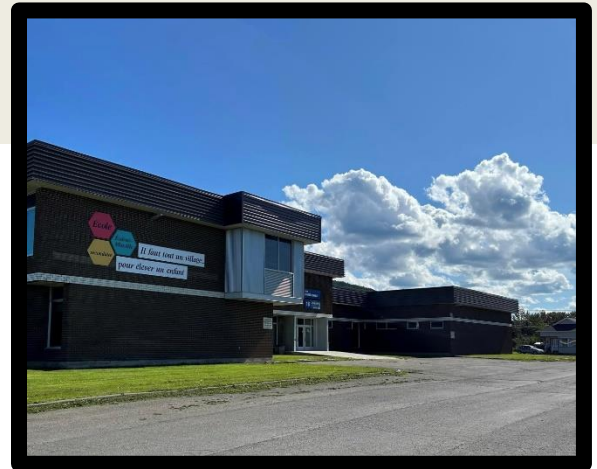


RAPPORT ANNUEL 2024-2025

L'ÉCOLE PRIMAIRE DU P'TIT BONHEUR ET L'ÉCOLE SECONDAIRE ESDRAS-MINVILLE



École Du P'tit bonheur



École Esdras-Minville

Portrait des établissements

Présidence du Conseil d'établissement : Karine Fournier

Direction : Carline Minville

Nombre d'élèves en juin 2025 :

Ordres préscolaire et primaire : 79 élèves

Ordre secondaire : 65 élèves

Particularités des établissements

- Les écoles sont situées à Grande-Vallée, village typique du côté nord de la Gaspésie. L'école primaire fut inaugurée en 1952. Les sœurs du St-Rosaire en assuraient la gestion. Elle fut nommée école du P'tit

Bonheur en 1985 en l'honneur de M. Félix Leclerc. L'école secondaire Esdras-Minville qui fut inaugurée en 1969 et elle doit son nom à un grand Gaspésien, M. Esdras Minville, natif de Grande-Vallée. Économiste de formation, il enseigna de 1924 à 1938 à l'École des Hautes-Études commerciales de Montréal et il en fut le directeur de 1938 jusqu'à sa retraite en 1962.

- Une offre culturelle variée étant donné la proximité du Village en Chanson de Petite-Vallée.
- Vision globale de développement des élèves en planifiant des activités diversifiées.
- Ouverture quant à divers partenariats École-Famille-Communauté

Programmes et projets offerts

- Programme régulier d'enseignement préscolaire et primaire
- Programme régulier d'enseignement secondaire
- Parcours de formation générale
- Parcours de formation générale appliquée
- Parcours de formations axées sur l'emploi (FPT et FMSS)
- Programme DIP
- Programme CAPS 6-15 ans
- Projets parascolaires
 - Sports (Bleu et Or, collaboration avec Club de karaté, Fillactive)
 - Musique (Secondaire en spectacle)
 - Cuisine (Tablée des chefs)
 - Télévision communautaire (Boulevard 132)
 - Projets d'arts plastiques
 - Aide aux devoirs

Valeurs du projet éducatif

- Projet éducatif adopté pendant l'année scolaire 2023-2024 ;
- Souci de développer des comportements et des attitudes favorisant l'atteinte de la mission des écoles soit : Instruire, socialiser et qualifier.
Primaire : Respect, responsabilité et harmonie
Secondaire : Persévérance, responsabilité et ouverture
- Le personnel, engagé, vise à offrir des services éducatifs de qualité et a pour principaux objectifs de travailler ensemble pour que chacun apprenne et réussisse.
- Souci de se développer dans un milieu de vie stimulant, bienveillant, sain et sécuritaire.
- Dans le respect des rôles et responsabilités de chacun, contribuer à la mise en œuvre de notre projet éducatif.

Le conseil d'établissement

Le conseil d'établissement des écoles du P'tit Bonheur et Esdras-Minville offre un point de contact avec l'école, mais aussi avec le centre de services scolaire. Il est le lieu de présentation, voir dans certains cas le lieu d'adoption des orientations et activités de l'école. Le conseil s'est réuni à cinq occasions de septembre 2024 à juin 2025.

