

Mon enfant... ...SON AVENIR



**Guide d'accompagnement
pour soutenir votre enfant
dans sa démarche de choix de carrière**

À l'intention des parents d'élèves de 3^e, 4^e et 5^e secondaire

CRÉDITS

Direction du projet :

Partenaires de la réussite éducative des jeunes dans les Laurentides (PREL), Lyne Deschamps LL.B., directrice

Comité de travail :

Faby Brière, conseiller d'orientation, Centre de formation professionnelle de Mont-Laurier, Commission scolaire Pierre-Neveu; Serge Bibeau, conseiller pédagogique, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles; Josée Desjardins, responsable de la formation professionnelle et technique, Direction régionale de Laval, des Laurentides et de Lanaudière du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport; Andrée Fleury, agente de recherche, Emploi-Québec; Stéphane Gauthier, directeur, Défi-Emploi Antoine-Labelle; Luc Simard, agent de développement, Service Canada. Sous la coordination de Christian Côté, agent de partenariat et de développement, PREL

Réécriture :

Barbara-Ann Oram, enseignante
Michelle Rivet, consultante

Illustrations :

Yannick England, illustrateur

Design et mise en page :

Fanie Clavette, designer graphique

Révision linguistique :

Marielle Clément, réviseure

Le PREL remercie :

L'équipe de Défi-Emploi d'Antoine-Labelle pour avoir autorisé l'utilisation du document *Mon enfant, son avenir*, produit en 2006, à la suite de l'initiative de Normand Bélanger, directeur du Centre de formation professionnelle de Mont-Laurier, dans la mise en œuvre de soirées d'animation. Sans leur collaboration, leur professionnalisme et leur générosité le présent guide n'aurait pu être produit :

Stéphane Gauthier, directeur; David Bolduc, conseiller en information scolaire et professionnelle; Marie-Josée Legault, conseillère en information scolaire et professionnelle; Mélisa Robitaille, technicienne en emploi; Louise Larente, adjointe administrative

Ainsi que : Faby Brière, conseiller d'orientation, Centre de formation professionnelle de Mont-Laurier; Danielle Joncas, conseillère d'orientation, Centre de formation des adultes Christ-Roi; Claude Jean, conseiller d'orientation, polyvalente Saint-Joseph; Marie Chouinard, conseillère d'orientation; Janick Deschâtelets, conseillère en information scolaire et professionnelle, Centre de formation des adultes Christ-Roi; Pierre Bohémier, conseiller en information scolaire et professionnelle, polyvalente Saint-Joseph
En collaboration avec Stratégie emploi jeunesse.

Nous remercions également les parents et les conseillers d'orientation qui ont participé aux focus groupes, préalablement à la réécriture :

Annie-Isabelle Paquette, Danielle St-Jacques, Faby Brière, Marie-Josée Legault, Philippe Brosseau, Claude Jean, Lisa Chartier, Renée Desjardins, Sandra Bergeron, Martine Renaud, Viviane Drapeau, Monique Chartrand, François Paquet, Sylvie Beauchemin, Gaëtan Goudreault et Pierre Beaupré

Publié par :

Partenaires de la réussite éducative des jeunes dans les Laurentides

ISBN 978-2-9810164-0-9

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives nationales du Québec, 2007

Dépôt légal - Bibliothèque et Archives Canada, 2007

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	5
--------------------	---

LE GUIDE EN IMAGES	6
--------------------------	---

LA CONNAISSANCE DE SOI	7
-------------------------------------	----------

Aider son enfant à bien se connaître : une étape essentielle

Cette section du guide présente les composantes de la connaissance de soi, des pistes de discussion ainsi que des moyens concrets, à utiliser au quotidien, afin d'amener votre enfant à se connaître davantage.

LE SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS	17
--	-----------

Aider son enfant à faire un choix éclairé : de multiples possibilités à explorer

Cette section du guide présente le système scolaire et des informations sur les différents parcours offerts.

LES RESSOURCES UTILES	25
------------------------------------	-----------

Aider son enfant à s'orienter : une démarche qui implique plusieurs partenaires

Cette section du guide propose des ressources complémentaires afin de vous permettre d'aller plus loin dans l'accompagnement de votre enfant.

BIBLIOGRAPHIE	30
----------------------------	-----------

INTRODUCTION

À l'adolescence, quand vient le temps de choisir un métier ou une profession, plusieurs éléments favorisent une prise de décision. Une bonne connaissance de soi, du système scolaire et du monde du travail est essentielle, mais il est faux de croire que le conseiller d'orientation est la seule personne à pouvoir fournir ces informations. D'ailleurs, plusieurs études démontrent que ce dernier se situe au 6^e rang en termes d'influence, alors que les parents et les amis se situent respectivement au 1^{er} et au 2^e rang. Même si les adolescents semblent parfois indifférents aux opinions de leurs parents, la vérité est que vous avez un rôle important à jouer afin de les soutenir dans leurs démarches. Ce guide s'adresse à vous, parents, afin de préciser votre place dans cette étape importante de la vie de votre enfant. Il vous propose des outils simples afin de contribuer au développement personnel et identitaire de votre enfant, et des moyens à privilégier pour lui permettre de faire un pas de plus vers son choix de carrière. Le monde de l'orientation est vaste et parfois complexe, mais avec un peu d'aide, il est possible d'y trouver des réponses à vos questions.

LE GUIDE EN IMAGES



**Activité d'exploration à faire seul
ou en compagnie de votre enfant**



**Pistes de discussion à initier
avec votre enfant**



**Informations à partager
avec votre enfant**



Activité pour le parent



**Outils à utiliser pour favoriser
le cheminement de votre enfant**

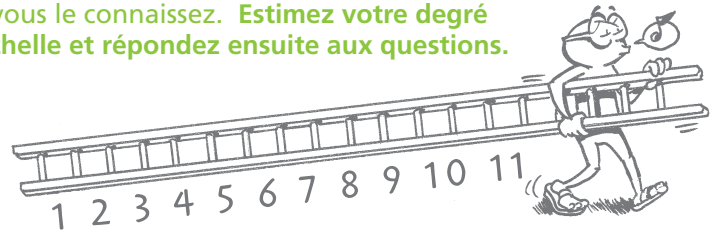


LA CONNAISSANCE DE SOI



Portrait de votre jeune

Comme parent, vous êtes un observateur privilégié des forces, des intérêts et des rêves de votre enfant. Cet exercice vous propose de vérifier dans quelle mesure vous le connaissez. **Estimez votre degré de connaissance en encerclant un chiffre de 1 à 11 sur l'échelle et répondez ensuite aux questions.**



1. Quelles sont les trois principales qualités de votre adolescent ?

2. Quel est son défi d'amélioration ? (Points à améliorer)

3. Qu'est-ce qui le passionne ?

4. Qui est le confident de votre enfant ?

5. Quelle est sa plus grande réussite ?

6. Dans quoi s'implique-t-il avec plaisir ?

7. Quel est son plus grand rêve ?

8. Quelles sont les deux matières scolaires qu'il aime le plus ?

9. Qu'est-ce qui motive votre jeune à aller à l'école ?

résultats scolaires amis sports implication dans la vie de l'école

autres : _____

10. Quels métiers ou quelles professions l'intéressent le plus ?



À la page suivante, invitez votre enfant à remplir le même questionnaire. Comparez ensuite vos réponses. Pourquoi ne pas en profiter pour revoir votre estimation de départ ?



Mon autoportrait

Le processus de choix de carrière suppose une bonne connaissance de soi. Prendre le temps de mettre sur papier certaines de tes caractéristiques constitue un bon départ. Tu es invité à répondre au questionnaire qui suit et à partager ensuite tes réponses avec tes parents.

1. Quelles sont tes trois principales qualités ?

2. Quel est ton défi d'amélioration ? (Points à améliorer)

3. Qu'est-ce qui te passionne ?

4. Qui est ton confident ?

5. Quelle est ta plus grande réussite ?

6. Dans quoi t'impliques-tu avec plaisir ?

7. Quel est ton plus grand rêve ?

8. Quelles sont les deux matières scolaires que tu aimes le plus ?

9. Qu'est-ce qui te motive à aller à l'école ?

résultats scolaires

amis

sports

implication dans la vie de l'école

autres : _____

10. Quels métiers ou quelles professions t'intéressent le plus ?



Portraits comparés

Voici venu le moment de comparer vos réponses. Des réponses similaires indiquent que vous connaissez bien votre enfant. Cependant, plusieurs facteurs peuvent également faire en sorte que vos réponses diffèrent.

