



PLANIFICATION ANNUELLE

Enseignement secondaire, deuxième cycle
Première année
(3^e secondaire)

Année scolaire 2021-2022

Domaine des langues

- Français, langue maternelle
- Anglais, langue seconde (programme de base)

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

- Mathématique
- Science et technologie

Domaine de l'univers social

- Histoire

Domaine des arts

- Musique

Domaine du développement personnel et professionnel

- Éthique et culture religieuse (en continue) - matière à option
- Éducation physique et à la santé
- Projet personnel d'orientation (PPO) – matière à option

Chers parents, chers tuteurs,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Esdras-Minville. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences.

Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Les communications officielles de l'année scolaire

1 ^{re} communication écrite	Remis aux parents par Mozaik le 19 novembre 2021. Rencontre de parents au gymnase de l'école le 25 novembre 2021, de 15h à 17h.	✓ L'état des apprentissages ✓ Sa progression ✓ Son comportement ✓ Le soutien apporté en fonction des défis à relever
1 ^{er} bulletin 40%	Remis aux parents par Mozaik le 28 janvier 2022. Rencontre de parents au gymnase de l'école le 3 février 2022, de 15h à 17h.	✓ Un bulletin complet avec toutes les compétences et matières ✓ Commentaires sur au moins une des 4 compétences génériques (exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer, travailler en équipe)
2 ^e communication écrite	Remis aux parents par Mozaik le 22 avril 2022. Au besoin, le 28 avril 2022	✓ L'état des apprentissages ✓ Sa progression ✓ Son comportement ✓ Le soutien apporté en fonction des défis à relever
2 ^e bulletin 60%	Remis aux parents par Mozaik le 10 juillet 2022.	✓ Un bulletin complet avec toutes les compétences et matières ✓ Commentaires sur au moins une des 4 compétences génériques Sec.1 et 2 : Organiser son travail Sec.3 : Travail d'équipe Sec.4: Savoir communiquer Sec.5 : Exercer son jugement critique

À noter :

- Pour les élèves à risque, HDAA ou selon les indications au PI, une communication supplémentaire sera envoyée le: 30 septembre, 28 octobre, 17 mars et 26 mai 2022 (voir article 29.2).
- Épreuves obligatoires: français écriture 2^e secondaire - 10%
- Épreuves uniques: Histoire 4, Mathématique 4, Science 4 - 20%
- La planification de l'enseignement dans un contexte particulier a été réalisée en utilisant les documents du MEQ visant à cibler les apprentissages prioritaires auxquels il est important de consacrer du temps pendant l'année scolaire pour favoriser le cheminement des élèves vers le niveau suivant.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Carline Minville, Directrice

Français, langue d'enseignement, 3^e secondaire, 132308 – Caroline Lemieux

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève comprend des textes comportant quelques ambiguïtés, un vocabulaire plus complexe et dont le sujet tend à s'éloigner de ses connaissances quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires. Il fait des liens entre des textes semblables ou différents. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés des textes et en nuance le sens en utilisant ses connaissances sur le monde. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.
Écrire (40 %)	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, expliquer, justifier son opinion, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une oeuvre. Il s'adresse à un destinataire de plus en plus éloigné à propos d'un sujet moins connu. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite de l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révise et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux liés aux apprentissages du premier cycle et de l'année en cours.
Communiquer (20 %)	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe sur un sujet lié aux apprentissages et aux œuvres exploitées en classe. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus. Il découvre différentes œuvres de création. Quand il informe et défend une idée seul ou en équipe, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.

Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français

Étape 1	Étape 2
<p>Résumé des grands points</p> <p>En fonction de la progression des apprentissages</p> <p>Genre justificatif (L-É) Genre poétique (L- É-O) Genre narratif (L-O)</p> <p>Notions grammaticales en lien avec les genres à l'étude (É)</p>	<p>Résumé des grands points</p> <p>En fonction de la progression des apprentissages</p> <p>Genre explicatif et descriptif (L-É-O) Genre justificatif (L-É) Genre narratif (L -O)</p> <p>Notions grammaticales en lien avec les genres à l'étude (É)</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Le matériel pédagogique utilisé est varié. Il fut construit au fil des années et des formations suivies.	Les informations se trouvent sur la plateforme Teams. Approches pédagogiques innovantes pour favoriser l'apprentissage des élèves. Projet pédagogique particulier avec Boulevard 132 et la réalisation de projets signifiants permettant d'apprendre le français autrement.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Si nécessaire	Les jours 1, 4 et 7 En cas de changements, les élèves en seront informés à l'avance.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES 10% de l'année	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Lecture : Compréhension de texte (1 ou +) Lecture d'une œuvre littéraire obligatoire	Un résultat détaillé (lecture, écriture et oral)	SÉ : Lecture : Compréhension de texte (1 ou +) Lecture de romans au choix (2)	non	Un résultat détaillé (lecture, écriture et oral)
Écriture : Écriture collaborative (phrase du jour) Dictées – ateliers d'écriture Appréciations de lecture (1)		Écriture : Écriture d'un texte explicatif Dictées – ateliers d'écriture Appréciations de lecture (2)		
Oral : Présentation d'une chanson Écoute d'un conte (1 ou +)		Oral : Écoute d'un documentaire ou d'une entrevue à caractère explicatif (1 ou +) Présentation du projet de l'année		
Traces recueillies tout au long du processus; -Autoévaluation par l'élève avec le journal des apprentissages; -Évaluation par l'enseignante (selon les attentes formulées en début d'étape); -Entretien avec l'élève permettant de communiquer l'évolution des apprentissages et permettant de porter un jugement sur ceux-ci.		Traces recueillies tout au long du processus; -Autoévaluation par l'élève avec le journal des apprentissages; -Évaluation par l'enseignante (selon les attentes formulées en début d'étape)		

