CHOCs

NOTRE MISSION (PRESCRITE DANS L'ARTICLE 207.1 DE LA LOI SUR L'INSTRUCTION PUBLIQUE)

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

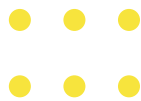
Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Aux fins du deuxième alinéa, on entend par « principe de subsidiarité » le principe selon lequel les pouvoirs et les responsabilités doivent être délégués au niveau approprié d'autorité en recherchant une répartition adéquate des lieux de décision et en ayant le souci de les rapprocher le plus possible des élèves.



NOTRE VISION

« Chic-Chocs, une équipe engagée pour la **réussite** et le **développement** de chaque élève, dans un monde en constante évolution. »



NOS VALEURS ORGANISATIONNELLES

- ☑ Respect
- ☑ Collaboration
- ☑ Bien-être



Au Centre de services scolaire des Chic-Chocs, le respect se décline au quotidien par :

- La considération de toutes les personnes, de leur intégrité et de leurs différences ;
- L'application des encadrements légaux, ministériels et organisationnels au quotidien ;
- L'ouverture aux nouvelles idées, aux nouvelles façons de faire et à l'innovation.

Au Centre de services scolaire des Chic-Chocs, la collaboration s'exprime au quotidien par :

- Une participation active et positive aux échanges ;
- Une mobilisation et une implication constante dans la recherche de solution devant les difficultés et problématiques rencontrées ;
- Un engagement et une contribution soutenue à l'amélioration des pratiques pédagogiques, éducatives et administratives appuyées sur la recherche et les données probantes.

Au Centre de services scolaire des Chic-Chocs, le bien-être s'exprime au quotidien par :

- Une communication saine et bienveillante entre tous (élèves, membres du personnel, parents, partenaires) ;
- Des milieux sécuritaires et exempts de violence ;
- Le plaisir d'apprendre et de travailler ensemble.

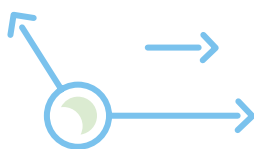


CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE LE CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHIC-CHOCS

A. Contexte sociodémographique et socioéconomique du territoire

D'une superficie de 9 166 km², le territoire desservi par le Centre de services scolaire des Chic-Chocs s'étend du nord-ouest au nord-est de la Gaspésie sur plus de 400 km. Ce territoire compte 14 municipalités regroupées en trois (3) municipalités régionales de comté : MRC du Rocher-Percé, MRC de la Côte-de-Gaspé et MRC de la Haute-Gaspésie.

En 2022, la population totale de la région Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine comptait 92 403 habitants. Selon l'Institut de la statistique du Québec (ISQ), la région Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine a eu un solde migratoire interrégional positif de 742 habitants en 2021-2022. Voici les données sociodémographiques pour les trois (3) municipalités régionales de comté desservies par notre centre de services.



L'âge moyen de la région Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine est de 49,1 ans comparativement à 43,0 ans pour l'ensemble du Québec.

En mai 2023, le taux de chômage pour la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine s'élevait à 6,6 %, soit un niveau supérieur au taux québécois de 4,1 %.

En 2020, selon l'ISQ, le revenu disponible par habitant pour la région Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine s'élevait à 30 977 \$. Le revenu disponible par habitant pour la région était moins élevé que la moyenne provinciale de 33 093 \$ pour la même année.

En 2021, le revenu médian pour les 25 à 64 ans pour chacune des trois (3) MRC de notre territoire était le suivant.



Les écoles primaires et secondaires de notre centre de services scolaire ont un indice de défavorisation se situant entre 5 à 10, selon l'échelle ministérielle. Il est à noter que huit (8) établissements sur vingt (20) ont un indice de milieu socio-économique (IMSE) de 10 et que ces huit (8) écoles primaires et secondaires représentent toutes les écoles situées en Haute-Gaspésie.

Haute-Gaspésie

Nombres d'habitants (2022) : 11 192
Solde migratoire (2021-2022) : + 153 habitants

Côte-de-Gaspé

Nombres d'habitants (2022) : 17 645
Solde migratoire (2021-2022) : + 33 habitants

Rocher-Percé

Nombres d'habitants (2022) : 17 251
Solde migratoire (2021-2022) : + 124 habitants



MRC	Revenu médiant des 25-64 ans (2021)
-----	--

Haute-Gaspésie :	36 755 \$
------------------	-----------

Côte-de-Gaspé :	45 312 \$
-----------------	-----------

Rocher-Percé :	33 993 \$
----------------	-----------

B. Portrait de l'éducation sur le territoire du Centre de services scolaire des Chic-Chocs

L'offre de service d'éducation publique

Le Centre de services scolaire des Chic-Chocs est la seule institution francophone à dispenser des services éducatifs pour les élèves du préscolaire âgés de 4 et 5 ans, du primaire, du secondaire, de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle.

En plus des services offerts par le Centre de services scolaire des Chic-Chocs, on retrouve également sur notre territoire une commission scolaire anglophone : la Commission scolaire Eastern Shores. Des institutions d'enseignement supérieur sont également présentes sur notre territoire. Le Cégep de la Gaspésie et des Îles, situé à Gaspé, est constitué d'une école nationale et de trois autres campus répartis dans différentes villes de la région. Ainsi des formations sont offertes dans les campus de Carleton-sur-Mer, de Grande-Rivière et des Îles-de-la-Madeleine.

L'Université du Québec à Rimouski, université régionale, offre également de la formation continue ainsi que des programmes de formation à distance sur notre territoire. Il est à noter que les citoyens peuvent également suivre des formations à distance offertes par d'autres institutions d'études supérieures situées dans diverses régions administratives.

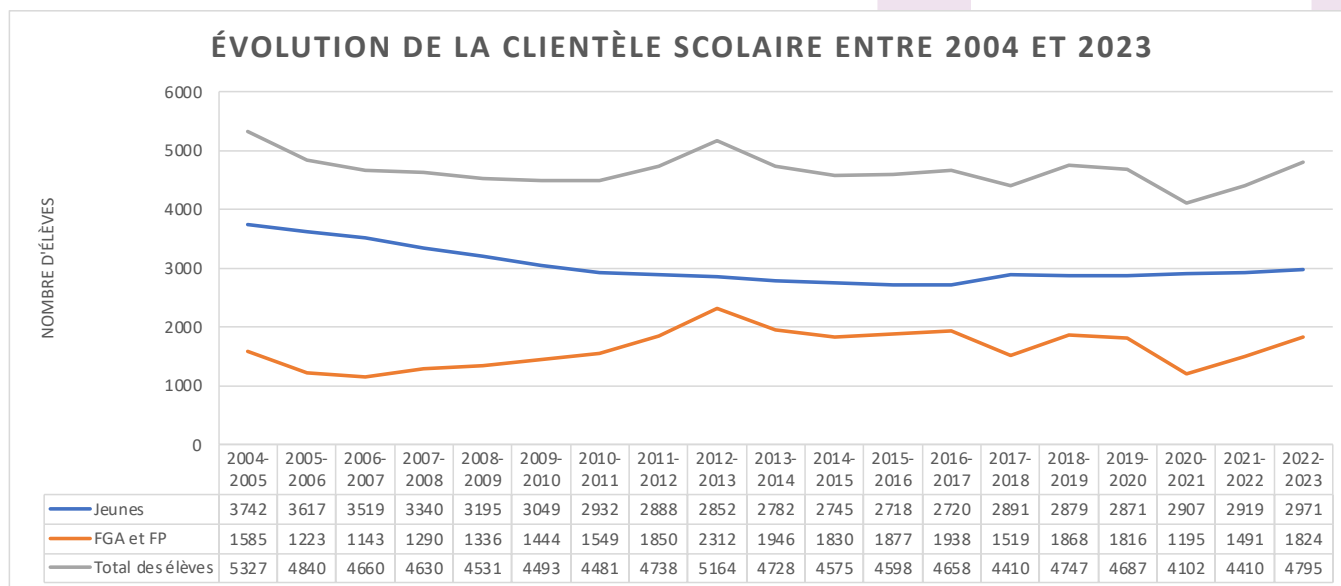
Plusieurs centres de la petite enfance sont présents sur notre territoire et offrent un service éducatif aux enfants de 0 à 4 ans.

Plusieurs organisations de notre territoire viennent bonifier l'offre de service d'éducation publique en proposant des activités extrascolaires soutenant, entre autres, la persévérance scolaire, l'entrepreneuriat, les projets culturels, les loisirs, les sports ainsi que les activités s'adressant à la petite enfance.

Clientèle scolaire

L'évolution et les prévisions de la clientèle scolaire

Durant de nombreuses années, le Centre de services scolaire des Chic-Chocs a connu une baisse drastique d'élèves au secteur des jeunes puis dans les dernières années, le nombre d'élèves s'est stabilisé avec une légère augmentation depuis 2020-2021, comme le démontre le schéma suivant. On prévoit également cette même stabilité du nombre d'élèves pour les prochaines années avec une possible légère augmentation.



Clientèle pour l'année scolaire 2022-2023

Pour l'année scolaire 2022-2023, c'est un total de 4 795 élèves qui fréquentent nos établissements. On compte 2 971 élèves pour le secteur des jeunes et 1 824 élèves dans les secteurs de l'éducation aux adultes et de la formation professionnelle.

