

CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHICS-CHOCS



# PROJET ÉDUCATIF

2022-2027



# PROJET ÉDUCATIF

Adopté à la séance du conseil d'établissement le ? avril 2024

## Table des matières

Message de la direction.....	3
Définition du projet éducatif .....	4
Encadrements légaux.....	5
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif et consultations menées .....	6
Portrait de l'établissement.....	7
Mission, vision et valeurs de l'établissement .....	16
Projet éducatif.....	17

## Message de la direction

C'est avec fierté que l'équipe-école et la direction présentent son projet éducatif 2023-2027 qui a été réalisé à partir de données recueillies, de réflexion sur les constats de l'école, de différents sondages répertoriés et de consultations auprès des élèves, des parents et du personnel de l'école. Le tout nous a menés à l'identification des enjeux auxquels est confrontée notre école.

À partir de ces constats, nous avons pu déterminer les orientations que prendra notre établissement dans les années à venir. La réussite, le respect, l'engagement et le bien-être de nos élèves sont les valeurs qui guident les actions de l'équipe-école au quotidien.

Le développement du plein potentiel de tous les élèves et ce qu'ils deviendront demain nous préoccupent. Tous les acteurs qui gravitent autour d'eux souhaitent que ceux-ci développent leur potentiel et qu'ils soient bien outillés pour relever les différents défis qui se présentent à eux.

Nous voulons un milieu sain, sécuritaire et accueillant pour tous. Ce projet éducatif sera actualisé chaque année et nous serons à l'affût des nouveaux résultats et des différentes données qui se pointeront afin de mieux répondre aux besoins de nos élèves. Ce projet éducatif est un levier important pour l'équipe-école et la direction. Il doit demeurer vivant et sera au cœur de nos actions.

Nathalie Proulx, directrice





## **Définition du plan d'engagement vers la réussite\***

Le plan d'engagement vers la réussite est un outil de planification permettant, de façon transparente, de faire connaître à toute la population les engagements du centre de services scolaire dans le but d'assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, et ce, pour une période donnée. Il est élaboré en réponse aux besoins du milieu et mis en place grâce à la collaboration de tous les acteurs concernés par l'éducation sur un territoire. Il s'inscrit dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

Le plan d'engagement vers la réussite ne doit pas servir à imposer des orientations, des objectifs ou des cibles aux établissements d'enseignement dans l'élaboration de leur projet éducatif. Ces derniers doivent plutôt s'inspirer de leur contexte. Toutefois, le projet éducatif des établissements d'enseignement doit être cohérent avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

\* Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

## Encadrements légaux

Pour l'exercice de ses fonctions et de ses pouvoirs, chaque centre de services scolaire approuve, sur proposition du comité d'engagement pour la réussite des élèves, un plan d'engagement vers la réussite cohérent avec les orientations stratégiques et les objectifs du plan stratégique du ministère. Le plan d'engagement vers la réussite doit également, le cas échéant, répondre aux attentes signifiées en application de l'article 459.2. En outre, sa période doit s'harmoniser avec celle du plan stratégique du ministère conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article 459.3.

Le plan d'engagement vers la réussite que le centre de services scolaire peut actualiser au besoin sur recommandation du comité d'engagement pour la réussite des élèves doit comporter :

- 1° le contexte dans lequel il évolue, notamment les besoins de ses établissements, les principaux enjeux auxquels il est confronté ainsi que les caractéristiques et les attentes du milieu qu'il dessert;
- 2° les orientations et les objectifs retenus;
- 3° les cibles visées au terme de la période couverte par le plan;
- 4° les indicateurs, notamment nationaux, utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et cibles visés;
- 5° une déclaration contenant ses objectifs quant au niveau des services offerts et quant à leur qualité;
- 6° tout autre élément déterminé par le ministre.