Est-il possible que :

- Vous et votre enfant n'ayez pas compris les consignes de la même façon ?
- Vous manquiez d'information sur ses activités ?
- Votre emploi du temps vous empêche d'échanger avec lui ?
- Votre enfant ait une perception de lui-même différente de la vôtre ?

Avec un peu de temps, il est possible de favoriser des moments d'échange afin d'en apprendre davantage à son sujet. L'idée n'est pas de procéder à un interrogatoire, mais de l'amener à se découvrir et à comprendre où il se situe actuellement dans son cheminement de choix de carrière.

Lorsque vous discutez avec lui :

- écoutez-le attentivement ;
- encouragez-le à parler ;
- amenez-le plus loin dans ses réflexions en demandant des précisions.



Et vous, qu'avez-vous envie de connaître au sujet de votre enfant ?



Composantes de la connaissance de soi

La connaissance de soi est à la base de la démarche du choix professionnel. Bien se connaître permet de considérer tous les aspects de sa personne lorsque vient le temps de faire les meilleurs choix possibles. Les composantes de la connaissance de soi sont les traits de personnalité, les intérêts, les aptitudes et les valeurs. **Vous pouvez faire l'exercice qui suit seul ou en compagnie de votre enfant.**

TRAITS DE PERSONNALITÉ

C'est ce qui décrit la façon d'être d'une personne. Ce sont ses qualités, ses attitudes, son caractère.

Voici quelques exemples

- Dévoué
- Minutieux
- Concret
- Intuitif
- Sociable
- Optimiste
- Audacieux
- Ordonné
- Franc
- Original
- Objectif
- Expressif
- Logique
- Critique
- Leader

Selon vous, quels sont les traits de personnalité dominants chez votre enfant ?

1. _____ 2. _____ 3. _____

INTÉRÊTS

C'est l'attirance ressentie pour quelque chose, le plaisir éprouvé à faire certaines activités.

Voici quelques exemples

- Travail manuel
- Sports
- Sciences
- Plein air
- Informatique
- Mathématique
- Art et musique
- Affaires
- Littérature
- Géographie
- Animaux
- Contact humain
- Histoire
- Résolution de problèmes
- Langues étrangères

Selon vous, quels sont les intérêts dominants chez votre enfant ?

1. _____ 2. _____ 3. _____



Parlez-en avec votre enfant. Que pense-t-il de vos réponses ? N'hésitez pas à lui dire ses qualités et ses habiletés. Encouragez-le à verbaliser ses réussites et ses progrès. Questionnez-le sur ce qu'il aime, ce qui l'intéresse, en prenant soin de l'accueillir dans ses idées et ses choix. Amenez-le à se découvrir...

APTITUDES

C'est ce qui fait qu'une personne est habile à faire quelque chose, qu'elle est capable de réaliser une tâche.

Voici quelques exemples

- Exprimer facilement ses idées
- Lire des plans
- Travailler avec les chiffres
- Décorer
- Diriger, organiser
- Travailler avec méthode
- Aider les autres
- Manipuler et réparer des objets divers
- Utiliser des logiciels informatiques
- Influencer, convaincre
- Résoudre des conflits
- Jouer d'un instrument de musique
- Écrire des textes variés
- Habile dans les sports

Selon vous, quelles sont les aptitudes dominantes chez votre enfant ?

1. _____ 2. _____ 3. _____

VALEURS

C'est ce qu'une personne croit important et essentiel dans sa vie quotidienne. Ce sont les règles, les principes de vie qui influencent ses décisions.

Voici quelques exemples

- Reconnaissance (être admiré, respecté)
- Réalisation (atteindre ses buts)
- Pouvoir (autorité sur les personnes et les choses)
- Autonomie (être indépendant)
- Santé physique (se préoccuper de sa santé)
- Équilibre (sérénité, absence de conflits intérieurs)
- Respect (de soi, des autres, de l'environnement)
- Ambition (travailler fort dans le but d'avancer, de réussir)
- Honnêteté (être franc, sincère)
- Argent (avoir un revenu élevé)
- Justice (égalité pour tous)
- Amour (affection envers les autres)
- Connaissance (culture élargie)
- Activité physique (bouger)
- Famille (importance des liens)
- Amitié (importance du réseau social)

Selon vous, quelles sont les valeurs dominantes chez votre enfant ?

1. _____ 2. _____ 3. _____



Bien se connaître pour mieux choisir

Les activités professionnelles et les environnements de travail réunissent des personnes ayant des caractéristiques communes. Une bonne connaissance de ces caractéristiques permet de faire un choix de carrière réaliste et adéquat. **En compagnie de votre adolescent, amorcez une première réflexion en cochant dans le tableau¹, les éléments qui le caractérisent et découvrez quelques-uns des domaines professionnels qui pourraient l'intéresser.**

APTITUDES	TRAITS DE PERSONNALITÉ	INTÉRÊTS	DOMAINES PROFESSIONNELS
<input type="checkbox"/> dextérité <input type="checkbox"/> bonne forme physique	<input type="checkbox"/> patient <input type="checkbox"/> minutieux <input type="checkbox"/> endurant physiquement <input type="checkbox"/> manuel	<input type="checkbox"/> manipulation de machines <input type="checkbox"/> utilisation d'outils <input type="checkbox"/> travail en plein air <input type="checkbox"/> réparations diverses	<ul style="list-style-type: none"> • mécanique • ébénisterie • usinage • physiothérapie
<input type="checkbox"/> phénomènes scientifiques <input type="checkbox"/> résolution de problèmes <input type="checkbox"/> rigueur intellectuelle	<input type="checkbox"/> esprit critique <input type="checkbox"/> curieux/chercheur <input type="checkbox"/> calme/réservé <input type="checkbox"/> précis	<input type="checkbox"/> activités intellectuelles <input type="checkbox"/> sciences <input type="checkbox"/> technologie	<ul style="list-style-type: none"> • biochimie • météorologie • physique • ingénierie
<input type="checkbox"/> sens de l'esthétique <input type="checkbox"/> idées originales <input type="checkbox"/> habileté à créer	<input type="checkbox"/> expressif <input type="checkbox"/> spontané <input type="checkbox"/> imaginatif <input type="checkbox"/> émotif	<input type="checkbox"/> arts plastiques <input type="checkbox"/> langues <input type="checkbox"/> esthétique <input type="checkbox"/> musique	<ul style="list-style-type: none"> • théâtre • photographie • dessin d'animation • décoration intérieure
<input type="checkbox"/> facilité à s'exprimer <input type="checkbox"/> capacité d'aider <input type="checkbox"/> sens de la collaboration	<input type="checkbox"/> coopératif <input type="checkbox"/> collaborateur <input type="checkbox"/> compréhensif <input type="checkbox"/> généreux/dévoué	<input type="checkbox"/> engagement social <input type="checkbox"/> sciences humaines <input type="checkbox"/> éducation et rééducation	<ul style="list-style-type: none"> • travail social • service de garde • enseignement • loisirs
<input type="checkbox"/> facilité à convaincre <input type="checkbox"/> prise de décisions <input type="checkbox"/> sens de l'initiative <input type="checkbox"/> capacité à diriger	<input type="checkbox"/> énergique <input type="checkbox"/> leader <input type="checkbox"/> extraverti <input type="checkbox"/> goût du défi	<input type="checkbox"/> affaires, finances <input type="checkbox"/> administration <input type="checkbox"/> gestion de personnel	<ul style="list-style-type: none"> • vente • droit • gestion • sécurité publique
<input type="checkbox"/> rapidité d'exécution <input type="checkbox"/> sens de la précision <input type="checkbox"/> habileté à classer <input type="checkbox"/> maintien de l'ordre	<input type="checkbox"/> organisé <input type="checkbox"/> efficace/ordonné <input type="checkbox"/> digne de confiance <input type="checkbox"/> respectueux de l'autorité	<input type="checkbox"/> travail méthodique <input type="checkbox"/> bureautique <input type="checkbox"/> directives claires	<ul style="list-style-type: none"> • secrétariat • comptabilité • documentation • traduction