Portrait de la clientèle du Centre de services scolaire des Chic-Chocs pour l'année scolaire 2022-2023

	Pré-scolaire 4 ans	Pré-scolaire 5 ans	Primaire	Secondaire	Enseignement à la maison	Total de la clientèle secteur des jeunes	Formation profes- sionnelle (FP)	Formation générale aux adultes (FGA) incluant entente de partenariat ^P	Total clientèle secteur de la FP et FGA	Total des élèves du CSS
Nombres d'élèves	147	213	1410	1175	26	2971	467	1357	1824	4795

Élèves issus de l'immigration

Il est à noter que le Centre de services scolaires a accueilli en 2021-2022, 11 élèves issus de l'immigration pour le secteur des jeunes (7 élèves au primaire et 4 élèves au secondaire). De plus, 55 élèves internationaux ont suivi une formation au Centre de formation professionnelle de la Côte-de-Gaspé. Il s'agit d'une nouvelle réalité pour le centre de services scolaire d'accueillir autant d'élèves issus de l'immigration dans une seule année scolaire et cela apporte de nouveaux besoins comme la francisation de certains de ses élèves lors de leur arrivée dans nos établissements.

Pour 2022-2023, on dénombre 16 élèves issus de l'immigration à notre déclaration de clientèle du 30 septembre 2022 et 13 autres élèves se sont ajoutés en cours d'année. Pour la formation professionnelle, c'est près de 60 élèves internationaux qui sont inscrits dans nos centres de formation pour l'année 2022-2023.



L'offre de services éducatifs

Le Centre de services scolaire des Chic-Chocs se caractérise par un réseau d'établissements dispersés sur l'ensemble d'un très grand territoire de 9 166 km². Le centre de services offre de l'enseignement régulier dans treize (13) écoles primaires, incluant les services au préscolaire pour les élèves de 4 et 5 ans, quatre (4) écoles primaires-secondaires, trois (3) écoles secondaires et deux (2) centres de formation professionnelle et de formation générale des adultes pour un total de vingt-deux (22) établissements d'enseignement. Sur ces vingt-deux (22) établissements, une école primaire offre de l'enseignement dans deux (2) bâtiments distincts. Pour la formation générale aux adultes et la formation professionnelle, le Centre de formation de La Côte-de-Gaspé offre de la formation dans quatre (4) bâtiments distincts et pour le Centre de formation de La Haute-Gaspésie, l'enseignement est offert dans deux (2) bâtiments. De plus, des services d'enseignement du primaire et du secondaire sont également offerts dans trois (3) unités du Centre jeunesse Gaspésie-Les Îles situées à Gaspé.

La grande superficie du territoire et le nombre peu élevé d'élèves sont des facteurs importants qui complexifient l'organisation scolaire, le recrutement et la confection des tâches des enseignants, des professionnels et du personnel de soutien aux élèves.

Portrait de nos établissements du Centre de services scolaire des Chic-Chocs



22

Total d'établissements

Services éducatifs au secteur des jeunes

Malgré la diminution de clientèle pour certaines écoles, le Centre de services scolaire des Chic-Chocs souhaite maintenir ouvertes, autant que possible, ses écoles de village dans un souci de proximité du service pour ses élèves, tout en se préoccupant de la meilleure organisation scolaire susceptible de stimuler la réussite et le développement de ses élèves. En 2022-2023, c'est dix (10) écoles de l'ensemble de nos 20 écoles offrant de l'enseignement au primaire et au secondaire qui comptaient 100 élèves et moins. Cela représente donc 50 % de nos écoles. De ces dix (10) écoles, trois (3) écoles primaires comptent moins de 50 élèves. C'est la raison pour laquelle, nous retrouvons à notre centre de services plusieurs classes-multiniveaux dans nos petites écoles.

Types d'établissement	Écoles primaires	Écoles primaires et secondaires	Écoles secondaires	Total d'établissements
100 élèves et moins	7	2	1	10
50 élèves et moins	3	0	0	3

En plus des services d'enseignement, le Centre de services scolaire des Chic-Chocs rend disponibles des ressources professionnelles et de soutien technique, afin d'offrir aux élèves un soutien nécessaire à leur réussite.

Certains de nos établissements primaires et secondaires offrent des programmes locaux de sports-études ou d'arts-études qui permettent à des élèves de se développer dans une activité spécifique tout en poursuivant leur cheminement régulier à l'école (par exemple : hockey, patinage artistique, natation, etc.).

L'intégration des élèves HDAA en classe ordinaire est le modèle de service privilégié, autant au primaire qu'au secondaire. En 2022-2023, nous retrouvons quatre (4) classes adaptées, quatre (4) classes adaptées au primaire et dix (10) au secondaire pour répondre à certains besoins plus particuliers. Le taux d'intégration de nos élèves handicapés et en difficultés d'adaptation et d'apprentissage (EHDA) est de 68 % au primaire et de 48 % au secondaire. Au Centre des services scolaire des Chic-Chocs, 32 % des élèves du primaire sont identifiés comme élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA), alors que le taux au secondaire est de 42 %. Un plan d'intervention est mis en place pour répondre aux différents besoins de ces élèves. Les élèves ayant un code de difficulté reconnu au Ministère représentent 6% de nos élèves HDAA au primaire et 8 % de nos élèves au secondaire.

Le tableau suivant illustre le portrait de nos élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA) pour l'année scolaire 2022-2023.

	Nombre d'élèves avec un plan d'intervention		Pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention		Nombre d'élèves ayant un code de difficulté reconnu au MEQ		Pourcentage d'élèves ayant un code de difficulté reconnu au MEQ		Nombres d'élèves ayant un code de difficulté et qui sont intégrés en classe ordinaire		Pourcentage d'élèves ayant un code de difficulté et qui sont intégrés en classe ordinaire	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Primaire	171	270	39 %	61 %	25	57	30 %	70 %	17	39	30 %	70 %
Total Primaire	441		32 %		82		6 %		56		68 %	
Secondaire	201	281	42 %	58 %	37	59	39 %	61 %	20	26	43 %	57 %
Total Secondaire	482		42 %		96		8 %		46		48 %	
Grand total	923		37 %		178		7 %		102		57 %	

Services éducatifs à la formation générale aux adultes et formation professionnelle

Du côté du secteur de la formation générale aux adultes et de la formation professionnelle, le centre de services offre aussi la formation sur mesure aux entreprises, le service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) ainsi qu'un service de reconnaissance des acquis.

L'organisation scolaire



Écoles primaires

École	Municipalité	Élèves Préscolaire 4 ans	Élèves Préscolaire 5 ans	Élèves Primaire	Élèves ensei- nement à la maison	Nombre d'élèves au 30 septem- bre 2022	Classes d'adapt- ation scolaire	Indice de milieu socio-économique (IMSE) 2021-2022 ²	Rang décile 2021-2022
Saint-Norbert (De L'Escabelle)	Cap-Chat	16	18	76	-	110	1	19,35	10
De l'Anse	Sainte-Anne- des-Monts	16	45	82	-	143	-	22,96	10
Des Bois- et-Marées	Sainte-Anne- des-Monts	5	6	86	2	99	-	27,82	10
Notre-Dame- des-Neiges	Marsoui	2	1	18	1	22	-	30,37	10
Saint- Antoine	Gros-Morne	2	1	14	-	17	-	30,37	10
Du P'tit Bonheur (Esdras- Minville)	Grande-Vallée	9	8	55	-	72	-	11,86	8
Notre-Dame	Cloridorme	0	1	17	3	21	-	14,43	9
Saint-Paul	Saint-Maurice- de-l'Échouerie	3	3	46	2	54	-	14,63	9
Aux Quatre-Vents	Rivière-au- Renard	19	31	169	-	219	-	13,47	9
Saint- Joseph- Alban	Anse-au-Griffon	3	6	46	-	55	-	11,52	8
Notre-Dame- du-Sacré-Cœur	St-Majorique	10	15	97	-	122	-	7,40	5
Saint- Rosaire et de La Découverte	Gaspé	42	62	380	1	485	1	8,45	6
Notre-Dame- de-Liesse	Saint-Georges- de-Malbaie	6	6	49	-	61	-	14,18	9

²L'IMSE est un indice de milieu socio-économique. Il est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les 2/3 de l'indice) et la proportion des ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine du recensement canadien (ce qui représente 1/3 du poids de l'indice). Les indices annuels des écoles sont regroupés en rangs déciles afin de situer la place relative de l'école dans l'ensemble des écoles publiques, et ce, tant pour l'enseignement primaire que pour l'enseignement secondaire. Donc, l'enseignement préscolaire n'est pas inclus dans le calcul. **-Ministère de l'Éducation**

Écoles primaire-secondaire

École	Municipalité	Élèves Préscolaire 4 ans	Élèves Préscolaire 5 ans	Élèves Primaire	Élèves Secondaire	Élèves enseignement à la maison	Classes d'adaptation scolaire	Nombre d'élèves au 30 septembre 2022	Indice de milieu socio-économique (IMSE) 2021-2022 ³	Rang décile 2021-2022
De l'Escabelle	Cap-Chat	-	-	24	70	-	-	19,44	19,44	10
Gabriel-Le Courtois	Ste-Anne-des-Monts	-	-	178	313	5	2 (primaire) 6 (secondaire)	23,52	23,52	10
Des Prospecteurs	Murdochville	4	5	36	31	1	-	11,66	11,66	8
St-Maxime	Mont-Louis	10	5	37	56	2	-	29,32	29,32	10

