



PLANIFICATION ANNUELLE

Enseignement secondaire, premier cycle
Deuxième année
(2^e secondaire)

Année scolaire 2021-2022

Domaine des langues

- Français, langue maternelle
- Anglais, langue seconde (programme de base)

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

- Mathématique
- Science et technologie

Domaine de l'univers social

- Histoire
- Géographie

Domaine des arts

- Musique

Domaine du développement personnel

- Éthique et culture religieuse
- Éducation physique et à la santé

Chers parents, chers tuteurs,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Esdras-Minville. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences.

Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Les communications officielles de l'année scolaire		
1 ^{re} communication écrite	Remis aux parents par Mozaik le 19 novembre 2021. Rencontre de parents au gymnase de l'école le 25 novembre 2021, de 15h à 17h.	✓ L'état des apprentissages ✓ Sa progression ✓ Son comportement ✓ Le soutien apporté en fonction des défis à relever
1 ^{er} bulletin 40%	Remis aux parents par Mozaik le 28 janvier 2022. Rencontre de parents au gymnase de l'école le 3 février 2022, de 15h à 17h.	✓ Un bulletin complet avec toutes les compétences et matières ✓ Commentaires sur au moins une des 4 compétences génériques (exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer, travailler en équipe)
2 ^e communication écrite	Remis aux parents par Mozaik le 22 avril 2022. Au besoin, le 28 avril 2022	✓ L'état des apprentissages ✓ Sa progression ✓ Son comportement ✓ Le soutien apporté en fonction des défis à relever
2 ^e bulletin 60%	Remis aux parents par Mozaik le 10 juillet 2022.	✓ Un bulletin complet avec toutes les compétences et matières ✓ Commentaires sur au moins une des 4 compétences génériques Sec.1 et 2 : Organiser son travail Sec.3 : Travail d'équipe Sec.4: Savoir communiquer Sec.5 : Exercer son jugement critique
À noter :		
• Pour les élèves à risque, HDAA ou selon les indications au PI, une communication supplémentaire sera envoyée le: 30 septembre, 28 octobre, 17 mars et 26 mai 2022 (voir article 29.2). • Épreuves obligatoires: français écriture 2^e secondaire - 10% • Épreuves uniques: Histoire 4, Mathématique 4, Science 4 - 20% • La planification de l'enseignement dans un contexte particulier a été réalisée en utilisant les documents du MEQ visant à cibler les apprentissages prioritaires auxquels il est important de consacrer du temps pendant l'année scolaire pour favoriser le cheminement des élèves vers le niveau suivant.		
N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.		
La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!		
Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.		
Carline Minville, Directrice		

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève comprend des textes de difficulté moyenne quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires et se construire des connaissances sur le monde. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses repères personnels. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.
Écrire (40 %)	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une œuvre. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux.
Communiquer (20 %)	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Quand il informe et défend une idée, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.

Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français

Étape 1	Étape 2
Résumé des grands points En fonction de la progression des apprentissages Genre justificatif (L-É-O) Genre narratif (L-É-O) Notions grammaticales en lien avec les genres à l'étude (É)	Résumé des grands points En fonction de la progression des apprentissages Genre descriptifs (L-É-O) Genre justificatif (L-É-O) Genre narratif (L- O) Notions grammaticales en lien avec les genres à l'étude (É)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Le matériel pédagogique utilisé est varié. Il fut construit au fil des années et des formations suivies.	Les informations se trouvent sur la plateforme Teams. Approches pédagogiques innovantes pour favoriser l'apprentissage des élèves. Projet pédagogique particulier avec Boulevard 132 et la réalisation de projets signifiants permettant d'apprendre le français autrement.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Si nécessaire	Les jours 1, 4 et 7 En cas de changements, les élèves en seront informés à l'avance.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES 10% de l'année	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
SÉ : Lecture : Compréhensions de texte (2 ou +) Lecture d'une œuvre littéraire obligatoire Lecture d'une œuvre littéraire au choix Écriture : Écriture: Appréciations de lecture (2) Dictées – ateliers d'écriture Écriture collaborative (Phrase du jour) Oral : Écoute d'un texte et répondre à un questionnaire Discussion en classe sur divers sujets Traces recueillies tout au long du processus; -Autoévaluation par l'élève avec le journal des apprentissages; -Évaluation par l'enseignante (selon les attentes formulées en début d'étape); -Entretien avec l'élève permettant de communiquer l'évolution des apprentissages et permettant de porter un jugement sur ceux-ci.	Un résultat détaillé (lecture, écriture et oral)	SÉ : Lecture : Compréhension de texte (2 ou +) Lecture d'œuvres littéraires au choix (2 ou +) Écriture : Écriture collaborative (Phrase du jour) Dictées – ateliers d'écriture (Pratique pour la PE du ministère) Appréciations de lecture (2) Oral : Lecture expressive (fables) Présentation du projet d'année Écoute d'un documentaire et répondre à un questionnaire Traces recueillies tout au long du processus; -Autoévaluation par l'élève avec le journal des apprentissages; -Évaluation par l'enseignante (selon les attentes formulées en début d'étape) + Épreuve obligatoire du ministère 10% (Volet Écriture)	Oui, dans le volet écriture	Un résultat détaillé (lecture, écriture et oral)

