



PLANIFICATION ANNUELLE

Enseignement secondaire, premier cycle
Première année
(1^{ère} secondaire)

Année scolaire 2021-2022

Domaine des langues

- Français, langue maternelle
- Anglais, langue seconde (programme de base)

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

- Mathématique
- Science et technologie

Domaine de l'univers social

- Histoire
- Géographie

Domaine des arts

- Musique

Domaine du développement personnel

- Éthique et culture religieuse
- Éducation physique et à la santé

Chers parents, chers tuteurs,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Esdras-Minville. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Les communications officielles de l'année scolaire		
1 ^{re} communication écrite	Remis aux parents par Mozaik le 19 novembre 2021. Rencontre de parents au gymnase de l'école le 25 novembre 2021, de 15h à 17h.	✓ L'état des apprentissages ✓ Sa progression ✓ Son comportement ✓ Le soutien apporté en fonction des défis à relever
1 ^{er} bulletin 40%	Remis aux parents par Mozaik le 28 janvier 2022. Rencontre de parents au gymnase de l'école le 3 février 2022, de 15h à 17h.	✓ Un bulletin complet avec toutes les compétences et matières ✓ Commentaires sur au moins une des 4 compétences génériques (exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer, travailler en équipe)
2 ^e communication écrite	Remis aux parents par Mozaik le 22 avril 2022. Au besoin, le 28 avril 2022	✓ L'état des apprentissages ✓ Sa progression ✓ Son comportement ✓ Le soutien apporté en fonction des défis à relever
2 ^e bulletin 60%	Remis aux parents par Mozaik le 10 juillet 2022.	✓ Un bulletin complet avec toutes les compétences et matières ✓ Commentaires sur au moins une des 4 compétences génériques Sec.1 et 2 : Organiser son travail Sec.3 : Travail d'équipe Sec.4: Savoir communiquer Sec.5 : Exercer son jugement critique
À noter :		
<ul style="list-style-type: none">• Pour les élèves à risque, HDAA ou selon les indications au PI, une communication supplémentaire sera envoyée le: 30 septembre, 28 octobre, 17 mars et 26 mai 2022 (voir article 29.2).• Épreuves obligatoires: français écriture 2^e secondaire - 10%• Épreuves uniques: Mathématique 4, Science 4 - 20%• La planification de l'enseignement dans un contexte particulier a été réalisée en utilisant les documents du MEQ visant à cibler les apprentissages prioritaires auxquels il est important de consacrer du temps pendant l'année scolaire pour favoriser le cheminement des élèves vers le niveau suivant.		
N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations. La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations! Nous vous souhaitons une très belle année scolaire. Carline Minville, Directrice		

Français, langue d'enseignement, 1^{re} secondaire, 132108 – Caroline Lemieux

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.
Écrire (40 %)	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.
Communiquer (20 %)	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de l'enseignant.

Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français

Étape 1	Étape 2
Résumé des grands points	Résumé des grands points
En fonction de la progression des apprentissages	En fonction de la progression des apprentissages
Genre narratif (L- É) Genre justificatif (L-É-O)	Genre descriptifs (L-É-O) Genre justificatif (L- É-O)
Notions grammaticales en lien avec les genres à l'étude (É)	Notions grammaticales en lien avec les genres à l'étude (É)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Le matériel pédagogique utilisé est varié. Il fut construit au fil des années et des formations suivies.	Les informations se trouvent sur la plateforme Teams. Approches pédagogiques innovantes pour favoriser l'apprentissage des élèves. Projet pédagogique particulier avec Boulevard 132 et la réalisation de projets signifiants permettant d'apprendre le français autrement.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Si nécessaire	Les jours 1, 4 et 7 En cas de changements, les élèves en seront informés à l'avance.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
<p>SÉ : Lecture : Compréhensions de texte (2 ou +) Lecture d'une œuvre littéraire obligatoire Lecture d'une œuvre littéraire au choix</p> <p>Écriture : Appréciations de lecture (2) Dictées – ateliers d'écriture Écriture collaborative (phrase du jour)</p> <p>Oral : Discussions et échanges autour de sujets divers Écoute d'une émission et questionnaire</p> <p>Traces recueillies tout au long du processus; -Autoévaluation par l'élève à l'aide du journal des apprentissages; -Évaluation par l'enseignante (selon les attentes formulées en début d'étape); -Entretien permettant de communiquer l'évolution des apprentissages et permettant de porter un jugement sur ceux-ci.</p>	<p>Oui, un résultat détaillé sera au bulletin.</p>	<p>SÉ : Lecture : Compréhension de texte (2 ou +) Lecture d'œuvres littéraires au choix (2)</p> <p>Écriture : Court récit avec description Dictées – ateliers d'écriture Appréciations de lecture (2) Écriture collaborative (phrase du jour)</p> <p>Oral : Écoute d'au moins un documentaire ou émission avec questionnaire Présentation du projet de l'année</p> <p>Traces recueillies tout au long du processus; -Autoévaluation par l'élève à l'aide du journal des apprentissages; -Évaluation par l'enseignante (selon les attentes formulées en début d'étape).</p>	<p>Non</p>	<p>Oui, un résultat détaillé sera au bulletin.</p>