Écoles secondaires

École	Municipalité	Élèves Secondaire	Élèves enseignement à la maison	Nombre de classes d'adaptation scolaire	Nombre d'élèves au 30 septembre 2022	Indice de milieu socio-économique (IMSE) 2021-2022 ⁴	Rang décile 2021-2022
Esdras-Minville	Grande-Vallée	66	3	-	69	12,47	8
Antoine-Roy	Rivière-au-Renard	182	-	-	182	12,26	8
C.-E.-Pouliot	Gaspé	457	1	4	458	9,12	6

³⁻⁴L'IMSE est un indice de milieu socio-économique. Il est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les 2/3 de l'indice) et la proportion des ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine du recensement canadien (ce qui représente 1/3 du poids de l'indice). Les indices annuels des écoles sont regroupés en rangs déciles afin de situer la place relative de l'école dans l'ensemble des écoles publiques, et ce, tant pour l'enseignement primaire que pour l'enseignement secondaire. Donc, l'enseignement préscolaire n'est pas inclus dans le calcul. **-Ministère de l'Éducation**

Centres d'éducation générale aux adultes et de formation professionnelle

Centre	Municipalité	Élèves Formation générale aux adultes (FGA) (incluant ententes de partenariat)	Élèves Formation professionnelle (FP)	Total ⁵
Centre de formation de la Côte-de-Gaspé	Gaspé	841	198	1039
Centre de formation de la Haute-Gaspésie	Ste-Anne-des-Monts	516	269	785

Le personnel scolaire

Le Centre de services scolaires des Chic-Chocs peut compter sur près de 700 employés dévoués et engagés qui supportent directement ou indirectement la réussite de nos élèves. Plusieurs membres de notre personnel œuvrent dans plus d'un établissement. C'est le cas, notamment des enseignants spécialistes et des membres du personnel professionnel des services complémentaires qui dispensent leurs services dans plusieurs écoles de notre territoire. De plus, certains membres de notre personnel peuvent occuper plus d'une fonction au sein même de notre organisation.

Vous retrouverez dans le tableau suivant le portrait du personnel du Centre de services scolaire des Chic-Chocs. Il est à noter que les suppléants occasionnels qui ne travaillent pas sur une base régulière ne figurent pas dans ce tableau.

Nombre des membres du personnel	Préscolaire	Primaire	Adaptation au primaire	Secondaire	Adaptation au secondaire	Formation professionnelle (FP)	Formation générale aux adultes	Centre administratif et Point de service	TOTAL
Enseignants	34	133	32	110	26	22	14	-	371
Personnel de soutien	152					12		43	207
Personnel professionnel	22					6		17	45
Personnel d'encadrement	11			10		5		16	42
									665



La pénurie de personnel

La pénurie du personnel se fait ressentir dans les écoles et les centres de formation, mais également dans les services administratifs et le recrutement des ressources demeurent un enjeu de taille pour notre organisation.

En raison de la pénurie, pour 2022-2023, c'est 12 % de nos enseignants qui n'ont pas une qualification légale pour enseigner et qui ont obtenu une tâche d'enseignement pour cette année scolaire.

Un programme d'insertion professionnelle et de mentorat est actuellement en développement pour accompagner les nouveaux enseignants qui débudent leur carrière à notre centre de services scolaire. Le centre de services accorde également une importance à l'accompagnement du personnel n'ayant pas les qualifications nécessaires pour enseigner.

Un budget de formation est également disponible pour tout le personnel de notre centre de services.

Des partenariats à valeur ajoutée

Partenaires du milieu

Le Centre de services scolaire des Chic-Chocs entretient une collaboration avec plusieurs partenaires et organismes communautaires du milieu dans différents secteurs : la santé, l'emploi, le municipal, l'éducation, la culture, les loisirs, les sports, les entreprises, policiers, etc. Ces ententes ont comme but visé d'enrichir l'offre de services aux élèves et aux citoyens du territoire.

Il faut aussi mentionner la participation importante du Centre de services scolaire des Chic-Chocs à divers comités régionaux de coordination comme l'Instance régionale de concertation « Complice » sur la persévérance et la réussite scolaires, École en réseau (EER), Formation à distance inter ordres (FADIO), la stratégie Vivre en Gaspésie et la Table d'éducation formation-emploi.

Recrutement international

Nous poursuivons nos démarches de recrutement à l'international pour combler nos cohortes dans nos deux centres de formation. C'est près de soixante élèves que nous avons accueillis dans nos deux centres de formation en 2022-2023.

Nous poursuivons nos efforts et c'est présentement avec 6 recruteurs internationaux que nous avons une entente de partenariat.

Service aux entreprises

En 2022-2023, le Service aux entreprises a établi des ententes avec une vingtaine d'entreprises de la région pour répondre à leur besoin de formation. C'est près de 270 personnes qui ont reçu de la formation provenant du Service aux entreprises. De la francisation a notamment été offerte pour répondre aux besoins d'entreprises qui accueillent des travailleurs étrangers. Des cours de conduite de chariot élévateur et de pont roulant, de santé et sécurité sur les chantiers de construction, de réanimation cardiorespiratoire (RCR), de gestion de cuisine, d'hygiène et de salubrité alimentaires et de montage à l'éperon sont également des exemples de formations qui ont été offertes pour répondre aux différents besoins du milieu.

L'engagement parental

Le Centre de services scolaire des Chic-Chocs considère les parents comme des partenaires privilégiés pour la réussite des élèves et déploie des efforts pour assurer leur collaboration et leur complicité nécessaires à l'accomplissement de sa mission.

Les parents de nos élèves sont invités à siéger sur plusieurs instances : les organismes de participation parentale (O.P.P.) des écoles, les conseils d'établissement, le comité de parents, le conseil d'administration ainsi que sur divers comités tels que le comité EHDAA (élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage).

Les parents peuvent également s'impliquer dans diverses activités scolaires et parascolaires des écoles.

Le Centre de services scolaire des Chic-Chocs rend disponible aux parents divers moyens de communication afin de leur permettre de suivre la progression de leur enfant.



C. Quelques données sur les bâtiments et le budget

L'état des bâtiments

Le Centre de services scolaire des Chic-Chocs possède un parc immobilier de 28 immeubles âgés entre 42 et 88 ans. 39 % de ces bâtiments sont dans un état satisfaisant, selon un indice mathématique développé par le Ministère de l'Éducation (MEQ).

Le budget

En 2022-2023, le budget total disponible pour le Centre de services scolaires des Chic-Chocs est de près de 80 M \$.

D. Une gouvernance et des ressources humaines au service des élèves et de leurs intervenants

Le Centre de services scolaire est administré par un conseil d'administration représentant la population francophone de 14 municipalités situées dans les 3 municipalités régionales de comté (MRC) suivantes : La Côte-de-Gaspé, La Haute-Gaspésie et du Rocher-Percé. Son mandat consiste à l'administration des affaires du Centre de services scolaire dans le but d'assurer une saine gestion des fonds publics, tout en veillant à ce que ses établissements bénéficient de conditions optimales pour la réalisation de leur mission éducative.

Pour mettre en œuvre les priorités de l'organisation, l'équipe de la direction générale est soutenue par le comité consultatif de gestion (CCG) composé de toutes les directions et directions adjointes d'établissement, ainsi que de tous les cadres des services administratifs. La direction générale dirige également les travaux du comité d'engagement pour la réussite (CERÉ) qui a pour but, entre autres, de soutenir l'actualisation et la mise en œuvre du PEVR, d'assurer le suivi des objectifs organisationnels et des résultats de nos élèves. Le comité de répartition de ressources vient également appuyer la direction générale en assurant une saine et équitable répartition des ressources financières du centre de services scolaire, et ce, dans le but de soutenir l'atteinte des objectifs de notre PEVR.

Les équipes des services des ressources éducatives des secteurs jeune et adulte sont également grandement sollicitées compte tenu de leurs responsabilités qui sont au cœur de la réalisation de notre mission éducative. Les services des ressources éducatives s'assurent de déployer les ressources professionnelles pour soutenir les équipes-écoles, mais également pour répondre aux différents besoins de nos élèves. De plus, les services des ressources éducatives jouent un rôle important dans le déploiement des bonnes pratiques pédagogiques, dans le développement de la culture collaborative ainsi que dans l'offre de formation dispensée aux écoles et aux centres de formation visant à soutenir la réussite éducative de nos élèves ainsi que leur bien-être.

En 2018-2019, le Centre de services scolaire initiait une démarche d'implantation d'équipes collaboratives dans les écoles. Cette démarche avait pour principal but d'amener les équipes-écoles à travailler en collaboration et à adopter de meilleures pratiques pédagogiques basées sur la recherche et les données probantes dans le but d'assurer un plus grand taux de réussite des élèves. Certaines écoles ont emboîté le pas dans cette démarche et poursuivent toujours aujourd'hui leurs actions dans ce sens. Cependant, les années de pandémie ainsi que les nombreux mouvements de personnel vécus depuis à la direction générale, à la direction des services éducatifs et à la direction de plusieurs établissements ont fait en sorte de ralentir l'élan qui avait été initié à cette époque. Le Centre de services doit revoir ses priorités d'action dans ce dossier afin de réactiver cette démarche pour l'ensemble de l'organisation.