Mot de la présidente du conseil d'établissement

Chers parents, membres du personnel, élèves et partenaires,

Nous vous présentons aujourd'hui le résumé de l'année scolaire 2024-2025 de l'école du P'tit Bonheur et de l'école Esdras-Minville. Vous constaterez que ce fut une année bien remplie! Je considère que nous sommes choyés, pour de petites écoles, de pouvoir offrir à nos jeunes autant de possibilités et de projets.

À l'école du **P'tit Bonheur**, les élèves ont eu la chance de vivre de nombreuses activités : sorties aux pommes et à la cabane à sucre, activités sportives parascolaires, ateliers éducatifs comme *La Bibitte mobile!!*, journées thématiques et un service de garde stimulant. Tout cela a contribué à pimenter leur année scolaire.

À l'école **Esdras-Minville**, les élèves se sont également démarqués par leur implication : un gouvernement étudiant dynamique, des randonnées en montagne, des collaborations enrichissantes avec les organismes du milieu, la participation à *Secondaire en spectacle* où nos jeunes se sont surpassés, les équipes de futsal, l'événement Hiveraganza, la création d'une troupe de théâtre jeunesse et, pour conclure, la préparation d'un grand voyage vers Toronto.

Tout cela a été rendu possible grâce à un personnel engagé, qui croit profondément au potentiel de nos jeunes et qui a à cœur leur réussite, bien au-delà du scolaire. Grâce à vous aussi, chers parents, qui accompagnez chaque année vos enfants dans leur parcours scolaire et personnel.

Chaque rentrée est une occasion de recommencer, de viser plus haut, de rêver plus grand. C'est un moment où l'on tisse des liens, où l'on construit des projets, où l'on apprend à vivre ensemble. Et lorsque les élèves, les enseignants et les parents avancent main dans la main, l'école devient un véritable lieu de vie, d'épanouissement et d'espoir.

Souhaitons à tous une nouvelle année scolaire riche en apprentissages, en réussites et en belles rencontres.

Karine Fournier
Présidente du Conseil d'établissement

Mot de la direction de l'établissement

Chers parents, membres du personnel, élèves et partenaires,

L'année scolaire 2024-2025 aura été marquée par l'engagement, la créativité et la résilience de notre communauté éducative. À l'École Du P'tit Bonheur et à l'École Esdras-Minville, nous avons eu le privilège d'accompagner nos élèves dans leurs apprentissages, leurs découvertes et leurs réussites.

Tout au long de l'année, nous avons mis en œuvre des projets stimulants, tant pédagogiques que parascolaires, qui ont permis à nos jeunes de développer leurs talents et de s'épanouir pleinement. Les activités rassembleuses ainsi que la participation à des événements culturels et sportifs ont contribué à enrichir leur parcours scolaire et leur sentiment d'appartenance à nos écoles.

Nos équipes-écoles, dévouées et passionnées, ont travaillé sans relâche pour soutenir la réussite éducative de chaque élève. Elles ont relevé avec professionnalisme les défis liés aux retards d'apprentissage, aux besoins particuliers et au soutien socio émotionnel requis par certains jeunes. Leur engagement témoigne de la force de notre mission éducative et de la bienveillance qui caractérise notre milieu.

Nous tenons également à souligner l'importance des partenariats avec les organismes et la communauté locale, qui contribuent à offrir un milieu de vie riche et inspirant à nos élèves.

Alors que nous nous tournons vers l'année 2025-2026, nous demeurons animés par la volonté de poursuivre sur cette lancée, d'innover dans nos pratiques et de placer le bien-être et la réussite des élèves au cœur de toutes nos actions.

Merci à chacune et chacun de faire partie de cette belle aventure éducative. Ensemble, nous faisons une réelle différence.

Carline Minville

Directrice

École Du P'tit Bonheur & École Esdras-Minville

Notre équipe

École primaire : • 9 membres du personnel enseignant ; • 11 membres du personnel de soutien ; • 4 membres du personnel professionnel (en soutien-conseil).	École secondaire : • 13 membres du personnel enseignant ; • 5 membres du personnel de soutien ; • 4 membres du personnel professionnel (en soutien-conseil).
--	--

