

ÉCOLE DES PROSPECTEURS

PROJET ÉDUCATIF

2024 / 2027



ÉCOLE DES PROSPECTEURS

Centre
de services scolaire
des Chic-Chocs

Québec 

ADOPTÉ AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

LE 21 MARS 2024

DE LA RÉOLUTION: CÉ-2024-1418

TABLE DES MATIÈRES

Préambule

- But et définition du projet éducatif.....p.2
- Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....p.2
- Consultations menées et groupes consultés.....p.3

Message de la direction de l'école des Prospecteurs.....p.3

Mission, vision, valeurs de l'école.....p.4

Contexte dans lequel évolue l'établissement

L'environnement externe.....p.5

- Contexte socioéconomique.....p.6
- Le soutien de nos familles et de notre communauté.....p.6
- Le type de degré de soutien et d'accompagnement des parents.....p.7

L'environnement interne

- Le portrait statistique de la clientèle.....p.8
- La réussite scolaire des élèves.....p.10
- L'environnement socio-éducatif.....p.18
- Le développement professionnel.....p.19
- Les pratiques pédagogiques mises en place et en développement.....p.19
- Le service d'aide à l'apprentissage aux élèves.....p.20
- Les pratiques d'encadrement des élèves.....p.20
- Les modalités de communication avec les parents.....p.21
- L'école, l'élève et les parents.....p.21
- L'organisation physique.....p.23

Nos forces et nos zones de vulnérabilité.....p.25

Enjeux, orientations, objectifs, cibles, indicateurs et cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite.....p.26

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif.....p.28

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultat d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et la réussite éducative: les élèves, les parents, le personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaire et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

Source : Ministère de l'Éducation, 2022. *Le projet éducatif, guide*. p. 8

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Convaincue de l'importance d'une approche collaborative dans le cadre de l'élaboration de son projet éducatif et pour qu'il soit viable et réponde aux besoins de notre milieu, des consultations se sont tenues au cours des derniers mois.

Un comité de pilotage du projet éducatif formé par des membres représentatifs des acteurs concernés a été consulté avant chaque étape du processus; il a assumé un rôle de conseil et de validation.



CONSULTATIONS MENÉES ET GROUPES CONSULTÉS

- Des consultations (sondages d'information, d'opinion et de satisfaction) ont été réalisés entre septembre 2022 et juin 2023 par le centre de services scolaire durant la démarche menant au plan d'engagement vers la réussite. L'ensemble du personnel des écoles et des centres, ainsi que l'ensemble des élèves de la 4^e à la 6^e année du primaire et des élèves du secondaire ont été invités à compléter un questionnaire visant à obtenir des informations sur l'environnement socioéducatif de chacun des milieux. Ces données serviront également à l'élaboration du projet éducatif de notre école.
- Une activité de réflexion a eu lieu avec le personnel de l'école en janvier 2023 afin de déterminer notre mission, notre vision et nos valeurs.
- Des sondages d'information, d'opinion et de satisfaction ont aussi été réalisés au printemps et à l'automne 2023 auprès des élèves, du personnel et des parents.
- Une rencontre pour la présentation du portrait et de l'indentification des forces, des zones de vulnérabilités et des enjeux propres à l'école a eu lieu à l'automne 2023 auprès de quelques membres du personnel.
- Une activité de consultation sur une première version du projet éducatif a eu lieu en février 2024 auprès des groupes suivants : quelques membres du personnel de l'école et un groupe d'élèves du secondaire.
- La validation de la version finale du projet éducatif a eu lieu en mars 2024 avec les groupes suivants : le personnel de l'école et le conseil d'établissement.
- L'adoption du projet éducatif par le conseil d'établissement a eu lieu à la séance publique du 19 mars 2024.

MESSAGE DE LA DIRECTION

C'est avec fierté que je vous présente le projet éducatif de l'école des Prospecteurs pour les années 2023 à 2027. Il est le fruit d'un travail collectif et collaboratif qui s'est échelonné durant les années 2022-2023 et 2023-2024. L'élaboration de ce projet est un travail qui nous a permis de faire le point sur la réussite des élèves, de même que sur les choix que nous privilégierons pour que chacun évolue dans des conditions favorables. En tant que maison d'enseignement, il est important de planifier et d'organiser ces actions afin que les acteurs œuvrant auprès des élèves forment les futurs citoyens. Se doter d'une vision commune et de valeurs auxquelles adhèrent toutes les personnes impliquées résultera en un plus fort sentiment d'appartenance, dans un milieu où il est agréable de vivre et où le désir d'apprendre est stimulé.

Joanie Cloutier, directrice



MISSION, VISION, ET VALEURS DE L'ÉCOLE

Mission de l'établissement

Selon l'article 36 de Loi sur l'instruction publique, l'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Notre vision

“Une école ouverte et engagée, où tous ensemble, évoluons dans le respect et dans des conditions favorables pour la réussite.”

Nos valeurs

Ouverture

- Je respecte les différences ;
- Je développe différents partenariats avec la communauté ;
- Je diversifie les stratégies d'interventions et d'enseignement.

Respect

- Je contribue à un climat bienveillant ;
- Je prends soin du matériel qui m'entoure.

Engagement

- Je participe activement à la vie de l'école.

L'école des Prospecteurs est située à Murdochville, ancienne ville minière (cuivre) fondée en 1953, qui se trouve en plein cœur de la péninsule gaspésienne. Elle se situe en pleine forêt mixte et est entourée de magnifiques montagnes. Murdochville se trouve à 40 km au sud de la rive nord de la péninsule et à 100 km à l'ouest de Gaspé. Au début des années 1970, l'école secondaire de Murdochville fut construite et elle accueillait seulement les élèves du secondaire ainsi que l'éducation des adultes. Vers la fin des années 1990, l'école primaire St-Paul ferma ses portes et les élèves du primaire s'installèrent à l'école secondaire. Ce regroupement donna naissance à l'école des Prospecteurs.

L'ENVIRONNEMENT EXTERNE

La ville de Murdochville compte environ 620 habitants (2021). Depuis 2016, nous observons une certaine stabilité quant à la population, même si nous remarquons une légère baisse (651 habitants en 2016). Aucune famille issue de l'immigration n'est présente sur le territoire. Nous remarquons aussi une population vieillissante. En effet, 30.8% de la population a 65 ans et plus. L'âge médian est de 50.4 ans. En comparaison, nous constatons que le groupe d'âge entre 0 et 14 ans représente environ 18% de la population. Ces données proviennent de la Politique famille et Municipalité amie des aînés 2022-2027 de la ville de Murdochville. Certaines familles peuvent déménager à plusieurs reprises, ce qui a un impact sur la réussite de leurs enfants. Plusieurs élèves de notre école évoluent dans un milieu familial instable, près de 50% des élèves n'habitent pas avec leurs deux parents et 27% n'ont aucun contact avec le deuxième parent.