E. Quelques données sur la réussite de nos élèves

Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire

	Cohorte 2011			Cohorte 2012			Cohorte 2013			Cohorte 2014			Cohorte 2015		
	Suivie jusqu'en 2017-2018			Suivie jusqu'en 2018-2019			Suivie jusqu'en 2019-2020			Suivie jusqu'en 2020-2021			Suivie jusqu'en 2021-2022		
	Tous	Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles
CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHIC-CHOC	79,2	77,3	81,4	76,4	72,3	80,3	74,8	65,7	83,3	74,9	69,7	80,6	83,3	83,5	83,0
ENSEMBLE DU QUÉBEC	81,8	77,6	86,1	81,7	77,3	86,4	81,8	77,6	86,8	82,1	77,6	88,8	84,1	80,1	88,4

Taux de réussite des garçons¹

	Cohorte 2011			Cohorte 2012			Cohorte 2013			Cohorte 2014			Cohorte 2015		
	Suivie jusqu'en 2017-2018			Suivie jusqu'en 2018-2019			Suivie jusqu'en 2019-2020			Suivie jusqu'en 2020-2021			Suivie jusqu'en 2021-2022		
CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHIC-CHOC	77,3			72,3			65,7			69,7			83,5		
ENSEMBLE DU QUÉBEC	77,6			77,3			77,5			77,6			80,1		

¹Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire.

Taux de réussite des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA) vs élèves sans plan d'intervention¹

		Cohorte 2011			Cohorte 2012			Cohorte 2013			Cohorte 2014			Cohorte 2015			
		Suivie jusqu'en 2017-2018			Suivie jusqu'en 2018-2019			Suivie jusqu'en 2019-2020			Suivie jusqu'en 2020-2021			Suivie jusqu'en 2021-2022			
		Tous	Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles	
Centre de services scolaire des Chic-Chocs																	
ÉLÈVES SANS PLAN D'INTERVENTION		89,9 %	89,4 %	90,4 %	87,4 %	85,1 %	89,2 %	86,5 %	80,6 %	91,0 %	87,5 %	81,2 %	93,3 %	93,3 %	91,5 %	95,3 %	
	ÉLÈVES HDAA		55,8 %	55,3 %	56,7 %	53,2 %	51,1 %	55,9 %	40,7 %	37,1 %	47,4 %	46,0 %	50,0 %	39,1 %	68,5 %	74,2 %	56,7 %
		TOTAL		79,2 %	77,3 %	81,4 %	76,4 %	72,3 %	80,3 %	74,8 %	65,7 %	83,3 %	74,9 %	69,7 %	80,6 %	83,3 %	83,5 %
Réseau public																	
ÉLÈVES SANS PLAN D'INTERVENTION			86,4 %	83,3 %	89,2 %	86,2 %	82,8 %	89,1 %	86,6 %	83,3 %	89,6 %	86,8 %	83,3 %	89,8 %	88,8 %	86,0 %	91,3 %
	ÉLÈVES HDAA		56,2 %	54,9 %	58,6 %	56,1 %	54,2 %	59,6 %	56,2 %	54,9 %	58,5 %	57,5 %	55,7 %	61,0 %	62,2 %	60,0 %	66,3 %
		TOTAL		78,6 %	74,0 %	83,5 %	78,4 %	73,4 %	83,6 %	78,6 %	73,9 %	83,7 %	79,0 %	74,0 %	84,2 %	81,6 %	77,1 %

¹Taux d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire.

Taux d'obtention d'un diplôme d'études professionnelles (DEP) après 3 ans

	Cohorte 2015-2016 suivie jusqu'en 2017-2018			Cohorte 2016-2017 suivie jusqu'en 2018-2019			Cohorte 2017-2018 suivie jusqu'en 2019-2020			Cohorte 2018-2019 suivie jusqu'en 2020-2021			Cohorte 2019-2020 suivie jusqu'en 2021-2022		
	Tous	Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles
CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHIC- CHOCS	79,9 %	87,3 %	57,8 %	83,9 %	91,6 %	56,8 %	76,0 %	88,4 %	39,5 %	83,9 %	89,5 %	68,3 %	78,3 %	84,8 %	57,6 %
ENSEMBLE DU QUÉBEC	81,7 %	81,9 %	81,5 %	82,2 %	82,2 %	82,2 %	82,1 %	81,9 %	82,4 %	81,6 %	81,4 %	81,9 %	80,9 %	80,6 %	81,3 %

Épreuves ministérielles obligatoires⁶

Taux de réussite à l'épreuve obligatoire : français lecture, 4^e année du primaire

	2018	2019	2020	2021	2022
Tous	84,1 %	78,4 %	-	-	85,2 %
Garçons	84,3 %	74,6 %	-	-	82,2 %
Filles	83,9 %	82,5 %	-	-	88,2 %

Proportion des élèves ayant obtenu entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4^e année du primaire

	2018	2019	2020	2021	2022
Tous	63,7 %	62,1 %	-	-	69,1 %
Garçons	59,3 %	58,7 %	-	-	72,7 %
Filles	67,8 %	65,8 %	-	-	65,4 %

⁶ Les épreuves ministérielles ont été annulées en 2020 et en 2021.

Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre), 6^e année du primaire

	2018	2019	2020	2021	2022
Tous	84,1 %	83,8 %	-	-	77,8 %
Garçons	84,3 %	79,4 %	-	-	81,3 %
Filles	83,9 %	86,9 %	-	-	75,2 %

Proportion des élèves ayant obtenu entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre), 6^e année du primaire

	2018	2019	2020	2021	2022
Tous	71,8 %	71,4 %	-	-	61,5 %
Garçons	71,3 %	73,8 %	-	-	67,0 %
Filles	72,3 %	69,1 %	-	-	57,3 %

Taux de réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, 2^e année du secondaire

	2018	2019	2020	2021	2022
Tous	89,8 %	89,2 %	-	-	90,2 %
Garçons	80,2 %	85,2 %	-	-	86,2 %
Filles	98,9 %	93,6 %	-	-	93,7 %

Proportion des élèves ayant obtenu entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, 2^e année du secondaire

	2018	2019	2020	2021	2022
Tous	65,6 %	69,7 %	-	-	68,1 %
Garçons	50,5 %	76,6 %	-	-	73,2 %
Filles	80,0 %	63,4 %	-	-	62,4 %

Épreuves uniques ministérielles⁷

Épreuves ministérielles	TAUX DE RÉUSSITE CSSCC														
	2018			2019			2020			2021			2022		
	Tous	Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles
Français écriture, langue d'enseignement de la 5 ^e secondaire (132520)	68,8	55,1	80,4	74,8	69,7	79,5	-	-	-	-	-	-	51,3	41,0	61,5
Anglais, langue seconde, interaction orale, programme de base de la 5 ^e secondaire (134510)	98,2	97,4	98,9	98,1	97,4	98,8	-	-	-	-	-	-	92,3	92,3	92,3
Anglais, langue seconde, production écrite, programme de base de la 5 ^e secondaire (134530)	94,0	90,9	96,7	94,3	92,1	96,4	-	-	-	-	-	-	77,7	74,7	80,8
Science et technologie - Théorie (055410)	87,2	87,0	87,3	72,0	77,3	66,7	-	-	-	-	-	-	72,5	71,2	73,6
Applications technologiques et scientifiques - Théorie (057410)	71,0	71,9	70,0	59,2	60,6	56,3	-	-	-	-	-	-	55,9	54,8	57,7
Utiliser un raisonnement mathématique CST (063420)	54,8	48,8	61,0	43,8	45,0	41,7	-	-	-	-	-	-	51,5	46,4	58,5
Utiliser un raisonnement mathématique TS (064420)	90,0	88,9	90,9	59,3	53,8	64,3	-	-	-	-	-	-	79,1	66,7	94,7
Utiliser un raisonnement mathématique SN (065420)	77,0	75,8	78,0	73,4	68,3	78,9	-	-	-	-	-	-	77,0	65,6	85,7

Taux annuel de sortie sans diplôme ni qualification parmi les sortants en formation générale des jeunes, 2019-2020 (taux de décrochage)⁸

	TOUS	GARÇONS	FILLES
Centre de services scolaire des Chic-Chocs	10,9 %	12,6 %	8,6 %
Réseau public	14,9 %	18,0 %	11,7 %
Ensemble du Québec	13,5 %	16,4 %	10,7 %

⁷En 2021-2022, la pondération des épreuves uniques ministérielles a été de 20 % plutôt que de 50 % comme avant la pandémie.

⁸Dernières données disponibles.

Proportion d'enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité⁹

	2012			2017		
	Tous	Garçons	Filles	Tous	Garçons	Filles
Gaspésie	90,3 %	89,9 %	91,7 %	78 %	72,6 %	83,1 %
Ensemble du Québec	74,4 %	67,4 %	18,5 %	72,3 %	65,0 %	79,8 %

Principaux constats sur la réussite des élèves

La diplomation et la qualification des élèves

La diplomation et la qualification des élèves sont des enjeux importants pour le Centre de services scolaires des Chic-Chocs. Nous observons une augmentation de 8,4 points entre la cohorte 2014 et la cohorte 2015. Par contre, il faut demeurer prudent dans l'analyse de ces derniers résultats, puisque la cohorte 2015 n'a pas été soumise aux mêmes critères d'évaluations ministérielles qu'avant la pandémie, ce qui semble avoir favorisé une plus grande réussite des élèves de cette cohorte. Cependant, lorsque nous regardons les taux de diplomation et de qualification des dernières années, nous observons une diminution du taux de réussite entre la cohorte 2011 et 2013 de 4,4 points suivis d'une légère augmentation de 0,1 point entre la cohorte 2013 et 2014.