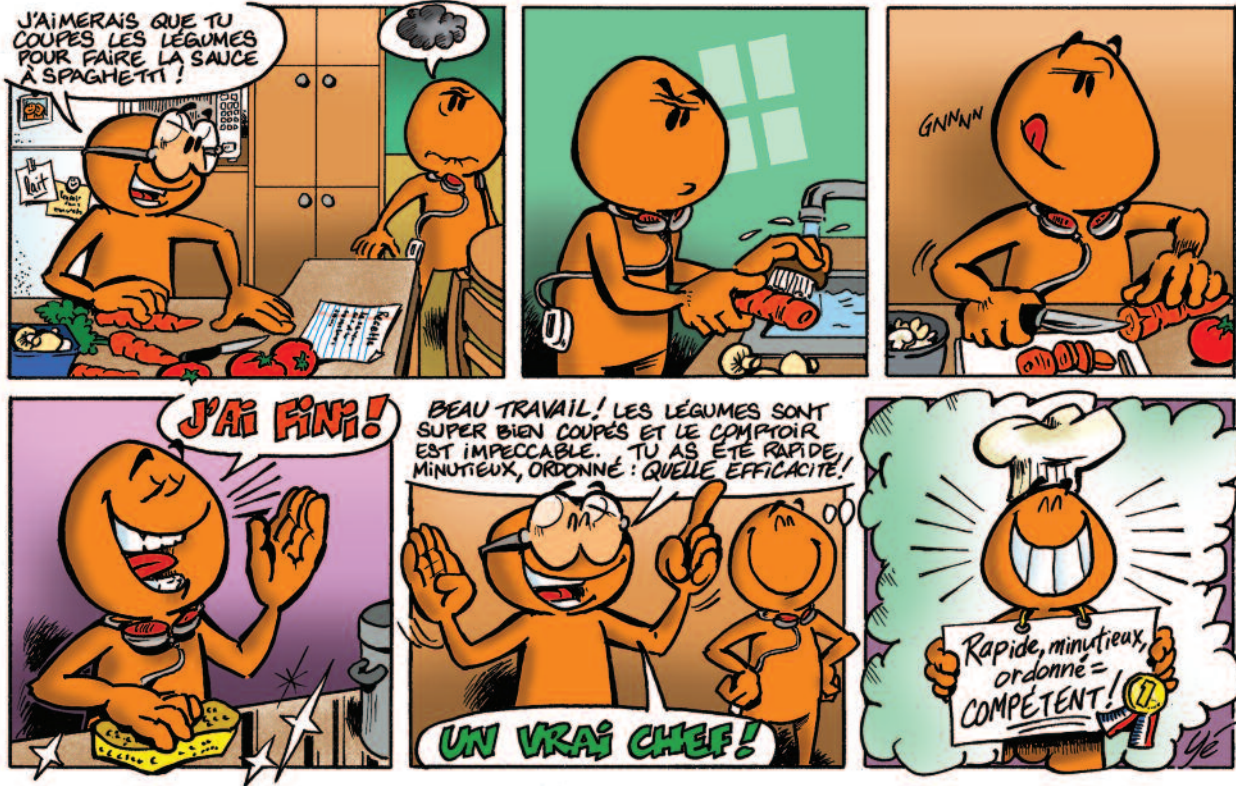
1. Inspiré et adapté de *S'orienter malgré l'indécision : à l'usage des étudiants indécis et de leurs parents déboussolés*. Ste-Foy, Septembre éditeur, 1999.



Votre rôle est de sensibiliser votre enfant aux multiples possibilités de carrière. Vous manquez de suggestions? Cherchez de l'information avec lui et discutez de vos trouvailles. N'oubliez pas qu'il existe plus de 4000 formations scolaires et 1300 métiers.

Favoriser la connaissance de soi

La parole, l'écoute et l'observation méritent d'être mises à profit quand il s'agit d'aider son enfant à mieux se connaître.



Décrivez la situation vécue avec votre jeune où il vous est possible de mettre en lumière :

1. les habiletés dont il a fait preuve
2. les traits de caractère qui en sont ressortis



Profitez des situations de la vie quotidienne pour souligner ses habiletés. Faites-lui des commentaires positifs et constructifs en lien avec ses réussites et ses défis d'amélioration. Cela favorisera une meilleure connaissance de lui-même : un pas de plus dans son orientation professionnelle.



Votre degré d'implication

Ce test n'a rien de scientifique, mais en y répondant le plus honnêtement possible, il vous permettra de voir si votre implication actuelle favorise la connaissance de soi chez votre enfant. **Encercler le chiffre correspondant à votre situation.**

Je confie à mon enfant des tâches et des responsabilités	5	4	3	2	1	0
Je parle de mon travail à mon enfant	5	4	3	2	1	0
Je souligne les réussites de mon enfant, qu'elles soient scolaires ou autres	5	4	3	2	1	0
Je parle avec mon enfant de ses études, de son avenir, des choix scolaires et professionnels qu'il envisage	5	4	3	2	1	0
Je m'implique dans les travaux scolaires de mon enfant, je le questionne à ce sujet	5	4	3	2	1	0
Je parle avec mon enfant de différents métiers et professions	5	4	3	2	1	0
Je cherche de l'information scolaire et professionnelle avec mon enfant et nous discutons de nos trouvailles	5	4	3	2	1	0
J'aide mon enfant à identifier ce qu'il apprend sur lui-même par ses activités scolaires et ses loisirs	5	4	3	2	1	0
Je me montre ouvert quant aux objectifs de carrière de mon enfant	5	4	3	2	1	0
Je m'informe des services disponibles à l'école concernant l'information scolaire et l'orientation, et j'invite mon enfant à les utiliser	5	4	3	2	1	0
Je parle avec mon enfant de ses qualités, ses forces, ses goûts, ce qui l'intéresse	5	4	3	2	1	0
Je me tiens au courant des activités d'information et d'orientation organisées à l'école de mon enfant	5	4	3	2	1	0
Je permets à mon enfant d'acquérir des compétences par le biais d'un emploi ou en l'encourageant à faire des activités scolaires ou bénévoles	5	4	3	2	1	0

TOTAL DES CHIFFRES ENCERCLÉS

Votre résultat :

Entre 52 et 65

Votre implication constante, par des moyens variés, favorise le cheminement de votre enfant en regard de son choix de carrière. Félicitations et continuez en ce sens.

Entre 30 et 51

Vous êtes sur la bonne voie. Le présent questionnaire peut vous donner de nouvelles idées sur la façon de vous impliquer auprès de votre enfant en regard de son choix de carrière.

Entre 0 et 29

C'est en discutant avec vous, en s'impliquant dans de nouvelles activités et en relevant des défis que votre enfant apprend à se découvrir.



Vous l'aurez compris, il faut amener votre enfant à « se voir », à reconnaître ce qu'il est, ce qui le caractérise. À la page suivante, plusieurs moyens concrets vous sont suggérés pour vous impliquer davantage.



Favoriser le cheminement de carrière de votre enfant

En plus de l'aide que vous apportez à votre enfant afin d'enrichir sa démarche d'orientation, le milieu scolaire et la communauté peuvent également y contribuer de différentes façons. Voici une liste de moyens concrets à mettre de l'avant.

À la maison :

Confiez-lui des tâches et des responsabilités familiales. Encouragez l'acquisition d'attitudes positives telles que la ponctualité et la persévérance.

Parlez-lui de ses études, de son avenir. Permettez-lui de verbaliser ses plans futurs.

Impliquez-vous dans son cheminement scolaire en lui proposant votre aide.

Faites des liens entre les compétences acquises à l'école et le marché du travail.

Soulignez ses réussites scolaires et ses améliorations afin de développer son estime.

Questionnez-le sur ses choix de cours optionnels. Faites le lien entre ses intérêts, ses aptitudes et le transfert possible dans un métier ou une profession.

Amenez-le à prendre conscience de ce qu'il apprend sur lui-même lors d'une activité ou d'un événement en termes d'habileté, de trait de personnalité et d'intérêt.

Parlez-lui de vos projets. Il sera tenté de vous parler des siens.

À l'école :

Des services d'information et d'orientation scolaires et professionnels sont offerts. Pour en savoir plus :

Contactez l'enseignant du Projet personnel d'orientation (PPO) ou le conseiller d'orientation.

Consultez le site Internet de votre commission scolaire.

Offrez votre temps pour parler de votre métier/profession lors d'une journée thématique.

Soyez accompagnateur lors d'une sortie orientante.