Anglais, langue seconde, 3^e secondaire, 136304 -Jean-Raymond Minville

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (40 %)	<p>L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Au cours du cycle, les thèmes des tâches proposées deviennent de plus en plus complexes. Pour faciliter la communication, il utilise du langage fonctionnel pour demander de l'information, exprimer ses idées, parler de ses expériences, décrire des événements, appuyer ses opinions et se renseigner sur celles des autres, donner des conseils, etc. Lorsqu'il parle, l'élève transmet un message cohérent en portant attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la situation de communication. Il persévère à parler uniquement en anglais et il contribue activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que l'autorégulation, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.</p>
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	<p>L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, journaux, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont de plus en plus complexes. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des caractéristiques des textes (public ciblé et organisation de l'information dans un article de revue, effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne; il considère l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (résumé d'un texte, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (écrire une lettre de réaction à un éditorial, imaginer un nouveau personnage dans une histoire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.</p>
Écrire des textes (30 %)	<p>L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs et littéraires avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il analyse des modèles de textes et suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte; il fait une première ébauche; il révise et corrige le texte avec l'aide de ses pairs; il présente une version finale du texte. Il écrit et produit des textes cohérents en portant attention aux caractéristiques des textes visées par la tâche (vocabulaire, grammaire, organisation des idées, destinataire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la planification, la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.</p>

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.

Étape 1	Étape 2
Simple present, imperative Question Words, adverbs of frequency Simple past and past continuous Question words	Modals Conditional sentences Phrasal verbs Pronouns and possessives The future with will and going to Conjunctions

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Upshot 3 et autres documents pertinents	Approche communicative Situations de communication orale fréquentes Enseignement explicite de la grammaire Situation d'écoute et d'écriture fréquentes
Devoirs et leçons Récupération et enrichissement	Devoirs et leçons Récupération et enrichissement
Jours 3 et 6	Jours 3 et 6

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Communiquer : 3 productions orales en équipes	Oui	Communiquer : 3 productions orales en équipes	Non	Oui
Compréhension : 3 compréhensions de textes	Oui	Compréhension : 3 compréhensions de textes	Non	Oui
Écriture : 3 productions écrites	Oui	Écriture : 3 productions écrites	Non	Oui

Mathématique, 3^e secondaire, 063206 - Nathalie Lebreux

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la troisième secondaire sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Arithmétique : Distinguer les nombres rationnels des nombres irrationnels. Représenter et écrire des nombres en notation scientifique et exponentielle (exposants entier et fractionnaire). Manipuler des expressions numériques comportant des entiers et des exposants fractionnaires.

Algèbre : Manipuler des expressions algébriques : développement et factorisation (division par un monôme, factorisation à l'aide de mises en évidences simples). Résoudre un système d'équations du premier degré à deux variables. Travailler la relation d'inégalité et les liens entre les fonctions du premiers degré ou rationnelles ainsi que les situations de proportionnalité (variation directe ou inverse). Modéliser des situations.

Probabilités : Différencier les variables discrètes et continues. Calculer la probabilité de situations faisant appel à des arrangements, des permutations ou des combinaisons.

Statistiques : Utiliser des méthodes d'échantillonnage et des représentations graphiques (histogramme et diagramme de quartiles). Déterminer et interpréter des mesures de tendances centrales. Comparer des données expérimentales et théoriques (nuage de points).