Anglais, langue seconde 1^{re} secondaire, 136104 -Martin Coulombe

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (40 %)	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Les thèmes des tâches proposées sont souvent familiers. L'élève utilise le langage fonctionnel avec de plus en plus d'aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupe). Bien que la communication soit plus importante que la précision linguistique, l'élève porte attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la situation de communication. Il parle uniquement en anglais et contribue activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, revues, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont souvent familiers. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des éléments clés des textes (titre, sous-titres et photos dans un article de journal; effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne; il considère parfois l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (organisateur graphique, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (imaginer une nouvelle fin à une histoire; créer une brochure touristique sur un pays sur lequel il a fait une recherche, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), le survol, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.
Écrire des textes (30 %)	L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs et littéraires avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte; il fait une première ébauche; il révise et corrige le texte avec l'aide de ses pairs; il présente une version finale du texte. Il écrit et produit des textes cohérents en tenant compte du destinataire et en portant attention au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la tâche. Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Articles de journal, textes sur Internet, différentes plateformes et sites Internet en anglais (Kahoot, liveworkshhet.com, sharepoint ccs chic-chocs, etc.) et cahier d'exercices <i>Break away</i> .	Échange et discussion, apprentissage par le jeu et l'action, traduction et reformulation, intégration des stratégies d'apprentissage à même l'apprentissage, rétroaction écrite et orale fréquente, intégration des TICS, etc.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les élèves devront écrire leurs devoirs et leçons dans leur agenda. Un message sera également envoyé dans Teams.	Une période de récupération sera offerte une fois par cycle selon les besoins des élèves (sur base volontaire ou à la demande de l'enseignant).

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.

Étape 1	Étape 2
<p>Communiquer : • Participation aux interactions orales : – amorcer l'interaction – réagir aux messages – maintenir l'interaction – conclure la discussion • Construction du sens des messages : – écouter – saisir le sens • Participation active et messages formulés dans des phrases simples pouvant comporter des erreurs d'articulation. Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants : • culture • répertoire linguistique • stratégies • démarches • textes</p> <p>Comprendre : Exploration de textes authentiques variés • Construction du sens des textes individuellement et en groupe • Réponses liées aux textes • Réalisation de tâches de réinvestissement démontrant la compréhension du sens général, de certains détails et d'éléments clés.</p> <p>Écrire : Écriture et production de textes en fonction de différentes intentions de communication et de différents destinataires • Présence de phrases simples et respect de l'emploi des conventions linguistiques ciblées</p>	<p>Communiquer : • Participation aux interactions orales : – amorcer l'interaction – réagir aux messages – maintenir l'interaction – conclure la discussion • Construction du sens des messages : – écouter – saisir le sens • Participation active et messages formulés dans des phrases simples pouvant comporter des erreurs d'articulation. Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants : • culture • répertoire linguistique • stratégies • démarches • textes</p> <p>Comprendre : Exploration de textes authentiques variés • Construction du sens des textes individuellement et en groupe • Réponses liées aux textes • Réalisation de tâches de réinvestissement démontrant la compréhension du sens général, de certains détails et d'éléments clés.</p> <p>Écrire : Écriture et production de textes en fonction de différentes intentions de communication et de différents destinataires • Présence de phrases simples et respect de l'emploi des conventions linguistiques ciblées</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?
Les 3 compétences (Communiquer, Compréhension, Écriture) seront développées et évaluées en cours d'étape et en fin d'étape. Différentes productions orales et écrites seront évaluées à l'aide de grille d'observation et d'échelles descriptives.	Oui	Les 3 compétences (Communiquer, Compréhension, Écriture) seront développées et évaluées en cours d'étape et en fin d'étape. Différentes productions orales et écrites seront évaluées à l'aide de grille d'observation et d'échelles descriptives.	Non	Oui

Mathématique, 1^{re} secondaire, 063106 - Nathalie Lebreux

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la première secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Arithmétique : Exploiter le sens du nombre et des opérations, manipuler des expressions numériques, valider et interpréter les résultats numériques obtenus.