Le même phénomène est constaté pour la réussite des garçons ainsi que pour la réussite de nos élèves HDAA. En ce qui concerne le taux de réussite des garçons, une augmentation de 13,8 points est observée entre la cohorte 2014 et la cohorte 2015. Cependant, lorsque nous regardons les taux de réussite des garçons des années précédentes, nous observons une diminution de 11,4 points entre la cohorte 2011 et la cohorte 2013, diminution qui est suivie d'une augmentation de 4 points entre la cohorte de 2013 et de 2014.

Pour les taux de réussite des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, il y a eu une augmentation de 22,5 points entre la cohorte 2014 et la cohorte 2015. Si l'on regarde l'historique des années précédentes, on observe plutôt une diminution de 15,1 points entre la cohorte 2011 et la cohorte 2013. Cette diminution a été suivie d'une augmentation de 5,3 entre les cohortes 2013 et 2014. Encore une fois, il faut demeurer vigilant dans l'analyse de cette augmentation, puisque la cohorte 2014 a été suivie jusqu'en 2020-2021 et il faut rappeler qu'il n'y a pas eu d'évaluations ministérielles de fin d'année en 2019-2020 et en 2020-2021, années de pandémie.

Du côté de la formation professionnelle, la cohorte de 2019-2020 suivie jusqu'en 2021-2022 (3 ans) affichait un taux de réussite de 78,3 %. De façon générale, les garçons réussissent davantage en formation professionnelle comparativement aux filles. En effet, nous observons une différence de 27,2 points entre les garçons et les filles pour la cohorte 2019-2020 et l'historique des années précédentes confirme que les garçons se démarquent mieux que les filles en formation professionnelle.

Les taux de réussite en lecture, en écriture et en mathématique aux épreuves ministérielles

Pour l'épreuve de lecture en français langue d'enseignement de la 4^e année du primaire, nous observons une augmentation de 6,8 points entre les épreuves de 2019 et 2022. Les filles ont mieux performé que les garçons en ayant un taux de réussite de 6 points supérieur à celui de ces derniers en juin 2022. Par contre, la proportion des garçons ayant obtenu une note entre 70 % et 100 % est supérieure de 7,3 par rapport à celle des filles pour cette même épreuve.

Pour l'épreuve de mathématique (compétence résoudre) de la 6^e année du primaire de juin 2022, les garçons ont mieux performé que les filles par 6,1 points de plus. La proportion des garçons ayant obtenu une note entre 70 % et 100 % est également plus élevée que celle des filles par 9,7 points de plus.

En ce qui concerne, le taux de réussite de l'épreuve d'écriture en français de la 2^e secondaire, les élèves ont obtenu un taux de réussite de 90,2 % en juin 2022. Ce taux de réussite est comparable à celui des années 2018 et 2019 qui avoisinaient également 90 %. Nous observons que les filles obtiennent des taux supérieurs à celui des garçons (7,5 points de plus pour 2022) à cette épreuve. Cependant, la proportion des garçons qui obtiennent une note entre 70 % et 100 % a été supérieure à celle des filles pour 2019 et 2022.

⁹Données issues de l'EQDEM (Enquête québécoise sur le développement des enfants de la maternelle) de 2012 et de 2017 pour la grande région de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine.



F. Des forces et des zones de vulnérabilité

Des forces qui servent de leviers

Lors de la consultation menée auprès du personnel, c'est plus de 90 % du personnel qui a démontré une volonté et une ouverture à la culture collaborative, à l'adoption de pratiques basées sur la recherche et les données probantes et à la formation continue. Ce qui représente une force notable pour notre organisation.

Plusieurs de nos partenaires ayant répondu à la consultation se sont dit très satisfaits de la collaboration établie avec le Centre de services et ont l'intention de poursuivre cette collaboration dans le but de soutenir la réussite éducative de nos élèves par différentes offres d'activités et de services favorisant, entre autres, la persévérance scolaire, la santé mentale et physique et l'ouverture sur le monde.

Des zones de vulnérabilité qui incitent à l'action

L'accompagnement des nouveaux membres du personnel

Lors de la consultation menée auprès du personnel, 55,2 % des répondants se sont dit insatisfaits de l'accompagnement offert aux nouveaux employés. Le Centre de services scolaire des Chic-Chocs est conscient que l'accompagnement et le soutien offert aux nouveaux employés sont des facteurs qui peuvent influencer grandement la qualité des services offerts ainsi que la rétention des nouveaux employés.

Indices de défavorisation

Selon les indices socio-économiques (IMSE), plusieurs de nos écoles démontrent des signes de défavorisation très importants. Mis à part trois (3) écoles situées dans le secteur de Gaspé, toutes les autres écoles ont un indice de défavorisation de 8 et plus. Les huit (8) écoles situées dans la MRC de la Haute-Gaspésie sont celles dont l'indice de défavorisation est le plus élevé (IMSE de 10). Il s'agit d'une réalité pour laquelle, au regard des facteurs déterminants pour assurer la réussite scolaire de tous les élèves, le Centre de services scolaire des Chic-Chocs a une grande préoccupation. De saines habitudes de vie sont à la base des conditions essentielles à la réussite. L'initiation à la lecture avant l'entrée à l'école est également un facteur important qui influence la réussite des élèves.

Un milieu sain et sécuritaire

Même si la majorité de nos élèves se sent en sécurité dans les écoles, certaines zones de vulnérabilité ont été soulevées par le questionnaire portant sur l'environnement socio-éducatif, et ce, pour plusieurs de nos écoles. En effet, les insultes et les menaces faites entre les élèves ainsi que les actes de violence physique rapportés par les élèves dans certaines écoles sont des enjeux importants à travailler. Pour le personnel, même si 90 % d'entre eux se sentent en sécurité dans leur milieu de travail, il y a tout de même 7,8 % du personnel qui a répondu que leur milieu de travail n'était pas exempt de paroles ou de gestes pouvant atteindre à leur santé psychologique. Le Centre de services a la préoccupation du bien-être et du sentiment de sécurité de tous ses élèves, facteurs qui influencent grandement la motivation et la persévérance scolaires, ainsi que de tous ses employés.



G. Des enjeux à considérer en priorité

Le taux de diplomation et de qualification de nos élèves

Étant à la base même de notre mission, le taux de diplomation et de qualification de nos élèves demeure un enjeu à prioriser pour notre organisation. La cible du Ministère de l'Éducation est de porter à 90 % le taux de diplomation et de qualification de l'ensemble des élèves du Québec d'ici 2030. Le Centre de services scolaire des Chic-Chocs devra poursuivre au cours des prochaines années, ses efforts dans ce sens en mettant en place différentes actions permettant d'augmenter le taux de réussite. Nous croyons pouvoir y arriver par le déploiement des équipes collaboratives, par la mise en place de meilleures pratiques pédagogiques et administratives, par le recrutement d'un personnel compétent et qualifié ainsi qu'en offrant des milieux sains, sécuritaires et stimulants à nos élèves.

La réussite des garçons ainsi que la réussite des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (HDAA)

La réussite des garçons et la réussite de nos élèves HDAA demeurent un grand défi pour notre organisation. Les écarts significatifs entre le taux de diplomation des garçons et des filles, ainsi qu'entre les élèves qui ont un plan d'intervention et ceux qui n'en ont pas, illustrent bien ces deux situations. La mise en place de meilleures pratiques éducatives et pédagogiques, adaptées aux besoins de ces élèves, devrait contribuer à rehausser le niveau de réussite des garçons et de nos élèves HDAA. De plus, l'offre de nouveaux projets pédagogiques particuliers dans les écoles devrait permettre également de rehausser le niveau de motivation et de favoriser la persévérance scolaire nécessaires à la réussite. L'offre d'activités et de projets dans les écoles est un sujet qui a été maintes fois soulevé par les élèves lors de la consultation réalisée auprès de ces derniers.

Des pratiques pédagogiques et administratives efficaces et de qualité

La réussite éducative des élèves est tributaire des interventions posées par tous les intervenants qui gravitent autour de l'élève, mais également par tous les intervenants qui soutiennent les écoles et les centres dans la réalisation de notre mission éducative. Les défis préalablement identifiés nécessitent un soutien au personnel pour assurer la mise en œuvre des meilleures pratiques pédagogiques et éducatives au sein de chacune des classes des écoles et des centres. De plus, le Centre de services scolaire doit porter une attention particulière à ses pratiques administratives qui ont un impact direct ou indirect sur la réussite des élèves. L'importance des approches collaboratives et l'importance des données probantes et de la recherche ont d'ailleurs été soulevées par la presque totalité des répondants au sondage lors de la consultation du personnel. Le développement et l'accompagnement professionnels, ainsi que le réseautage sont des priorités qui demeurent essentielles dans un souci d'amélioration continue et d'obtention de meilleurs taux de réussite chez nos élèves.

Le haut niveau d'ouverture du personnel à ce sujet est un atout précieux sur lequel l'organisation peut manifestement s'appuyer. Le Centre de services scolaire doit prévoir un nouveau plan de déploiement afin de reprendre, avec une nouvelle vision organisationnelle, les travaux qui avaient été amorcés il y a quelques années pour le déploiement d'équipes collaboratives, cela afin d'adopter de meilleures pratiques pédagogiques, éducatives et administratives au sein de toute l'organisation.