Dans la communauté :

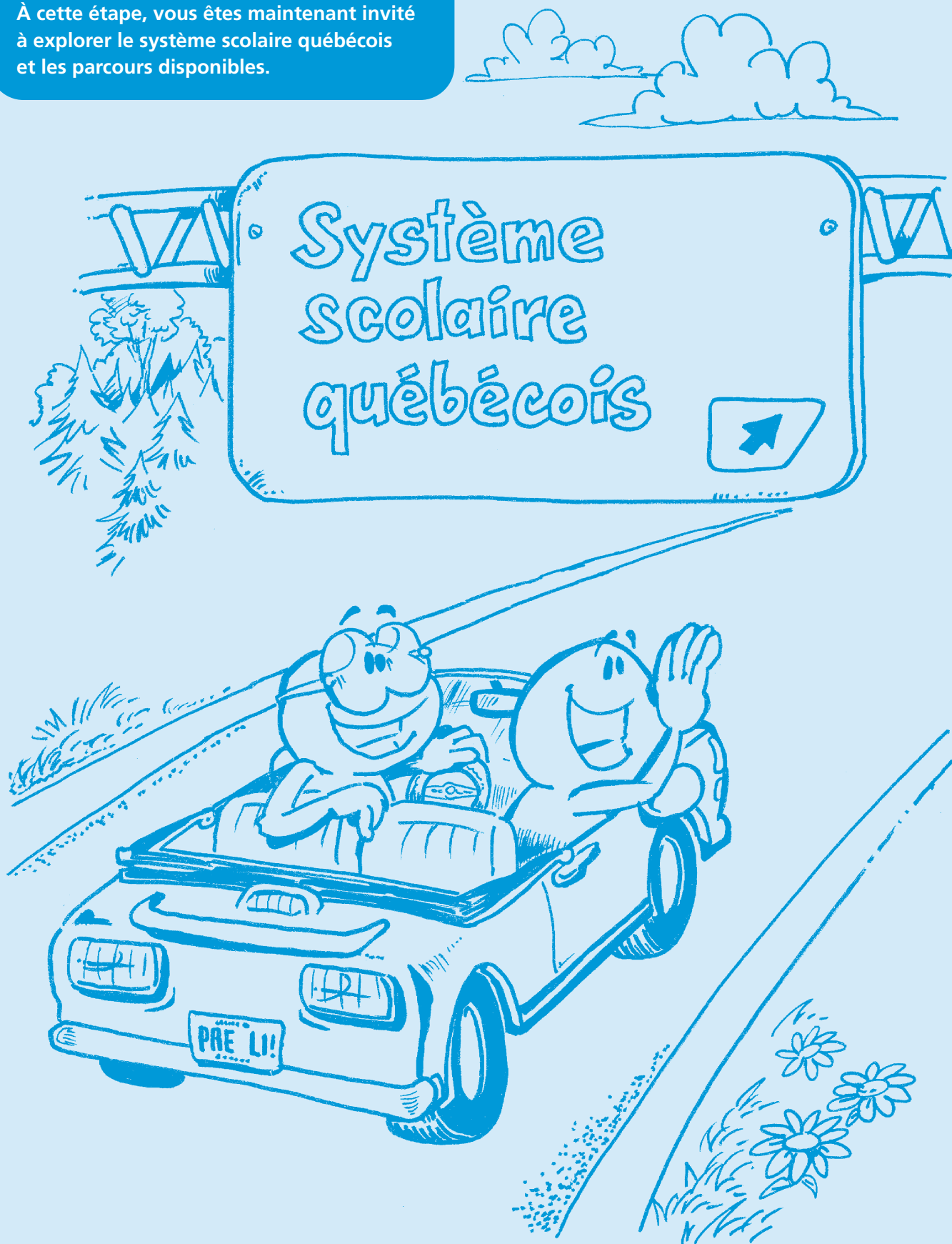
Organisez une visite dans votre milieu de travail ou celui de vos proches.

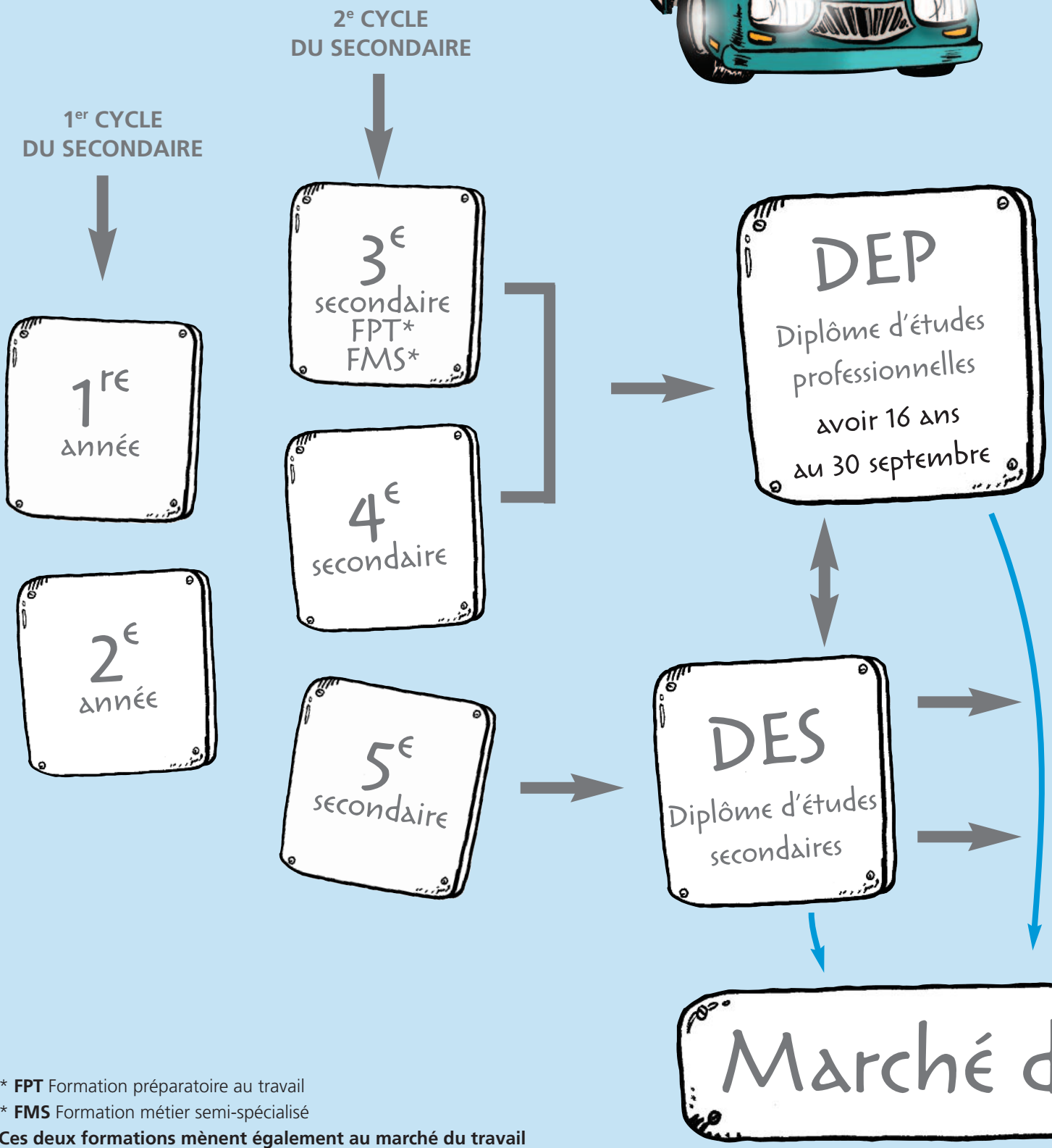
Encouragez votre enfant à avoir un emploi rémunéré quelques heures par semaine. Cela favorise l'acquisition de compétences.

Invitez-le à s'impliquer dans du bénévolat. C'est une excellente façon d'apprendre à se connaître et de découvrir différents milieux.

Vous avez fait quelques pas avec votre jeune dans la connaissance de soi.

À cette étape, vous êtes maintenant invité à explorer le système scolaire québécois et les parcours disponibles.



