



École de l'Escabelle
Résumé des normes et modalités 2024-2025
3^e secondaire

Dates des remises des bulletins et de la 1^{re} communication			
1^{re} communication	Étape 1 (20%)	Étape 2 (20%)	Étape 3 (60%)
15 octobre 2024	20 novembre 2024	14 mars 2025	10 juillet 2023 Bulletin remis par le portail Mozaïk

Matières et enseignants	Descriptions
Français Élizabeth Pelletier	Pour l'étape 1, les élèves seront évalués en lecture et en communication orale. Pour l'étape 2 et l'étape 3, les trois compétences (lire et apprécier des textes variés, écrire des textes variés et communiquer oralement selon des modalités variées) seront évaluées. Les diverses évaluations pourront prendre les formes suivantes : contrôles de lecture, journaux de lecture; productions écrites; exposés oraux; écoute de reportages ou de films; dictées; journal d'écriture; examens de connaissances; compréhension de textes; etc.
Mathématique Mathieu Cloutier	À toutes les étapes, les élèves seront évalués sur la compétence 1 (résoudre une situation problème) et la compétence 2 (utiliser un raisonnement mathématique). La compétence 1 vaut 40% de la note, tandis que la compétence 2 vaut 60% de la note. L'élève sera évalué sous forme de petits tests et d'examens. De façon régulière, les connaissances acquises en mathématique seront évaluées grâce à des évaluations (papier et numérique) sur les connaissances. <u>À la fin de l'année, il y aura une épreuve locale sur la compétence 2 (utiliser un raisonnement mathématique).</u>
Science et technologie (parcours général) Annie Lepage	À toutes les étapes, la compétence 1 (chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique) et la compétence 2 (mettre à profit ses connaissances scientifiques ou technologiques) seront évaluées. La compétence 1 représente 60% de la note et sera évaluée à l'aide de tests et d'examens de connaissances. La compétence 2 représente 40% de la note et sera évaluée en laboratoire. <u>À la fin de l'année, il y aura une épreuve maison couvrant l'ensemble des concepts de l'année. Cette épreuve vaudra 40% de la compétence 2 pour la 3^e étape.</u>

Anglais Jean-Philip Savard	À la 1^{re} étape, la compétence 2 (<i>Comprendre des textes lus et entendus</i>) sera évaluée. À la 2^e étape, la compétence 1 (<i>Communiquer oralement en anglais</i>) et la compétence 3 (<i>Écrire des textes</i>) seront évaluées. À la 3^e étape, les trois compétences seront évaluées : <i>Communiquer oralement en anglais</i>, <i>Comprendre des textes lus et entendus</i> et <i>Écrire des textes</i>. Divers moyens serviront à évaluer chacune des compétences: observation des interactions et des compétences langagières lors de discussions en équipe et en grand groupe, lors de jeux de rôles, lors de jeux de société et de conversations avec les pairs et l'enseignant; questions de compréhension/réinvestissement à l'oral et à l'écrit après avoir lu des textes variés et/ou avoir entendu des documents audios et/ou audiovisuels; tests de connaissances/grammaire; écriture de textes variés, etc.
Arts plastiques Catherine Bousquet	Une note apparaîtra aux étapes 2 et 3 et englobera les deux compétences. La compétence 1 (créer des images personnelles et médiatiques) sera évaluée sous-forme de projets. La compétence 2 (apprécier des œuvres d'arts) sera évaluée sous-forme d'évaluations écrites.
Histoire Jerry Huet	À toutes les étapes, les élèves seront évalués sur l'interprétation des réalités sociales et historiques à l'aide de tests de connaissances et de situations d'évaluations. Des travaux et évaluations seront aussi accomplis sur Internet (activités interactives).
PPO Marie-Ève Godbout	À toutes les étapes, l'élève sera évalué sur la compétence suivante : Réaliser une démarche exploratoire d'orientation et se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle. Les évaluations seront faites par différents moyens : journal de bord où l'élève notera toutes ses démarches et ses réflexions, démarches exploratoires d'orientation, écoute de reportages ou de conférenciers, tests de connaissances, défis personnels, etc.
Éducation physique et à la santé Émie Sasseville-Lévesque	À chaque étape, l'élève vivra des situations d'apprentissage et d'évaluation qui mobilisent les compétences : 1) agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques, 2) interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques et 3) adopter un mode de vie sain et actif. Les évaluations consisteront à observer la progression et le niveau de réussite des élèves dans différents contextes de tâches motrices. Un résultat pour chaque compétence apparaîtra à toutes les étapes. De plus, 20 points seront accordés pour la participation des élèves dans chacun des sports (vêtements de sport, motivation à l'exercice et implication dans les stratégies).

<u>Une compétence est à choisir parmi les quatre compétences suivantes :</u> Des commentaires seront portés sur la compétence choisie <u>aux étapes 1 et 3.</u>	☐ Exercer son jugement critique ☒ Organiser son travail ☐ Savoir communiquer ☐ Savoir travailler en équipe
--	---