Anglais, langue seconde, 2^e secondaire, 136204 -Martin Coulombe

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (40 %)	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Les thèmes des tâches proposées sont souvent familiers. L'élève utilise le langage fonctionnel avec de plus en plus d'aisance (mots et expressions utiles pour participer à la vie de classe et aux activités de groupe). Bien que la communication soit plus importante que la précision linguistique, l'élève porte attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la situation de communication. Il parle uniquement en anglais et contribue activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, revues, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont souvent familiers. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des éléments clés des textes (titre, sous-titres et photos dans un article de journal; effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne; il considère parfois l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (organisateur graphique, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (imaginer une nouvelle fin à une histoire; créer une brochure touristique sur un pays sur lequel il a fait une recherche, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), le survol, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Écrire des textes (30 %)	L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs et littéraires avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte; il fait une première ébauche; il révisé et corrige le texte avec l'aide de ses pairs; il présente une version finale du texte. Il écrit et produit des textes cohérents en tenant compte du destinataire et en portant attention au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la tâche. Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.

Étape 1	Étape 2
Communiquer : •Participation aux interactions orales : – amorcer l'interaction – réagir aux messages – maintenir l'interaction – conclure la discussion • Construction du sens des messages : – écouter – saisir le sens • Participation active et messages formulés dans des phrases simples pouvant comporter des erreurs d'articulation. Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants : • culture • répertoire linguistique • stratégies • démarches • textes Comprendre : Exploration de textes authentiques variés • Construction du sens des textes individuellement et en groupe • Réponses liées aux textes • Réalisation de tâches de réinvestissement démontrant la compréhension du sens général, de certains détails et d'éléments clés. Écrire : Écriture et production de textes en fonction de différentes intentions de communication et de différents destinataires • Présence de phrases simples et respect de l'emploi des conventions linguistiques ciblées	Communiquer : • Participation aux interactions orales : – amorcer l'interaction – réagir aux messages – maintenir l'interaction – conclure la discussion • Construction du sens des messages : – écouter – saisir le sens • Participation active et messages formulés dans des phrases simples pouvant comporter des erreurs d'articulation. Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants : • culture • répertoire linguistique • stratégies • démarches • textes Comprendre : Exploration de textes authentiques variés • Construction du sens des textes individuellement et en groupe • Réponses liées aux textes • Réalisation de tâches de réinvestissement démontrant la compréhension du sens général, de certains détails et d'éléments clés. Écrire : Écriture et production de textes en fonction de différentes intentions de communication et de différents destinataires • Présence de phrases simples et respect de l'emploi des conventions linguistiques ciblées

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Articles de journal, textes sur Internet, différentes plateformes et sites Internet en anglais (Kahoot, liveworkshhet.com, sharepoint ccs chic-chocs, etc.) et cahier d'exercices <i>Break away</i> .	Échange et discussion, apprentissage par le jeu et l'action, traduction et reformulation, intégration des stratégies d'apprentissage à même l'apprentissage, rétroaction écrite et orale fréquente, intégration des TICS, etc.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les élèves devront écrire leurs devoirs et leçons dans leur agenda. Un message sera également envoyé dans Teams.	Une période de récupération sera offerte une fois par cycle selon les besoins des élèves (sur base volontaire ou à la demande de l'enseignant).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Les 3 compétences (Communiquer, Compréhension, Écriture) seront développées et évaluées en cours d'étape et en fin d'étape. Différentes productions orales et écrites seront évaluées à l'aide de grille d'observation et d'échelles descriptives.	Oui	Les 3 compétences (Communiquer, Compréhension, Écriture) seront développées et évaluées en cours d'étape et en fin d'étape. Différentes productions orales et écrites seront évaluées à l'aide de grille d'observation et d'échelles descriptives.	Non	Oui

Mathématique, 2^e secondaire, 063206 -Marie-Pier Dunn

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Tout au long du premier cycle du secondaire, l'élève poursuivra le développement de la compétence en vivant des situations-problèmes de plus en plus complexes faisant appel à plus d'un type de données.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la deuxième secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Arithmétique : Poursuivre l'exploitation du sens du nombre et des opérations. Passer d'une forme d'écriture d'un nombre à une autre et effectuer les quatre opérations sur ces nombres. Étude du sens et de l'analyse de situations de proportionnalité.