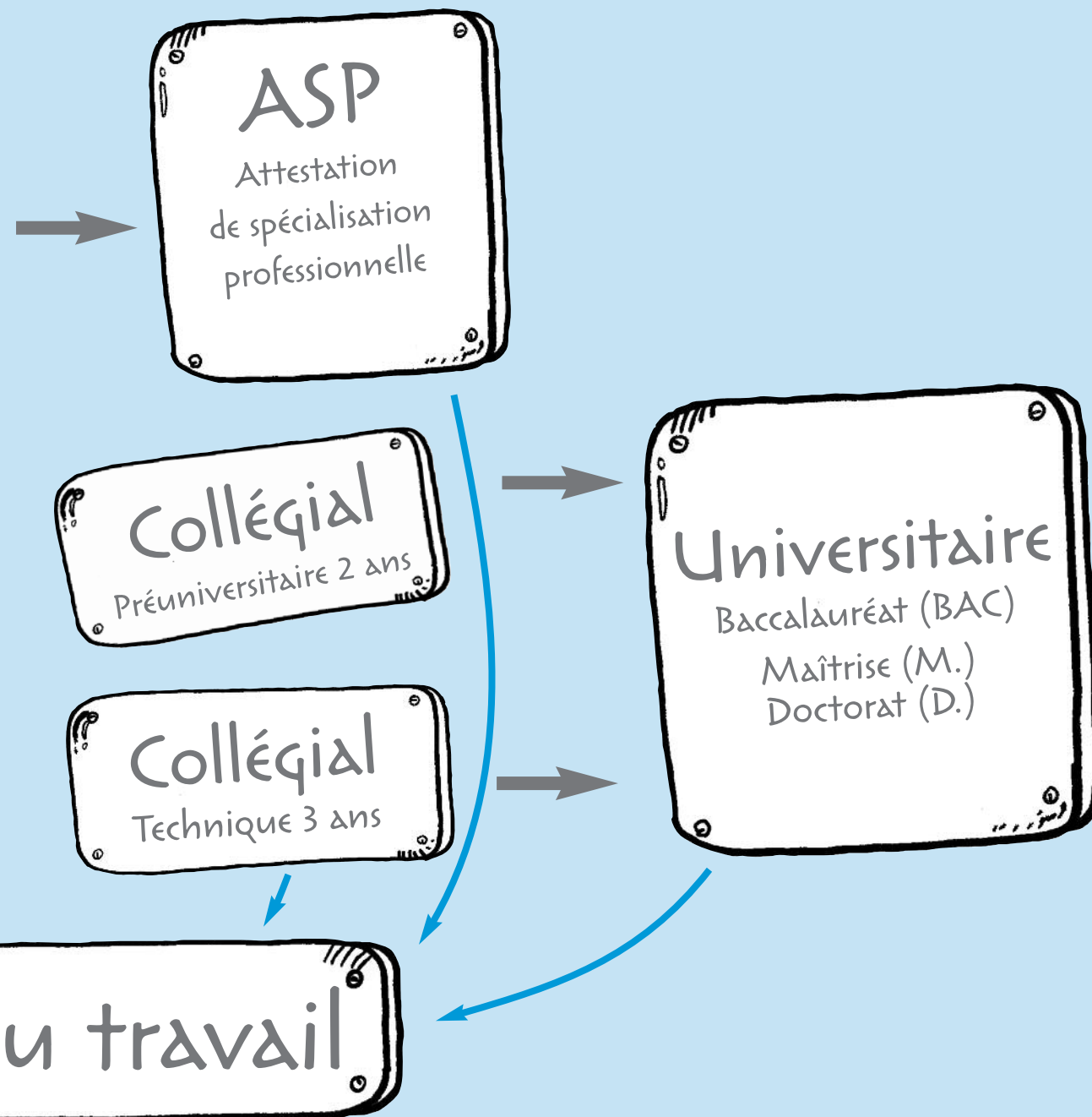


* **FPT** Formation préparatoire au travail
* **FMS** Formation métier semi-spécialisé

Ces deux formations mènent également au marché du travail

Le système scolaire québécois

Cette représentation du système scolaire québécois est schématisée pour en alléger la compréhension. Soyez avisé que plusieurs autres possibilités s'offrent à votre enfant. Renseignez-vous auprès du professionnel de votre commission scolaire.





L'approche orientante et le Projet personnel d'orientation

Voici quelques informations sur l'implication de l'école dans le cheminement de carrière de votre enfant.

Approche orientante

L'approche orientante est intégrée au projet éducatif de l'école et vécue dans les activités mentionnées au plan de réussite par l'équipe-école soit par des situations d'apprentissage et d'évaluation, des conférenciers, des journées-jumelage, des stages, etc.

L'approche orientante vise à :

- accompagner l'élève dans le développement de son identité, l'accompagner dans le processus d'orientation ;
- lui fournir des occasions de découvrir les divers types de formations et de parcours scolaires ;
- lui permettre de connaître les aspects du monde du travail ainsi que les divers profils de métiers et de professions.

Projet personnel d'orientation (PPO)

Pour aider le jeune dans sa démarche d'orientation, l'école offrira le PPO de façon obligatoire pour les élèves qui choisissent, pour la première fois, la formation générale appliquée en 3^e ou 4^e secondaire ou de façon optionnelle, pour les élèves qui choisissent la formation générale. Certaines écoles pourraient choisir de le rendre obligatoire pour tous les élèves.

À travers le PPO, le jeune poursuivra deux compétences soit :

- réaliser une démarche exploratoire d'orientation ;
- se situer en regard de son orientation scolaire et professionnelle.

Par le biais de ces deux compétences, l'élève explore différents aspects du monde du travail, ce qui l'aide à clarifier et à approfondir ses choix.



La mise en place de ces éléments peut varier d'une école à l'autre. Pour en savoir plus, n'hésitez pas à communiquer avec l'école de votre enfant, ses enseignants ou son conseiller d'orientation. Vous pouvez également consulter les sites Internet proposés dans le présent guide.



Diplôme d'études secondaires et diplôme d'études professionnelles

Le diplôme d'études secondaires est souvent exigé dans tous les milieux professionnels comme formation minimale pour les emplois non spécialisés. Il est par contre obligatoire pour accéder à la formation collégiale.

Les exigences pour obtenir son diplôme d'études secondaires (DES)

Règles de sanction transitoires 2007-2010

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) décerne le diplôme d'études secondaires à l'élève qui a accumulé au moins 54 unités des 4^e et 5^e secondaire, dont au moins 20 du 5^e secondaire.

Parmi ces 54 unités, l'élève doit avoir OBLIGATOIREMENT réussi :

- Français, 5^e secondaire (6 unités)
- Anglais, 5^e secondaire (4 unités)
- Mathématique, 4^e secondaire (6 unités)
- Histoire du Québec et du Canada, 4^e secondaire (4 unités)
- Sciences physiques, 4^e secondaire (4 unités)

À compter du 1^{er} mai 2010, l'élève doit avoir accumulé au moins 54 unités du 4^e ou du 5^e secondaire. Parmi ces unités, il doit y avoir au moins 20 unités du 5^e secondaire et les unités suivantes :

- 6 unités de langue d'enseignement du 5^e secondaire
- 4 unités de langue seconde
- 4 unités de mathématique du 4^e secondaire
- 4 unités de science et technologie ou 6 d'applications technologiques et scientifiques du 4^e secondaire
- 4 unités d'histoire et éducation à la citoyenneté du 4^e secondaire
- 2 unités d'arts du 4^e secondaire
- 2 unités d'éthique et culture religieuse ou d'éducation physique et de la santé du 5^e secondaire

Par ailleurs, il est très important de souligner que les règles de sanction sont différentes à l'éducation des adultes.

Les exigences pour être admis au diplôme d'études professionnelles (DEP)

Pour plusieurs programmes l'admission au DEP est possible si l'élève a 16 ans au 30 septembre de l'année scolaire en cours et a réussi ses matières de base, du 4^e secondaire (français, anglais, mathématique) ou a complété son 5^e secondaire avec ou sans l'obtention du DES.

Certains programmes exigent la réussite du diplôme d'études secondaires d'autres, la réussite des matières de base du 3^e secondaire.

Il est donc important de communiquer avec le professionnel de l'information scolaire et professionnelle à l'école de votre enfant afin d'obtenir tous les détails sur le programme convoité.



Lorsque vous consultez le bulletin de votre enfant, il vous est possible de savoir combien d'unités sont accordées pour chacun des cours : il suffit de regarder le dernier chiffre du code de cours.