Le nombre d'élèves fréquentant l'école est toujours préoccupant. Pour la première année en 2018-2019, notre école a offert la maternelle 4 ans à temps plein. Même si les effectifs scolaires au préscolaire, au primaire et au secondaire sont plus stables depuis les trois dernières années, quelques cohortes sont peu nombreuses. Chaque année, l'organisation scolaire peut changer ce qui pourrait créer des classes de trois niveaux, comme nous avons vécu en 2019-2020 et quelques années auparavant. Par le fait même, les élèves se retrouvaient à fréquenter la même classe avec le même enseignant durant 3 ans.

Concernant les demandes de dérogations vers d'autres écoles, nous ne vivons pas vraiment ce phénomène étant donné la situation géographique de l'école. Depuis les trois dernières années, seulement 1 ou 2 élèves avec des besoins particuliers, n'ayant jamais fréquenté l'école des Prospecteurs, étaient inscrits à l'école C.E. Pouliot, à Gaspé.

On note aussi que sur le territoire de l'établissement, on retrouve un CPE (centre de la petite enfance) qui reçoit des enfants de 0 à 4 ans. Les jeunes de la municipalité ont accès au service du Carrefour Jeunesse emploi situé à Gaspé.

Contexte socio-économique

En 2021, le taux de chômage était de 12.3%. En 2019, 32% de la population n'a aucun certificat, diplôme ou grade. 14,9% ont un diplôme d'études secondaires ou une attestation d'études secondaires. 51,75% ont un certificat, diplôme ou grade d'études postsecondaires. Parmi cette dernière catégorie, 22% ont un certificat ou diplôme d'un collège, d'un cégep ou d'un autre établissement non universitaire. Depuis les 5 dernières années, nous avons assisté à quelques fermetures d'entreprises (restaurants, bar, hôtel, etc.) Quelques parents sont sans emploi, ce qui a un impact important. Le taux d'assistance sociale à Murdochville en 2021 est de 8.7% (6.2% pour la région Gaspésie-Les Îles. Les travailleurs ont tout de même accès à différents domaines: le centre d'appels de la SAAQ, les technologies de l'information et de communication, le récréotourisme, la géothermie, l'éolien, le CLSC, l'épicerie et l'école. De plus, l'avenir s'annonce prometteur à Murdochville puisque la compagnie Métaux Osisko pourrait débiter une exploitation minière en 2030. Pour l'instant, nous ne ressentons pas encore d'impact majeur puisque le projet débute.

Les données relatives en milieu scolaire sont calculées à l'aide de deux variables: l'indice du seuil de faible (SFR) et l'indice de milieu socio-économique (IMSE). L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec des enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les 2/3 de l'indice) et la proportion des ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine du recensement canadien (ce qui représente 1/3 du poids de l'indice).

Les indices annuels des écoles sont regroupés en rangs déciles afin de situer la place relative de l'école dans l'ensemble des écoles publiques, et ce, tant pour l'enseignement primaire que pour l'enseignement secondaire. Donc, l'enseignement préscolaire n'est pas inclus dans le calcul (Ministère de l'Éducation). Pour l'école des Prospecteurs, l'IMSE est 11.66 et le rang décile est 8 (2021-2022).

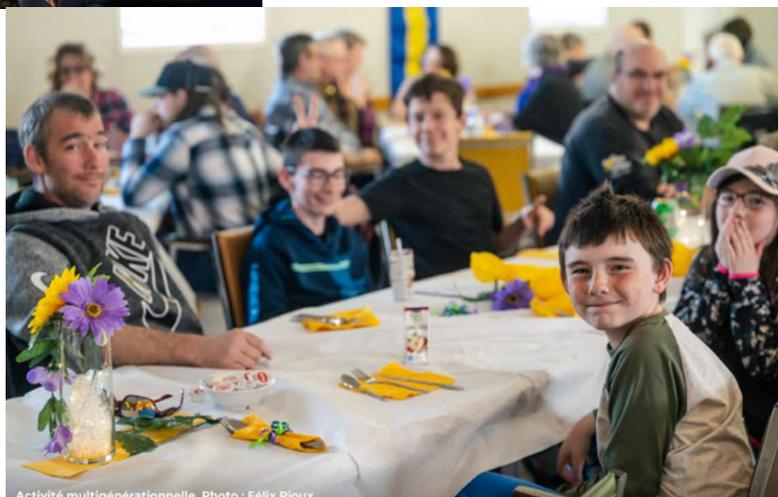
Le soutien de nos familles et notre communauté

La collaboration des parents est généralement très présente. Les parents sont intéressés et impliqués dans l'éducation de leurs enfants. Le taux de participation à la remise des bulletins et aux rencontres reflète leur intérêt. Malheureusement ce taux diminue lorsque les élèves atteignent le secondaire. Lors des plans d'intervention, une forte majorité des parents sont présents. Toutefois, la participation est moindre lorsqu'il s'agit de rencontre sur des sujets qui sont moins directement liés à leur enfant spécifiquement (ex: conférence à l'école). Il est important de mentionner que près de 60% des parents ont pris soin de répondre aux sondages en 2022 et en 2023. La municipalité de Murdochville, le Chic-Chac et les organismes (club Lions, cercle des Fermières et le centre d'action bénévole) soutiennent l'école à bien des égards. Nous pouvons compter sur eux pour obtenir un soutien financier dans différents projets, pour utiliser leurs installations et avoir de l'aide de certains bénévoles.



Le type de soutien et d'accompagnement de nos familles

L'éducation est importante dans notre milieu. Obtenir son diplôme d'études secondaires est l'objectif à atteindre. Nous avons un bon pourcentage de parents qui accompagnent et soutiennent leurs enfants. Ils acceptent l'aide offerte à l'école afin de permettre à leur enfant de réussir (ex: service d'aide au devoirs, orthopédagogie, mesures d'appui, etc.). Nous remarquons tout de même que les facteurs de défavorisation semblent avoir un impact important concernant l'accompagnement des parents. Par exemple, dans les familles où les parents sont moins scolarisés, les enfants semblent moins accompagnés. En ce qui concerne la communication entre l'école et les familles, nous constatons une belle participation au préscolaire et au primaire et celle-ci s'effrite au secondaire. Les écrits « papier » ne se rendent pas à la maison. Il est généralement facile pour nous de rejoindre les parents. Des groupes de contacts sur différentes applications qui permettent facilement le partage d'informations et les courriels deviendront certainement le moyen de communication officiel dans les prochaines années.



