



École de l'Escabelle
Résumé des normes et modalités 2024-2025
1^{re} secondaire

Dates des remises des bulletins et de la 1^{re} communication			
1^{re} communication	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)
15 octobre 2024	20 novembre 2024	14 mars 2025	10 juillet 2025 Bulletin remis par le portail Mozaïk

Matières et enseignants	Descriptions
Français Élizabeth Pelletier	Pour l'étape 1, les élèves seront évalués en lecture et en communication orale. Pour les étapes 2 et 3, les trois compétences (lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés et communiquer oralement selon des modalités variées) seront évaluées. Les diverses évaluations pourront prendre les formes suivantes : contrôles de lecture, journaux de lecture; productions écrites; exposés oraux; écoute de reportages ou de films; dictées; journal d'écriture; examens de connaissances; compréhension de textes; etc.
Histoire Jerry Huet	À chaque étape, il y aura des évaluations de connaissances et de compétences effectuées à l'aide de tests écrits. Des travaux et évaluations seront aussi accomplis sur Internet (activités interactives).
Géographie Jerry Huet	À toutes les étapes, nous évaluerons la lecture d'un territoire, l'interprétation d'un enjeu territorial et la conscience citoyenne. De plus, les connaissances et les compétences seront évaluées à l'aide de tests de connaissances et de situations d'évaluation complexes. Des travaux et évaluations seront aussi accomplis sur Internet (activités interactives).
Mathématique Émie Sasseville-Lévesque	Les élèves seront évalués sur la compétence 1 (résoudre une situation problème) et la compétence 2 (utiliser un raisonnement mathématique) à toutes les étapes. La compétence 1 vaut 40% de la note, tandis que la compétence 2 vaut 60% de la note. L'élève sera évalué sous forme de petits tests et d'examens. De façon régulière, les connaissances acquises en mathématique seront évaluées grâce à des évaluations papier (papier et numérique) sur les connaissances.
Science et technologie Annie Lepage	À toutes les étapes, les élèves seront évalués sur la compétence 1 (chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique) et sur la compétence 2 (mettre à profit ses connaissances scientifiques ou technologiques). La compétence 1 représente 60% de la note et sera évaluée à l'aide de tests et d'examens de connaissances. La compétence 2 représente 40% de la note et sera évaluée en laboratoire. En fin d'année, un examen final englobera toute la matière de l'année et vaudra 40% de la compétence 1.
Culture et citoyenneté québécoise Marilou Landry	Il n'y aura pas de note à la première étape. Les deux compétences (étudier des réalités culturelles et réfléchir sur des questions éthiques) seront évaluées aux étapes 2 et 3. Les notes seront basées sur des travaux de recherche empirique, des dialogues, des tests de compréhension et la participation en classe.

Arts plastiques Catherine Bousquet	À toutes les étapes, la compétence 1 (créer des images personnelles et médiatiques) sera évaluée sous-forme de projets. La compétence 2 (apprécier des œuvres d'arts) sera évaluée aux étapes 2 et 3 lors d'évaluations écrites.
Anglais Jean-Philip Savard	À la 1 ^{re} étape, la compétence 1 (<i>Communiquer oralement en anglais</i>) et la compétence 3 (<i>Écrire des textes</i>) seront évaluées. À la 2 ^e étape, la compétence 1 (<i>Communiquer oralement en anglais</i>) et la compétence 2 (<i>Comprendre des textes lus et entendus</i>) seront évaluées. À la 3 ^e étape, les trois compétences seront évaluées : <i>Communiquer oralement en anglais</i> , <i>Comprendre des textes lus et entendus</i> et <i>Écrire des textes</i> . Divers moyens serviront à évaluer chacune des compétences: observation des interactions et des compétences langagières lors de discussions en équipe et en grand groupe, lors de jeux de rôles, lors de jeux de société et lors de conversations avec les pairs et l'enseignant; questions de compréhension/réinvestissement à l'oral et à l'écrit après avoir lu des textes variés et/ou avoir entendu des documents audios et/ou audiovisuels ; tests de connaissances/grammaire ; écriture de textes variés, etc.
Éducation physique et à la santé Émie Sasseville Lévesque	À chaque étape, l'élève vivra des situations d'apprentissage et d'évaluation qui mobilisent les compétences : 1) agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, 2) interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et 3) adopter un mode de vie sain et actif. Les évaluations consisteront à observer la progression et le niveau de réussite des élèves dans différents contextes de tâches motrices. Un résultat apparaîtra à toutes les étapes pour toutes les compétences.

<u>Une compétence est à choisir parmi les quatre compétences suivantes :</u> Des commentaires seront portés sur la compétence choisie <u>aux étapes 1 et 3.</u>	☐ Exercer son jugement critique ☒ Organiser son travail ☐ Savoir communiquer ☐ Savoir travailler en équipe
--	---