Exemples : Anglais, 5^e secondaire ANÇ 534 = 4 unités

De nombreuses possibilités

Certains métiers ou professions sont accessibles à un seul niveau de formation. Cependant, pour la majorité des secteurs d'activité, un programme d'études est offert à chaque niveau de formation. Voici des exemples :

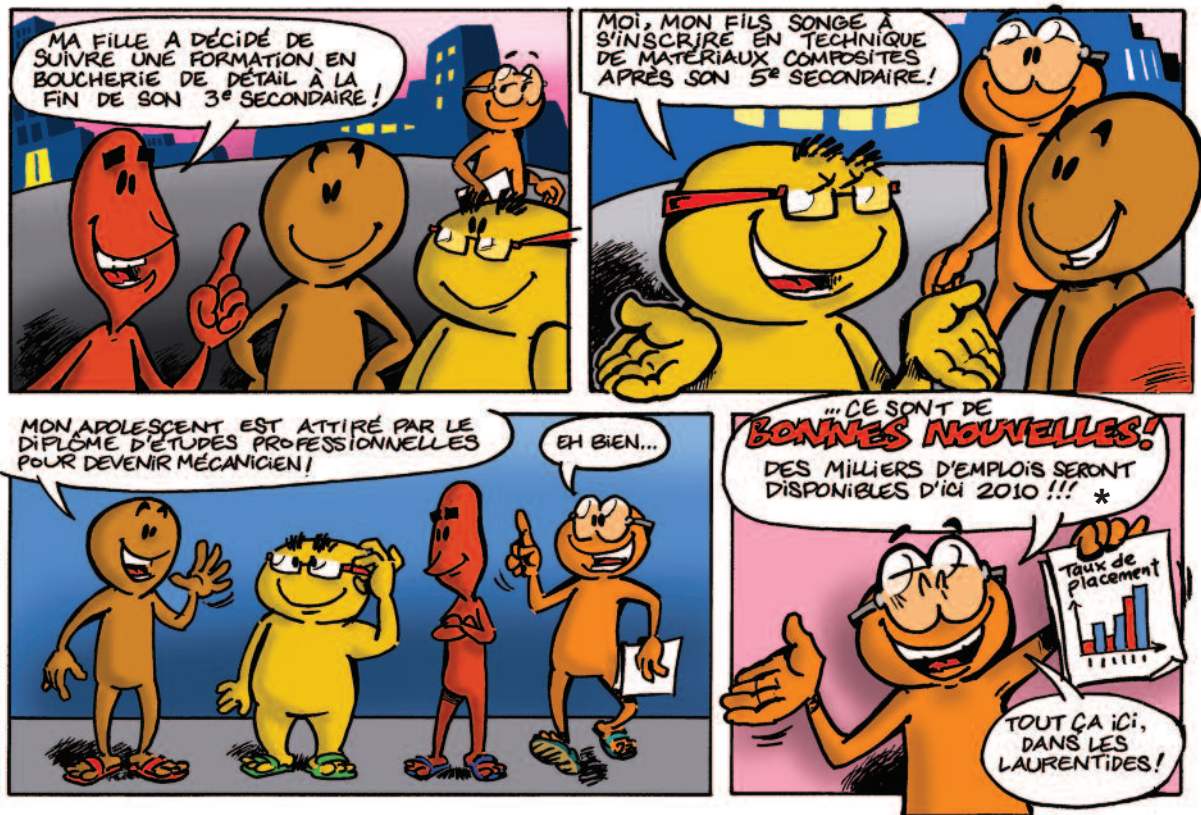
SECTEUR D'ACTIVITÉ	FORMATION PROFESSIONNELLE	FORMATION TECHNIQUE AU COLLÉGIAL	FORMATION UNIVERSITAIRE
SANTÉ	<ul style="list-style-type: none"> Assistance dentaire 	<ul style="list-style-type: none"> Technique de denturologie Technique d'hygiène dentaire 	<ul style="list-style-type: none"> Médecine dentaire
BÂTIMENT ET TRAVAUX PUBLICS	<ul style="list-style-type: none"> Dessin de bâtiment 	<ul style="list-style-type: none"> Technologie de l'architecture Technologie de la mécanique du bâtiment 	<ul style="list-style-type: none"> Architecture Design du bâtiment
CHIMIE	<ul style="list-style-type: none"> Conduite de procédés de traitement de l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> Assainissement de l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> Chimie de l'environnement
SERVICES JURIDIQUES	<ul style="list-style-type: none"> Secrétariat juridique 	<ul style="list-style-type: none"> Technique juridique 	<ul style="list-style-type: none"> Droit
ADMINISTRATION	<ul style="list-style-type: none"> Comptabilité 	<ul style="list-style-type: none"> Technique de comptabilité et de gestion 	<ul style="list-style-type: none"> Comptabilité professionnelle Comptabilité de management
TOURISME ET LOISIRS	<ul style="list-style-type: none"> Vente de voyages 	<ul style="list-style-type: none"> Technique de tourisme 	<ul style="list-style-type: none"> Gestion de tourisme et d'hôtellerie
COMMUNICATION ET DOCUMENTATION	<ul style="list-style-type: none"> Procédés infographiques 	<ul style="list-style-type: none"> Technique d'intégration multimédia Infographie en préimpression 	<ul style="list-style-type: none"> Design graphique
ARTS	<ul style="list-style-type: none"> Décoration intérieure et étalage 	<ul style="list-style-type: none"> Technique de design d'intérieur 	<ul style="list-style-type: none"> Design d'intérieur
COMMERCE	<ul style="list-style-type: none"> Vente-conseil 	<ul style="list-style-type: none"> Gestion de commerce 	<ul style="list-style-type: none"> Administration
AÉRONAUTIQUE	<ul style="list-style-type: none"> Montage mécanique en aérospatiale 	<ul style="list-style-type: none"> Technicien en génie mécanique 	<ul style="list-style-type: none"> Ingénieur en aéronautique



Il est essentiel d'explorer afin de trouver les programmes susceptibles de convenir à votre enfant. Il est aussi important de considérer ses **résultats scolaires**, son **niveau de motivation**, de même que les **exigences liées aux programmes**. Certains programmes sont contingentés, ce qui signifie que les places sont limitées et accordées aux élèves ayant le meilleur dossier scolaire.

Formation professionnelle et technique

La pression des parents et les fausses croyances entretenues à propos de certains programmes, particulièrement ceux des formations professionnelle et technique, peuvent rendre votre enfant indécis. Même s'il est tentant de l'influencer, le choix de votre enfant doit être fondé sur la réalité et non sur des impressions. Son choix doit tenir compte de ses intérêts, de ses capacités et de son niveau de motivation scolaire.



Saviez-vous que ?

Les formations professionnelle et technique :

- forment les jeunes en fonction des exigences du marché du travail ;
- favorisent l'acquisition de compétences par des stages en milieu de travail ;
- mènent à des salaires compétitifs et à des conditions de travail intéressantes ;
- sont une porte d'entrée pour poursuivre des études supérieures, si l'élève le désire.

Pourtant, peu de jeunes s'y inscrivent et nombreux sont les parents qui entretiennent encore des préjugés négatifs à l'égard de ces formations.

* Source : Le marché du travail dans la région des Laurentides
Perspectives professionnelles 2006-2010
www.emploi.quebec.net (voir la section info marché du travail)



Dans la section orange du présent guide, des sites Internet portant sur la formation professionnelle et technique sont proposés. Pourquoi ne pas les explorer en compagnie de votre enfant ? Profitez-en pour découvrir de nouveaux métiers et professions.