L'ENVIRONNEMENT INTERNE

Le portrait statistique de la clientèle

Les tableaux suivants présentent la répartition de la clientèle pour l'année 2022-2023.

| Population scolaire, effectifs 2022-2023, Prospecteurs primaire | | | | |
|---|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Cycles | Niveaux | Tous | Filles | Garçons |
| Préscolaire | 4 ans | 4 | 3 | 1 |
| Préscolaire | 5 ans | 5 | 4 | 1 |
| 1 ^{er} cycle | 1 ^{ere} année | 6 | 3 | 3 |
| | 2 ^e année | 5 | 2 | 3 |
| 2 ^e cycle | 3 ^e année | 10 | 5 | 5 |
| | 4 ^e année | 2 | 1 | 1 |
| 3 ^e cycle | 5 ^e année | 3 | 1 | 2 |
| | 6 ^e année | 7 | 2 | 5 |
| Total | | 42 | 21 | 21 |

| Population scolaire, effectifs 2022-2023, Prospecteurs secondaire | | | | |
|---|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Cycles | Niveaux | Tous | Filles | Garçons |
| 1 ^{er} cycle | 1 ^{er} secondaire | 3 | 2 | 1 |
| | 2 ^e secondaire | 5 | 3 | 2 |
| 2 ^e cycle | 3 ^e secondaire | 10 | 5 | 5 |
| | 4 ^e secondaire | 3 | 2 | 1 |
| | 5 ^e secondaire | 6 | 3 | 3 |
| | FMS/DÉFIS | 2 | 1 | 1 |
| Total | | 29 | 16 | 14 |

L'école des Prospecteurs accueillait 71 élèves du préscolaire 4 ans jusqu'en secondaire 5. Les effectifs étaient composés de 52 % de filles et de 48% de garçons.

Allons voir maintenant la répartition de la clientèle pour l'année 2023-2024.

| Population scolaire, effectifs 2023-2024, Prospecteurs primaire | | | | |
|---|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Cycles | Niveaux | Tous | Filles | Garçons |
| Préscolaire | 4 ans | 3 | 2 | 1 |
| Préscolaire | 5 ans | 5 | 3 | 2 |
| 1 ^{er} cycle | 1 ^{ere} année | 6 | 3 | 3 |
| | 2 ^e année | 5 | 3 | 2 |
| 2 ^e cycle | 3 ^e année | 7 | 2 | 5 |
| | 4 ^e année | 10 | 5 | 5 |
| 3 ^e cycle | 5 ^e année | 3 | 1 | 2 |
| | 6 ^e année | 3 | 1 | 2 |
| Total | | 42 | 20 | 22 |

| Population scolaire, effectifs 2023-2024, Prospecteurs secondaire | | | | |
|---|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Cycles | Niveaux | Tous | Filles | Garçons |
| 1 ^{er} cycle | 1 ^{er} secondaire | 7 | 1 | 6 |
| | 2 ^e secondaire | 3 | 2 | 1 |
| 2 ^e cycle | 3 ^e secondaire | 6 | 4 | 2 |
| | 4 ^e secondaire | 10 | 5 | 5 |
| | 5 ^e secondaire | 3 | 2 | 1 |
| Total | | 29 | 14 | 15 |

Cette année, nous accueillons aussi 71 élèves du préscolaire 4 ans jusqu'en secondaire 5. Les effectifs sont composés de 48% de filles et de 52% de garçons.

Le tableau suivant présente les prévisions de la clientèle pour les 4 prochaines années. Même si la clientèle semble diminuer, celle-ci devrait demeurer tout de même stable jusqu'en 2026-2027. Par contre, en 2027-2028 nous passerons à 60 élèves, ce qui représente une baisse d'environ 15% comparativement à cette année.

| Prévisions de la clientèle | | |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| Années | Nombre d'élèves (primaire) | Nombre d'élèves (secondaire) |
| 2024-2025 | 40 élèves (dont 4 élèves de 4 ans) | 28 élèves (dont 10 élèves en secondaire 5) |
| 2025-2026 | 43 élèves (dont 6 élèves de 4 ans) | 21 élèves (dont 5 élèves en secondaire 5) |
| 2026-2027 | 37 élèves (dont 4 élèves de 4 ans) | 28 élèves (dont 3 élèves en secondaire 5) |
| 2027-2028 | 32 élèves (dont 5 élèves de 4 ans) | 28 élèves (dont 7 élèves en secondaire 5) |

L'école offre également un service de garde. Voici le nombre d'élèves inscrits au service de garde (régulier et sporadique) au 30 septembre 2023. Ce service est surtout fréquenté durant le midi et le soir.

| Clientèle au service de garde 2023-2024 | |
|---|-----------------|
| Fréquentation | Nombre d'élèves |
| Régulière | 6 |
| Sporadique | 21 |

La réussite scolaire des élèves

Avant toute chose, il faut préciser qu'un petit nombre d'élèves par niveau ou obtenu par le tri par sexe ou avec et sans plan d'intervention fait en sorte que la variation d'un résultat chez un seul élève peut faire varier considérablement le pourcentage du taux de réussite et la moyenne. Il faut alors être très prudent dans l'analyse des résultats et y voir des tendances, car les cohortes varient entre 1 à 11 élèves. Il n'y aura donc pas de tableaux comparatifs entre le sexe des élèves et le tri avec ou sans plan d'intervention, car il faut préserver l'identité de ces derniers. Il est aussi important de spécifier qu'il n'y a pas eu d'épreuves ministérielles en 2019-2020 et en 2020-2021. Nous avons décidé de ne pas analyser les résultats de l'année 2019-2020 en raison de la pandémie et du fait que ce n'était pas représentatif. La proportion d'élèves entrant à 13 ans et plus au secondaire n'a pas été indiquée, par souci de confidentialité, considérant le petit nombre d'élèves et le risque d'en identifier.

La maîtrise de la langue

En tenant compte du fait nous avons parfois des cohortes de seulement 2 élèves dans certains niveaux, nous avons décidé d'analyser les moyennes des résultats finaux dans chaque compétence et les taux de réussite aux épreuves ministérielles. Voici donc les résultats des dernières années:

| Année 2022-2023 | | |
|------------------------|---|---|
| Niveau | Lecture | Écriture |
| 1 ^{ère} année | 70% | 66% |
| 2 ^e année | 78% | 77% |
| 3 ^e année | 74% | 72% |
| 4 ^e année | 79% | 72% |
| | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle : 100% | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle : 100% |
| 5 ^e année | 73% | 78% |
| 6 ^e année | 63% | 73% |
| | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle : 86% | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle : 71% |

| Année 2022-2023 | | |
|-----------------|---|----------|
| Niveau | Lecture | Écriture |
| Secondaire 1 | 75% | 71% |
| Secondaire 2 | 84% | 78% |
| | Taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture : 100% | |
| Secondaire 3 | 81% | 79% |
| Secondaire 4 | 77% | 82% |
| Secondaire 5 | 77% | 82% |
| | Taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture : 67% | |

Pour les années suivantes, nous avons analysé les résultats en fin de cycle puisque l'élève dispose de 2 ou 3 ans pour atteindre la maîtrise de ses compétences.