Le centre de services scolaire transmet au ministre son plan d'engagement vers la réussite et le rend public à l'expiration d'un délai de 60 à 90 jours après cette transmission ou d'un autre délai si le centre de services scolaire et le ministre en conviennent. Le plan d'engagement vers la réussite prend effet le jour de sa publication. Le centre de services scolaire doit, lors de la séance qui suit la prise d'effet de son plan d'engagement vers la réussite, présenter à la population le contenu de ce plan. Un avis public indiquant la date, l'heure et le lieu de cette séance doit être donné à la population au moins 10 jours avant sa tenue.

## Groupes ayant collaboré à l'élaboration du plan d'engagement et consultations menées lors de l'élaboration du plan d'engagement

Le présent projet éducatif a été mis en place de façon collaborative. Ainsi, différents groupes s'articulent autour de la préparation de ce dernier.

Des rencontres ont eu lieu auprès des groupes suivants dans des buts de consultation et de réflexion :

- Le conseil d'établissement de l'école des Bois-et-Marées
- Le sous-comité du plan d'engagement vers la réussite
- L'équipe-école

Nous avons aussi questionné différents groupes, à l'aide de questionnaires, afin d'avoir un portrait précis de notre école :

- Les membres du personnel enseignant
- Les membres du personnel de soutien
- Les parents des élèves fréquentant l'école
- Les élèves de l'école des Bois-et-Marées

Dans nos démarches, nous avons aussi eu le soutien de partenaires du milieu, dont Espace Gaspésie.



# Portrait de l'école des Bois-et-Marées

## Environnement externe

L'école des Bois-et-Marées est située à Tourelle (Sainte-Anne-des-Monts). Les élèves de l'école proviennent de Tourelle, mais quelques élèves proviennent des municipalités environnantes (Sainte-Anne-des-Monts et Cap-au-Renard).

En ce qui a trait aux données sociodémographiques de la Haute-Gaspésie, voici quelques informations qui permettent de dresser un portrait de la MRC dans laquelle se situe notre école primaire.

**Tableau 1.1. Facteurs en lien avec le contexte\***

Facteur observé	Données	Année de prise des données
Âge médian	56 ans	2021
Proportion de la population ayant un niveau élevé de détresse psychologique (%), (15 ans et plus)	29%	2014-2015
Rang de l'indice de vitalité économique	1085 <sup>e</sup> sur 1162 municipalités	2018
Revenu médian après impôt (15 ans et plus)	29 200\$	2020
Taux d'assistance sociale pour la MRC	11,5%	2022
Taux de citoyens n'ayant pas de diplôme (incluant le DES)	30,1%	2016
Proportion des mères qui n'ont pas de diplôme (incluant le DES)	9,6%	2016

\* Données sociodémographiques Haute-Gaspésie, Direction de la santé publique Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, octobre 2022.

Ces facteurs témoignent d'un milieu défavorisé qui comporte de nombreux défis. Étant donné le lien étroit entre la réussite scolaire et le milieu socio-économique, ce portrait est pertinent dans l'élaboration de notre projet éducatif.

Il a été démontré depuis plusieurs années que le niveau de scolarité des parents et les résultats scolaires de leurs enfants sont aussi reliés. À titre d'exemple, au Canada, en 2016, 8,5% des hommes et 5,4% des femmes n'avaient pas de diplôme. Pour notre MRC, on observe un taux de 30,1% pour toute la population.

Les parents ayant un niveau de scolarité plus élevé, généralement, transmettront leur perception positive des études à leurs enfants. Ils pourront aussi accompagner davantage leurs enfants dans leur cheminement scolaire. Selon le Gouvernement du Canada, le niveau de scolarité des parents a un effet sur :

- Les résultats de l'enfant à l'école secondaire
- Les aspirations des parents et des enfants face à leur cheminement scolaire
- Les ressources éducatives mises à la disposition de l'enfant
- La perception des enfants et des parents envers l'école

**Selon Statistique Canada, pour 2016, à Sainte-Anne-des-Monts, 33,5% des citoyens n'ont aucun diplôme, incluant le diplôme d'études secondaires. 17% des citoyens ont un diplôme d'études secondaires et 49,5% des citoyens ont un diplôme d'études postsecondaires<sup>1</sup> (universitaire, professionnel ou collégial). Cet enjeu a nécessairement un impact sur la collaboration et l'implication des parents ainsi que la motivation chez les élèves.**