Algèbre : Introduction aux divers modes de représentations (tables de valeurs, graphiques, etc.) pour résoudre des expressions algébriques simples.

Probabilités : Pour une expérience aléatoire simple (relevant du hasard), déterminer l'univers des possibles et calculer la probabilité d'un événement.

Statistiques : Organiser et analyser des données à l'aide de tableaux et de diagrammes (à bandes, histogramme, ligne brisée, etc.).

Géométrie : Énoncer et mobiliser les définitions, caractéristiques et propriétés de diverses figures géométriques planes. Construire des figures géométriques.

Effectuer des opérations sur des figures planes à l'aide de transformations géométriques. Faire l'étude des angles et des activités de repérage sur un

axe.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1	Étape 2
Arithmétique <ul style="list-style-type: none"> • L'ensemble des nombres entiers • Opérations sur les nombres entiers • Diviseurs et multiples communs • Notation exponentielle • Priorités des opérations • Opérations sur les fractions • Pourcentages • Les nombres décimaux et l'approximation • Opérations sur les nombres décimaux • Le passage d'une forme d'écriture à une autre • Calcul mental Géométrie <ul style="list-style-type: none"> • Les droites et les angles • Triangles, quadrilatères et les droites remarquables • Polygones réguliers convexes • Mesure des angles de figures géométriques • Le système international d'unités • Le périmètre 	Les suites <ul style="list-style-type: none"> • Les suites arithmétiques et les tables de valeurs • La représentation d'une suite arithmétique à l'aide d'un graphique • La règle de construction d'une suite et les expressions algébriques Statistiques <ul style="list-style-type: none"> • Les études statistiques • Tableau statistique • Diagrammes à bande et à ligne brisée • Moyenne arithmétique Probabilités <ul style="list-style-type: none"> • Expérience aléatoire à une ou plusieurs étapes • Dénombrement RÉVISION

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)		Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières	
Manuel de base :SOMMETS		Leçons magistrales, exercices individuels et en équipe, situations d'apprentissage et d'évaluation.	
Devoirs et leçons		Récupération et enrichissement	
		Période de 60 minutes de récupération les jours 2 et 7	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Résoudre une situation problème : Une SAÉ à la fin de chaque chapitre.	Oui	Résoudre une situation problème : Une SAÉ à la fin de chaque chapitre.	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Une SAÉ à la fin de chaque chapitre et une évaluation de connaissances. Aussi, les travaux réalisés en classe peuvent aussi servir de traces permettant d'évaluer le niveau de développement des apprentissages en cours d'apprentissage.	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Une SAÉ à la fin de chaque chapitre et une évaluation de connaissances. Aussi, les travaux réalisés en classe peuvent aussi servir de traces permettant d'évaluer le niveau de développement des apprentissages en cours d'apprentissage.	Non	Oui

Science et technologie -Marielle Côté

Compétences développées par l'élève

<p>Pratique (40 %) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</p>	<p>Au cours de la 1^e année du cycle, l'élève développe son autonomie. Il apprendra à résoudre des problèmes scientifiques et technologiques. Il devra se représenter adéquatement la situation proposée, élaborer et mettre en œuvre une démarche adéquate et produire des explications et des solutions pertinentes.</p> <p>Il apprend les techniques utilisées au laboratoire (microscope, instruments de mesure) et en atelier tout en développant les stratégies d'analyse des objets techniques.</p>
<p>Théorie (60 %) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</p>	<p>L'élève utilise de manière autonome ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il comprend le problème, le résout et explique la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Univers matériel : propriétés caractéristiques et non caractéristiques de la matière (état, masse, volume, température, pH), les mélanges et solutions ainsi que les différentes techniques de séparation des mélanges. - Univers vivant : Diversité de la vie (espèce, population, habitat, niche écologique, évolution, adaptations) et maintien de la vie (reproduction sexuée chez les végétaux/asexuée chez les unicellulaires), constituants cellulaires - Terre et espace : Caractéristiques de la Terre (structure interne et enveloppes), phénomènes (plaques tectoniques, orogénèse, volcans, tremblements de terre, érosion), les phénomènes astronomiques (lumière, jour/nuit, saisons, lune, éclipses) - Univers technologique : Forces et mouvements, liaisons et guidages. Ingénierie (cahier des charges, schémas de principe et de construction) matière première, matériel/matériaux
<p>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).</p> <p>L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».</p>

