

CHOIX DE COURS

VERS LE SECONDAIRE 4

Document pour les élèves de secondaire 3 et leurs parents

Choix pour l'année 2022-2023

École de l'Escabelle

Centre
de services scolaire
des Chic-Chocs

Québec 

Bonjour à vous,

Du 31 janvier au 8 février prochain, un choix de cours devra être effectué pour le secondaire 4. Il est important de savoir que ce choix peut avoir un impact sur la motivation scolaire et sur le choix de formation pour des études post-secondaire. Il est donc essentiel de bien y réfléchir.

Dans ce guide, je m'adresse à l'élève, mais il a également été conçu pour les parents. Vous y trouverez de l'information par rapport à ce choix de cours, sur les règles d'obtention du diplôme d'études secondaires, les éléments à considérer pour faire un choix, les options de cours ainsi que des ressources à consulter. Les élèves ont également eu une présentation en classe par rapport à ce choix et ceux qui en ressentent le besoin peuvent me rencontrer afin de le clarifier.

Bonne lecture!

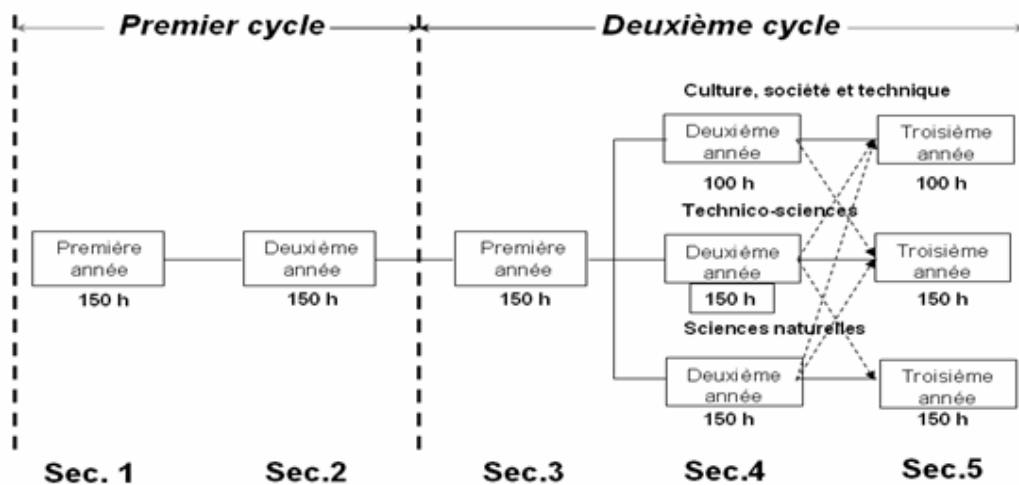
Caroline Bessette
caroline.bessette@csscc.gouv.qc.ca
Conseillère d'orientation

1. Un petit rappel des conditions d'obtention du diplôme d'études secondaires

L'élève doit accumuler 54 unités (4^e et 5^e secondaire), dont au moins 20 reconnues, en 5^e secondaire. De plus, les unités suivantes sont obligatoires pour obtenir le diplôme :

- 6 unités de **français** de 5^e secondaire;
- 4 unités d'**anglais** de 5^e secondaire;
- 4 unités de **mathématique** de 4^e secondaire;
- 4 unités de **science et technologie** ou 6 unités d'**applications technologiques et scientifiques** de 4^e secondaire;
- 4 unités d'**histoire du Québec et du Canada** de 4^e secondaire;
- 2 unités d'**arts** de 4^e secondaire;
- 2 unités d'**éthique et culture religieuse** ou d'**éducation physique et à la santé** de 5^e secondaire.

2. Les mathématiques au 2^e cycle du secondaire



Au secondaire 3, le ministère de l'Éducation veut qu'il y ait un choix de mathématique à faire entre la séquence Culture, société et technique, la séquence Technico-sciences et la séquence Sciences naturelles. Afin d'alléger le document, les abréviations suivantes sont utilisées pour désigner les trois séquences :

- CST = Culture, société et technique;
- TS = Technico-sciences;
- SN = Sciences naturelles

En raison de l'organisation scolaire, l'école de l'Escabelle a décidé d'offrir uniquement le choix entre la séquence CST et la séquence TS. La séquence TS donne accès aux mêmes programmes postsecondaires que la séquence SN.

Si on se réfère au tableau précédent, on remarque qu'il y a plus d'heures accordées à la séquence mathématique TS que CST. C'est parce que les TS permettent d'aller voir des notions supplémentaires en mathématiques qui seront utiles pour poursuivre dans certains domaines comme les sciences de la nature au cégep. À l'Escabelle, l'équipe école a fait le choix d'octroyer le même nombre de périodes dans l'une ou l'autre des séquences. Toutefois, le nombre d'unités octroyés par le Ministère est différent. TS donne 6 unités et CST donne 4 unités pour un total maximal de 36 unités pour le parcours TS et 34 unités maximal pour le parcours CST. Prendre note que la plupart des écoles de notre Centre de service offre une maquette de cours semblable pour ces deux parcours.