Géométrie : Relation de Pythagore. Solides : représentation dans le plan, calcul du volume (unités de mesure), calcul de mesures manquantes. Figures semblables : recherche de mesures.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Volume : Sommets	Cours magistraux, travail équipe et individuel
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
	Les jours 2 et 7 de 14:30 à 15:30

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.	
Étape 1	Étape 2
<p>Chapitre 1 : Les nombres réels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les ensembles de nombres • Les lois des exposants • Relation de Pythagore • Les racines de nombres et leur notation exponentielle <p>Chapitre 2 : Le calcul algébrique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les polynômes : addition et soustraction • Les monômes : facteurs et diviseurs • Les produits de polynômes • Mise en évidence <p>Chapitre 3 : Les relations et les fonctions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les relations, les fonctions et leurs réciproques • Les fonctions linéaires et les fonctions de variation inverse • Les fonctions affines • Règle d'une fonction 	<p>Chapitre 4 : Les inéquations et les systèmes d'équations</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les inéquations et leurs modes de représentation • Les contraintes • La résolution d'inéquations • La représentation graphique de systèmes d'équations • La résolution algébrique et la table de valeurs <p>Chapitre 5 : L'aire des solides</p> <ul style="list-style-type: none"> • La recherche de mesure à l'aide de la relation de Pythagore • L'aire des solides <p>Chapitre 6 : Le volume des solides</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le volume des solides (prismes, pyramides, cône et sphères) • Conversions et équivalences métriques • La similitude des solides (K, K2, K3) <p>Chapitre 7 : La statistique</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'organisation des données • Les mesures de tendance centrales • Les quartiles

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Résoudre une situation problème : Une SAÉ à la fin de chaque chapitre.	Oui	Résoudre une situation problème : Une SAÉ à la fin de chaque chapitre.	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Une SAÉ à la fin de chaque chapitre et une évaluation de connaissances. Aussi, les travaux réalisés en classe peuvent aussi servir de traces permettant d'évaluer le niveau de développement des apprentissages en cours d'apprentissage.	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Une SAÉ à la fin de chaque chapitre et une évaluation de connaissances. Aussi, les travaux réalisés en classe peuvent aussi servir de traces permettant d'évaluer le niveau de développement des apprentissages en cours d'apprentissage.	Non	Oui

Science et technologie, 3^e secondaire – Marielle Côté

Compétences développées par l'élève

Pratique (40 %) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>L'élève résout des problèmes scientifiques et technologiques peu circonscrits. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en œuvre un plan d'action adéquat en contrôlant les variables de façon autonome et produit des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies.</p> <p>Il apprend les techniques utilisées au laboratoire (instruments de mesure et d'observation) et en atelier (utilisation d'échelles, schématisation, représentation graphique, utilisation de machines-outils), tout en développant les stratégies d'analyse et d'exploration.</p>
Théorie (60 %) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	<p>L'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il comprend le problème, le résout et explique la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires. Il justifie ses choix et il construit son opinion de façon autonome.</p> <p>De manière qualitative et quantitative, l'élève a acquis et compris les connaissances des quatre univers du programme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Univers matériel: l'atome et les éléments, les molécules et les solutions, l'énergie et ses manifestations, les transformations de la matière, l'électricité et le magnétisme; - Terre et espace: la lithosphère et l'hydrosphère, l'atmosphère et l'espace, la biosphère - Univers vivant: dynamique des communautés et des écosystèmes, étude des populations, la génétique; - Univers technologique: ingénierie électrique et mécanique et la fabrication des objets techniques.
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	<p>L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).</p> <p>L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».</p>

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie

Étape 1	Étape 2
<p>Univers vivant : L'organisation du vivant La fonction de reproduction La fonction de nutrition La fonction de relation La biotechnologie</p> <p>Univers matériel : L'organisation et les propriétés de la matière Les transformations de la matière et de l'énergie</p>	<p>Univers matériel : Les fluides et les ondes</p> <p>Univers Terre et espace : Le langage des lignes L'ingénierie</p> <p>Univers technologique : La Terre à l'échelle de l'Univers</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : aucun Cahiers d'exercices : L'essentiel 3, cahier de savoirs et d'activités Feuilles mobiles	Le programme de 3 ^e secondaire permet aux élèves de s'approprier des concepts scientifiques et technologiques à travers des situations, des laboratoires et des projets technologiques qui nécessitent l'utilisation de la démarche scientifique. Des évaluations des apprentissages permettent à l'enseignante de suivre l'évolution de l'élève régulièrement.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les exercices non complétés en classe doivent être complétés à la maison. Le travail doit être assidu car il y aura régulièrement évaluations des apprentissages.	2 soirs de récupération par cycle Travaux d'enrichissement prévus dans chaque univers (non obligatoires pour tous).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin					
1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022			
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	
Pratique Laboratoires scientifiques Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Pratique Laboratoires scientifiques Situations d'apprentissage et d'évaluation Fabrication et analyse d'un objet technique	Non	Oui	
Théorie Situation d'apprentissage et d'évaluation Test de connaissances Exercices variés	Oui	Théorie Situation d'apprentissage et d'évaluation Test de connaissances Exercices variés	Non	Oui	