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie

Étape 1	Étape 2
<p>Le matériel de laboratoire Utilisation du matériel de laboratoire</p> <p>Univers matériel La masse et le volume Les états de la matière et la température Les propriétés caractéristiques Les mélanges et les solutions</p> <p>Univers Vivant La cellule La taxonomie L'écologie L'évolution des espèces La reproduction</p>	<p>Univers Terre et espace La structure de la Terre Les phénomènes géologiques L'atmosphère L'hydrosphère Les phénomènes astronomiques</p> <p>Univers technologique L'analyse technologique La conception technologique</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Pratique Laboratoires scientifiques Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Pratique Laboratoires scientifiques Situations d'apprentissage et d'évaluation Fabrication et analyse d'un objet technique	Non	Oui
Théorie Situation d'apprentissage et d'évaluation Test de connaissances Exercices variés	Oui	Théorie Situation d'apprentissage et d'évaluation Test de connaissances Exercices variés	Non	Oui

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base : aucun Cahiers d'exercices : Découverte! cahier de savoirs et d'activités 1 Feuilles mobiles</p>	<p>Le programme du 1^{er} cycle permet aux élèves de s'approprier des concepts scientifiques et technologiques à travers des situations, des laboratoires et des projets technologiques qui nécessitent l'utilisation de la démarche scientifique.</p> <p>Des évaluations des apprentissages permettent à l'enseignante de suivre l'évolution de l'élève régulièrement.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les exercices non complétés en classe doivent être complétés à la maison.</p> <p>Le travail doit être assidu car il y aura régulièrement évaluations des apprentissages.</p>	<p>2 soirs de récupération par cycle</p> <p>Travaux d'enrichissement prévus dans chaque univers (non obligatoires pour tous).</p>

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire -Alice Richard

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	
Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2
<ul style="list-style-type: none">• Outils historiques (ligne du temps, chronologie, documents historiques, etc.)• Sédentarisation• Les premières civilisations• Athènes : évaluations• Chronologie• Travaux en classe	<ul style="list-style-type: none">• La romanisation• La christianisation• Les bourgs• Chronologie

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : D'hier à demain, Manuel A, Graficor Documents remis par l'enseignante Notes de cours prises par l'élève: cahier personnel de l'élève	INTENTION ÉDUCATIVE : Permettre à l'élève de développer une certaine ouverture sur le monde et d'être capable de comprendre ses origines et les fondements de la société dans laquelle il vit. APPROCHES PÉDAGOGIQUES : Cours magistraux, activités d'intégration de connaissances et pédagogie par projet, projets et activités diverses qui font appel aux trois compétences disciplinaires – évaluation en continuum. EXIGENCES : L'élève doit faire preuve d'une écoute attentive en classe, il doit toujours avoir le matériel requis pour suivre le cours et être autonome et responsable face à ses devoirs et comportements.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Selon les thèmes abordés et le rythme des élèves.	SOUTIEN : Des périodes de récupération sont offertes à tous les élèves. ENRICHISSEMENT : Selon la progression de chaque groupe.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Des évaluations de connaissances et des situations permettant d'évaluer le niveau de compétences.	Oui	Des évaluations de connaissances et des situations permettant d'évaluer le niveau de compétences.	Non	Oui

Géographie, 1^{re} secondaire, 095103 -Alice Richard

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'un territoire	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie.
Interpréter un enjeu territorial	L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité.
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu.

Le programme de géographie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.

Étape 1	Étape 2
<ul style="list-style-type: none">• Bases en géographie (4 évaluations) de 10% : Canada politique, hydrographie du Canada, coordonnées géographiques, type d'échelles.• Territoire urbain : la métropole• Territoire agricole	<ul style="list-style-type: none">• Les risques naturels en milieu urbain• Un territoire protégé le parc naturel• Le territoire touristique

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base: Enjeux et territoires, volume A Documents maison	<p>INTENTION ÉDUCATIVE : L'élève devra s'interroger sur les relations que les humains entretiennent avec l'espace, se responsabiliser dans la gestions des ressources, percevoir les réalités des autres territoires et comprendre l'importance de partager, de façon équitable, l'espace habitable de la planète.</p> <p>APPROCHES PÉDAGOGIQUES : Cours magistraux, activités d'intégration de connaissances et pédagogie par projets.</p> <p>EXIGENCES : L'élève doit faire preuve d'une écoute attentive en classe, il doit toujours avoir le matériel requis pour suivre le cours et être autonome et responsable face à ses devoirs et comportements.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Selon les thèmes abordés et le rythme des groupes.	<p>SOUTIEN : Des périodes de récupérations sont offertes aux élèves qui éprouvent des difficultés.</p> <p>ENRICHISSEMENT : Selon la progression de chaque groupe.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Connaissances Compétences Travaux en classe	Oui	Connaissances Compétences Travaux en classe	Non	Oui