Les membres du conseil

#1. Émilie Minville (2024)	Aima Lamy, enseignante	William Chicoine, élève du 2 ^e
#2. Marietta Omoa (2025)	Méli-Jade Bernatchez, enseignante	cycle du secondaire
#3. Karine Fournier, présidente (2024)	Stéphanie Côté, personnel de soutien, Alyssa Fournier, substitut	Dafné Richard, élève du 2 ^e cycle du secondaire
#4. Annie Lamy (2025)	Jennifer Lévesque, technicienne en service de garde	Ève Minville, élève du 2 ^e cycle du secondaire (substitut)
#5. Claude C.Dupuis (2024)	Valérie Coulombe, personnel de soutien	

Les dates des rencontres

18 septembre 2024 – CE et Assemblée annuelle des parents
21 octobre 2024

3 décembre 2024
10 mars 2025
16 juin 2025

Bilan des activités du conseil d'établissement prévues par la Loi sur l'instruction publique

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, actualisation, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹			
Adoption du rapport annuel 23-24	09-2024	CÉ-0924-212	
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence		CÉ-1024-224	Présentation du PAV
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité (ou règles de fonctionnement pour les centres)		CÉ-0924-216 CÉ-0924-217	Renseignements aux parents et code de vie (p et s)
Approbation des contributions financières exigées			Surveillance du midi au secondaire Frais d'inscription au futsal
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe		CÉ 0325-238	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel		CÉ 0625-246	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde		CÉ-1224-229	Présentation des ajustements pour 24-25
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			
Formation de comités (ex. : sous-comité sur un sujet en particulier)			
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	Décembre 2024		Pendant l'année, nous avons eu une rencontre avec la direction générale en lien avec la fermeture

¹ D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions à réaliser.

			de l'école de Cloridorme et le fait que l'établissement sera ajouté à l'acte d'établissement de l'école Esdras-Minville et Du P'tit bonheur
Consultation sur les critères de sélection de la direction			
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité			
Transmission de documents à l'intention des parents			Tout au long de l'année s'il y a lieu
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique		CÉ-1224-233	Normes et modalités Dates de remises des bulletins et des rencontres de parents
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant		CÉ 0625-247	
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et contenus des programmes d'études			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	octobre	CÉ-1024-225	COSP, éducation à la sexualité et RCR
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)		CÉ-1224-231	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)		CÉ-0924-214 CÉ-1224-234 CÉ 0325-237	Les activités de la rentrée, le parascolaire, hiveraganza, Filleactive et les sorties à la cabane à sucre

Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers (ou d'éducation populaire pour les centres)			
Consultation des parents			Pour le projet éducatif
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves			Règles de fonctionnement et de sécurité
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation des services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)		CÉ 0325-236	Hiveraganza
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme			
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	septembre	CÉ-0924-215 CÉ 0325-235	
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)		CÉ-1024-226	Finissants et futsal
Adoption du budget annuel de l'établissement		CÉ-0924-213 CÉ-1224-228	Mesures dédiées et protégées pour 24-25 Adoption des résultats de 23-24
Autres activités réalisées (ex. : consultations, informations, projets spéciaux, etc.)			
Activités de financement			
Projet Cour d'école au secondaire (Ress. Matériels)			

Reddition de comptes de l'an 1 de la mise en œuvre du projet éducatif – école secondaire

La formation et l'accompagnement du personnel dans la mise en place des pratiques éducatives et pédagogiques probantes afin de favoriser la réussite de tous les élèves.

Objectif	Situation de départ	Résultats visés 2025	Reddition de compte de l'an 1 Juin 2025		  
			Indicateur	Résultat	
Optimiser les pratiques collaboratives interdisciplinaires enseignant(e)s.	Les données ne sont pas disponibles	En équipe, réfléchir à l'intégration des contenus pour deux matières. Planifier les équipes et une première rencontre de travail par équipe	Déposer, réviser et actualiser annuellement chaque planification globale de l'enseignement et de l'évaluation. Maintenir un journal des rencontres		1 équipe a réalisé une situation d'apprentissage interdisciplinaire au 2 ^e secondaire en français (communiquer oralement) et en sciences (système solaire).
Arrimer nos pratiques pédagogiques et nos pratiques évaluatives afin d'optimiser la réussite de tous les élèves.	Les planifications globales sont réalisées individuellement selon la tâche de l'enseignant.	Harmoniser les cibles par niveau pour le FMSS	Déposer, réviser et actualiser annuellement chaque planification globale de l'enseignement et de l'évaluation. Maintenir un journal des rencontres		Le parcours de formation est un parcours individualisé où il est plus difficile d'harmoniser les cibles.
		Harmoniser les cibles pour le 1 ^{er} cycle en français			Même enseignant pour le 1 ^{er} cycle
		Harmoniser les cibles pour le 1 ^{er} cycle en mathématique			Même enseignant pour le 1 ^{er} cycle
		Harmoniser les cibles pour le 1 ^{er} cycle en anglais			Le travail débutera en 25-26. Le même enseignant sera au 1 ^{er} cycle.

Offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant.

Améliorer la structure d'accueil des nouveaux membres du personnel et des élèves.	Les enseignants ciblés sont accompagnés par un enseignant mentor.	Soutenir les enseignants entre les rencontres du CSS En 24-25, la cible était de 8 rencontres/mentorés (2 ans et moins)	Consigner le nombre des rencontres		54 rencontres formelles de 60 minutes pour 5 mentorés. (Pour les enseignants de 5 ans et moins, il n'y a pas de cibles minimales à respecter.)
Mettre en place des actions permettant de développer des comportements bienveillants à l'école.	Chaque tuteur organise avec son groupe environ une activité par étape. Le rôle du tuteur n'était pas uniforme à tous les niveaux.	Préciser le rôle du tuteur et déployer les actions	Activités tuteur/groupe (bienveillance et cohésion du groupe)		1/mois les déjeuners bonifiés pour tous les groupes. Activités / classe (gymnase, dîners, cabane à sucre, etc)
Maintenir l'offre d'activités parascolaires et le taux de participation		Répondre aux exigences de la mesure 15028 et diversifier l'offre selon les intérêts.	Nombre d'élèves inscrits et participants		

Reddition de comptes de l'an 1 de la mise en œuvre du projet éducatif – école primaire

2. La formation et l'accompagnement du personnel dans la mise en place des pratiques éducatives et pédagogiques probantes afin de favoriser la réussite de tous les élèves.

Objectif	Situation de départ	Résultats visés 2025	Résultats visés en 2026	Reddition de compte de l'an 1 Juin 2025		  
				Indicateur	Résultat	
1.Optimiser les pratiques collaboratives interdisciplinaires enseignant(e)s.	Les données ne sont pas disponibles	Planification des pratiques	Poursuivre le travail collaboratif interclasse.	Les matières concernées		Tous les enseignants ont planifié plus d'un projet interclasse.
				Les collaborations		
2.Arrimer nos pratiques pédagogiques et nos pratiques évaluatives afin d'optimiser la réussite de tous les élèves.	Les planifications globales sont réalisées individuellement selon la tâche de l'enseignant.	Mise en place des concertations	Harmoniser les attentes du PFEQ pour le 3 ^e cycle et la 4 ^e année avec le soutien ainsi que la 3 ^e et le 1 ^{er} cycle 1 rencontre d'une demi-journée par 2 cycle	Planifier l'enseignement des stratégies de lecture, d'écriture et de résolution de problèmes par cycle et inter cycle		

1. Vivre en harmonie dans une école saine et sécuritaire

1. Mettre en place des actions permettant de développer des comportements bienveillants à l'école (Soutien aux comportements positifs)	Tous les enseignants ont un système d'émulation en classe. Nous avons aussi un code de vie éducatif et une matrice des comportements.	Respect de l'échéancier du SCP dans les actions	idem	Les actions en place sont issues du référentiel du MEQ en lien avec le bien-être		Nous avons préparé le guide pour le soutien aux comportements positifs avec l'accompagnement du Boscoville (Mme Anne Habermayer). Le déploiement se fait en 25-26.
		La consignation de toutes les observations et interventions.	Nous allons utiliser la plateforme Le baromètre	Le nombre d'interventions consignées en lien avec les manquements.		
		La consignation de toutes les observations et interventions.	Nous allons utiliser la plateforme Le baromètre	Le nombre d'interventions consignées en lien avec les comportements positifs.		

2. Améliorer la structure d'accueil des nouveaux membres du personnel et des élèves.	Programme de mentorat et d'accompagnement	Planifier et préparer la trousse d'accueil et prévoir une personne ressource.	Le mentorat va se poursuivre cette année	Nombre de rencontres réalisées		Le programme de mentorat du CSS a permis d'accompagner les enseignants de 5 ans et moins d'ancienneté dans notre école.
	Activités d'accueil et de fin d'année à maintenir	80% des élèves participent	Nous prenons le temps de planifier les activités afin que ce soit bénéfique pour les relations entre les élèves.	Les activités ont lieu pour les élèves et les membres du personnel		Tous les élèves participent aux activités organisées au début et en fin d'année.