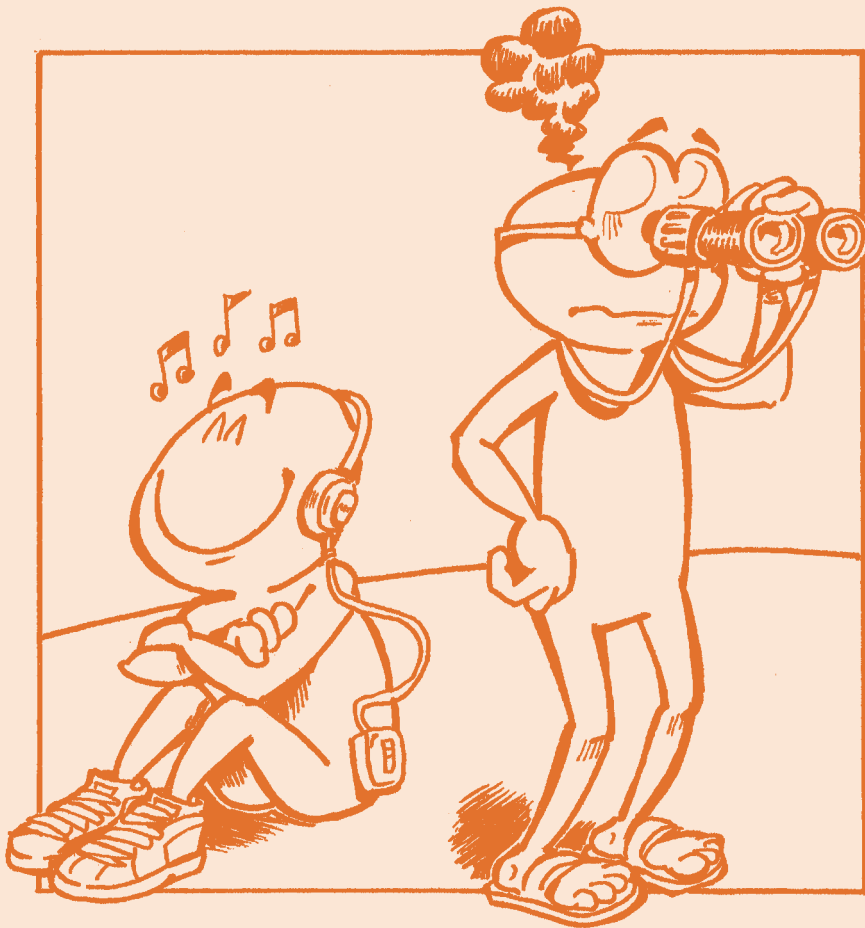
Votre perception du système scolaire

Cet exercice vous propose de faire le point sur votre perception en regard des différents parcours offerts dans le système scolaire. Pensez à court, à moyen et à long terme, en tenant compte du salaire, des frais de scolarité, des possibilités d'emploi, etc. **Discutez-en avec votre enfant. A-t-il la même perception ?**

Niveaux de formation	Selon vous, quels sont les avantages à faire des études pour chacun des niveaux de formation ?	Selon vous, quels sont les désavantages à faire des études pour chacun des niveaux de formation ?
Formation professionnelle au secondaire Diplôme d'études professionnelles (DEP) Attestation de spécialisation professionnelle (ASP)		
Formation technique au collégial Diplôme d'études collégiales (DEC)		
Formation universitaire Baccalauréat (BAC) Maîtrise (M.) Doctorat (D.)		

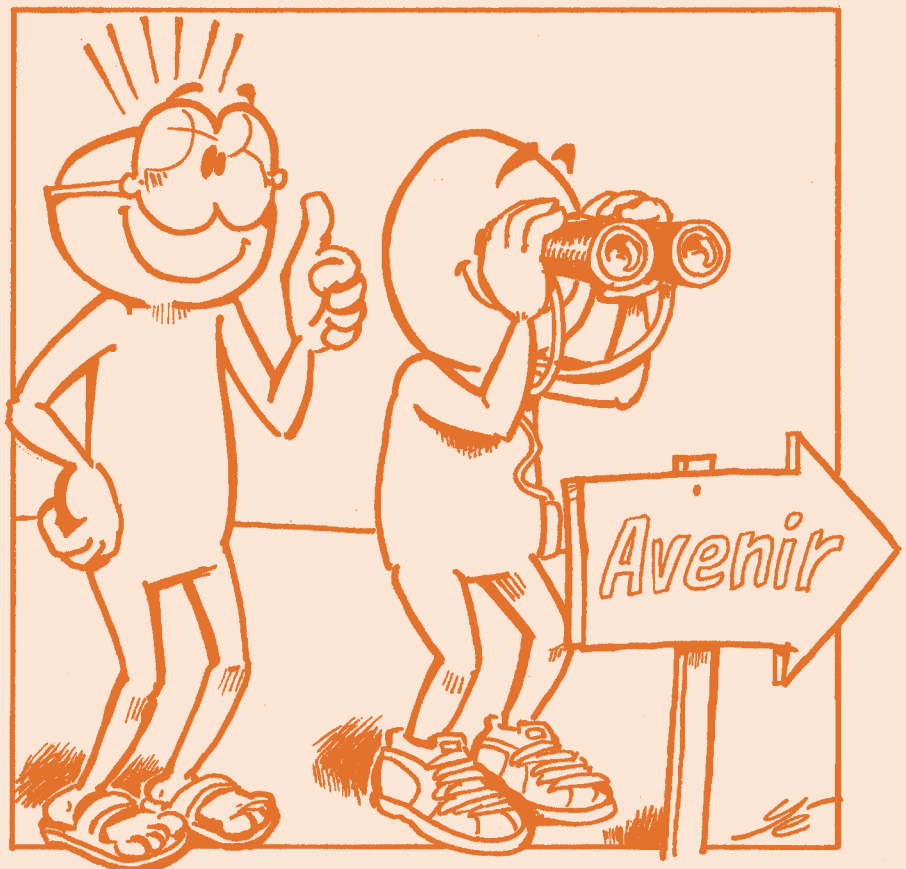


Les études collégiales doivent être prises au sérieux dès la première session car le dossier scolaire sera évalué selon la cote de rendement au collégial, également appelée « cote R ». Cette méthode d'évaluation est utilisée par la majorité des universités québécoises afin de gérer l'admission dans certains programmes. Chaque cours possède sa cote R et l'ensemble des cours suivis donne une cote globale.



Vous l'aurez compris, vous jouez un rôle important dans la démarche de votre enfant. Toutefois, son implication est essentielle. Peu importe où il se situe actuellement dans son cheminement, certaines actions doivent être posées afin de concrétiser son projet d'orientation.

La prochaine section propose d'explorer différentes ressources vous permettant de poursuivre votre implication dans le cheminement de votre enfant tout en favorisant son autonomie.





Quelques réalités du marché du travail

Les adolescents s'attendent à trouver un métier ou une profession qui correspond exactement à leur profil, et qu'ils pourront l'exercer toute leur vie. Votre enfant doit cependant être conscient de certaines réalités liées au marché du travail et des compétences à développer pour y faire face.

Le dynamisme des Laurentides

L'effectif d'emplois permanents et à temps plein domine le marché du travail, et le salaire hebdomadaire moyen a augmenté plus rapidement dans notre région qu'au Québec. Le vieillissement de la main-d'œuvre laisse entrevoir des besoins importants pour remplacer les personnes qui prendront leur retraite. Les personnes plus scolarisées connaissent une meilleure intégration au marché du travail. Il importe de profiter de ces opportunités pour développer des compétences permettant de réagir rapidement au changement.

La formation continue

Dans un monde du travail qui évolue, il importe d'être à l'affût des nouveautés. Le perfectionnement des employés est en ce sens un outil incontournable afin de développer des compétences professionnelles adéquates.

La modification ou l'abolition de professions

La technologie remplace certaines activités humaines ce qui modifie les tâches et même, dans certains cas, abolit des postes. Pensez aux guichets automatisés dans les caisses et les institutions bancaires. Votre enfant risque de changer plus fréquemment d'emploi au cours de sa vie, ce qui demande une bonne formation de base et de la polyvalence.

La création de professions

Un grand nombre de professions n'ont pas de titre. Elles prennent forme à partir des tâches à accomplir ou encore en fonction des besoins du milieu. Votre enfant devrait réfléchir aux secteurs et aux domaines de travail plutôt qu'aux professions elles-mêmes. En se concentrant dans un secteur, ce sont plusieurs centaines de portes qui s'ouvriront.

Source : www.emploi.quebec.net



Aide-mémoire et lecture

Ces ressources sont disponibles dans votre communauté. N'hésitez pas à les utiliser au besoin. Elles vous permettront d'aller plus loin dans vos démarches.



École secondaire de votre enfant _____
 Conseiller d'orientation (CO) _____
 Centre de formation professionnelle (CFP) _____
 Centre de formation des adultes _____
 Cégep _____
 Centre local d'emploi (CLE) _____
 Carrefour jeunesse-emploi (CJE) _____

Des suggestions de lecture à se procurer à la bibliothèque scolaire, municipale ou encore à la librairie.