La réussite des élèves en français et en mathématique

La réussite des élèves en français et en mathématique demeure un enjeu incontournable pour le Centre de services scolaire des Chic-Chocs. La priorité est de développer, chez l'ensemble des élèves, un niveau plus élevé de maîtrise des compétences en lecture, en écriture et en mathématique afin de les rendre plus autonomes dans leurs apprentissages. De plus, la recherche démontre que les élèves ayant un degré de maîtrise élevé de ces compétences (notes obtenues entre 70 % et 100 % aux épreuves obligatoires) s'exposent moins aux retards d'apprentissage et au décrochage scolaire au secondaire. La mise en œuvre d'interventions précoces et de pratiques éducatives et pédagogiques basées sur la recherche est à poursuivre.

La valorisation de la formation professionnelle et le taux de diplomation en FP après 3 ans

La valorisation de la formation professionnelle et l'augmentation du taux de diplomation sont des enjeux importants à considérer pour notre organisation. Un des défis est de mieux faire connaître nos programmes auprès des élèves, de nos partenaires et de la communauté afin de favoriser un plus grand nombre d'inscriptions. Nous constatons que le taux de réussite des garçons est nettement supérieur à celui des filles en formation professionnelle. Dans certains programmes, qui attirent une clientèle presque exclusivement masculine, nous observons d'excellents taux de réussite des garçons. C'est le cas du programme Montage de lignes électriques et de télécommunications où le taux de réussite est de 100 %. Quant aux programmes majoritairement suivis par des filles, nous observons des taux de réussite beaucoup plus faibles. C'est donc dire que la formation professionnelle est une voie de formation motivante pour plusieurs de nos garçons et contribue à augmenter leur taux de réussite. Une analyse des taux de réussite, des taux d'abandons et des pratiques pédagogiques pour chacun des programmes sera à réaliser afin de mettre en place un plan d'action qui permettra à la fois d'augmenter le nombre d'inscriptions, mais également le taux de diplomation de l'ensemble des élèves de la formation professionnelle.

Un personnel compétent et qualifié

En contexte de pénurie de personnel, le recrutement et la rétention d'un personnel compétent et qualifié est un enjeu majeur pour le Centre de services scolaire des Chic-Chocs. La compétence et la qualification du personnel ont un impact direct sur la réussite de nos élèves, mais également sur l'efficacité de notre organisation. Le centre de services scolaire doit donc poursuivre ses efforts pour recruter les ressources humaines qualifiées et compétentes répondant aux différents besoins de l'organisation, mais également il doit développer des stratégies qui favoriseront une plus grande rétention du personnel.

De plus, des programmes d'accueil et d'accompagnement des nouvelles personnes embauchées sont des actions à prioriser, mais cet accompagnement est aussi souhaité par les membres du personnel déjà en fonction dans notre organisation.

Le recrutement et la rétention d'un personnel compétent et qualifié est un enjeu qui a été soulevé par l'ensemble de nos répondants des différentes consultations. Pour les élèves avec qui nous avons discuté, il s'agit d'ailleurs d'un enjeu prioritaire pour eux. Ces derniers ont exprimé le désir d'obtenir un enseignement de qualité par du personnel compétent et ont également soulevé l'importance de ne pas perdre leur temps en classe dans des cours non planifiés et non structurés.

Un plan d'action innovant devrait permettre au Centre de services scolaire des Chic-Chocs de se démarquer en matière de recrutement et de favoriser une plus grande rétention du personnel.

Un milieu de vie sain, sécuritaire, accueillant et stimulant

Le Centre de services scolaire des Chic-Chocs a le souci d'offrir des milieux sains, sécuritaires, accueillants et stimulants à l'ensemble de ses élèves et de son personnel. Pour ce faire, une de nos premières ambitions est d'offrir davantage de projets pédagogiques particuliers à nos élèves. Tel qu'indiqué un peu plus haut, les élèves du secondaire ont soulevé cet enjeu important pour eux en matière de motivation et de persévérance.

Malgré que l'on ne dispose pas présentement de données fiables portant sur l'impact de la pandémie sur la réussite de nos élèves, nous pouvons affirmer que la pandémie a manifestement eu des impacts sur la motivation des élèves. De plus, les écoles et les centres ont mis beaucoup d'efforts pour assurer le bien-être des élèves et minimiser les retards d'apprentissage durant cette période. L'ensemble du personnel du Centre de services scolaire a dû faire preuve d'une grande capacité d'adaptation avec des règles continuellement changeantes, et ce, tout au long de la pandémie. Nous avons pu observer une grande solidarité de l'ensemble des équipes-écoles, des équipes-centres et des équipes administratives pour faire face à une situation jamais vécue auparavant. Cette période n'a pas été de tout repos pour le personnel et le centre de services est sensible à cette réalité.

De plus, un plan d'action découlant d'un diagnostic organisationnel réalisé en 2021 a été mis en place afin, entre autres, d'améliorer le climat de travail au sein du Centre de services scolaire. Cet enjeu est donc considéré dans ce plan d'engagement vers la réussite et un plan d'action, arrimé à celui découlant du diagnostic organisationnel, sera mis en place pour assurer le bien-être de tous les employés. De plus, un nouveau référentiel ministériel portant sur le bien-être des élèves sera également utilisé dans tous nos établissements. Un de nos enjeux est de positionner le Centre de services scolaire des Chic-Chocs comme un milieu où le plaisir d'apprendre et de travailler et le bien-être des élèves et du personnel sont des priorités et des responsabilités partagées par tous.

L'amélioration de nos bâtiments demeure un défi, puisque nous sommes dépendants des ressources financières qui nous sont allouées par le Ministère de l'Éducation, mais également des ressources humaines dont nous disposons. En contexte de pénurie de personnel, il demeure difficile de recruter le personnel de soutien dont nous avons besoin pour réaliser les travaux, mais nous travaillons ardemment à le faire. Notre volonté est de rendre nos établissements plus accueillants, mais également de s'assurer qu'ils respectent les normes de sécurité pour tous les occupants.

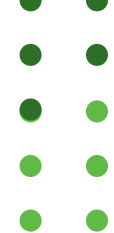
NOS AMBITIONS :

ORIENTATIONS, OBJECTIFS, CIBLES ET INDICATEURS

Enjeu 1 : La réussite éducative de tous les élèves

ORIENTATION	OBJECTIFS	CIBLE 2027	INDICATEURS
1.1. Faire de la réussite de nos élèves la priorité du CSSCC	1.1.1. Augmenter de 1 % le taux de diplomation et de qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire. Valeur de départ : Cohorte 2015 suivie jusqu'en 2021-2022 : 83,3 %	84,3 %	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire.
	1.1.2. Augmenter de 1 % le taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire chez les garçons. Valeur de départ : Cohorte 2015 suivie jusqu'en 2021-2022 : 83,5 %	84,5 %	Taux de réussite des garçons ¹⁰
	1.1.3. Augmenter de 1 % le taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire des élèves HDAA. Valeur de départ : Cohorte 2015 : 68,5 %	69,5 %	Taux de réussite des élèves HDAA ¹¹
	1.1.4. Augmenter de 3 % le taux de diplomation en FP après 3 ans. Valeur de départ : 76 %	79 %	Taux d'obtention d'un diplôme d'études professionnelles après 3 ans
	1.1.5. Accroître de 4 % la proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4 ^e année du primaire. Valeur de départ : 69,1 %	73,1 %	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4 ^e année du primaire

^{10,11} Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire.



ORIENTATION	OBJECTIFS	CIBLE 2027	INDICATEURS
1.1. Faire de la réussite de nos élèves la priorité du CSSC	1.1.6. Accroître de 4 % la proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve de mathématique (compétence résoudre), 6 ^e année du primaire. Valeur de départ : 61,5 %	65,5 %	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre), 6 ^e année du primaire
	1.1.7. Accroître de 4 % la proportion d'élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français langue d'enseignement, 2 ^e année du secondaire. Valeur de départ : 68,1 %	72,1 %	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2 ^e année du secondaire
	1.1.8. Instaurer des pratiques pédagogiques et administratives plus efficaces.	Un plan de déploiement mis en place dans 100 % des établissements et des services	Mise en place du plan de déploiement de pratiques pédagogiques et administratives plus efficaces

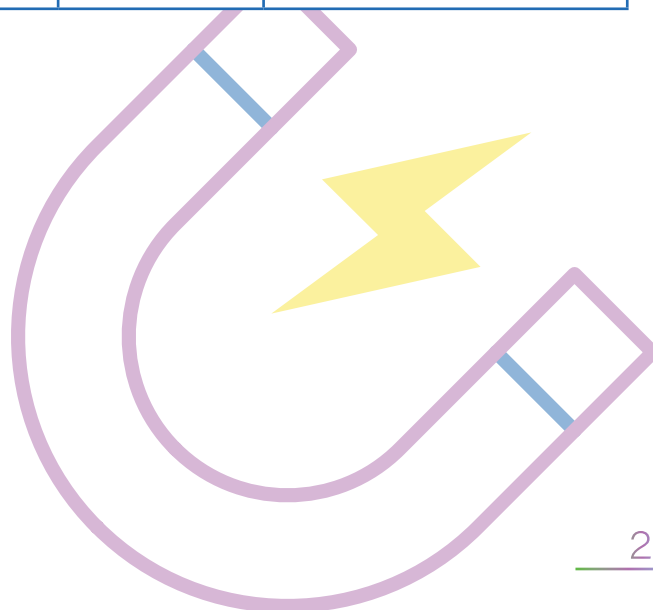


Enjeu 2 : Un personnel scolaire compétent et qualifié

ORIENTATION	OBJECTIFS	CIBLE 2027	INDICATEURS
2.1 Rehausser la qualité de l'enseignement et des services aux élèves	2.1.1. Mettre en œuvre un plan d'action innovant pour optimiser le recrutement et la rétention d'un personnel qualifié.	Plan d'action réalisé à 100 %	Réalisation du plan d'action