| Année 2021-2022 | | |
|----------------------|--|---|
| Niveau | Lecture | Écriture |
| 2 ^e année | 69% | 78% |
| 4 ^e année | 69% | 82% |
| | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle : 75% | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle : 100% |
| 6 ^e année | 80% | 78% |
| | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle : 75% | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle : 100% |

| Année 2021-2022 | | |
|-----------------|---|----------|
| Niveau | Lecture | Écriture |
| Secondaire 2 | 76% | 74% |
| | Taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture : 80% | |
| Secondaire 5 | 69% | 69% |
| | Taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture : 100% | |

| Année 2020-2021 | | |
|----------------------|---|----------|
| Niveau | Lecture | Écriture |
| 2 ^e année | 75% | 69% |
| 4 ^e année | 73% | 76% |
| | Aucune épreuve ministérielle en 2020-2021 | |
| 6 ^e année | 80% | 84% |
| | Aucune épreuve ministérielle en 2020-2021 | |

| Année 2020-2021 | | |
|-----------------|-------------------------------|----------|
| Niveau | Lecture | Écriture |
| Secondaire 2 | 76% | 75% |
| | Aucune épreuve unique en 2021 | |
| Secondaire 5 | 66% | 77% |
| | Aucune épreuve unique en 2021 | |

| Année 2018-2019 | | |
|----------------------|---|---|
| Niveau | Lecture | Écriture |
| 2 ^e année | 75% | 80% |
| 4 ^e année | 82% | 80% |
| | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle : 100% | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle : 100% |
| 6 ^e année | 78% | 82% |
| | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle : 100% | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle : 100% |

| Année 2018-2019 | | |
|-----------------|---|----------|
| Niveau | Lecture | Écriture |
| Secondaire 2 | 59% | 67% |
| | Taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture : 50% | |
| Secondaire 5 | 74% | 77% |
| | Taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture : 100% | |

Les principaux constats au primaire :

- Pour les épreuves ministérielles en 2019, les taux de réussite sont de 100%, en 4^e et en 6^e année. En 2022, pour la compétence lire, le taux de réussite est de 75% dans les deux niveaux. En 2023, nous observons un taux de réussite plus faible pour la compétence écrire en 6^e année (71%).
- En observant les moyennes des résultats finaux, sur une tendance de 4 ans, à la fin de chaque cycle, on remarque que la compétence « lire » est moins bien maîtrisée. La moyenne est de 75% pour l'ensemble des élèves. Nous savons que les résultats sont plus faibles pour les élèves ayant un plan d'intervention avec un objectif dans cette compétence.
- La moyenne est à la baisse en lecture. Nous sommes passés de 78% à 73% de 2018-2019 à 2022-2023.
- En écriture, sur une tendance de 4 ans, à la fin de chaque cycle, la moyenne est de 78%. La moyenne a légèrement baissé.

Les principaux constats au secondaire:

- Pour les épreuves ministérielles, le taux de réussite en secondaire 2 a considérablement augmenté de 2019 à 2023. Nous sommes passés de 50% à 100%. Par contre, en secondaire 5, nous sommes passés de 100% à 67%.
- En observant les moyennes des résultats finaux, sur une tendance de 4 ans, on remarque que la compétence « lire » est moins bien maîtrisée à la fin de chaque cycle. La moyenne est de 74% pour l'ensemble des élèves. Nous savons que les résultats sont plus faibles pour les élèves ayant un plan d'intervention avec un objectif dans cette compétence.
- La moyenne en lecture et en écriture est à la hausse sur une tendance de 4 ans.
- En écriture, sur une tendance de 4 ans, à la fin de chaque cycle, la moyenne est de 75%.

La maîtrise des mathématiques

Voici les moyennes école obtenues et les taux de réussite aux épreuve ministérielles pour les compétences raisonner et résoudre durant les dernières années :

| Année 2022-2023 | | |
|------------------------|--|--|
| Niveau | Raisonner | Résoudre |
| 1 ^{ère} année | 68% | 64% |
| 2 ^e année | 82% | 74% |
| 3 ^e année | 74% | 73% |
| 4 ^e année | 84% | 81% |
| 5 ^e année | 75% | 74% |
| 6 ^e année | 79% | 66% |
| | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle : 86% | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle : 71% |

| Année 2022-2023 | | |
|-----------------|---|--|
| Niveau | Raisonner | Résoudre |
| Secondaire 1 | 64% | 67% |
| Secondaire 2 | 77% | 79% |
| Secondaire 3 | 76% | 76% |
| Secondaire 4 | Technico-sciences : 77% Culture, société et technique : 54% | Technico-sciences : 86% Culture, société et technique : 51% |
| | Taux de réussite à l'épreuve unique, technico-sciences : 100% Taux de réussite à l'épreuve unique, culture, société et technique : 33% | |
| Secondaire 5 | 84% | 87% |

Pour les années suivantes, nous avons analysé les résultats en fin de cycle puisque l'élève dispose de 2 ou 3 ans pour atteindre la maîtrise de ses compétences.

| Année 2021-2022 | | |
|----------------------|--|--|
| Niveau | Raisonner | Résoudre |
| 2 ^e année | 81% | 70% |
| 4 ^e année | 81% | 79% |
| 6 ^e année | 81% | 80% |
| | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle : 75% | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle : 75% |

| Année 2021-2022 | | |
|-----------------|---|----------|
| Niveau | Lecture | Écriture |
| Secondaire 2 | 76% | 74% |
| | Taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture : 80% | |
| Secondaire 5 | 69% | 69% |
| | Taux de réussite à l'épreuve unique d'écriture : 100% | |

| Année 2020-2021 | | |
|----------------------|---|----------|
| Niveau | Raisonner | Résoudre |
| 2 ^e année | 82% | 62% |
| 4 ^e année | 79% | 77% |
| 6 ^e année | 87% | 81% |
| | Aucune épreuve ministérielle en 2020-2021 | |

| Année 2020-2021 | | |
|-----------------|-------------------------------|----------|
| Niveau | Raisonner | Résoudre |
| Secondaire 2 | 67% | 68% |
| Secondaire 4 | 49% | 56% |
| | Aucune épreuve unique en 2021 | |

| Année 2018-2019 | | |
|----------------------|---|---|
| Niveau | Raisonner | Résoudre |
| 2 ^e année | 84% | 85% |
| 4 ^e année | 76% | 76% |
| 6 ^e année | 77% | 78% |
| | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle : 67 % | Taux de réussite à l'épreuve ministérielle : 67 % |

| Année 2018-2019 | | |
|-----------------|--|----------|
| Niveau | Raisonner | Résoudre |
| Secondaire 2 | 66% | 80% |
| Secondaire 4 | Aucun élève en secondaire 4 en 2018-2019 | |

Les principaux constats au primaire :

- Pour les épreuves ministérielles, le taux de réussite a augmenté dans les 2 compétences de 2019 à 2023. Pour la compétence raisonner, nous sommes passés de 67% à 86%. Pour la compétence résoudre, nous sommes passés de 67% à 71%.
- En observant les moyennes des résultats finaux, sur une tendance de 4 ans, on remarque que la compétence « résoudre » est moins bien maîtrisée à la fin de chaque cycle. La moyenne est de 76% pour l'ensemble des élèves. Nous savons que les résultats sont plus faibles pour les élèves ayant un plan d'intervention avec un objectif dans cette compétence.
- La moyenne est à la baisse pour la compétence « résoudre ». Nous sommes passés de 80% à 74% de 2018-2019 à 2022-2023.
- Pour la compétence « raisonner », sur une tendance de 4 ans, à la fin de chaque cycle, la moyenne est de 81%. La moyenne est à la hausse.