Histoire du Québec et du Canada, 3^e secondaire -Alice Richard

Compétences développées par l'élève

Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	La caractérisation d'une période de l'histoire du Québec et du Canada repose sur la mise à distance du passé et sur l'établissement rigoureux des faits historiques. Les faits se rapportent à des périodes délimitées par des ruptures significatives. Caractériser une période, c'est déterminer des éléments distinctifs d'une époque de l'histoire du Québec et du Canada, les lier et les décrire. Ces éléments constituent des faits historiques établis dans le temps et sur un territoire donné dont les éléments naturels justifient l'occupation.
Interpréter une réalité sociale	L'interprétation d'une réalité sociale repose sur la mise à distance du passé et fait appel à une méthode d'analyse critique, soit la méthode historique, et à la rigueur. Le recours à cette méthode constitue l'occasion d'acquérir ou de perfectionner les habiletés intellectuelles liées à l'étude de l'histoire.
Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2
<ul style="list-style-type: none">• L'expérience des Autochtones et le projet de colonie (des origines à 1608)• L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française (1608-1760)	<ul style="list-style-type: none">• La Conquête et le changement d'empire (1760-1791)• Les revendications et les luttes nationales (1791-1840)

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Mémoire.qc.ca, Chenelière Éducation	Cours magistraux, travaux en classe par l'élève, documentaires historiques
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
À chaque leçon, l'élève a une lecture et /ou de l'étude et/ou un devoir à compléter à la maison	Des périodes de récupération sont offertes pour tous les élèves.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Connaissances: chronologie Compétences: caractériser et interpréter Travaux en classe	Oui	Connaissances: chronologie Compétences: caractériser et interpréter Travaux en classe	Non	Oui

Musique, 3^e secondaire – Dan Lebreux

Compétences développées par l'élève

Créer des œuvres musicales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève exploite des idées en vu d'une création, réalise de courtes improvisations mélodiques et rythmiques, exploite des moyens sonores, des éléments du langage musical et de techniques.
Interpréter des œuvres musicales (70%)	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève joue des pièces musicales d'un répertoire varié, expérimente la technique vocale ou instrumentale. Il apprend à suivre les indications du chef d'orchestre, est à l'écoute des autres et s'approprie le caractère expressif de la pièce musicale.
Apprécier des œuvres musicales (30%)	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à discerner les éléments d'une œuvre musicale ainsi que les éléments symboliques et expressifs. Il apprend à les mettre en relation avec des aspects historiques et à utiliser le vocabulaire disciplinaire pour communiquer son appréciation.
Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en musique.

Étape 1	Étape 2
Règles relatives à la musique d'ensemble Moyens sonores, techniques Outils, Media Répertoire musical et repères culturels pour l'appréciation * Référence : document sur la progression des apprentissages	Règles relatives à la musique d'ensemble Moyens sonores, techniques Outils, Media Répertoire musical et repères culturels pour l'appréciation

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Méthodes d'instruments, partitions de stageband, instruments	La théorie se fait en groupe sous forme de petits exercices en rapport avec le répertoire à l'horaire de l'étape et la pratique de l'instrument se fait en formation stageband.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Répétitions « volontaire » pendant l'heure du midi au local de musique.	Enrichissement pendant l'heure du midi Divers projets seront offerts, dont secondaire en spectacle

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
1 test théorique 1 test pratique 1 dictée rythmique 1 dictée mélodique	Oui	1 test théorique 1 test pratique 1 dictée mélodique et/ou 1 dictée rythmique	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 3^e secondaire -Joël Côté

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève sélectionne des actions et des enchaînements qui répondent aux contraintes de l'environnement physique. Il exécute les actions motrices et les enchaînements planifiés selon les techniques appropriées. Il démontre son efficience motrice en tenant compte d'un nombre élevé de contraintes, en assurant une continuité dans ses actions ou ses enchainements et en ajustant la direction et le rythme d'exécution selon le but visé. Il peut discerner les règles de sécurité qui s'imposent et les appliquer de façon rigoureuse. À l'aide d'informations variées issues de l'analyse de ses réussites et de ses difficultés, il est en mesure de faire un bilan de sa démarche, d'apprécier ses résultats et de déterminer les moyens à prendre pour les améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève est en mesure de concevoir, avec son ou ses partenaires, un plan d'action qui comporte des stratégies conformes aux principes d'action et aux rôles à jouer. Il tient compte des exigences relatives à la situation. Son efficience motrice se manifeste par un contrôle accru de ses exécutions et par l'ajustement continu des actions et des tactiques, selon la stratégie planifiée et les aspects imprévisibles de l'activité. Il discerne les règles de sécurité et les applique de façon rigoureuse et fait preuve d'un esprit sportif en tout temps. Selon les réussites qu'il a obtenues et les difficultés auxquelles il a fait face, il est en mesure de faire un bilan de sa prestation et de celle de ses partenaires, et de déterminer les moyens à prendre pour les améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	Au cours de l'année, l'élève élaboré des plans de pratique régulière d'activités physiques et d'amélioration ou de maintien de saines habitudes de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée de 20 à 30 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Il évalue sa démarche, ses plans, ses résultats, l'atteinte de ses objectifs et dégage les apprentissages réalisés.
Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éducation physique et à la santé.