## **Support des organismes**

**Différents organismes soutiennent l'école en offrant des activités, des ateliers ou des services aux élèves. Voici quelques organismes actifs auprès de notre école :**

- Enfantaisie (ateliers variés sur l'alimentation, la géographie, etc.)
- Centre de pédiatrie sociale (soutien aux familles)
- Espace Gaspésie (atelier en classe sur la violence et les droits des enfants)
- Animation jeunesse (activités sportives le midi et le soir)
- Club des petits déjeuners: Déjeuner offert à tous les élèves de l'école tous les matins
- La récupération alimentaire (bonification et diversification des collations offertes grâce à un partenariat)
- Garage à musique (ateliers musicaux)
- Nourrir notre monde (atelier de jardinage)

---

<sup>1</sup> Statistiques Canada, <https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/dp-pd/prof/details/page.cfm?Lang=F&Geo1=POPC&Code1=0876&Geo2=PR&Code2=24&SearchText=Sainte-Anne-des-Monts&SearchType=Begin&SearchPR=01&B1=All&TABID=1&type=0>



**Des entreprises ou des organismes nous offrent aussi un soutien financier ou un soutien dans l'élaboration de projets, tels que la cour d'école (lettres d'appui, conseils, etc.). Voici ces partenaires :**

- Les Chevaliers de Colomb
- Nourrir notre monde
- La municipalité de Sainte-Anne-des-Monts
- Le Club Optimiste
- Centre de pédiatrie sociale
- Club des petits déjeuners

## Organisation scolaire et climat organisationnel

Pour l'année 2023-2024, l'équipe-école est composée de sept (7) enseignants titulaires, trois (3) spécialistes (éducation physique, arts dramatiques et anglais) et un orthopédagogue. Le personnel de soutien se compose de trois (3) éducatrices spécialisées, une secrétaire et une concierge. L'équipe du service de garde se compose d'une technicienne en service de garde et quatre (4) éducatrices. Plusieurs services gravitent autour de l'école dont un conseiller en orientation, une infirmière scolaire, une hygiéniste dentaire, un policier intervenant en milieu scolaire et un animateur en vie spirituelle et communautaire.

Les élèves peuvent participer à différentes activités parascolaires ou à l'intérieur des cours dont des sorties en plein air (Parc de la Gaspésie, sentiers près de l'école, sortie à la plage, etc.), activités pour célébrer les fêtes (Noël, Halloween, Pâques, etc.), activité de début et de fin d'année (Jardin de Doris, Parc des Îles et Mont-Saint-Pierre), activités thématiques (semaine de la communication, mois de la nutrition), activités sportives (soccer, volleyball, budo, etc.), ateliers d'art-thérapie, activités récompenses offertes par les titulaires, le comité bibliothèque, les journées thématiques (au service de garde), les activités au jardin, etc.

De plus, la plupart des enseignants offrent des activités de récupération pour leurs élèves. L'orthopédagogue offre aussi des midis technologiques pour les élèves utilisant des outils informatiques en classe. Un plan de rattrapage a aussi été mis en place depuis mars 2024, à la suite de l'invitation ministérielle en lien avec les élèves vulnérables académiquement.

Quelques titulaires offrent donc des périodes de rattrapage auprès des élèves ciblés par l'équipe-école.

Pour l'année 2023-2024, nous avons un groupe de maternelle 5 ans ainsi qu'une classe pour chaque année des cycles au primaire. Voici la répartition des élèves pour ces groupes.

**Tableau 1.2. Nombre d'élèves pour l'école des Bois-et-Marées pour l'année 2023-2024**

<b>Année du primaire</b>	<b>Nombre d'élèves</b>
Maternelle 5 ans	16 élèves
1 <sup>re</sup> année du primaire	10 élèves
2 <sup>e</sup> année du primaire	13 élèves
3 <sup>e</sup> année du primaire	18 élèves
4 <sup>e</sup> année du primaire	17 élèves
5 <sup>e</sup> année du primaire	13 élèves
6 <sup>e</sup> année du primaire	6 élèves

En observant le nombre d'élèves fréquentant notre école dans les quatre dernières années, nous observons que le nombre d'élèves est plutôt stable.