Les principaux constats au secondaire:

- Pour l'épreuve ministérielle de secondaire 4 en technico-sciences, le taux de réussite a augmenté et est passé de 64% à 77% de 2022 à 2023.
- Le taux de réussite à l'épreuve ministérielle de secondaire 4 en culture, société et technique est préoccupant, car il est de 33%. Par contre, il s'agit ici d'une cohorte de 3 élèves.
- En observant les moyennes des résultats finaux, sur une tendance de 4 ans, on remarque que la compétence « raisonner » est moins bien maîtrisée à la fin de chaque cycle. La moyenne est de 69% pour l'ensemble des élèves. Nous savons que les résultats sont plus faibles pour les élèves ayant un plan d'intervention avec un objectif dans cette compétence.
- Toutefois, même si la moyenne de la compétence raisonner est à la baisse, celle de la compétence résoudre connaît une diminution encore plus importante. Pour la compétence raisonner, nous sommes passés de 66% à 69% de 2019 à 2023 et pour la compétence résoudre, nous sommes passés de 80% à 72%.

Anglais langue seconde et science et technologie au secondaire

En ce qui concerne l'anglais et les sciences au secondaire, voici des tableaux présentant les taux de réussite aux épreuves ministérielles des dernière années.

| Taux de réussite, épreuve unique secondaire 5 | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Anglais, langue seconde | | |
| Années | Communiquer oralement | Écrire |
| 2022-2023 | 71 % des élèves ont réussi l'épreuve | 100 % des élèves ont réussi l'épreuve |
| 2021-2022 | 100 % des élèves ont réussi l'épreuve | 50 % des élèves ont réussi l'épreuve |
| 2018-2019 | 100 % des élèves ont réussi l'épreuve | 67 % des élèves ont réussi l'épreuve |

| Taux de réussite, épreuve unique secondaire 4 | |
|--|--|
| Science et technologie | |
| Années | |
| 2022-2023 | 67% des élèves ont réussi l'épreuve |
| 2021-2022 | 67% des élèves ont réussi l'épreuve |
| 2018-2019 | Aucun élève en secondaire 4 en 2018-2019 |

En anglais, en 2022, dans la compétence communiquer oralement, nous avons un taux de réussite de 7.7% supérieur à celui du centre de services scolaire, pour tous les élèves. Toujours en 2022, il faut préciser que la cohorte était composée de 2 élèves. Le taux de réussite de l'école a augmenté en 2023, dans la compétence écrire. En science et technologie, nous sommes 5.5% en bas du taux de 2022. Le taux de réussite de l'école est demeuré le même en 2023. Des mesures d'aide supplémentaires pourront être offertes.

Les élèves à risque

Des tests de dépistage sont effectués à trois reprises pendant l'année afin de moduler les interventions de l'équipe-école en littératie et en numératie. Des tests fournis par le centre de services scolaires sont passés aux élèves du préscolaire et de premier cycle et pour certains élèves au secondaire. Nous utilisons différentes ressources pédagogiques pour passer d'autres tests dans les cycles suivants. Au secondaire, avec l'aide des conseillers pédagogiques et des professionnels, des démarches d'accompagnement individualisées peuvent être mises en place selon le projet de vie de l'élève (démarche TÉVA, programme DÉFIS, etc.).

En 2022-2023, au primaire, 45% des élèves avaient un plan d'intervention (7 filles et 12 garçons). En 2023-2024, 45% des élèves ont également un plan d'intervention (8 filles et 11 garçons).

Au secondaire, pour les deux dernières années, il s'agit de la même proportion répartie de la même façon, donc 45% des élèves avaient et ont un plan d'intervention (5 filles et 8 garçons).

Des facteurs contributifs à la réussite

Des questionnaires ont été réalisés auprès des élèves de la 1^{ère} année jusqu'en secondaire 5 et du personnel de l'école. À la question « te sens-tu en sécurité à l'école? », 83% ont répondu « oui » au primaire et 85% ont répondu « oui » au secondaire.

Voici quelques données obtenues en analysant les réponses des élèves concernant les manifestations de violence vécues ou observées au primaire et au secondaire:

Violence physique :

- 81% n'ont jamais connu de manifestations de violence physique à leur égard
- 92% des membres du personnel de l'école nous disent ne pas avoir été témoin de violence physique

Violence verbale :

- 63% n'ont jamais connu de violence verbale à leur égard
- 81% des membres du personnel de l'école nous disent ne pas avoir été témoin de violence verbale

Violence sociale (contrôle sur le réseau social de la victime) :

- 81% n'ont jamais connu de manifestations de violence sociale à leur égard
- 92% des membres du personnel de l'école nous disent ne pas avoir été témoin de violence sociale

La violence physique, verbale ou sociale se manifeste surtout sur la cour de récréation (40,5%), à fin des cours lors du retour à la maison (40,5%) et le matin avant les cours (20%).

Certains membres du personnel constatent la présence de gestes de violence réguliers de la part d'élèves récidivistes. Les manquements les plus souvent observés sont le manque de respect, les bousculades et un refus d'obéir répétitif. Étant peu nombreux, les élèves ont parfois de la difficulté à créer un petit réseau d'amis. Les récréations sont parfois difficiles au primaire.

En ce qui concerne la motivation, voici un aperçu des questions demandées aux élèves et leurs réponses :

77% des élèves ont répondu « oui » aux questions suivantes :

- De manière générale, j'aime mon école.
- D'habitude, mon enseignant(e), trouve le temps de m'aider quand j'ai besoin d'aide.
- Mon école me donne le goût de réussir.
- À l'école, j'apprends à devenir une meilleure personne.
- À l'école, j'apprends à devenir plus responsable.
- À l'école, j'apprends des stratégies (en lecture, écriture et en résolution de problèmes) pour organiser mon travail.
- Je recommanderai mon école à un ami ou une amie.

67% des élèves ont répondu oui à la question suivante :

- En général, je n'ai pas de difficulté à faire mes devoirs et mes travaux.

Enfin, étant dans une petite école, nous sommes satisfaits d'observer que 96% des élèves participent aux activités offertes en parascolaire dans les différents domaines: les sports, les arts, les sciences, etc.). De plus, environ 30% de nos élèves participent à la Petite école de la chanson année après année.

Quelques caractéristiques des élèves

Les élèves sont majoritairement originaires de la région. Leur langue maternelle à la maison est le français.