Musique- Mathilde Côté

Compétences développées par l'élève

Créer des œuvres musicales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève exploite des idées en vue d'une création, réalise de courtes improvisations mélodiques et rythmiques, exploite des moyens sonores, des éléments du langage musical et de techniques.
Interpréter des œuvres musicales (70%)	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève joue des pièces musicales d'un répertoire varié, expérimente la technique vocale ou instrumentale. Il apprend à suivre les indications du chef d'orchestre, est à l'écoute des autres et s'approprie le caractère expressif de la pièce musicale.
Apprécier des œuvres musicales (30%)	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à discerner les éléments d'une œuvre musicale ainsi que les éléments symboliques et expressifs. Il apprend à les mettre en relation avec des aspects historiques et à utiliser le vocabulaire disciplinaire pour communiquer son appréciation.
<p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en musique.

Étape 1	Étape 2
<p>Apprécier : Activités d'écoute suivies de discussions pour assimiler le vocabulaire disciplinaire et activités d'écoute suivies de questionnaires à compléter.</p> <p>Interpréter : Le groupe interprétera au minimum deux œuvres au cours de l'étape. L'évolution des apprentissages sera évaluée pour les deux œuvres interprétées. Les instruments pouvant être utilisés sont : flûtes à bec alto et ténor, percussions, guitare, basse, piano et claviers.</p>	<p>Apprécier : Activités d'écoute suivies de discussions pour assimiler le vocabulaire disciplinaire et activités d'écoute suivies de questionnaires à compléter, parfois en équipe.</p> <p>Interpréter : Le groupe interprétera au minimum deux œuvres au cours de l'étape. L'évolution des apprentissages sera évaluée pour les deux œuvres interprétées. Les instruments pouvant être utilisés sont : flûtes à bec alto et ténor, percussions, guitare, basse, piano et claviers.</p> <p>Créer : Deux activités de création musicale seront évaluées durant l'étape.</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Instruments de musique et matériel d'entretien Partitions musicales et activités	Faire preuve de civisme pendant les cours. Demander le droit de parole en levant la main. Faire le travail demandé en respectant les consignes. Faire preuve d'ouverture afin de développer les compétences liées à la musique.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Un devoir pourrait être nécessaire dans le cas où un travail commencé en classe n'est pas terminé.	Des activités peuvent être offertes sur l'heure du midi, sur une base volontaire.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Apprécier : 2 évaluations individuelles Interpréter : 2 évaluations en groupe et mini-tests théoriques.	Oui	Apprécier : 2 évaluations individuelles et une en groupe Interpréter : 2 évaluations en groupe et mini-tests théoriques. Créer : Une évaluation individuelle	Non	Oui

Éthique et culture religieuse, 1^{re} secondaire, 069102 -Louis Mathurin

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève réfléchit, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, sur des questions qui touchent la liberté, l'autonomie et l'ordre social. Il poursuit son analyse des valeurs et des normes propres à des groupes, à des institutions et à des organisations en s'intéressant, notamment, à ce qui en explique leur présence et leur transformation dans une société donnée.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, la compétence se développe à partir de situations complexes et plus ou moins familières. L'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en s'intéressant au patrimoine religieux québécois, aux éléments fondamentaux des traditions religieuses et à différentes représentations du divin et des êtres mythiques et surnaturels. Pour mieux comprendre des expressions du religieux issues du christianisme et d'autres traditions, l'élève examine divers types de récits, de rites et de règles et doit apprendre à les distinguer. Il est également amené à découvrir la dimension symbolique du religieux.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des six formes de dialogue présentées au primaire (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue et le débat) et se familiarise avec la table ronde.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son point de vue comportant des éléments pertinents, cohérents et suffisants dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. L'élève prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription, de réalité et de valeurs. Aux procédés susceptibles de nuire au dialogue présenté au primaire tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype et l'argument d'autorité s'ajoutent les procédés suivants : la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes; □ à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuels de base : <i>Être en société</i> , <i>Entretiens</i> , <i>Acteurs du monde</i> et <i>Écrans sr le monde</i>	SAE, projets, cours magistraux, mises en situation. Ponctualité et assiduité; discipline personnelle et effort; responsabilité; participation active au cours tant dans les travaux individuels que d'équipe; respect envers les autres élèves, l'enseignant et l'environnement.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement

Les devoirs se présentent souvent sous forme de travaux à terminer ou de recherche. L'étude est sollicitée pour la réussite des examens.	Disponibilité de l'enseignant avant le début des cours ou après ceux-ci. Récupération au besoin. L'enrichissement du cours se fait à partir de liens avec l'actualité.
---	---