SEPTEMBRE ÉDITEUR

- *Le guide Choisir*
- *S'orienter malgré l'indécision : à l'usage des étudiants indécis et de leurs parents déboussolés*
- *Comment aider vos jeunes explorateurs à s'orienter dans leur vie ?*
- *La part des parents dans l'orientation au secondaire*
- *Orientation et confidences*
- *Cursus. L'expérience de s'orienter à partir de soi*
- *Dictionnaire des métiers et des professions*
- *Avez-vous la tête de l'emploi ?*

SRAM (service régional d'admission du Montréal métropolitain)

- *Guides des études collégiales*
- *Guide des études universitaires*

MELS (ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport)

- *À chacun son rêve*

COMMISSION SCOLAIRE DES AFFLUENTS

- *Bien se connaître, c'est pas bête !*



Adresses Internet utiles

N'hésitez pas à consulter ces sites Internet afin d'obtenir davantage d'information sur un ou plusieurs aspects du choix de carrière de votre enfant.

Pour de l'information scolaire et professionnelle (orientation)

www.reperes.qc.ca
www.repertoireppo.qc.ca
www.visez.ca
www.cforp.on.ca/boussole/menu.html
www.destination2020.com
www.toutpouurreussir.com
www.inforoutefpt.org

Pour de l'information sur l'éducation

www.mels.gouv.qc.ca
www.renouveauill.qc.ca
www.alloprof.qc.ca
www.ctreq.qc.ca
www.jparle.com
www.infobourg.com



Pour de l'information sur l'emploi et la formation

www.emploi Quebec.net
www.monemploi.com
www.jobboom.com
www.avantage.org
www.infojob.net
www.cibletudes.ca
www.dico.monemploi.com
www.jobfutures.ca

Pour de l'information sur la formation collégiale

www.sram.qc.ca

Pour de l'information sur la formation universitaire

Chaque université possède son site Internet facilement accessible via un moteur de recherche.
Ex. : Sur Google, recherchez : Université du Québec à Montréal



Bilan et plan d'action

Soutenir son enfant dans sa démarche de choix de carrière, c'est lui permettre de faire preuve d'initiative, d'autonomie et de réflexion. Maintenant arrivé à la fin du présent guide, cet exercice vous propose d'abord de faire un bilan des apprentissages avec votre enfant et ensuite, d'établir un plan d'action en lien avec son projet d'orientation.

BILAN DES APPRENTISSAGES

<ul style="list-style-type: none"> Ce que j'ai appris sur moi (connaissance de soi) : 	<ul style="list-style-type: none"> Un domaine qui m'intéresse et que je souhaite explorer :
<ul style="list-style-type: none"> Ce que je retiens du système scolaire québécois : 	<ul style="list-style-type: none"> Une ressource que j'ai apprécié que je compte réutiliser :

PLAN D'ACTION

	QUOI ? Quelles actions dois-je poser en regard de mon choix de carrière ?	COMMENT ? Quels sont les moyens que je peux utiliser pour y arriver ?	QUAND ? Quel est mon échéancier ? Je me donne jusqu'à... ?
EXEMPLES	<ul style="list-style-type: none"> Je dois réussir mes maths 436 afin d'être accepté au cégep. 	<ul style="list-style-type: none"> Je fais mes devoirs. Je vais en récupération 1x / semaine. 	<ul style="list-style-type: none"> La fin de l'année scolaire
	<ul style="list-style-type: none"> Je veux en apprendre davantage sur les programmes techniques du collégial. 	<ul style="list-style-type: none"> Je consulte certains sites Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Avant les vacances de Noël
	<ul style="list-style-type: none"> J'aimerais faire un stage d'un jour en milieu de travail. 	<ul style="list-style-type: none"> Je prends rendez-vous avec le conseiller d'orientation de mon école. 	<ul style="list-style-type: none"> Cette semaine

BIBLIOGRAPHIE

FALARDEAU, Isabelle, et Roland ROY, *S'orienter malgré l'indécision : à l'usage des étudiants indécis et de leurs parents déboussolés*, Québec, Septembre éditeur, Collection Choisir, 1999, 133 pages.

FALARDEAU, Isabelle, et Mathieu GUÉNETTE, *Comment aider vos jeunes explorateurs à s'orienter dans leur vie?* Québec, Septembre éditeur, 2003, 32 pages.

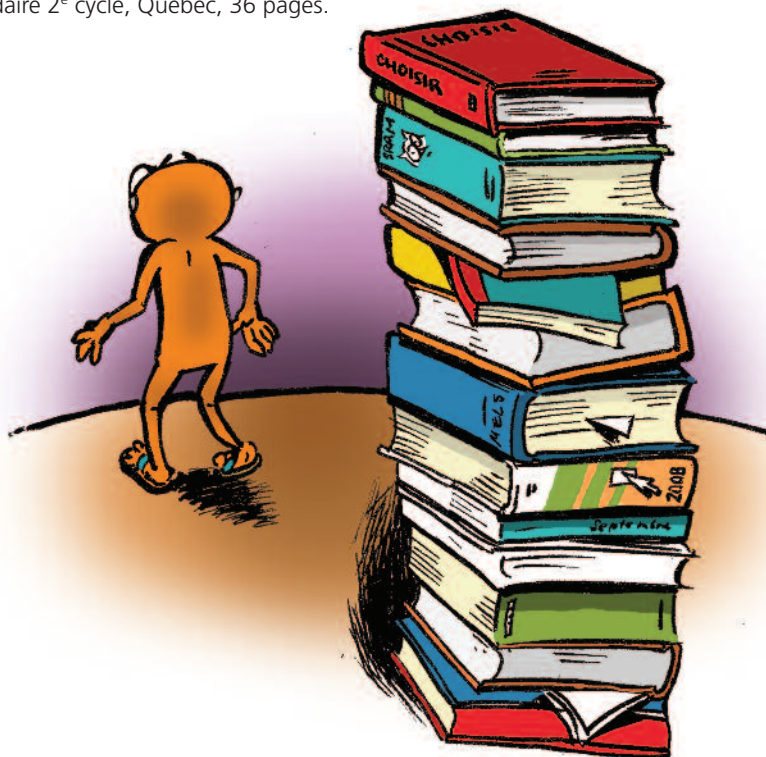
BERGERON, Christine, et autres, *La part des parents dans l'orientation au secondaire : pour intervenir positivement dans le cheminement scolaire des adolescents*, Québec, Septembre éditeur, Collection Choisir, 1997, 96 pages.

QUENNEVILLE, Josée, et Michelle RIVET, *Bien se connaître, c'est pas bête! Accompagnez vos jeunes dans leurs choix scolaires et professionnels*, Commission scolaire des Affluents, 2004, 29 pages.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Guide de retour aux études*, Québec, Les Publications du Québec, 2002, 101 pages.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *À chacun son rêve. Pour favoriser la réussite : l'approche orientante*, Québec, 2002, 54 pages.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Projet personnel d'orientation. Programme de formation de l'école québécoise, secondaire 2^e cycle*, Québec, 36 pages.



Les partenaires du gouvernement du Québec de la région des Laurentides sont le Secrétariat à la jeunesse, l'Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux, Emploi-Québec Laurentides, ainsi que la Direction régionale de Laval, des Laurentides et de Lanaudière du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Québec 



Canada 



Commission scolaire
des Laurentides



Commission scolaire
Pierre-Neveu



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



Commission scolaire
de la Seigneurie-des-Mille-Îles

COMMISSION SCOLAIRE
SIR-WILFRID-LAURIER  SIR WILFRID LAURIER
SCHOOL BOARD


Cégep de Saint-Jérôme
Le Collège des Laurentides

 Le collège
Lionel-Groulx



**Chaque jeune a besoin
d'encouragement
chaque jour**

PREL-Partenaires de la réussite éducative des jeunes dans les Laurentides

Agence de la santé et des services sociaux des Laurentides • Cégep de Saint-Jérôme • Collège Lionel-Groulx • Commission scolaire de la Rivière-du-Nord • Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles • Commission scolaire des Laurentides • Commission scolaire Pierre-Neveu • Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier • Direction régionale de Laval, des Laurentides et de Lanaudière du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport • Emploi-Québec Laurentides • Forum jeunesse Laurentides • Secrétariat à la jeunesse • Service Canada • Avec la collaboration de la Conférence régionale des élus des Laurentides •


www.prel.qc.ca