Enjeu 3 : Le bien-être des élèves et du personnel

ORIENTATION	OBJECTIFS	CIBLE 2027	INDICATEURS
3.1 Faire de nos établissements des milieux sains, sécuritaires, accueillants et stimulants.	3.1.1. Augmenter l'offre de projets pédagogiques particuliers pour les élèves du secondaire. Valeur de départ : 20 projets en 2022-2023	37 projets	Nombres de projets pédagogiques particuliers au secondaire
	3.1.2. Augmenter le taux de participation des élèves du secondaire à un projet pédagogique particulier (PPP) Valeur de départ : 18,8 % de taux de participation à un PPP	38 %	Taux de participation des élèves à un projet particulier
	3.1.3. Mesurer le nombre d'écoles et de centres impliqués dans une démarche d'amélioration continue pour un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité pour les élèves.	100 % des établissements auront recours au référentiel sur le bien-être de l'élève.	Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu
	3.1.4. Mettre en place un plan d'action bonifiant le bien-être et la sécurité du personnel.	Un plan d'action mis en œuvre dans 100 % des établissements et des unités administratives	La mise en œuvre du plan d'action
	3.1.5. Augmenter le nombre de bâtiments du parc immobilier ayant le niveau « satisfaisant » selon l'indice ministériel. Données de départ : 39 % de nos établissements sont dans un état satisfaisant	50 %	Indice de l'état des bâtiments du parc immobilier du MEQ



Déclaration contenant les objectifs établis quant au niveau des services offerts et à leur qualité (LIP, article 209.1)

Quelques éléments de contexte

Le Centre de services scolaire des Chic-Chocs (CSSCC) se caractérise par un réseau d'établissement dispersé sur l'ensemble d'un très grand territoire de 9 166 km², s'étendant du nord-ouest au nord-est de la Gaspésie sur plus de 400 km. Il peut compter sur l'engagement d'environ 700 membres du personnel qui œuvrent dans 3 écoles primaires, incluant les services au préscolaire pour les élèves de 4 et 5 ans, 4 écoles primaires-secondaires, 3 écoles secondaires et deux centres de formation professionnelle et de formation générale aux adultes. Le centre administratif est situé à Gaspé et on retrouve également un point de service administratif à Sainte-Anne-des-Monts. Le milieu qu'il dessert présente plusieurs signes de défavorisation, notamment à l'égard du revenu médian par habitant, du taux de chômage et de l'indice socioéconomique (IMSE) de plusieurs de nos écoles.

Le Centre de services scolaire des Chic-Chocs est administré par un conseil d'administration. Son mandat consiste à l'administration des affaires du centre de services scolaire dans le but d'assurer une saine gestion des fonds publics, tout en veillant à ce que ses établissements bénéficient de conditions optimales pour la réalisation de leur mission éducative.

Pour mettre en œuvre les priorités de l'organisation, l'équipe de la direction générale est soutenue par le comité consultatif de gestion (CCG) composé de toutes les directions et directions adjointes d'établissement ainsi que de tous les cadres des services administratifs. La direction générale dirige également les travaux du comité d'engagement pour la réussite (CERÉ) qui a pour but, entre autres, de soutenir l'actualisation et la mise en œuvre du PEVR, d'assurer le suivi des objectifs organisationnels et des résultats de nos élèves. Le comité de répartition de ressources vient également appuyer la direction générale en assurant une saine et équitable répartition des ressources financières du centre de services et ce, dans le but de soutenir l'atteinte des objectifs de notre PEVR.

Notre mission

(prescrite dans l'article 207.1 de la Loi sur l'instruction publique)

Le centre de services scolaire a pour mission :

- D'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner ;
- De veiller à la réussite éducative des élèves, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population ;
- D'organiser les services éducatifs offerts dans ses établissements et de s'assurer de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose ;
- De promouvoir et valoriser l'éducation publique sur son territoire ;
- De contribuer, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Notre vision

« Chic-Chocs, une équipe engagée pour la réussite et le développement de chaque élève, dans un monde en constante évolution. »

Nos valeurs organisationnelles

- Respect
- Collaboration
- Bien-être

Les services offerts

L'éducation préscolaire

Le Centre de services scolaire des Chic-Chocs organise des services d'éducation préscolaire 4 ans et 5 ans à temps plein. De plus, elle offre le programme Passe-Partout (un programme d'intégration à l'école) dans certaines écoles de son territoire.

L'enseignement primaire et secondaire

L'enseignement primaire et secondaire est offert dans le respect du Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire et selon les programmes prescrits par le Ministère de l'Éducation. Outre les classes régulières dans chacune des écoles primaires et secondaires, les élèves peuvent bénéficier de regroupements particuliers facilitant les apprentissages pour certains d'entre eux tels des classes adaptées et des parcours de formation axée sur l'emploi.

De plus, des ressources professionnelles et de soutien technique s'assurent d'offrir aux élèves tous les services prévus dans le cadre des programmes des services éducatifs complémentaires afin de soutenir leur réussite.

L'éducation des adultes

Le Centre de services scolaire des Chic-Chocs offre, à l'éducation des adultes, les services suivants :

- La formation générale de niveau présecondaire et secondaire
- Le service d'Accueil, de Référence, de Conseil et d'Accompagnement (SARCA)
- La reconnaissance des acquis
- L'intégration sociale
- La formation à distance

La formation professionnelle

La formation professionnelle est offerte aux personnes souhaitant obtenir un diplôme d'études professionnelles (DEP) ou une attestation de spécialisation professionnelle (ASP). La liste complète des programmes offerts est disponible sur le site web des centres de formation du Centre de services scolaire des Chic-Chocs .

La formation aux entreprises

Le Centre de services scolaires des Chic-Chocs offre de la formation en entreprises ou sur mesure selon des modalités variées : horaire flexible, formule individuelle ou en groupe en entreprise, dans un centre de formation, formation virtuelle, etc. Ces formations sont assurées par du personnel professionnel et compétent.

Notre clientèle

Le Centre de services scolaire des Chic-Chocs offre des services aux élèves des secteurs jeunes et adultes relevant de sa compétence. En 2022-2023, la clientèle du Centre de services scolaire des Chic-Chocs est composée de 2 971 élèves au secteur jeune et de 1 824 élèves en formation professionnelle et en formation générale des adultes, pour un total de 4 795 élèves.

Pour la clientèle de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes, en 2022-2023, c'est 1 824 élèves (incluant les ententes de partenariat) que nous comptons pour nos deux centres de formation.

Notre engagement en ce qui a trait à la qualité des services

Au Centre de services scolaire des Chic-Chocs, nous voulons réaliser notre mission dans le respect de nos valeurs et nous nous engageons à :

- **Rendre accessibles nos services :** Nous nous assurons que tous les élèves du territoire aient accès à nos services et que notre offre éducative soit diversifiée, équitable et adaptée aux besoins de nos clientèles.
- **Soutenir et accompagner nos établissements :** Nous prenons toute initiative susceptible de favoriser la réalisation des projets éducatifs de chacun de nos établissements.
- **Promouvoir l'éducation sur notre territoire :** Nous contribuons à informer notre population de l'importance d'un diplôme et de la diversité des voies pouvant y conduire, mais surtout du plaisir d'apprendre, de découvrir et de connaître des succès.
- **Gérer nos ressources avec équité, efficacité, un souci de qualité et en rendre compte :** nous assurons de tirer le meilleur parti des ressources qui nous sont allouées selon le principe d'équité à l'égard de nos clientèles et d'en rendre compte à la population de notre territoire.
- **Contribuer au développement social, culturel et économique de la région :** Nous voulons demeurer un partenaire actif et incontournable en éducation en incitant les acteurs locaux et régionaux à collaborer avec nous dans un partenariat basé sur la confiance.

Le traitement des plaintes

La Loi sur le protecteur national de l'élève vient déterminer les modalités applicables au traitement des plaintes reçues par le centre de services scolaire, l'établissement d'enseignement privé et le protecteur régional de l'élève.

Le Centre de services scolaire des Chic-Chocs a procédé à l'actualisation de son règlement de traitement des plaintes. En effet, la plainte formulée à la personne directement concernée par la plainte, à son supérieur immédiat ou au responsable du traitement des plaintes peut être communiquée verbalement ou par écrit.

L'avis doit contenir le nom du plaignant, le nom de l'élève ou de l'enfant qui reçoit l'enseignement à la maison s'il n'est pas le plaignant, le nom de la personne visée par la plainte, les faits qui fondent la plainte et la date de sa réception.

Le responsable du traitement des plaintes qui reçoit une plainte conformément à l'article 24 de la Loi sur le protecteur national de l'élève remet un accusé de réception au plaignant dans les deux jours ouvrables de la réception de la plainte. L'accusé de réception précise la date de réception de la plainte et indique la date à laquelle se termine le délai de traitement de 15 jours ouvrables. Il précise également la possibilité de formuler une plainte au protecteur régional de l'élève si le traitement de sa plainte n'est pas terminé à cette date.