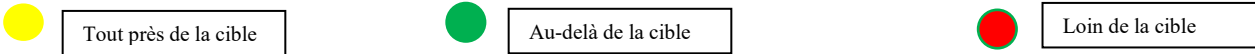
LA COHERENCE AVEC LE PEVR – LE PORTRAIT ACTUEL

Enjeu 1 : La réussite éducative de tous les élèves

Objectif du PEVR	Cible du PEVR en 2027	Situation actuelle dans notre milieu
1.1.1. Augmenter de 1% le taux de diplomation et de qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire. Valeur de départ : Cohorte 2015 suivie jusqu'en 2021-2022 : 83,3%	84,3%	Cohorte de 2016 (2016-2017) Après 5 ans (20-21) : 57% Après 7 ans (20-21) : 85,7% Cohorte de 2017 (2017-2018) Après 5 ans (21-22) : 66,6% Après 7 ans (21-22) : 83,33% Cohorte de 2018 (2018-2019) Après 5 ans (22-23) : 84,2% Après 7 ans (22-23) : - Cohorte de 2019 (2019-2020) Après 5 ans (23-24) : 80% Après 7 ans (23-24) : - Cohorte de 2020 (2020-2021) Après 5 ans (24-25) : 83,33% Après 7 ans (24-25) : 85,7%

1.1.2. Augmenter de 1% le taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire chez les garçons . Valeur de départ : Cohorte 2015 suivie jusqu'en 2021-2022 : 83,5%	84,5%	Cohorte de 2016 (2016-2017) Après 5 ans (20-21) : 57% Après 7 ans (20-21) : 85,7% Cohorte de 2017 (2017-2018) Après 5 ans (21-22) : 66,6% Après 7 ans (21-22) : 83,33% Cohorte de 2018 (2018-2019) Après 5 ans (22-23) : 84,2% Après 7 ans (22-23) : - Cohorte de 2019 (2019-2020) Après 5 ans (23-24) : 80% Après 7 ans (23-24) : - Cohorte de 2020 (2020-2021) Après 5 ans (24-25) : 83,33% Après 7 ans (24-25) : 85,7%
1.1.3. Augmenter de 1% le taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire des élèves HDAA Cohorte 2015 : 68,5%	69,5%	Nous n'avons pas cette donnée pour l'instant
1.1.4. En lien avec la FP	-	-
1.1.5. Accroître de 4% la proportion d'élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de lecture en français langue d'enseignement, 4 ^e année du primaire. Valeur de départ : 69,1%	73,1%	22-23 : 50% 23-24 : 33,3% 24-25 : 73,3%
1.1.6. Accroître de 4% la proportion d'élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence résoudre), 6 ^e année du primaire. Valeur de départ : 61,5%	65,5%	22-23 : 50% 23-24 : 64,3 24-25 : Le petit nombre d'élèves rend difficile le partage du taux de réussite. 
1.1.7. Accroître de 4% la proportion d'élèves qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve d'écriture en français langue d'enseignement, 2 ^e année du secondaire.	72,1%	Le petit nombre d'élèves rend difficile le partage du taux de réussite. 

Valeur de départ : 68,1%		
1.1.8. Instaurer des pratiques pédagogiques et administratives plus efficaces.	Un plan de déploiement mis en place dans 100% des établissements.	Le plan n'est pas connu afin d'effectuer la comparaison avec les pratiques actuelles.