Connaissances abordées durant l'année	
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.	
Étape 1	Étape 2
<p><u>Réfléchir sur des questions éthiques.</u> La liberté (limites et responsabilisation). L'autonomie (indépendance et capacité de choisir).</p> <p><u>Manifester une compréhension du phénomène religieux.</u> Le patrimoine religieux québécois.</p> <p><u>Pratiquer le dialogue.</u> Les différentes formes de dialogue et les moyens d'élaborer un point de vue.</p> <p><u>Éducation à la citoyenneté.</u> Les élections fédérales et municipales, vote étudiant.</p>	<p><u>Réfléchir sur des questions éthiques.</u> L'ordre social (désobéissance et conséquences).</p> <p><u>Manifester une compréhension du phénomène religieux.</u> Les éléments fondamentaux dans les traditions religieuses (survol de grandes religions). Les représentations du divin des êtres mythiques et des êtres surnaturels selon les traditions religieuses.</p> <p><u>Pratiquer le dialogue.</u> Les types de jugement et les procédés susceptibles d'entraver le dialogue.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 ^e étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Travaux en classe Quiz Examens	Oui	Travaux en classe Quiz Examens	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 1^{ère} secondaire -Joël Côté

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève sélectionne des actions et des enchaînements qui répondent aux contraintes de l'environnement physique. Il exécute les actions motrices et les enchaînements planifiés selon les techniques appropriées. Il démontre son efficacité motrice en tenant compte d'un nombre élevé de contraintes, en assurant une continuité dans ses actions ou ses enchaînements et en ajustant la direction et le rythme d'exécution selon le but visé. Il peut discerner les règles de sécurité qui s'imposent et les appliquer de façon rigoureuse. À l'aide d'informations variées issues de l'analyse de ses réussites et de ses difficultés, il est en mesure de faire un bilan de sa démarche, d'apprécier ses résultats et de déterminer les moyens à prendre pour les améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève est en mesure de concevoir, avec son ou ses partenaires, un plan d'action qui comporte des stratégies conformes aux principes d'action et aux rôles à jouer. Il tient compte des exigences relatives à la situation. Son efficacité motrice se manifeste par un contrôle accru de ses exécutions et par l'ajustement continu des actions et des tactiques, selon la stratégie planifiée et les aspects imprévisibles de l'activité. Il discerne les règles de sécurité et les applique de façon rigoureuse et fait preuve d'un esprit sportif en tout temps. Selon les réussites qu'il a obtenues et les difficultés auxquelles il a fait face, il est en mesure de faire un bilan de sa prestation et de celle de ses partenaires, et de déterminer les moyens à prendre pour les améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	Au cours de l'année, l'élève élabore des plans de pratique régulière d'activités physiques et d'amélioration ou de maintien de saines habitudes de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée de 20 à 30 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Il évalue sa démarche, ses plans, ses résultats, l'atteinte de ses objectifs et dégage les apprentissages réalisés.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éducation physique et à la santé.

Étape 1	Étape 2
Principes d'actions au cours d'activités en équipe dans un espace commun. Principe de communication Rôles à jouer Actions de locomotion Actions de manipulation Respect des règles lors des activités Esprit sportif	Principes d'actions au cours d'activités individuelles et en équipe dans un espace distincts. Pratiques régulières et sécuritaires d'activités physiques Principes d'actions au cours d'activités de duel

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Le port d'un costume d'éducation physique conforme à l'activité est obligatoire ainsi que les chaussures de sport appropriées. Noter bien que le cours d'éducation physique comprend quatre situations d'apprentissages durant l'année dont une en futsal. Les méthodes pédagogiques suivantes pourront être utilisées : observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation, observation par les pairs, auto-évaluation, la réflexion, l'exploration, l'expérimentation, la démonstration, cours théoriques, découverte guidée, projet et objectifs de classe et travail écrit, examen écrit.

Devoirs et leçons

L'élève doit s'établir un plan d'action afin de maintenir ou d'améliorer une habitude de vie saine et active ou afin de changer une habitude de vie néfaste pour sa santé.