**Tableau 1.3. Évolution du nombre d'élèves pour l'école des Bois-et-Marées**

<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
100	96 élèves	100 élèves	95 élèves
50 garçons	47 garçons	49 garçons	45 garçons
50 filles	49 filles	51 filles	50 filles

## Les élèves et leur réussite

Afin d'observer le taux de réussite chez nos élèves, nous avons ciblé cinq compétences en lien avec le français et les mathématiques. Considérant le nombre d'élèves par groupe, nous observerons ces données à travers l'ensemble des élèves de l'école. Dans le présent tableau, les élèves dits à risque ont obtenu un résultat se situant entre 60 et 69 en fin d'année dans les matières correspondantes. Ainsi, le pourcentage d'élèves en réussite correspond au pourcentage d'élèves ayant obtenu la note de passage de 60%.

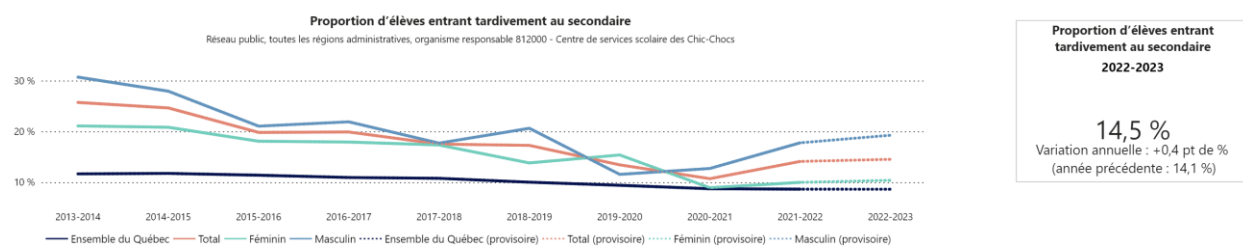
**Tableau 1.4. Taux de réussite et portrait des élèves en français et en mathématiques**

Compétence	Année scolaire 2021-2022				Année scolaire 2022-2023			
	% élèves en zone critique	% élèves à risque	% élèves sans risque	% élèves en réussite	% élèves en zone critique	% élèves à risque	% élèves sans risque	% élèves en réussite
Français, écrire des textes variés	16,7	25	58,3	83,3	24,7	23,5	51,9	75,4
Français, lire des textes variés	20,8	13,9	65,3	79,2	27,2	16	56,8	72,8
Français, communiquer oralement	4,2	9,7	86,1	95,8	0	2,5	97,5	100
Mathématique, raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques	15,3	11,1	73,6	84,7	16,3	16,3	67,5	83,8
Mathématique, résoudre une situation-problème	11,1	12,5	76,4	88,9	12,5	18,8	68,8	87,6

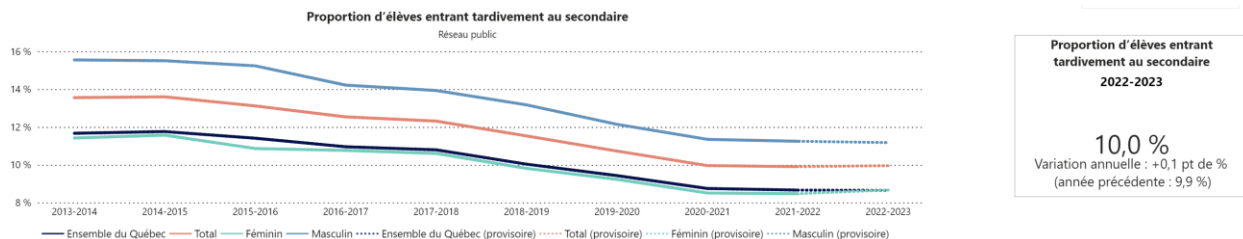
Dans l'ensemble, nous observons une baisse du taux de réussite dans l'ensemble de ces compétences. Bien qu'elle soit moins marquée en mathématiques, la baisse de résultat est plus préoccupante en français pour les compétences en lecture et écriture.