L'avis sur le bien-fondé de la plainte que le responsable du traitement des plaintes transmet conformément à l'article 25 de la Loi sur le protecteur national de l'élève doit mentionner la possibilité de formuler une plainte au protecteur régional de l'élève. Il doit également indiquer le numéro de téléphone ainsi que l'adresse du site Internet ou celle du courrier électronique permettant d'obtenir des renseignements ou de formuler une plainte au protecteur régional de l'élève.

Un registre des plaintes doit être tenu par chaque centre de services scolaire et établissement d'enseignement privé.

La personne qui reçoit une plainte doit inscrire les renseignements suivants au registre des plaintes :

- La date de réception de la plainte;
- Le nom de l'élève ou de l'enfant qui reçoit un enseignement à la maison, le nom de la personne directement concernée par la plainte et, si la plainte a été formulée au supérieur immédiat de la personne directement concernée, le nom du supérieur immédiat;
- Le sujet de la plainte;
- Un résumé des faits allégués qui fondent la plainte.

Coordonnées du Centre de services scolaire des Chic-Chocs



Centre administratif

102, rue Jacques-Cartier
Gaspé (Québec) G4X 2S9



Point de service

170, boul. Saint-Anne Ouest
Sainte-Anne-des-Monts (Québec) G4V 1R8



Téléphone : 418 368-3499



Courriel : info@csscc.gouv.qc.ca



Site internet : cschic-chocs.qc.ca



Heures d'ouverture :

- Du lundi au vendredi
- De 8 h à 12 h
- De 13 h à 16 h



Signataires du plan d'engagement vers la réussite

Pour le Ministère de l'Éducation

Bernard Drainville
Ministre de l'Éducation

Le _____ 2023

Pour le Centre de services scolaire des Chic-Chocs

Josée Synnott
Directrice générale par intérim

Julie Pariseau
Présidente du conseil d'administration

Annexe 1 : Encadrements légaux

209.1. Pour l'exercice de ses fonctions et de ses pouvoirs, chaque centre de services scolaire approuve, sur proposition du comité d'engagement pour la réussite des élèves, un plan d'engagement vers la réussite cohérent avec les orientations stratégiques et les objectifs du plan stratégique du Ministère. Le plan d'engagement vers la réussite doit également, le cas échéant, répondre aux attentes signifiées en application de l'article 459.2. En outre, sa période doit s'harmoniser avec celle du plan stratégique du Ministère conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3.

Le plan d'engagement vers la réussite que le centre de services scolaire peut actualiser au besoin sur recommandation du comité d'engagement pour la réussite des élèves doit comporter :

- 1° le contexte dans lequel il évolue, notamment les besoins de ses établissements, les principaux enjeux auxquels il est confronté ainsi que les caractéristiques et les attentes du milieu qu'il dessert;
- 2° les orientations et les objectifs retenus;
- 3° les cibles visées au terme de la période couverte par le plan;
- 4° les indicateurs, notamment nationaux, utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et cibles visés;
- 5° une déclaration contenant ses objectifs quant au niveau des services offerts et quant à leur qualité;
- 6° tout autre élément déterminé par le ministre.

Le centre de services scolaire transmet au ministre son plan d'engagement vers la réussite et le rend public à l'expiration d'un délai de 60 à 90 jours après cette transmission ou d'un autre délai si le centre de services scolaire et le ministre en conviennent. Le plan d'engagement vers la réussite prend effet le jour de sa publication. Le centre de services scolaire doit, lors de la séance qui suit la prise d'effet de son plan d'engagement vers la réussite, présenter à la population le contenu de ce plan. Un avis public indiquant la date, l'heure et le lieu de cette séance doit être donné à la population au moins 10 jours avant sa tenue.

209.2. Le centre de services scolaire doit s'assurer du respect, le cas échéant, des modalités prescrites par le ministre en application du premier alinéa de l'article 459.3.

459.1. Le ministre établit, après consultation des centres de services scolaires, les indicateurs nationaux qu'il met à la disposition de tous les centres de services scolaires aux fins notamment de leur permettre de dégager, dans leurs plans d'engagement vers la réussite, les principaux enjeux auxquels ils font face.

459.2. Le ministre peut déterminer, pour l'ensemble des centres de services scolaires ou en fonction de la situation de l'un ou de certains d'entre eux, des orientations, des objectifs ou des cibles devant être pris en compte pour l'élaboration du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

459.3. Le ministre peut prescrire à tout centre de services scolaire des modalités visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère.

Il peut en outre, à la suite de la réception du plan d'engagement vers la réussite d'un centre de services scolaire, lui demander d'en différer la publication à l'intérieur du délai prescrit par l'article 209.1 ou de procéder à des modifications afin que la période couverte par ce plan soit harmonisée avec celle du plan stratégique du Ministère conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa. Il peut aussi faire une telle demande afin que ce plan soit cohérent avec les orientations stratégiques et les objectifs du plan stratégique du Ministère ou qu'il réponde aux attentes signifiées en application de l'article 459.2.

459.4. Le ministre procède à l'évaluation des résultats de la mise en oeuvre du plan d'engagement vers la réussite de chaque centre de services scolaire, selon la périodicité qu'il détermine. Cette évaluation est transmise au centre de services scolaire.

Le ministre et le centre de services scolaire, après consultation du comité d'engagement pour la réussite des élèves, conviennent, le cas échéant, des correctifs qui doivent être mis en place afin d'assurer l'atteinte des orientations, des objectifs ou des cibles visés au plan d'engagement vers la réussite.

Lorsque, malgré les correctifs apportés, le ministre estime qu'il est peu probable que le centre de services scolaire puisse atteindre ces orientations, ces objectifs ou ces cibles, il peut prescrire toute mesure additionnelle que le centre de services scolaire doit mettre en place dans le délai que le ministre détermine.

Annexe 2 : Groupes ayant collaboré à l'actualisation du plan d'engagement et consultations réalisées

L'actualisation du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Chic-Chocs a été réalisée dans une démarche collaborative, et ce, afin de favoriser l'engagement et l'adhésion de tous les intervenants concernés par la réussite éducative autour d'une même vision. Piloté par le comité d'engagement vers la réussite, les différentes consultations ont été réalisées dans le respect de l'article 193,8 de la LIP et le respect des responsabilités légales respectives de chacun. Les différentes consultations ont été menées entre septembre 2022 et juin 2023.

Il est à noter que tous les membres du comité d'engagement pour la réussite des élèves ont participé activement aux réflexions et aux discussions de chacune des étapes de l'actualisation du plan d'engagement vers la réussite. De plus, tout au long de cette démarche, la direction générale par intérim a tenu informé le conseil d'administration de l'état d'avancement des travaux.

Des rencontres qui avaient pour but de présenter le bilan de notre PEVR 2018-2022 et le portrait de notre organisation ont été tenues auprès de certains groupes. Ces rencontres avaient également pour but de permettre des réflexions et des discussions sur les enjeux à prioriser, les forces et les zones de vulnérabilité du Centre de services scolaire des Chic-Chocs. Ces rencontres ont été réalisées auprès des groupes suivants :

- Le comité consultatif de gestion
- Le comité de parents
- Le conseil d'administration
- Le comité consultatif EHDA
- Le comité d'élèves des écoles secondaires

De plus, des sondages qui avaient pour but de permettre aux personnes consultées de s'exprimer, entre autres, sur les enjeux à prioriser ont été réalisés auprès des groupes suivants :

- Les membres du personnel enseignant
- Les membres du personnel professionnel
- Les membres du personnel de soutien
- Les membres du personnel d'encadrement
- Les membres des conseils d'établissement
- Les principaux partenaires du milieu

Finalement, l'ensemble du personnel des écoles et des centres, ainsi que l'ensemble des élèves de la 4^e à la 6^e année du primaire, des élèves du secondaire et des élèves de la formation professionnelle et de la formation générale aux adultes ont été invités à compléter un questionnaire visant à obtenir des informations sur l'environnement socioéducatif de chacun des milieux. Ces données serviront également dans le cadre de l'actualisation des projets éducatifs de chacun des établissements.

Annexe 3 : Liste des membres du comité d'engagement pour la réussite (CERÉ)

Membres du comité :

- Mme Josée Synnott, directrice générale par intérim
- M. Steve Boulay, directeur au secondaire
- M. Jim Cabot-Thibault, ressource régionale en mathématique (membre issu du milieu de la recherche)
- Mme Virginie Cadotte, directrice adjointe au primaire
- M. Jean Michel Côté, technicien en travail social – secteurs jeunes et adultes
- Mme Vicky Cotton (en remplacement de Mme Cynthia Boulay), enseignante en adaptation scolaire au secondaire
- Mme Geneviève Dupuis, orthopédagogue au primaire
- Mme Isabelle Gagné, directrice des services éducatifs
- Mme Katia Gagnon, directrice de l'adaptation scolaire et des services complémentaires
- M. Guillaume Gasse, enseignant en FGA
- Mme Mélanie Gaudreault, directrice de centre FP et FGA
- Mme Christine Landry, orthopédagogue en FP et en FGA
- M. Patrick Lefebvre, directeur de centre FP et FGA
- Mme Valérie Mimeault, enseignante en FP
- M. Serge Synnott, agent de liaison secteurs jeunes et adultes
- M. Steven Richard, directeur général adjoint par intérim (invité)