Etape 1

Etape 2

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éducation physique et à la santé. Il pourra donc accroître son efficience motrice et comprendre que l'éducation physique pratiquée de façon constante constitue un moyen de s'épanouir physiquement, psychologiquement et socialement. Le cours pourrait donc avoir une action concrète sur son bien-être global.

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Le port d'un costume d'éducation physique conforme à l'activité est obligatoire ainsi que les chaussures de sport appropriées. Les élèves doivent apporter une raquette de badminton lors du module concerné. Noter bien que le cours d'éducation physique comprend 4 modules. Compte tenu de la rotation des plateaux, les enseignants d'un même niveau vont utiliser les mêmes moyens d'action à des moments différents au cours de l'année. Les méthodes pédagogiques suivantes pourront être utilisées : observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation, observation par les pairs, auto-évaluation, la réflexion, l'exploration, l'expérimentation, la démonstration, cours théoriques, découverte guidée, projet et objectifs de classe et travail écrit, examen écrit.

Les moyens d'action suivants seront évalués : conditionnement physique, badminton, basketball et natation(crawl)

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
L'élève doit s'établir un plan afin d'améliorer sa condition aérobique.	Activités du midi : badminton, basketball, hockey cosom, soccer et autres de façon cyclique.
Il doit participer aux activités proposées et si nécessaire participer aux activités du midi, à la récupération et s'entraîner à la maison afin de s'assurer d'atteindre les objectifs proposés.	Activités parascolaires : badminton, basketball, canot-camping, cheerleading, cross-country régional, golf, hockey cosom, hockey sur glace, natation, soccer, sortie de ski alpin volleyball.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Pour chacune des situations d'apprentissages, l'élève sera appelé à démontrer ses connaissances en matière d'échauffement, d'application des différentes techniques et stratégies enseignées ainsi qu'une bonne conduite en matière d'éthique et savoir-être dans un contexte d'agir, intérragir et d'adoption d'un mode de vie sain et actif.	Oui	Pour chacune des situations d'apprentissages, l'élève sera appelé à démontrer ses connaissances en matière d'échauffement, d'application des différentes techniques et stratégies enseignées ainsi qu'une bonne conduite en matière d'éthique et savoir-être dans un contexte d'agir, intérragir et d'adoption d'un mode de vie sain et actif.	Non	Oui

Éthique et culture religieuse, 3^e secondaire, 0691404 (en continue) – Louis Mathurin

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève réfléchit aux différentes façons qu'ont les sociétés d'aborder la tolérance, la justice (les principes qui s'y rattachent et les questions qu'elle soulève), l'ambivalence de l'être humain et l'avenir de l'humanité au regard des relations entre les êtres humains et l'environnement.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en traitant de différents sujets : les religions au fil du temps, certaines questions existentielles, l'expérience religieuse et les références religieuses dans les arts et dans la culture. De plus, pour mieux comprendre le symbolisme religieux, l'élève est invité à analyser des œuvres d'art à caractère religieux issues de différentes traditions. L'élève doit progressivement apprendre à faire preuve d'une plus grande autonomie dans sa démarche.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des sept formes de dialogue présentées aux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue, le débat et la table ronde). Il est amené à reconnaître et interroger en situation de dialogue des raisonnements par induction, par déduction, par analogie et par hypothèse. Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. De plus, il prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Il reconnaît pourquoi certains jugements énoncés entravent un dialogue ou font obstacle à l'élaboration d'un point de vue rigoureux (la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype, l'argument d'autorité, la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot).

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres; à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble; à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Matériel maison Manuel de référence	Approche par projet, cours magistraux, mise en situation Ponctualité et assiduité; discipline personnelle et effort; responsabilité; participation active au cours tant dans les travaux individuels que d'équipe; respect envers les autres élèves, l'enseignante et l'environnement
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Travaux à compléter à la maison lorsque c'est possible	Disponibilité de l'enseignante au besoin

Connaissances abordées durant l'année	
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.	
Étape 1	Étape 2
Conditions favorables au dialogue et procédés susceptibles d'entraver le dialogue La justice (structure de la conscience – façons d'entrevoir la justice) Expérience religieuse (nature et effets) Ambivalence de l'être humain (expressions) Moyens pour élaborer et interroger un point de vue Des religions Des questions existentielles (sens de la vie et de la mort) L'avenir de l'humanité (façons d'entrevoir l'avenir)	Liberté Autonomie Les médias et l'ordre social Les médias et la liberté Justice, normes Les lois et les codes Le bonheur *L'ordre de présentation peut changer