Plusieurs élèves de l'école des Bois-et-Marées, soit 28,4% d'entre eux, ont repris une année scolaire dans leur parcours au primaire. Nous observons que cette tendance est aussi observée dans l'ensemble du Québec ainsi qu'au sein de notre centre de services scolaire. Cependant, cette proportion est préoccupante dans notre école, puisqu'elle représente presque le double de la proportion observée au sein du CSS Chic-Chocs.

**Figure 1.1. Proportion des élèves entrant tardivement au secondaire (CSS Chic-Chocs)**



**Figure 1.2. Proportion des élèves entrant tardivement au secondaire (réseau public au Québec)**





## Caractéristiques et facteurs en lien avec la réussite

Tous les élèves HDAA sont intégrés aux classes régulières. Ainsi, 6,3% des élèves de l'école sont HDAA.

Pour le centre de services scolaire des Chic-Chocs, on observe que 32% des élèves au primaire ont un plan d'intervention. Pour l'école des Bois-et-Marées, 40% des élèves ont un plan d'intervention pour l'année 2023-2024.

**Quant à l'engagement des élèves dans les activités offertes, la majorité des élèves participent à une activité parascolaire et plus. Seulement quelques élèves ne participent à aucune activité parascolaire.**

Depuis 2 ans, l'instabilité au niveau du personnel enseignant, de l'éducation spécialisée et de la direction a eu des effets considérables sur l'uniformité des interventions, la communication et l'application des règles de vie. Malgré le fait que l'équipe-école travaille dans la collaboration et l'entraide, plusieurs défis demeurent quant à la violence, le respect et la bienveillance chez les élèves.

La persévérance et la santé mentale des élèves sont aussi des facteurs préoccupants chez quelques élèves. Bien que nous ne pouvions quantifier facilement ces éléments, ils sont au cœur de nos réflexions et notre démarche.

## Forces et zones de vulnérabilité

**Grâce aux différents sondages réalisés auprès des groupes concernés par notre école, nous avons pu dégager nos forces et vulnérabilités en lien avec la violence et la sécurité à l'école.**

**En ce qui a trait à nos forces, les parents se sentent les bienvenus à l'école. Les enseignants, les parents et les élèves estiment qu'il y a peu ou pas de violence sexuelle et électronique. Les élèves sont tous conscients que l'intimidation n'est pas acceptée par les adultes de l'école. Une très grande majorité des élèves disent se sentir en sécurité à l'école. Dans les cas de violence, la majorité des élèves témoignent qu'un adulte les a accompagnés pour régler la situation. Les enseignants partagent les bons coups des élèves auprès des parents.**

**Par rapport à nos zones de vulnérabilité, la violence physique est une préoccupation autant chez les parents, les élèves et les membres du personnel. Selon eux, la violence physique a lieu, principalement, sur les terrains de l'école, dans le gymnase,**

au service de garde et aux casiers. Les moments critiques sont pendant le dîner, lorsqu'il y a des suppléants et en classe. Bien que les élèves se sentent en sécurité dans l'école, les enseignants ne se sentent pas toujours en sécurité. La collaboration des parents est aussi un défi notable. Plusieurs enseignants ne se sentent pas outillés adéquatement pour intervenir dans les cas d'intimidation. D'ailleurs, l'écart des données entre les questionnaires des parents et des élèves indique probablement que les définitions de l'intimidation et de la violence sociale demeurent floues pour certains. Nous observons aussi qu'il serait pertinent d'expliquer clairement aux élèves l'importance de nommer les situations négatives vécues et de s'adresser aux bonnes personnes.