Le statut familial des élèves:

- 70% vivent avec leurs 2 parents et 16% vivent en garde partagée.

Au secondaire, 46% des élèves admettent s'absenter sans raison quelques fois par mois. Dans le but de les motiver, nous désirons offrir plus de projets pédagogiques particuliers. Présentement, nous offrons seulement un projet aux élèves de secondaire 5 qui est notre programme local "plein air et leadership".

L'environnement socio-éducatif

Nous vivons une réalité très particulière à Murdochville. Nous avons un mouvement de personnel hors du commun. Pour plusieurs, l'école des Prospecteurs est une porte d'entrée pour décrocher un premier contrat. Par la suite, ils quittent pour se rapprocher de leur milieu. Malgré cela, depuis 2022, il y a tout de même un petit noyau de personnel stable travaillant à notre école. Nous remarquons aussi une stabilité concernant les techniciennes en éducation spécialisée, ce qui est non négligeable puisqu'elles connaissent très bien les élèves et sont capables de faire un portrait de chaque élève aux nouveaux arrivants. Malgré le fait que nous avons un roulement de personnel important, nous travaillons en équipe et en collaboration. La grande capacité d'adaptation et la résilience sont deux qualités très présentes au sein de notre équipe-école.

L'équipe-école, en regard des données pour l'année 2023-2024, est composée de :

- 1 direction (60% d'une tâche);
- 1 enseignante au préscolaire 4 ans et 5 ans;
- 3 titulaires au niveau primaire;
- 1 orthopédagogue au primaire (99% d'une tâche);
- 1 enseignant en soutien (47% d'une tâche)
- 3 spécialistes au primaire, dont 2 ayant une partie de tâche au secondaire
- 1 enseignant ressource au secondaire
- 5 enseignants au secondaire dont 3 ayant une tâche à 100%;
- 1 secrétaire (23 heures/semaine);
- 1 responsable du service de garde (21h éducatrice);
- 3 éducatrices spécialisées;
- 1 technicien en travaux pratiques (15% d'une tâche)
- 1 concierge.

Nous pouvons compter sur quelques professionnels pour les besoins de nos élèves. La tâche de ces professionnels est séparée entre plusieurs établissements :

- Psychologue (service interrompu à des moments indéterminés)
- Orthophoniste (service interrompu à des moments indéterminés)
- Ergothérapeute
- Conseillers pédagogiques
- Travailleuse sociale
- Infirmière scolaire

Le développement professionnel

Depuis 2021, les enseignants doivent suivre au moins 30 heures d'activités de formation continue par période de deux années scolaires débutant le 1er juillet de chaque année impaire. Ils choisissent les activités de formation continue qui répondent le mieux à leurs besoins en lien avec le développement de ses compétences.

On entend par « activité » de formation continue» la participation à une activité structurée, notamment un cours, un séminaire, un colloque ou une conférence, organisée par le ministre, par un établissement d'enseignement universitaire, par un centre de services scolaire, etc. La lecture d'ouvrages spécialisés est également reconnue comme une activité de formation continue. Est aussi visée toute participation à titre de formateur à une telle activité (LIP, article 22.0.1).

Les pratiques éducatives axées sur le développement des compétences du 21e siècle continuent de se développer. Le plan d'action numérique a favorisé le développement des compétences afin que nous soyons et devenions des citoyens engagés et responsables à l'ère du numérique. De plus, le développement des habiletés et attitudes en lien avec nos valeurs collectives favorisera le développement des personnes. Une attention particulière à l'empathie, aux émotions et aux stratégies de résolution de conflit favorisera l'amélioration des compétences émotionnelles des jeunes, la base de l'environnement socio-éducatif.

Chaque nouvel employé est tout d'abord rencontré par la direction. Une visite des lieux et des principaux services est effectuée. Par la suite, un pairage avec un collègue est réalisé. Des rétroactions sont effectuées au courant de l'année. Lorsque c'est possible, des enseignants retraités viennent mentorer les nouveaux membres du personnel.

Les pratiques pédagogiques mises en place et développement

- La réponse à l'intervention
- L'enseignement explicite
- Des codes de correction harmonisés
- Des stratégies de lecture et d'écriture harmonisées
- L'intégration des technologies et l'utilisation de différentes applications pédagogiques (moozoom, netmath, force 4, office 365, etc.)
- La classe flexible
- Les lectures partagées enrichies et interactives
- Une équipe collaborative pour l'analyse des tests de dépistage

Le service d'aide à l'apprentissage aux élèves

Ayant un petit nombre d'élèves fréquentant l'établissement et une orthopédagogue avec une tâche de 99% en moyenne, chaque année, les élèves sont privilégiés. Certains d'entre eux peuvent même avoir jusqu'à 6 périodes de service par semaine. Nous offrons également l'aide aux devoirs sur l'heure du dîner et environ 45% des élèves y participent. Aussi, nous accordons une importance capitale à l'utilisation des outils d'aide à l'apprentissage (Lexibar, Word Q, etc.) et à l'accompagnement offert aux élèves pour la maîtrise de ces derniers.

Au secondaire, des périodes de récupération sont offertes par les enseignants (au primaire également). Pour les élèves ayant un parcours modifié, des ressources supplémentaires ont été mises en place et un enseignant ressource accompagne certains élèves pour un suivi régulier à propos de leur cheminement.

Des activités de transition sont également offertes aux élèves de 6e année en vue de leur passage au secondaire. Ils sont invités à passer une journée au secondaire avant la fin de l'année scolaire et à s'intégrer dans les activités parascolaires de leur choix, tout au long de l'année. La taille de notre école et l'approche personnalisée du personnel enseignant et de soutien facilitent cette transition. Elle n'est pas vécue comme dans les grandes écoles. De plus, les élèves demeurent dans le même bâtiment et les spécialistes du primaire et du secondaire sont les mêmes. Cette façon de faire réduit le stress et l'anxiété chez les élèves.

Enfin, lors des rencontres de concertation, certains thèmes sont abordés: la note de passage, la révision des notes, le nombre de traces évaluées, la lecture de documents pour la passation des épreuves ministérielles, etc. Des échanges plus approfondis devront avoir lieu au regard des sujets suivants: l'évaluation des apprentissages, la pratique évaluative pour les élèves en parcours modifié, planification/évaluation, etc.

Les pratiques d'encadrement des élèves

Le service d'une intervenante-pivot est disponible selon les besoins, autant au primaire qu'au secondaire. Des interventions sont faites surtout par les titulaires dans un premier temps et supportées par l'intervenante par la suite. Les manquements sont inscrits dans des fiches, placées dans les dossiers de l'intervenante-pivot afin de pouvoir assurer un bon suivi. Le code de vie devra être revu pour axé davantage sur les mesures de soutien et les conséquences éducatives graduées.

