

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS AU PRIMAIRE 2024-25

ÉCOLE		De l'Escabelle	3e cycle	Nadia Pelletier et Marie-Claude Lévesque
Dates de remise des bulletins et de la première communication				
Étapes	1^{re} communication	1 = 20%	2 = 20%	3 = 60%
Dates	15 octobre 2024	20 novembre 2024	14 mars 2025	10 juillet 2025 Bulletin remis par le portail Mozaïk

MOMENTS D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES AU PRIMAIRE

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								3 ^e cycle					
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS*	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS*
Lire														✓		✓	✓		✓	✓
Écrire															✓	✓		✓	✓	✓
Communiquer oralement															✓	✓		✓	✓	

Les élèves seront évalués en lecture au cours des étapes 1 et 3. Par la suite, aux étapes 2 et 3, la compétence à écrire des textes variés et la compétence communiquer oralement seront aussi évaluées. De plus, de façon régulière, les connaissances vues seront évaluées par différents moyens tels que la lecture d'œuvres variés, la confection de capsules vidéos et par des projets interdisciplinaires.

À la fin de l'étape 3, les élèves de la 6e année passeront les épreuves obligatoires du Ministère dans les compétences suivantes : Lire et écrire.

ANGLAIS, LANGUE SECONDE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								3 ^e cycle					
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
Communiquer oralement en anglais														✓		✓	✓		✓	
Comprendre des textes lus et entendus															✓	✓		✓	✓	
Écrire des textes															✓	✓		✓	✓	

Présentation orale : Exemples de travaux; décrire ou donner son opinion d'un centre d'intérêt, d'un personnage, d'un film, etc... en anglais

Compréhension de lecture : Exemples de travaux; questionnaires, exécuter les consignes données en anglais, jeux et bricolages.

Rédiger de courts textes : Exemples de travaux; cartes de souhaits, lettres, courriels en anglais.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
														✓	✓	✓	✓	✓	✓	
À toutes les étapes, après chaque thème abordé, les connaissances à l'étude ainsi que sur la démarche scientifique utilisée lors des expérimentations seront évaluées. En 6e, la démarche scientifique est au centre de leurs apprentissages. Les rapports de laboratoire servent de moyens d'évaluation pour bien comprendre ce que les jeunes ont appris. De plus, l'évaluation des connaissances se fait par plusieurs gros projets d'ingénierie et de construction.																				
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
														✓	✓	✓	✓	✓	✓	
À toutes les étapes, après chaque thème abordé, les élèves seront évalués sur les connaissances à l'étude et sur l'application de celles-ci pour vérifier la compréhension de la société à l'étude.																				
ARTS PLASTIQUES	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
															✓	✓		✓	✓	
Toutes les créations personnelles et médiatiques réalisées lors des étapes 2 et 3 seront évaluées ainsi que les activités d'appréciation d'œuvres d'arts.																				

MUSIQUE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
														✓	✓	✓	✓	✓	✓	

À l'étape 1, des notes seront émises pour les compétences 2 (interpréter des pièces musicales) et 3 (apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades). Les élèves seront évalués par l'observation de l'utilisation du langage musical ainsi que de l'application des nouvelles notions de théorie musicale dans les essais d'instruments.

À l'étape 2, les élèves seront notés sur les compétences 1 (inventer des pièces vocales ou instrumentales) et 2 (interpréter des pièces musicales) à l'aide de projets de création et de pratique de différentes chansons.

Les trois compétences seront évaluées à l'étape 3. Un exercice public aura lieu vers la fin de l'année.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
														✓	✓	✓	✓	✓	✓	

À toutes les étapes, les volets agir, interagir, santé seront évalués et comptabilisés dans un seul résultat.

Agir : les élèves devront enchaîner des actions de manipulation ou de locomotion selon les moyens d'action proposés. Ils devront choisir des enchainements qui représentent un défi et devront les réaliser avec aisance. De plus ils devront juger (à l'oral ou à l'écrit) leurs prestations.

Interagir : les élèves seront évalués lors d'activités de groupe. Ils seront évalués en fonction de leur participation à l'élaboration de plans d'équipe, à l'exécution de celui-ci, à la compréhension qu'ils ont de ces plans et aux interactions qu'ils auront avec leurs pairs.

Santé : le volet santé sera évalué à partir de carnet santé, de quiz santé et au travers d'activités ponctuelles en lien avec ce qui leur sera enseigné.

Culture et citoyenneté québécoise	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
															✓	✓		✓	✓	

Au cours des étapes 2 et 3, les jeunes seront évalués sur plusieurs volets en lien avec le programme. Plusieurs sphères de l'éducation à la sexualité s'intègrent dans cette matière. Ils seront amenés à explorer, à examiner et à réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles. Les enfants seront évalués en tenant compte de certaines créations cinématographiques, des recherches, des présentations par kiosque, des quiz, etc.

Une compétence est à choisir parmi les quatre compétences suivantes :

Des commentaires seront portés sur la compétence transversale à l'étape 1 et 3.

- Exercer son jugement critique
- Organiser son travail ✓ aux étapes 1 et 3
- Savoir communiquer
- Savoir travailler en équipe