Bref, il est important de bien réfléchir au choix que tu as à faire afin d'opter pour la séquence la plus adaptée à tes intérêts, aptitudes et aspirations professionnelles. Ne pas oublier que :

- Les mathématiques de l'année prochaine sont requises pour ton diplôme
- La séquence que tu choisiras peut avoir un impact sur ton choix si tu désires aller au cégep.
- Il est important de prendre soin de ta motivation en sélectionnant une option qui te fera vivre des réussites.

Voici une description de chacune des séquences :

CST

Elle est susceptible d'éveiller chez l'élève un intérêt pour les causes sociales et de développer son esprit d'entreprise. Elle fait davantage appel à la statistique et aux mathématiques discrètes et met l'accent sur des situations auxquelles l'élève devra faire face dans sa vie personnelle et professionnelle. (Espace parent, 2021)

TS

La séquence Technico-sciences s'adresse à l'élève désireux d'explorer des situations qui combinent à l'occasion le travail manuel et le travail intellectuel. L'accent est mis sur la réalisation d'études de cas ainsi que sur l'aptitude à repérer des erreurs et des anomalies dans des processus ou dans des solutions, en vue d'établir un diagnostic, d'apporter des correctifs appropriés et de dégager les concepts et processus mathématiques associés à la conception, au fonctionnement ou à l'utilisation d'instruments liés à certaines techniques. (Espace parent, 2021)

CST

Parce que :

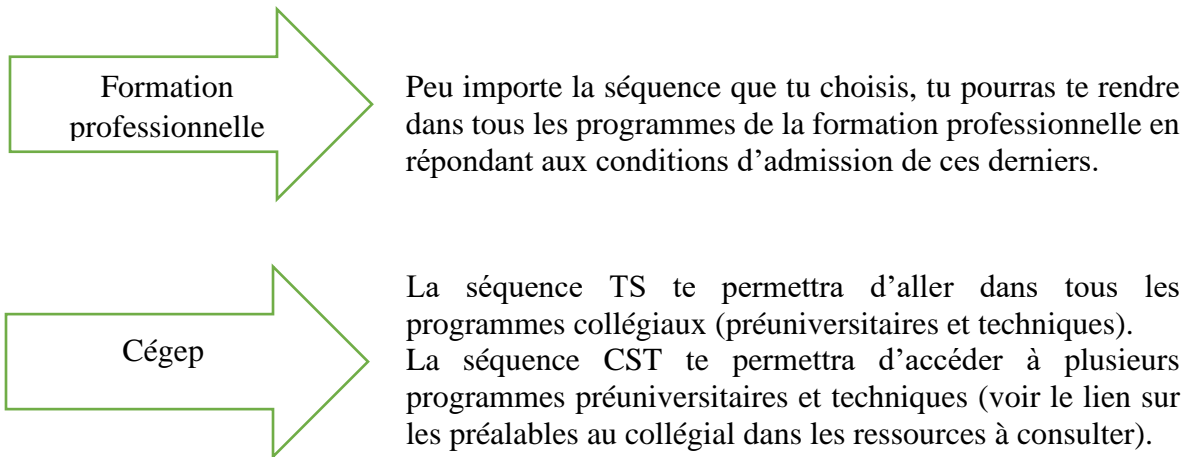
- ✪ J'aime résoudre des **problèmes mathématiques qui me seront utiles dans mon quotidien.**
- ✪ Je m'intéresse particulièrement aux domaines de **l'éducation, de la relation d'aide, des arts, de la communication, de la sociologie et de la politique ainsi que de la recherche en sciences humaines.**
- ✪ Dans cette séquence, j'aborderai **tous les champs mathématiques** (géométrie et graphes, arithmétique et algèbre, probabilités et statistiques)
- ✪ Les situations d'apprentissage me feront toucher des thèmes tels que **les budgets, les impôts, les sondages, les plans et devis**

TS

Parce que :

- ✪ J'aime résoudre des problèmes mathématiques **surtout concrets et pratiques.**
- ✪ J'aime comprendre les mathématiques qui se cachent derrière les **objets (leur conception, leur fabrication ou leur utilisation).**
- ✪ Je m'intéresse particulièrement aux domaines **techniques et aux sciences appliquées.**
- ✪ Dans cette séquence, j'aborderai surtout les champs mathématiques de la **géométrie, de l'arithmétique, de l'algèbre ainsi qu'un peu de probabilités et statistiques.**
- ✪ À l'occasion, les situations d'apprentissage m'amèneront à **travailler dans l'abstraction** où les variables prendront la place des nombres.