Quant à la réussite de nos élèves, nous observons que malgré une baisse du taux de réussite, globalement, un bon nombre d'élèves vivent des réussites en français et en mathématiques. L'une des forces de notre école est la mobilisation et l'entraide au sein de l'équipe-école. Les élèves peuvent bénéficier de la disponibilité de leur titulaire ou leur orthopédagogue. L'engagement des élèves dans les activités parascolaires démontre que ces activités répondent à un besoin.

Quant aux défis, l'ensemble de l'équipe-école constate que les ressources (éducation spécialisée, psychoéducation, psychologie, orthophonie, soutien-conseil, etc.) ne suffisent pas à répondre aux besoins des élèves. Les interventions des adultes, autant en lien avec les apprentissages que les comportements, sont d'ordre curatif plutôt que préventif.



## Enjeux à prioriser

Plusieurs enjeux ressortent de la présente analyse :

- Maintenir l'engagement des élèves dans leur parcours académique;
- Augmenter le nombre d'élèves sans risque en français et en mathématiques;
- Obtenir un engagement plus important des parents dans la réussite de leur enfant;
- Développer les habiletés sociales chez les élèves en cultivant le respect et la bienveillance;
- Diminuer les situations de violence dans notre école;
- Obtenir et mobiliser davantage de services ou de ressources pour les élèves vulnérables et présentant des besoins particuliers.

## Mission, vision et valeurs

L'école a pour mission, dans le respect de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Notre vision est que l'école des Bois-et-Marées est un milieu ouvert sur la communauté, proactif et innovant où les adultes et les enfants s'engagent à donner le meilleur d'eux-mêmes afin d'assurer la réussite du plus grand nombre.

Le personnel de l'école partage trois principales valeurs. D'abord, l'engagement du personnel qui se manifeste par le respect des encadrements légaux, la persévérance dans les situations difficiles, le soutien qu'ils apportent aux membres de l'équipe-école par le partage d'expertise et la participation à la vie active de l'école qui contribue au développement du sentiment d'appartenance. Ensuite, le respect et la bienveillance qui se traduisent par le respect du code de vie, la façon de s'adresser aux autres avec courtoisie, la gestion des situations conflictuelles entre personnes concernées, l'encouragement des bons coups des collègues, l'appui aux démarches pédagogiques innovantes et le regard bienveillant que les adultes portent sur l'ensemble des élèves.





## Enjeu : La réussite éducative de tous les élèves

Orientation en lien avec le PEVR	Objectifs	Indicateurs	Cible 2027
• Faire de la réussite la priorité de l'école des Bois-et-Marées	1.1.1. Augmenter significativement la proportion d'élèves ayant 60% et plus en français, dans la compétence "Écrire des textes variés".	Taux de réussite pour la compétence "Écrire des textes variés" pour l'ensemble des élèves.  Résultat des examens ministériels et de fin d'étape.	80,3% des élèves obtiendront entre 60% à 100% en français, écrire des textes variés.
	1.1.2. Augmenter significativement la proportion d'élèves ayant 70% et plus en mathématique, dans la compétence "Résoudre une situation-problème".	Taux de réussite pour la compétence "Résoudre une situation-problème" pour l'ensemble des élèves et de fin d'étape.  Résultat des examens ministériels et de fin d'étape.	73,8% des élèves obtiendront entre 70% et 100% en mathématiques, résoudre une situation-problème.

## Enjeu : Le bien-être des élèves et du personnel

• **Faire de notre école un milieu sain et sécuritaire.**

2.1.1. Diminuer et prévenir la violence chez les élèves en développant chez eux le respect et la bienveillance envers ses pairs, les adultes et lui-même.

2.1.2. Augmenter de 25% le pourcentage d'élèves n'ayant pas subi d'actes de violence en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.

Valeur de départ :  
60% des élèves disent ne pas vivre de violence à l'école, selon les sondages réalisés en 2023.

Nombre d'actes répertoriés dans le cartable de consignation.

Rapport EVIO, bilan de mi-année et de fin d'année.

Sondage réalisé auprès des élèves annuellement.

Diminution du nombre d'actes répertoriés annuellement.

75% des élèves diront ne pas vivre de violence à l'école, selon les sondages qui seront réalisés.