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Tout au long de l'apprentissage : Participation et prise de position Interaction entre les pairs Tavaux de classe seul ou en équipe Observation Questionnement à l'oral	Oui	Tout au long de l'apprentissage : Participation et prise de position Interaction entre les pairs Tavaux de classe seul ou en équipe Observation Questionnement à l'oral	Non	Oui

Projets personnels d'orientation, 3^e secondaire – Claudine Poirier

Compétences développées par l'élève

Réaliser une démarche exploratoire d'orientation	Afin de permettre à l'élève d'effectuer, à moyen ou à court terme, des choix éclairés en rapport avec son orientation scolaire et professionnelle, il est invité à s'engager dans des démarches exploratoires d'orientation et vivre des expériences associées à divers métiers ou professions. Il apprend du même coup à planifier, à structurer et à évaluer ses démarches.
Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle	Grâce à ses démarches d'exploration de divers secteurs d'intérêt, l'élève a l'occasion de se découvrir des affinités avec certains domaines et d'établir des liens entre ce qu'il apprend sur ces domaines et ses propres caractéristiques. Il découvre les exigences particulières de certains métiers, formations ou professions et s'interroge sur les liens qui peuvent exister entre ses caractéristiques personnelles et ce que les démarches exploratoires lui ont appris. Son analyse devrait le conduire à envisager une diversité d'hypothèses de parcours professionnel et à réviser, si besoin est, ses objectifs de départ. L'élève est appelé à échanger ses réflexions avec ses parents, ses amis, etc.

Connaissances abordées durant l'année

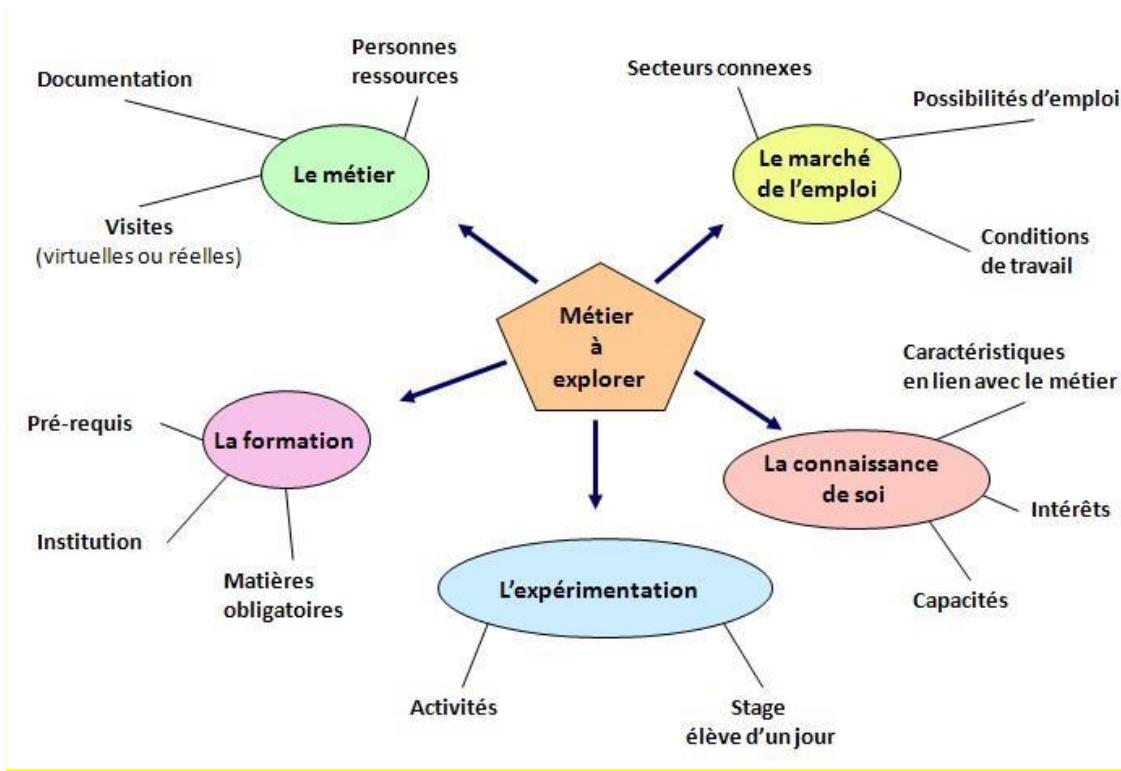
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.