Algèbre : Passage de la pensée arithmétique vers la pensée algébrique. Construire, manipuler et résoudre des expressions algébriques dans lesquelles les inconnus ont été identifiés. Effectuer des opérations sur des expressions algébriques (addition, soustraction, multiplication et division par une constante). Représenter une situation par une expression algébrique du premier degré.

Probabilités : Réaliser ou simuler des expériences aléatoires (avec ou sans remise, avec ou sans ordre). Dénombrer les possibilités. Calculer des probabilités (événement, résultat). Reconnaître les différents types d'événements. Faire des prédictions et prendre des décisions éclairées dans divers types de situations.

Statistiques : Réaliser des études à l'aide de sondages ou de recensements. S'approprier divers outils pour traiter les données et tirer les informations appropriées. Construire et analyser le diagramme circulaire

Géométrie : Construire ou manipuler le calcul du périmètre et de l'aire de figures planes ou de solides. S'approprier le concept de figures semblables. Calculer des mesures manquantes. Étudier le cercle.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1	Étape 2
Arithmétique - Les nombres entiers - Les fractions - Les rapports, les taux et les proportions - Les pourcentages - Les situations de variation proportionnelle et inversement proportionnelle Algèbre - Les expressions algébriques - La réduction d'expressions algébriques (addition, soustraction, multiplication, division) - La résolution d'équations du premier degré à une équation	Géométrie - Le système international d'unités - L'aire de figures planes - Le cercle (circonférence, arc de cercle) - Le disque (aire, secteur) - Les solides (développement et aire) - L'homothétie et les figures semblables Statistiques - Le tableau statistique et le diagramme circulaire - La moyenne arithmétique Probabilités - L'univers des résultats possibles - La probabilité d'un événement - Les événements compatibles et incompatibles - La probabilité théorique et la probabilité fréquentielle

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'apprentissage Sommets	Cours magistraux, travail individuel et en équipe
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
À l'occasion, travail à terminer à la maison	Temps de travail de 14h30 à 15h30 les jours 2, 4 et 8 (ces journées peuvent être déplacées selon les disponibilités de l'élève et de l'enseignante)

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Résoudre une situation-problème : Une situation-problème par chapitre	Oui	Résoudre une situation-problème : Une situation-problème par chapitre	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Une ou deux évaluations par chapitre, selon la matière (longueur et complexité du chapitre)	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Une ou deux évaluations par chapitre, selon la matière (longueur et complexité du chapitre)	Non	Oui

Science et technologie, 2^e secondaire – Marielle Côté

Compétences développées par l'élève

Pratique (40 %) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	Au cours de la 2^e année du cycle, l'élève est progressivement plus autonome. Il est capable de résoudre des problèmes scientifiques et technologiques. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en oeuvre une démarche adéquate et produit des explications et des solutions pertinentes. Il apprend les techniques utilisées au laboratoire (microscope, instruments de mesure) et en atelier tout en développant les stratégies d'analyse des objets techniques.
Théorie (60 %) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	L'élève utilise de manière autonome ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques de plus en plus complexes. Pour ce faire, il comprend le problème, le résout et explique la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires. Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres : Univers matériel : changements physiques et chimiques, conservation de la matière, atome, molécules, élément; Terre et espace : types de roches, de minéraux et de sols, système solaire, manifestations naturelles de l'énergie ; Univers vivant : organes reproducteurs, gamètes, fécondation, grossesse, contraception, ITSS; gènes et chromosomes, système d'échanges de la cellule (osmose et diffusion), photosynthèse et respiration cellulaire Univers technologique : caractéristiques et composantes d'un système, mécanismes de transmission et de transformation du mouvement, transformation de l'énergie.
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas). L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie

Étape 1	Étape 2
Univers matériel La structure de la matière Les transformations de la matière La conservation de la matière Univers Vivant La cellule et l'information génétique Les intrants et les extrants de la cellule La reproduction humaine La contraception Les infections transmissibles sexuellement ou par le sang	Univers Terre et espace Les roches et les minéraux Les types de sols L'énergie Le système solaire Les phénomènes astronomiques Univers technologique La conception technologique L'analyse technologique La transformation de l'énergie

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : aucun Cahiers d'exercices : Découverte! cahier de savoirs et d'activités 2 Feuilles mobiles	Le programme du 1^{er} cycle permet aux élèves de s'approprier des concepts scientifiques et technologiques à travers des situations, des laboratoires et des projets technologiques qui nécessitent l'utilisation de la démarche scientifique. Des évaluations des apprentissages permettent à l'enseignante de suivre l'évolution de l'élève régulièrement.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les exercices non complétés en classe doivent être complétés à la maison. Le travail doit être assidu car il y aura régulièrement évaluations des apprentissages.	2 soirs de récupération par cycle Travaux d'enrichissement prévus dans chaque univers (non obligatoires pour tous).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Pratique Laboratoires scientifiques Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Pratique Laboratoires scientifiques Situations d'apprentissage et d'évaluation Fabrication et analyse d'un objet technique	Non	Oui
Théorie Situation d'apprentissage et d'évaluation Test de connaissances Exercices variés	Oui	Théorie Situation d'apprentissage et d'évaluation Test de connaissances Exercices variés	Non	Oui