Récupération et enrichissement

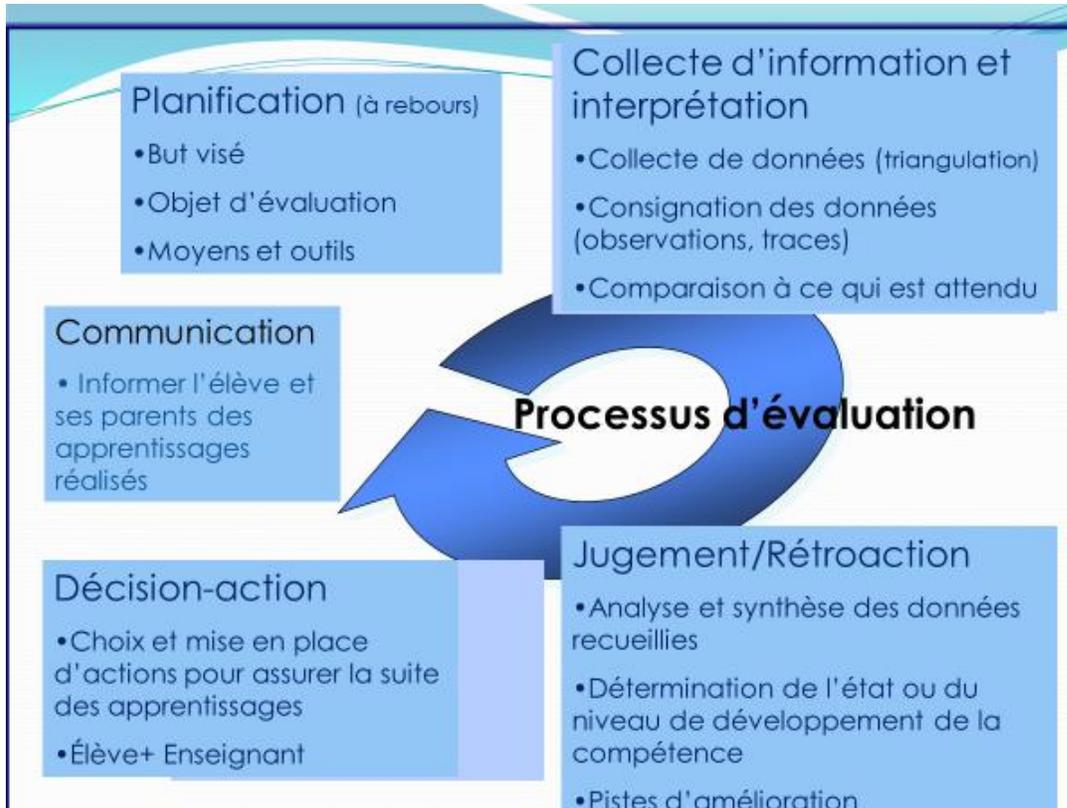
Activités parascolaires : Être membre du club sportif du Bleu et or de l'école Esdras-Minville peut aider l'élève à approfondir les notions d'entraînements et d'apprentissages en sport collectif ainsi qu'à améliorer sa condition physique.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^e étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Pour chacune des situations d'apprentissages, l'élève sera appelé à démontrer ses connaissances en matière d'échauffement, d'application des différentes techniques et stratégies enseignées ainsi qu'une bonne conduite en matière d'éthique et savoir-être dans un contexte d'agir, intéragir et d'adoption d'un mode de vie sain et actif.	Oui	Pour chacune des situations d'apprentissages, l'élève sera appelé à démontrer ses connaissances en matière d'échauffement, d'application des différentes techniques et stratégies enseignées ainsi qu'une bonne conduite en matière d'éthique et savoir-être dans un contexte d'agir, intéragir et d'adoption d'un mode de vie sain et actif.	Non	Oui