Étape 1	Étape 2
---------	---------

- **Planification de la démarche (intention, secteur, moyens);**
 - **Mise en oeuvre de la démarche exploratoire (mobiliser les ressources, valider les informations);**
 - Réflexion (retour sur son profil personnel et hypothèses de parcours).

L'élève peut vivre 3 à 8 démarches au cours de l'année scolaire.

Schéma d'une démarche exploratoire :

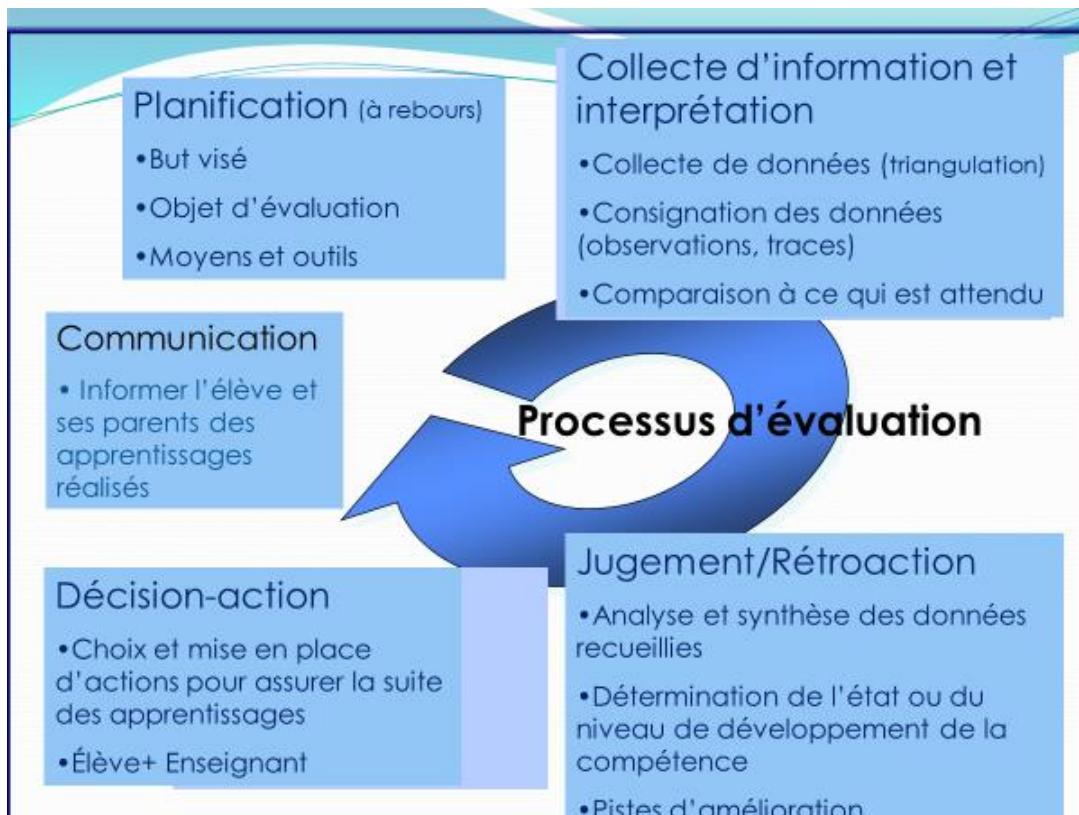


Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Connaissance de soi Démarche personnelle Réalisation des boîtes à outils (coffrets) Observation en cours de réalisation d'un travail Participation	Oui	Démarche personnelle Réalisation des boîtes à outils (coffrets) Observation en cours de réalisation d'un travail Participation Écoute et résumé de différentes vidéos	Non	Oui

Matériel pédagogique	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Des documents réalisés par l'enseignant seront distribués aux élèves Cartables et coffrets PPO Documents maison Sites internet (repères.qc.ca et autres) Je m'oriente en Live Mentorat	Projet personnel selon ses goûts Rencontres avec la conseillère pédagogique Visites à l'extérieur de l'école si possibles Démarche exploratoire Avoir une attitude propice à l'apprentissage.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les élèves devront travailler en classe afin de terminer leur projet en respectant les échéanciers. .	Sur demande

Le processus d'évaluation des apprentissages

L'évaluation est le **processus** qui consiste à **porter un jugement** sur les apprentissages, à partir de **données recueillies, analysées et interprétées**, en vue de **décisions pédagogiques et administratives**.