Musique 2^e secondaire – Mathilde Côté

Compétences développées par l'élève

Créer des œuvres musicales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève exploite des idées en vue d'une création, réalise de courtes improvisations mélodiques et rythmiques, exploite des moyens sonores, des éléments du langage musical et de techniques.
Interpréter des œuvres musicales (70%)	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève joue des pièces musicales d'un répertoire varié, expérimente la technique vocale ou instrumentale. Il apprend à suivre les indications du chef d'orchestre, est à l'écoute des autres et s'approprie le caractère expressif de la pièce musicale.
Apprécier des œuvres musicales (30%)	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à discerner les éléments d'une œuvre musicale ainsi que les éléments symboliques et expressifs. Il apprend à les mettre en relation avec des aspects historiques et à utiliser le vocabulaire disciplinaire pour communiquer son appréciation.
Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en musique.

Étape 1	Étape 2
Apprécier : Activités d'écoute suivies de discussions pour assimiler le vocabulaire disciplinaire et activités d'écoute suivies de questionnaires à compléter. Interpréter : Le groupe interprétera au minimum deux œuvres au cours de l'étape. L'évolution des apprentissages sera évaluée pour les deux œuvres interprétées. Les instruments pouvant être utilisés sont : flûtes à bec alto et ténor, percussions, guitare, basse, piano et claviers.	Apprécier : Activités d'écoute suivies de discussions pour assimiler le vocabulaire disciplinaire et activités d'écoute suivies de questionnaires à compléter, parfois en équipe. Interpréter : Le groupe interprétera au minimum deux œuvres au cours de l'étape. L'évolution des apprentissages sera évaluée pour les deux œuvres interprétées. Les instruments pouvant être utilisés sont : flûtes à bec alto et ténor, percussions, guitare, basse, piano et claviers. Créer : Deux activités de création musicale seront évaluées durant l'étape.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Instruments de musique et matériel d'entretien Partitions musicales et activités	Faire preuve de civisme pendant les cours. Demander le droit de parole en levant la main. Faire le travail demandé en respectant les consignes. Faire preuve d'ouverture afin de développer les compétences liées à la musique.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Un devoir pourrait être nécessaire dans le cas où un travail commencé en classe n'est pas terminé.	Des activités peuvent être offertes sur l'heure du midi, sur une base volontaire.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Apprécier : 2 évaluations individuelles Interpréter : 2 évaluations en groupe et mini-tests théoriques.	Oui	Apprécier : 2 évaluations individuelles et une en groupe Interpréter : 2 évaluations en groupe et mini-tests théoriques. Créer : Une évaluation individuelle	Non	Oui

Musique, 2^e secondaire (groupé avec le 3^e secondaire) – Dan Lebreux

Compétences développées par l'élève

Créer des œuvres musicales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève exploite des idées en vue d'une création, réalise de courtes improvisations mélodiques et rythmiques, exploite des moyens sonores, des éléments du langage musical et de techniques.
Interpréter des œuvres musicales (70%)	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève joue des pièces musicales d'un répertoire varié, expérimente la technique vocale ou instrumentale. Il apprend à suivre les indications du chef d'orchestre, est à l'écoute des autres et s'approprie le caractère expressif de la pièce musicale.
Apprécier des œuvres musicales (30%)	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à discerner les éléments d'une œuvre musicale ainsi que les éléments symboliques et expressifs. Il apprend à les mettre en relation avec des aspects historiques et à utiliser le vocabulaire disciplinaire pour communiquer son appréciation.
Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en musique.

Étape 1	Étape 2
Règles relatives à la musique d'ensemble Moyens sonores, techniques Outils, Media Répertoire musical et repères culturels pour l'appréciation * Référence : document sur la progression des apprentissages	Règles relatives à la musique d'ensemble Moyens sonores, techniques Outils, Media Répertoire musical et repères culturels pour l'appréciation

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Méthodes d'instruments, partitions de stageband, instruments	La théorie se fait en groupe sous forme de petits exercices en rapport avec le répertoire à l'horaire de l'étape et la pratique de l'instrument se fait en formation stageband.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Répétitions « volontaire » pendant l'heure du midi au local de musique.	Enrichissement pendant l'heure du midi Divers projets seront offerts, dont secondaire en spectacle

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
1 test théorique 1 test pratique 1 dictée rythmique 1 dictée mélodique	Oui	1 test théorique 1 test pratique 1 dictée mélodique et/ou 1 dictée rythmique	Non	Oui