3. Aspirations professionnelles



4. Mes aptitudes en mathématiques

Bien qu'il peut être tentant de choisir la séquence TS pour «s'ouvrir toutes les portes», il faut également tenir compte de nos aptitudes dans la matière. Effectivement, à l'école nous avons tous des matières dans lesquelles nous avons plus de facilité et d'autres qui sont plus difficiles. En secondaire 4, tu as des matières obligatoires à l'obtention de ton DES. De plus, c'est une année qui est étudiée par les programmes contingentés du collégial lors de l'admission. Il est donc préférable de faire un choix qui t'amènera à vivre des réussites. Une majorité de résultats supérieurs à 70% en mathématiques est donc préférable pour t'inscrire dans la séquence TS. Si ce n'est pas ton cas, tu pourrais éprouver des difficultés dans ce type de séquence. Par conséquent, si tu as obtenu des résultats inférieurs à cette moyenne au cours de ton secondaire 3 et dans ta moyenne en secondaire 2 et que tu désires tout de même te diriger vers la séquence TS, tu devras discuter de ton choix avec ton enseignant et la conseillère d'orientation.

5. Tes intérêts et ton choix de séquence

Les exercices de la page suivante sont tirés du document « Prise de décision » destiné aux parents et aux élèves de 3^e secondaire (Services éducatifs de la Commission scolaire de la Capitale). Ils peuvent t'aider à choisir une séquence qui correspond à tes intérêts. Cela dit, n'oublie pas de considérer tes aptitudes et aspirations professionnelles pour prendre ta décision.

1. Lis les énoncés suivants et choisis ceux qui correspondent ou non à toi. Additionne ensuite le total des OUI de la colonne de C.S.T. et celui de la colonne de T.S. et pour découvrir la séquence de mathématique qui semble le mieux correspondre à tes intérêts.

Énoncés de C.S.T.	oui	non	Énoncés de T.S.	oui	non
J'aime traiter et débattre de causes sociales.			J'aime combiner le travail manuel et intellectuel et faire des propositions pour améliorer ou trouver des solutions.		
J'aime aborder des thèmes tels que les budgets, les impôts, les sondages, les plans et les devis.			J'aime manipuler concrètement des objets, des outils et la technologie.		
J'aime concevoir des objets et des activités et élaborer des projets ou coopérer à leurs réalisations.			J'aime concevoir et créer des prototypes et des maquettes.		
J'aime réaliser des problèmes mathématiques qui sont très concrets et pratiques.			J'aime la mathématique lorsqu'elle est appliquée à la conception, au fonctionnement ou à l'utilisation d'instruments ou d'objets techniques.		
J'aime faire des mathématiques qui me seront utiles dans la vie de tous les jours.			J'aime recueillir des données et faire des expériences.		
J'aime réaliser des projets, répondre à des études de marché et traiter des données.			J'aime analyser pour repérer des erreurs et proposer des procédés et des solutions.		
J'aime calculer le budget mensuel d'une famille, les probabilités de gagner à la loterie, donner mon opinion sur divers sujets et critiquer des choix.			J'aime analyser des problèmes, faire des études de cas, trouver des erreurs, proposer des correctifs, imaginer les effets positifs et négatifs des solutions proposées.		
Total des oui C.S.T. :			Total des oui T.S. :		

2. Pour chacune de ces cinq affirmations, fait un X sur l'énoncé qui décrit le mieux ta façon d'appliquer des mathématiques. Additionne ensuite le total de chacune des colonnes pour découvrir la séquence de mathématique qui privilégie les approches et les démarches qui semblent concorder davantage à tes intérêts.

Lorsqu'un problème de mathématique fait appel ...	CST	TS
à des données sous forme de texte, j'arrive à mieux comprendre le problème	en décrivant la situation dans mes propres mots et en dégagant les éléments importants.	en représentant les données et les relations entre elles par un dessin ou un schéma.
aux probabilités, je préfère calculer la probabilité d'un événement ...	en dressant une liste des événements possibles et en additionnant le nombre de fois où l'événement se produit.	en construisant une grille ou un diagramme en arbre pour visualiser les possibilités et en calculant la probabilité de l'événement.
au traitement graphique des données, la partie que je préfère est...	l'interprétation du graphique et l'utilisation du graphique.	la construction du graphique et la déduction de nouvelles données.
à des figures géométriques, je préfère résoudre le problème ...	en ayant une image précise de la figure ainsi que certains repères sur lesquels je peux compter.	en faisant un nouveau modèle de la figure à l'étude, et en le représentant de différentes façons.
à l'analyse de la météo, je préfère traiter le problème...	en évaluant les impacts économiques sur le transport en commun.	en concevant et en utilisant des instruments pour recueillir des données et les analyser.
	<i>Total de C.S.T. : ____</i>	<i>Total de T.S. : ____</i>

***Tiré du document « Prise de décision » destiné aux parents et aux élèves de 3^e secondaire (Services éducatifs de la Commission scolaire de la Capitale)*

6. Ressources à consulter :

Pour les parents :

<https://www.orientation.qc.ca/espaceparents/>

Pour faire de l'exploration des métiers et professions :

- www.reperes.qc.ca : Utiliser le numéro de fiche de l'élève comme code d'accès et mot de passe.
- www.monemploi.com
- <https://maformationenvideo.ca/>
- www.inforoutefpt.org : Site d'informations sur la formation professionnelle et technique.

Pour se renseigner sur les préalables au collégial :

https://documents.sracq.qc.ca/intervenant/publication/passeport/PASSEPORT_2022-2023.pdf