Légende : ● Résultats visés en 2025 atteints ● Résultats visés en 2025 en voie d'être atteints ● Écart important avec les résultats visés en 2025

Retour sur certains moments forts de l'année	
École Du P'tit bonheur	École Esdras-Minville
• Une collaboration avec la Maison des Aînés afin de créer des liens entre eux et les élèves • Dans toutes les classes, lire dans différents contextes • Le déploiement des outils numériques • La collaboration avec la Caisse Desjardins pour les dépôts scolaires • Les différentes journées thématiques • La garde scolaire et les différentes activités • Opération enfant soleil • Les journées de la persévérance • La St-Valentin • Les messages sur la boîte vocale - communication orale • Une fête d'Halloween • Un souper de Noël • La petite école de la chanson • Les ateliers sur l'intelligence émotionnelle et le numérique (Le Ciel) • Les rencontres de parents et remises de bulletins • Les spectacles avec Accès-scène (Village en chanson) • Les services d'orthopédagogie et d'éducation spécialisée • Séances de zumba • Les activités interclasses pour favoriser le vivre-ensemble ou encore maintenir la	• La poursuite des activités de Blvd 132 et de la collaboration avec Télé-sourire • Le lancement des travaux pour la reprise du théâtre jeunesse. Cette pièce sera présentée à la communauté. Le projet Théâtre jeunesse a d'ailleurs remporté deux prix au Défi OSEntreprendre. Le prix pour le 2^e cycle et le prix Coup de cœur régional coopératif. • Les élèves de 4 et 5 participent à la série L'Info à flots dans le cadre de l'émission Bon pied, bonne heure • La participation au jeu télévisé Hiveraganza et un voyage éclair à Québec pour des élèves du 1^{er} cycle • La fête de fin d'année et la valorisation de tous les élèves et des membres du personnel • Le Club des petits déjeuners • Les dîners thématiques (5) avec Mélanie Clavet et sa mère • Le jour de la Gaspésie • L'offre du temps de travail et du transport gratuit • Le parascolaire et le Club de futsal Bleu et Or-la participation financière de l'école afin de diminuer les frais d'inscriptions des élèves aux cours de Karaté • La collaboration avec la municipalité • Différentes thématiques soulignées pendant l'année • Le soutien aux élèves de sec.5 et de FMSS pour la transition vers les études postsecondaires

motivation pour certains enfants. • Le programme de mentorat et l'accompagnement des enseignants • Les différents projets culturels • Les ateliers Hors-Piste • Activité avec les finissants • Parascolaire avec l'RSEQ • Participation à la journée bleue • Visite à la cabane à sucre • Journée du chandail rose • Soutien des professionnels du CSS. • Activités aux pommes • Visite des différents lieux de notre municipalité (Plage, parc, patinoire) • Visite au Parc Forillon • Un travail constant favorisant la création d'un environnement sain et sécuritaire • La présence d'une hygiéniste dentaire • Les remises de bulletins aux parents • Une communication à travers la page Facebook et le portail Mozaik • La rentrée des parents du primaire et du secondaire • La participation à l'inauguration du Pumptrack • L'association forestière de la Gaspésie • Un travail constant favorisant la création d'un environnement sain et sécuritaire • L'implication de l'école pour favoriser la participation des élèves aux cours de karaté.	• Un travail constant favorisant la création d'un environnement sain et sécuritaire • La présence d'une hygiéniste dentaire • Secondaire en spectacle locale, régionale et le panquébécois • Les remises de bulletins aux parents • Une communication à travers la page Facebook et le portail Mozaik • La rentrée des parents du primaire et du secondaire • Les activités de Fillactive avec Émilie Leblanc Laberge. • Activité reconnaissance pour nos joueurs de soccer (photos avec Mélanie) • Une distributrice à la cafétéria (partenariat avec la MRC, le Carrefour jeunesse emploi et le CAB) • La fête des finissants pour 2 élèves diplômés et 4 élèves du programme FMSS. • La participation de nos élèves à différentes activités communautaires • Le programme de mentorat et l'accompagnement des enseignants • La participation à l'inauguration du Pumptrack • Le salon de la formation professionnelle • L'école ouverte à la communauté pour la réalisation de différentes activités • La réussite des élèves de 4^e et 5^e secondaire pour l'obtention des crédits nécessaires pour le diplôme d'études secondaires • Le lancement d'une campagne de financement pour un voyage à Toronto en mai 2026 • Rêve ton bal avec Carrefour jeunesse emploi • Un don de 10000\$ du Club Lion pour le développement du cours de plein air (Local et régional) • Différentes activités avec le programme culture à l'école : La Bibitte Mobile, Les mots s'animent..., Claude Cormier, • J'adopte un cours d'eau • L'association forestière de la Gaspésie • Rencontre des élèves de sec.5 pour travailler le budget (Desjardins) • Le programme Hors-Piste • Rencontre avec des anciens élèves dans le cadre du cours de PPO
---	---