Éthique et culture religieuse, 2^e secondaire, 069102 -Louis Mathurin

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève réfléchit, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, sur des questions qui touchent la liberté, l'autonomie et l'ordre social. Il poursuit son analyse des valeurs et des normes propres à des groupes, à des institutions et à des organisations en s'intéressant, notamment, à ce qui en explique leur présence et leur transformation dans une société donnée.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, la compétence se développe à partir de situations complexes et plus ou moins familières. L'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en s'intéressant au patrimoine religieux québécois, aux éléments fondamentaux des traditions religieuses et à différentes représentations du divin et des êtres mythiques et surnaturels. Pour mieux comprendre des expressions du religieux issues du christianisme et d'autres traditions, l'élève examine divers types de récits, de rites et de règles et doit apprendre à les distinguer. Il est également amené à découvrir la dimension symbolique du religieux.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des six formes de dialogue présentées au primaire (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue et le débat) et se familiarise avec la table ronde. Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son point de vue comportant des éléments pertinents, cohérents et suffisants dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. L'élève prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription, de réalité et de valeurs. Aux procédés susceptibles de nuire au dialogue présenté au primaire tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype et l'argument d'autorité s'ajoutent les procédés suivants : la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes; □ à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Matériel pédagogique (notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Feuilles Duo-Tang Activités sur différents sujets Documents complémentaires Les TIC Récit développement personnel	Développer l'esprit critique. Manifester du respect à l'égard du phénomène religieux. Approche par projet, cours magistraux, mise en situation; Ponctualité et assiduité; discipline personnelle et effort; responsabilité; participation active au cours tant dans les travaux individuels que d'équipe; respect envers les autres élèves, l'enseignant et l'environnement.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
À l'occasion	Disponibilité de l'enseignant avant le début des cours et lors de périodes de récupération. L'enrichissement du cours se fait à partir de liens avec l'actualité.

Connaissances abordées durant l'année		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.		
Étape 1		Étape 2
Réfléchir sur des questions éthiques. Pratiquer le dialogue. La liberté Des réflexions sur la liberté: Types de libertés; L'exercice de la liberté dans la vie privée et dans la vie publique. Les médias et la liberté; Des limites à la liberté - des responsabilités et des enjeux liés à la liberté. Dialogue Différentes formes de dialogues; Des moyens pour élaborer et interroger un point de vue; Entraves au dialogue.	Manifester une compréhension du phénomène religieux. La diversité des expressions du religieux dans la littérature et les médias Le phénomène religieux et les médias; Des représentations du divin; symboles du divin; Des éléments fondamentaux des traditions religieuses dans la littérature et les médias.	Réfléchir sur des questions éthiques. Manifester une compréhension du phénomène religieux. L'ordre social Des valeurs et des normes propres à des groupes, à des institutions et à des organisations; Les normes sociales (conventions sociales, lois, codes, etc.); Des formes de pouvoir; Des formes d'obéissance et de désobéissance à la loi; La transformation des valeurs et des normes. Le patrimoine religieux québécois Des fondatrices et des fondateurs, des personnages marquants et des institutions; Des influences sur les valeurs et sur les normes; Des oeuvres patrimoniales

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Observation lors des travaux de groupe Exercices en classe Travail de recherche Présentation orale et exposition des travaux SAÉ par étape	Oui	Observation lors des travaux de groupe Exercices en classe Travail de recherche Présentation orale et exposition des travaux SAÉ par étape	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 2^e secondaire -Joël Côté

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève sélectionne des actions et des enchaînements qui répondent aux contraintes de l'environnement physique. Il exécute les actions motrices et les enchaînements planifiés selon les techniques appropriées. Il démontre son efficacité motrice en tenant compte d'un nombre élevé de contraintes, en assurant une continuité dans ses actions ou ses enchaînements et en ajustant la direction et le rythme d'exécution selon le but visé. Il peut discerner les règles de sécurité qui s'imposent et les appliquer de façon rigoureuse. À l'aide d'informations variées issues de l'analyse de ses réussites et de ses difficultés, il est en mesure de faire un bilan de sa démarche, d'apprécier ses résultats et de déterminer les moyens à prendre pour les améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève est en mesure de concevoir, avec son ou ses partenaires, un plan d'action qui comporte des stratégies conformes aux principes d'action et aux rôles à jouer. Il tient compte des exigences relatives à la situation. Son efficacité motrice se manifeste par un contrôle accru de ses exécutions et par l'ajustement continu des actions et des tactiques, selon la stratégie planifiée et les aspects imprévisibles de l'activité. Il discerne les règles de sécurité et les applique de façon rigoureuse et fait preuve d'un esprit sportif en tout temps. Selon les réussites qu'il a obtenues et les difficultés auxquelles il a fait face, il est en mesure de faire un bilan de sa prestation et de celle de ses partenaires, et de déterminer les moyens à prendre pour les améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	Au cours de l'année, l'élève élabore des plans de pratique régulière d'activités physiques et d'amélioration ou de maintien de saines habitudes de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée de 20 à 30 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Il évalue sa démarche, ses plans, ses résultats, l'atteinte de ses objectifs et dégage les apprentissages réalisés.
Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éducation physique et à la santé.