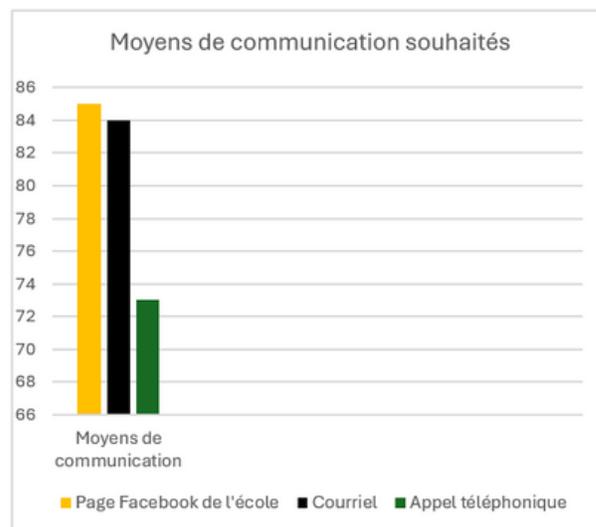
Les modalités de communication avec les parents

Présentement, nous avons encore quelques communications papier qui partent dans les sacs des élèves. L'équipe-école communique de plus en plus par courriel avec les parents et fait preuve d'une grande ouverture et disponibilité ce qui permet aussi aux parents de communiquer par téléphone et en présence avec les membres du personnel. Les moyens de communication préférés des parents avec les enseignants sont : la page Facebook de l'école (85%), les courriels (84%) et les appels téléphoniques (73%). Il est arrivé à quelques reprises que des parents ne soient pas joignables (mauvais numéro de téléphone, appareil hors-service, adresse courriel invalide, etc.) Dès la prochaine année scolaire, nous mettrons en place un mécanisme de suivi pour mettre à jour ces informations plus fréquemment.

L'école, l'élève et les parents

Voici quelques données obtenues lors de sondages passés aux parents et aux élèves selon leurs réponses aux différentes questions suivantes. Il s'agit du pourcentage des personnes qui ont répondu « oui » aux différentes questions :

- Mes parents savent quand j'ai des devoirs et des leçons : 54%. Il s'agit d'une problématique observée au secondaire.
- Si j'ai un problème, j'ai tendance à en parler à mes parents : 80%
- Je suis motivé à venir à l'école : 81%. Les élèves du primaire sont plus motivés que ceux du secondaire.
- Je trouve que mon école est un milieu de vie agréable et chaleureux : 72%
- L'école est importante pour moi : 81%
- Je pense que mes enseignants sont fiers de moi : 89%.



Pour les affirmations suivantes, voici le pourcentage des parents qui ont répondu « tout à fait d'accord » :

- Les pratiques d'enseignement maintiennent la motivation et la persévérance : 81%
- J'obtiens facilement des réponses : 70%
- Je suis facilement informé : 74%
- Je me sens à l'aise d'aller discuter : 94%
- Je sens mon enfant en sécurité : 94%
- J'entretiens un discours positif par rapport à l'école : 94%

Nous avons aussi recueilli des données concernant les informations transmises aux parents. Ces derniers aimeraient avoir davantage d'informations sur :

- Les points forts de leur enfant : 94%
- Son attitude par rapport à son travail : 70%
- Les travaux écrits et les évaluations : 58%
- Les mesures d'aide et d'accompagnement : 74%
- Les points de leur enfant à améliorer : 64%
- Comment aider mon enfant dans ses apprentissages : 64%

Enfin, nos familles trouvent important d'informer l'enseignant de leur enfant sur les sujets suivants :

- Les éventuels problèmes de santé de leur enfant : 100%
- Ses éventuelles difficultés personnelles : 94%
- Les comportements de leur enfant à la maison qui pourraient avoir un impact sur ses apprentissages : 81%



L'organisation physique

Pour l'année 2023-2024 le budget de l'école est de 315 000\$ et se répartit comme suit:

| | |
|--|---------------|
| Total de la catégorie - budget des Prospecteurs | <u>29 874</u> |
| Catégorie - conseil d'établissement | <u>446</u> |
| Catégorie - mesure 15011 milieu défavorisé agir autrement - Primaire | <u>2 946</u> |
| Catégorie - mesure 15011 milieu défavorisé agir autrement - Secondaire | <u>5 462</u> |
| Catégorie - mesure 15012 Aide alimentaire | <u>1 258</u> |
| Catégorie - mesure 15014 - Études dirigées au sec. | <u>8 307</u> |
| Catégorie - mesure 15015 Réussite lecture écriture Ortho | <u>23 266</u> |
| Catégorie - mesure 15021 Programme de tutorat | <u>7 124</u> |
| Catégorie - mesure 15023 A l'école, on bouge (annexe XXX) | <u>3 397</u> |
| Catégorie - mesure 15024 Aide aux parents (annexe XII) | <u>1 543</u> |
| Catégorie - mesure 15025 Seuil minimal de services pour les écoles (annexe XVIII) | <u>78 510</u> |
| Catégorie - mesure 15025 Seuil minimal de services pour les écoles (annexe XVIII) | <u>71 026</u> |
| Catégorie Activités parascolaires au secondaire mesure 15028 (Annexe XIII) | <u>41 785</u> |
| Catégorie - mesure 15031 Interventions efficaces | <u>1 019</u> |
| Catégorie - mesure 15103 Acquisition d'oeuvres littéraires et ouvrages documentaires | <u>1 499</u> |
| Catégorie - mesure 15158 - Valorisation du personnel scolaire | <u>403</u> |
| Catégorie - mesure 15171 - surveillance au préscolaire et au primaire | <u>3 010</u> |
| Catégorie - mesure 15186 Sorties scolaires en milieu culturel | <u>4 178</u> |

| | |
|---|-----------------------|
| Catégorie - mesure 15200 - Soutien au déploiement des contenus obligatoires - Volet 1 | <u>1 000</u> |
| Catégorie - mesure 15231 - École accessible et inspirante | <u>8 405</u> |
| Catégorie - mesure 15560 - vitalité des petites communautés (annexe XXVI) | <u>10 936</u> |
| Allocation pour acquisition de MAO pour l'acquisition d'équipements pour activités -18014 | <u>3 131</u> |
| Catégorie - immobilisations | |
| MAO (normes annexe VIII) | 2 719 |
| Amélio., modifi., trans. (normes annexe IX) | <u>3 755</u> |
| Total catégorie - immobilisations | <u>6 474</u> |
| TOTAL DES REVENUS DE L'ÉTABLISSEMENT | <u>315 000</u> |

L'école des Prospecteurs possède un bâtiment dans un état acceptable, à l'intérieur. Cependant, des travaux majeurs sont à faire en ce qui concerne la structure et la toiture du bâtiment. Ces travaux auront lieu à l'été et à l'automne 2024. Un projet de revitalisation et d'aménagement de la cour d'école a aussi débuté en 2023. De nouvelles structures de jeux s'ajouteront à l'été 2024 ainsi que des buts de soccer. Ce projet s'étendra sur plusieurs années car il contient plusieurs phases, dont l'aménagement d'une classe extérieure.