Le processus d'évaluation des apprentissages

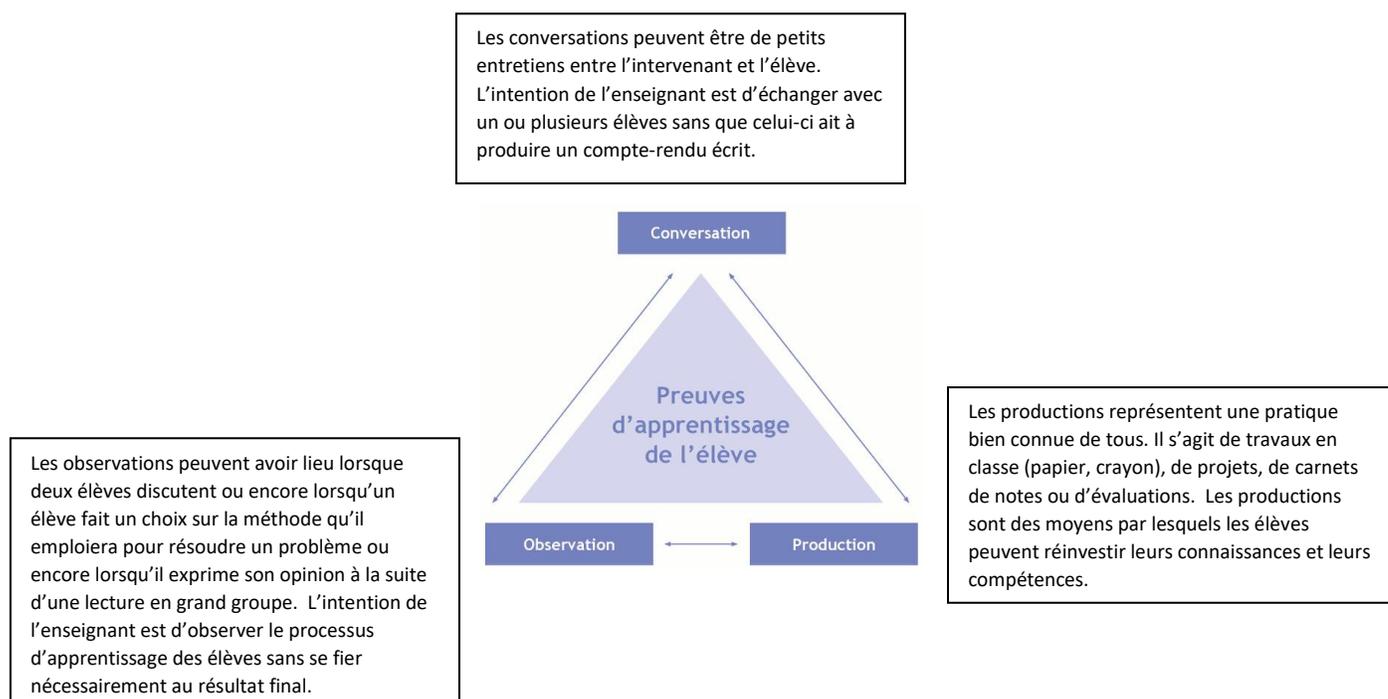
L'évaluation est le **processus** qui consiste à **porter un jugement** sur les apprentissages, à partir de **données recueillies, analysées et interprétées**, en vue de **décisions pédagogiques et administratives**.



Balises d'interprétation de la prise d'information sur le développement d'une compétence disciplinaire

Dans le but d'assurer la qualité des jugements portés sur les apprentissages de leurs élèves, les enseignants peuvent être appelés à utiliser des moyens d'évaluation variés, qui leurs permettent d'évaluer le développement des compétences ciblées au secondaire. Le niveau de développement d'une compétence résulte de la maîtrise des connaissances (acquisition, compréhension et application) et de leur mobilisation en contexte de réalisation d'une tâche.

Les moyens qui peuvent être utilisés sont les suivants : les conversations, les observations et les productions.



Tout au long de l'année, votre enfant accomplira différentes tâches qui permettront aux enseignants de valider et d'apprécier l'évolution de ses connaissances et de ses compétences. Les notes que vous verrez apparaître sur le bulletin sont des indicateurs qui illustrent le niveau d'avancement de votre enfant dans la maîtrise d'une compétence. Elles sont donc accordées suite à l'analyse et à la synthèse des données recueillies sur les apprentissages de l'élève et selon un jugement professionnel posé par les enseignants.

Le barème vous aidera à saisir le niveau de développement de compétence pour chacune des matières.

Au cours de la période considérée par le bulletin et dans la perspective de manifester sa compétence de façon autonome à la fin du cycle.						État du développement de compétences ⁵	
L'élève a acquis et compris de nouvelles connaissances ⁶	L'élève a appliqué des connaissances et développé des habiletés et des stratégies ⁴	L'élève a mobilisé l'ensemble des connaissances acquises dans des tâches complexes	+	En considération du type de soutien apporté	=	Cote	Note
Au-delà du contenu ciblé pour l'étape ou l'année	De façon exceptionnelle	Avec créativité	+		=	A+	96 à 100%
Conformément à tout le contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	De façon efficace	Clairement De façon autonome	+	Offrir des défis supplémentaires	=	A	95%
Conformément à la majorité du contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	De façon satisfaisante	De façon régulière Relativement autonome	+	Besoin de guidance (mesures ponctuelles de remédiation)	=	B	80%
Conformément au seuil minimal du contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	Quelquefois De façon irrégulière	Plutôt difficilement À l'occasion Peu autonome	+	Besoin d'une aide régulière (mesures régulières de remédiation)	=	C	65%
En deçà du contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	Rarement	Difficilement Presque jamais Toujours besoin d'aide	+	Besoin d'une aide systématique (modification des tâches)	=	D	50%

⁵ Les niveaux de développement des compétences se réfèrent au document de référence du MELS « Échelles de niveaux de compétences »

⁶ Connaissances planifiées pour l'étape, pour l'année, pour le cycle : en se référant au document Progression des apprentissages (contenu prescriptif de l'année d'apprentissage à considérer) et aux savoirs essentiels du PFÉQ