Étape 1	Étape 2
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éducation physique et à la santé. Il pourra donc accroître son efficacité motrice et comprendre que l'éducation physique pratiquée de façon constante constitue un moyen de s'épanouir physiquement, psychologiquement et socialement. Le cours pourrait donc avoir une action concrète sur son bien-être global.	

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Le port d'un costume d'éducation physique conforme à l'activité est obligatoire ainsi que les chaussures de sport appropriées. Les élèves doivent apporter une raquette de badminton lors du module concerné. Noter bien que le cours d'éducation physique comprend 4 modules. Compte tenu de la rotation des plateaux, les enseignants d'un même niveau vont utiliser les mêmes moyens d'action à des moments différents au cours de l'année. Les méthodes pédagogiques suivantes pourront être utilisées : observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation, observation par les pairs, auto-évaluation, la réflexion, l'exploration, l'expérimentation, la démonstration, cours théoriques, découverte guidée, projet et objectifs de classe et travail écrit, examen écrit.

Les moyens d'action suivants seront évalués : conditionnement physique, badminton, basketball et natation(crawl)

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
L'élève doit s'établir un plan afin d'améliorer sa condition aérobie.	Activités du midi : badminton, basketball, hockey cosom, soccer et autres de façon cyclique.
Il doit participer aux activités proposées et si nécessaire participer aux activités du midi, à la récupération et s'entraîner à la maison afin de s'assurer d'atteindre les objectifs proposés.	Activités parascolaires : badminton, basketball, canot-camping, cheerleading, cross-country régional, golf, hockey cosom, hockey sur glace, natation, soccer, sortie de ski alpin volleyball.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Pour chacune des situations d'apprentissages, l'élève sera appelé à démontrer ses connaissances en matière d'échauffement, d'application des différentes techniques et stratégies enseignées ainsi qu'une bonne conduite en matière d'éthique et savoir-être dans un contexte d'agir, intéragir et d'adoption d'un mode de vie sain et actif.	Oui	Pour chacune des situations d'apprentissages, l'élève sera appelé à démontrer ses connaissances en matière d'échauffement, d'application des différentes techniques et stratégies enseignées ainsi qu'une bonne conduite en matière d'éthique et savoir-être dans un contexte d'agir, intéragir et d'adoption d'un mode de vie sain et actif.	Non	Oui

Histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e secondaire -Alice Richard

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : le renouvellement de la vision de l'homme (Humanisme), l'expansion européenne dans le monde, la révolution américaine ou française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel (l'Impérialisme), la reconnaissance des libertés et des droits civils. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et de changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	
Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2
Notions de base (chiffres romains, Grandes périodes, la durée, etc) Chronologie Renouvellement de la vision de l'homme. L'expansion européenne dans le monde Révolution française	Chronologie Industrialisation L'expansion du monde industriel Reconnaissance des libertés et des droits civils

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : D'hier à demain, volume A , Graficor Documents maison	INTENTION ÉDUCATIVE : Permettre à l'élève de développer une certaine ouverture sur le monde et d'être capable de comprendre ses origines et les fondements de la société dans laquelle il vit. APPROCHES PÉDAGOGIQUES : Cours magistraux, activités d'intégration de connaissances et pédagogie par projet, projets et activités diverses qui font appel aux trois compétences disciplinaires – évaluation en continuum. EXIGENCES : L'élève doit faire preuve d'une écoute attentive en classe, il doit toujours avoir le matériel requis pour suivre le cours et être autonome et responsable face à ses devoirs et comportements.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Selon les thèmes abordés et le rythme des élèves.	SOUTIEN : Des périodes de récupération sont offertes à tous les élèves. ENRICHISSEMENT : Selon la progression de chaque élève.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Connaissances: chronologie Compétences Travaux en classe	Oui	Connaissances: chronologie Compétences Travaux en classe	Non	Oui

Géographie, 2^e secondaire, 095103 -Alice Richard

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'un territoire	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : Territoire urbain, territoire région, territoire agricole et territoire autochtone. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie.
Interpréter un enjeu territorial	
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	
Le programme de géographie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.