Certaines parties du gymnase et la bibliothèque en entier ont été rénovées à l'été 2019.

On compte 32 locaux incluant des locaux pour des intervenants, un local de visioconférence, une salle de repos pour le personnel, une cuisine, quelques classes flexibles et d'autres plus traditionnelles.

Considérant le petit nombre d'élèves, les classes sont spacieuses, bien éclairées et elles sont pratiquement toutes munies de nouvelles télévisions interactives SMART. L'école possède un chariot de portables et un autre de iPads.

Dans le local des éducatrices au primaire, nous avons créé une salle multisensorielle.

NOS FORCES

- Nous avons beaucoup de ressources matérielles (matériel didactique, meubles, ordinateurs portables, etc.) et financières.
- Les enseignants collaborent facilement avec le service d'orthopédagogie et d'éducation spécialisée.
- Les parents sont disponibles et collaboratifs.
- L'équipe-école est plus stable depuis 2 ans.
- De plus en plus d'actions préventives sont effectuées à l'école concernant la violence et l'intimidation.
- Les règles de vie sont cohérentes et appliquées.

NOS ZONES DE VULNÉRABILITÉ

- Les parents, les élèves, l'équipe-école craignent la structure de l'organisation scolaire à chaque année.
- Un seul élève par niveau et parfois par cycle
- Les classes à deux niveaux
- L'engagement et la persévérance chez nos élèves
- Assurer un l'accompagnement pour la mise en place et la poursuite des pratiques pédagogiques efficaces
- Le manque de service en orthophonie et en psychologie
- L'utilisation responsable du numérique en classe et l'utilisation des réseaux sociaux
- La cour d'école est le lieu le plus propice pour les manifestations de violence.
- Des situations se produisant avant les cours et après les cours (en dehors des heures de surveillance) ont des répercussions sur la prestation des cours.

| Enjeu | Cohérence avec le PEVR | Orientation | Objectif | Indicateur | Cible 2027 | Situation actuelle |
|---|--|---|---|---|------------|---|
| La réussite éducative de tous les élèves | Enjeu : 1 Orientation : 1.1 Objectif : 1.1.5 | Améliorer la maîtrise de la compétence lire | Hausser la moyenne en lecture pour tous les élèves | La moyenne en lecture pour tous les élèves de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année ainsi que de secondaire 2 et secondaire 5 <u>Note :</u> Un suivi du taux de réussite aux épreuves ministérielles en 4 ^e et 6 ^e année sera fait en comparaison. | 78% | La moyenne en lecture pour l'ensemble des élèves de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année est de 73% en 2022-2023. La moyenne en lecture pour l'ensemble des élèves de secondaire 2 et secondaire 5 est de 74% en 2022-2023. |
| La réussite éducative de tous les élèves | Enjeu : 1 Orientation : 1.1 Objectif : 1.1.6 | Améliorer la maîtrise de la compétence résoudre | Hausser la moyenne dans la compétence résoudre pour tous les élèves | La moyenne dans la compétence résoudre pour tous les élèves de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année ainsi que de secondaire 2 et secondaire 4. <u>Note :</u> Un suivi du taux de réussite à l'épreuve ministérielle en 6 ^e année et en secondaire 4 sera fait en comparaison. | 77% | La moyenne dans la compétence résoudre pour l'ensemble des élèves de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année est de 74% en 2022-2023. La moyenne dans la compétence résoudre pour l'ensemble des élèves de secondaire 2 et secondaire 4 est de 72% en 2022-2023. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------|---|
| <p>Le bien-être des élèves et du personnel</p> | <p>Enjeu : 3 Orientation : 3.1 Objectif : 3.1.3</p> | <p>Offrir à l'élève un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant</p> | <p>Diminuer le nombre de conflits nécessitant l'intervention d'un adulte</p> | <p>Taux d'élèves dont le sentiment de sécurité et de bien-être a augmenté à partir d'un sondage.</p> | <p>12%</p> | <p>17 % des élèves du primaire et 15% des élèves du secondaire ne se sentent pas en sécurité à l'école à la fin de l'année 2022-2023.</p> |
| <p>Le bien-être des élèves et du personnel</p> | <p>Enjeu : 3 Orientation : 3.1 Objectif : 3.1.1</p> | <p>Offrir à l'élève un milieu de vie motivant</p> | <p>Augmenter l'offre de projets pédagogiques particuliers pour les élèves du secondaire</p> | <p>Nombre de projets pédagogiques particuliers offerts à l'école</p> | <p>3</p> | <p>En 2022-2023, nous offrons 1 projet pédagogique particulier au secondaire.</p> |

Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement doit mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assurer le suivi.

Voici les étapes à franchir pour mettre en œuvre le projet éducatif :

- Convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Celle-ci peut se référer, entre autres éléments, aux pratiques éducatives du milieu et celles priorisées par le centre de services scolaire, aux résultats des recherches et des expériences, aux divers documents produits par le centre de services scolaire et le Ministère (politiques, stratégies, plans stratégiques, plans d'action, etc.);
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement d'enseignement (LIP, article 96.15);
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action, etc.) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place;
- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières et humaines et les résultats obtenus;
- Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissement et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés, les rencontrer pour présenter les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes. Les collaborateurs apprécieront d'être tenus informés de la mise en œuvre du projet éducatif pour lequel ils se sont engagés;
- Mettre à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'établissement d'enseignement (par exemple, un changement à l'acte d'établissement). Une consultation des acteurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif serait alors nécessaire;
- Entreprendre les travaux d'élaboration du nouveau projet éducatif avant l'échéance de celui qui est déjà en vigueur.

Reddition de compte du projet éducatif

La reddition de compte est la dernière étape d'une gestion axée sur les résultats. Elle consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté. L'établissement d'enseignement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques.

De façon générale, comme la loi de l'instruction publique en crée l'obligation, il est primordial que l'information du public soit assurée à trois périodes importantes :

- Au début de l'année scolaire : L'information portera principalement sur les objectifs visés, les indicateurs retenus, les cibles et les moyens utilisés.
- De façon régulière au cours de l'année scolaire : Un point d'information sera à l'ordre du jour de chacune des séances du conseil d'établissement afin d'informer sur l'évolution du plan de mise en œuvre vers l'atteinte des objectifs. Au terme de l'année: L'information portera sur la reddition de compte en lien avec le projet éducatif et le plan de mise en œuvre et sera rendue publique dans un rapport annuel (LIP, articles 75 et 109.1). L'évaluation des résultats sera, dans un premier temps, présentée à l'équipe-école à partir du bilan annuel réalisé par la direction ou le comité de pilotage. Ce bilan servira à alimenter la reddition de compte externe et à justifier les changements qui devront être apportés. La reddition de compte sera aussi transmise au centre de services scolaire à la fin de chaque année.