



École de l'Escabelle
Résumé des normes et modalités 2024-2025
2^e secondaire

Dates des remises des bulletins et de la 1^{re} communication			
1^{re} communication	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)
15 octobre 2024	20 novembre 2024	14 mars 2025	10 juillet 2025 Bulletin remis par le portail Mozaïk

Matières et enseignants	Descriptions
Français Élizabeth Pelletier	Pour l'étape 1, les élèves seront évalués en lecture et en communication orale. Pour les étapes 2 et 3, les trois compétences (lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés et communiquer oralement selon des modalités variées) seront évaluées. Les diverses évaluations pourront prendre les formes suivantes : contrôles de lecture, journaux de lecture; productions écrites; exposés oraux; écoute de reportages ou de films; dictées; journal d'écriture; examens de connaissances; compréhension de textes; etc. En mai, il y aura l' épreuve obligatoire de français . Lors des deux semaines qui précèdent l'évaluation, les élèves auront un travail préparatoire à accomplir en classe.
Histoire Jerry Huet	À toutes les étapes, les élèves seront évalués sur l'interprétation des réalités sociales et historiques à l'aide de tests de connaissances et de compétences. Des travaux et évaluations seront aussi accomplis sur Internet (activités interactives).
Géographie Jerry Huet	À toutes les étapes, nous évaluerons la lecture d'un territoire, l'interprétation d'un enjeu territorial et la conscience citoyenne. De plus, les connaissances seront évaluées de façon régulière à l'aide de situations d'apprentissages et d'évaluations. Des travaux et évaluations seront aussi accomplis sur Internet (activités interactives).
Mathématique Annie Lepage	Aux étapes 2 et 3, les élèves seront évalués sur la compétence 1 (résoudre une situation problème). À toutes les étapes, la compétence 2 (utiliser un raisonnement mathématique) sera évaluée. La compétence 1 vaut 40% de la note, tandis que la compétence 2 vaut 60% de la note. L'élève sera évalué sous forme de petits tests et d'examens. De façon régulière, les connaissances acquises en mathématique seront évaluées grâce à des évaluations (papier et numérique) sur les connaissances.
Science et technologie Annie Lepage	À chaque étape, deux volets seront évalués : le volet pratique et le volet théorique. Les évaluations prendront la forme de tests de connaissances, de rapports de laboratoire et de travaux pratiques en atelier.

Arts plastiques Catherine Bousquet	À toutes les étapes, la compétence 1 (créer des images personnelles et médiatiques) sera évaluée sous-forme de projets. La compétence 2 (apprécier des œuvres d'arts) sera évaluée aux étapes 2 et 3 lors d'évaluations écrites.
Culture et citoyenneté québécoise Marilou Landry	Il n'y aura pas de note à la première étape. Les deux compétences (étudier des réalités culturelles et réfléchir sur des questions éthiques) seront évaluées aux étapes 2 et 3. Les notes seront basées sur des travaux de recherche empirique, des dialogues, des tests de compréhension et la participation en classe.
Anglais Jean-Philip Savard	À la 1 ^{re} étape, la compétence 2 (<i>Comprendre des textes lus et entendus</i>) sera évaluée. À la 2 ^e étape, la compétence 1 (<i>Communiquer oralement en anglais</i>) et la compétence 3 (<i>Écrire des textes</i>) seront évaluées. À la 3 ^e étape, les trois compétences seront évaluées : <i>Communiquer oralement en anglais</i> , <i>Comprendre des textes lus et entendus</i> et <i>Écrire des textes</i> . Divers moyens serviront à évaluer chacune des compétences: observation des interactions et des compétences langagières lors de discussions en équipe et en grand groupe, lors de jeux de rôles, lors de jeux de société et de conversations avec les pairs et l'enseignant; questions de compréhension/réinvestissement à l'oral et à l'écrit après avoir lu des textes variés et/ou avoir entendu des documents audios et/ou audiovisuels; tests de connaissances/grammaire; écriture de textes variés, etc.
Éducation physique et à la santé Émie Sasseville-Lévesque	À chaque étape, l'élève vivra des situations d'apprentissage et d'évaluation qui mobilisent les compétences : 1) agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, 2) interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et 3) adopter un mode de vie sain et actif. Les évaluations consisteront à observer la progression et le niveau de réussite des élèves dans différents contextes de tâches motrices. Un résultat apparaîtra à chaque étape pour chaque compétence.

<u>Une compétence est à choisir parmi les quatre compétences suivantes :</u> Des commentaires seront portés sur la compétence choisie <u>aux étapes 1 et 3.</u>	☐ Exercer son jugement critique ☒ Organiser son travail ☐ Savoir communiquer ☐ Savoir travailler en équipe
--	---