Étape 1	Étape 2
- Bases en géographie: Canada politique, hydrographie du Canada, etc) - Territoire agricole: milieu à risque - Territoire énergétique - Territoire industriel	- Bases en géographie - Territoire forestier - Territoire autochtone - Territoire urbain: la ville patrimoniale

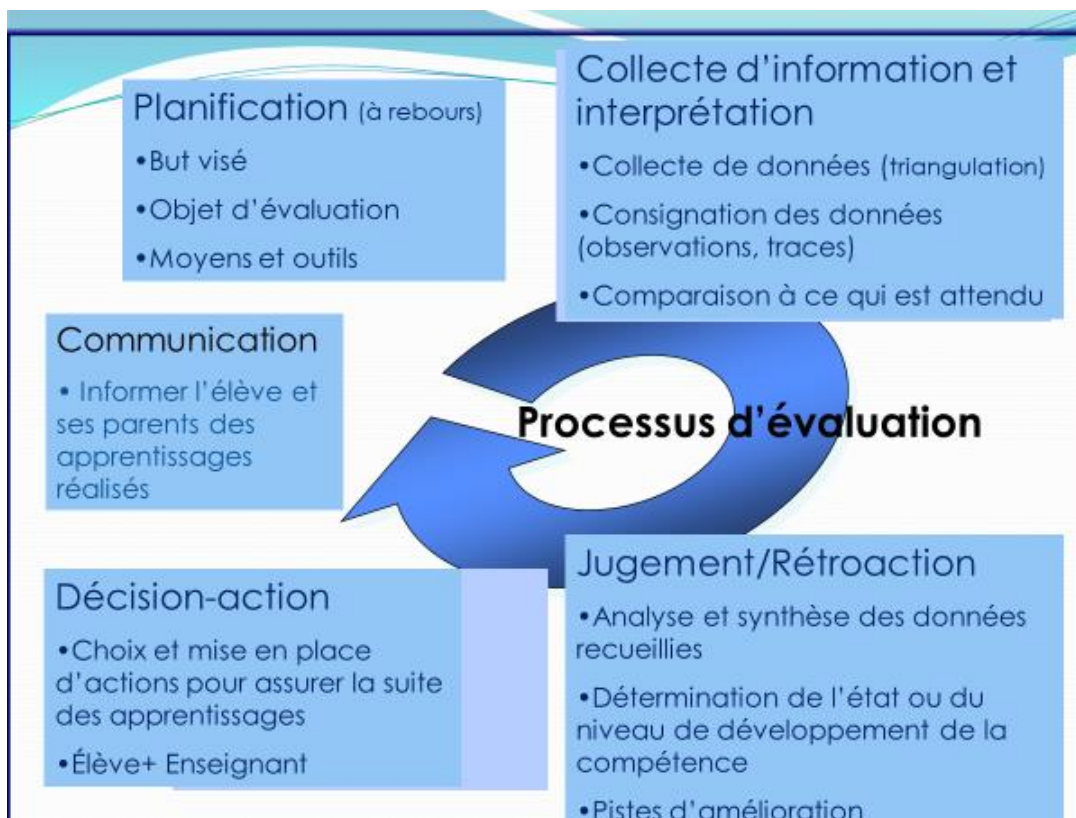
Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base: Enjeux et territoires, manuel B, Graficor Documents maison	Cours magistraux Présentations de documentaires Projets Discussions en grand groupe Exigences : L'élève doit faire preuve d'une écoute attentive en classe. Il doit toujours avoir le matériel requis pour suivre le cours et être autonome et responsable face à ses devoirs et comportements. Respect du Code de Vie
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Étude Devoirs	Soutien : Des périodes de récupération sont offertes pour tous les élèves. Enrichissement : Selon la progression de chaque élève.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Connaissances: Canada politique, hydrographie, etc. Compétences	Oui	Connaissances Compétences	Non	Oui

Le processus d'évaluation des apprentissages (Normes et modalités)

L'évaluation est le **processus** qui consiste à **porter un jugement** sur les apprentissages, à partir de **données** **recueillies, analysées et interprétées**, en vue de **décisions pédagogiques et administratives**.