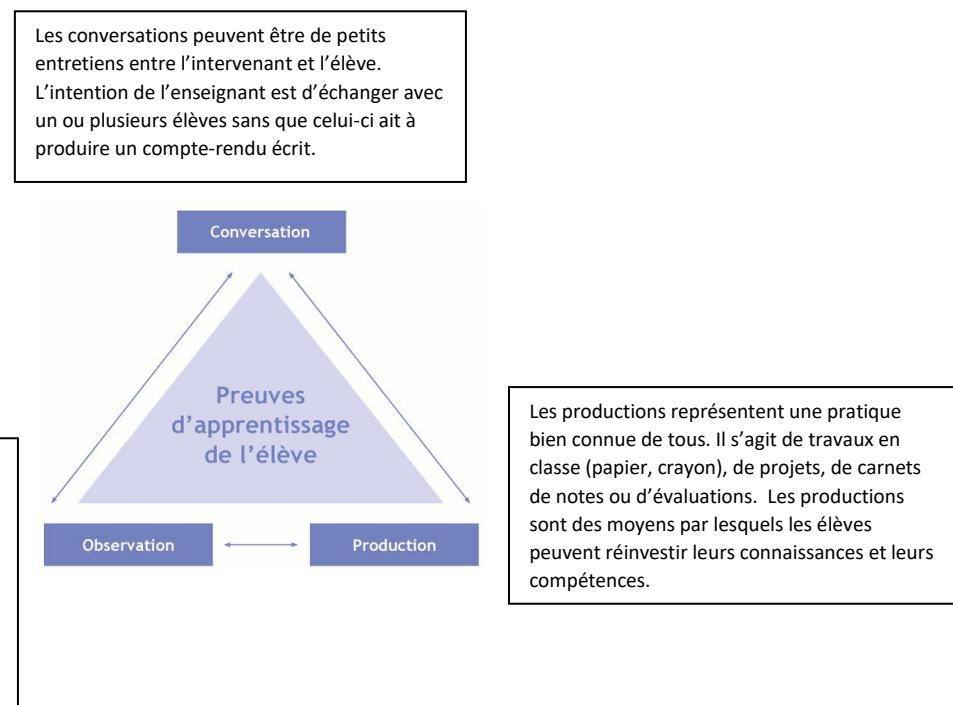


Réf. : Politique d'évaluation des apprentissages du MEES

Balises d'interprétation de la prise d'information sur le développement d'une compétence disciplinaire

Dans le but d'assurer la qualité des jugements portés sur les apprentissages de leurs élèves, les enseignants peuvent être appelés à utiliser des moyens d'évaluation variés, qui leurs permettent d'évaluer le développement des compétences ciblées au secondaire. Le niveau de développement d'une compétence résulte de la maîtrise des connaissances (acquisition, compréhension et application) et de leur mobilisation en contexte de réalisation d'une tâche.

Les moyens qui peuvent être utilisés sont les suivants : les conversations, les observations et les productions.



Tout au long de l'année, votre enfant accomplira différentes tâches qui permettront aux enseignants de valider et d'apprécier l'évolution de ses connaissances et de ses compétences. Les notes que vous verrez apparaître sur le bulletin sont des indicateurs qui illustrent le niveau d'avancement de votre enfant dans la maîtrise d'une compétence. Elles sont donc accordées suite à l'analyse et à la synthèse des données recueillies sur les apprentissages de l'élève et selon un jugement professionnel posé par les enseignants.

Le barème vous aidera à saisir le niveau de développement de compétence pour chacune des matières.

Au cours de la période considérée par le bulletin et dans la perspective de manifester sa compétence de façon autonome à la fin du cycle.					État du développement de compétences ⁵		
L'élève a acquis et compris de nouvelles connaissances ⁶	L'élève a appliqué des connaissances et développé des habiletés et des stratégies ⁴	L'élève a mobilisé l'ensemble des connaissances acquises dans des tâches complexes	+	En considération du type de soutien apporté	=	Cote	Note
Au-delà du contenu ciblé pour l'étape ou l'année	De façon exceptionnelle	Avec créativité	+		=	A+	96 à 100%
Conformément à tout le contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	De façon efficace	Clairement De façon autonome	+	Offrir des défis supplémentaires	=	A	95%
Conformément à la majorité du contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	De façon satisfaisante	De façon régulière Relativement autonome	+	Besoin de guidance (mesures ponctuelles de remédiation)	=	B	80%
Conformément au seuil minimal du contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	Quelquefois De façon irrégulière	Plutôt difficilement À l'occasion Peu autonome	+	Besoin d'une aide régulière (mesures régulières de remédiation)	=	C	65%
En deçà du contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	Rarement	Difficilement Presque jamais Toujours besoin d'aide	+	Besoin d'une aide systématique (modification des tâches)	=	D	50%

⁵ Les niveaux de développement des compétences se réfèrent au document de référence du MELS « Échelles de niveaux de compétences »

⁶ Connaissances planifiées pour l'étape, pour l'année, pour le cycle : en se référant au document Progression des apprentissages (contenu

prescriptif de l'année d'apprentissage à considérer) et aux savoirs essentiels du PFÉQ