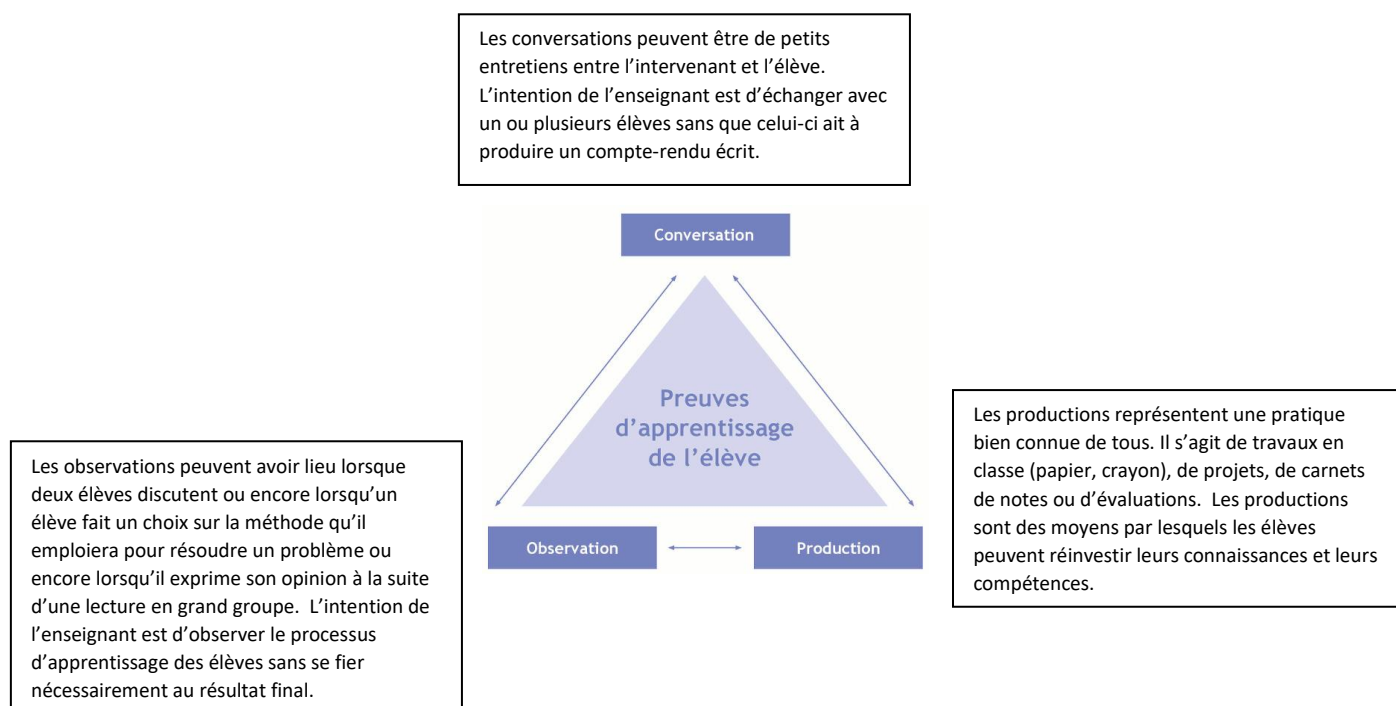


Réf. : Politique d'évaluation des apprentissages du MEES

Balises d'interprétation de la prise d'information sur le développement d'une compétence disciplinaire

Dans le but d'assurer la qualité des jugements portés sur les apprentissages de leurs élèves, les enseignants peuvent être appelés à utiliser des moyens d'évaluation variés, qui leurs permettent d'évaluer le développement des compétences ciblées au secondaire. Le niveau de développement d'une compétence résulte de la maîtrise des connaissances (acquisition, compréhension et application) et de leur mobilisation en contexte de réalisation d'une tâche.

Les moyens qui peuvent être utilisés sont les suivants : les conversations, les observations et les productions.



Tout au long de l'année, votre enfant accomplira différentes tâches qui permettront aux enseignants de valider et d'apprécier l'évolution de ses connaissances et de ses compétences. Les notes que vous verrez apparaître sur le bulletin sont des indicateurs qui illustrent le niveau d'avancement de votre enfant dans la maîtrise d'une compétence. Elles sont donc accordées suite à l'analyse et à la synthèse des données recueillies sur les apprentissages de l'élève et selon un jugement professionnel posé par les enseignants.

Le barème vous aidera à saisir le niveau de développement de compétence pour chacune des matières.

Au cours de la période considérée par le bulletin et dans la perspective de manifester sa compétence de façon autonome à la fin du cycle.						État du développement de compétences ⁵	
L'élève a acquis et compris de nouvelles connaissances ⁶	L'élève a appliqué et développé des habiletés et des stratégies ⁴	L'élève a mobilisé l'ensemble des connaissances acquises dans des tâches complexes	+	En considération du type de soutien apporté	=	Cote	Note
Au-delà du contenu ciblé pour l'étape ou l'année	De façon exceptionnelle	Avec créativité	+		=	A+	96 à 100%
Conformément à tout le contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	De façon efficace	Clairement De façon autonome	+	Offrir des défis supplémentaires	=	A	95%
Conformément à la majorité du contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	De façon satisfaisante	De façon régulière Relativement autonome	+	Besoin de guidance (mesures ponctuelles de remédiation)	=	B	80%
Conformément au seuil minimal du contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	Quelquefois De façon irrégulière	Plutôt difficilement À l'occasion Peu autonome	+	Besoin d'une aide régulière (mesures régulières de remédiation)	=	C	65%
En deçà du contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	Rarement	Difficilement Presque jamais Toujours besoin d'aide	+	Besoin d'une aide systématique (modification des tâches)	=	D	50%

⁵ Les niveaux de développement des compétences se réfèrent au document de référence du MELS « Échelles de niveaux de compétences »

⁶ Connaissances planifiées pour l'étape, pour l'année, pour le cycle : en se référant au document Progression des apprentissages (contenu prescriptif de l'année d'apprentissage à considérer) et aux savoirs essentiels du PFÉQ