



PLANIFICATION ANNUELLE

Enseignement secondaire, deuxième cycle
Deuxième année
(4^e secondaire)

Année scolaire 2021-2022

Domaine des langues

- Français, langue maternelle
- Anglais, langue seconde (programme de base)

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

- Mathématique Culture, société et technique
- Mathématique Sciences naturelles
- Science et technologie (PFG)
- Science et technologie de l'environnement (PFG) - option
- Applications technologiques et scientifiques (PFGA)
- Sciences et environnement (PFGA) - option

Domaine de l'univers social

- Histoire du Québec et du Canada

Domaine des arts

- Musique

Domaine du développement personnel et professionnel

- Éthique et culture religieuse (en continue) - matière à option
- Éducation physique et à la santé
- Exploration de la formation professionnelle – matière à option
- La communication – matière à option

Chers parents, chers tuteurs,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Esdras-Minville. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences.

Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Les communications officielles de l'année scolaire		
1 ^{re} communication écrite	Remis aux parents par Mozaik le 19 novembre 2021. Rencontre de parents au gymnase de l'école le 25 novembre 2021, de 15h à 17h.	✓ L'état des apprentissages ✓ Sa progression ✓ Son comportement ✓ Le soutien apporté en fonction des défis à relever
1 ^{er} bulletin 40%	Remis aux parents par Mozaik le 28 janvier 2022. Rencontre de parents au gymnase de l'école le 3 février 2022, de 15h à 17h.	✓ Un bulletin complet avec toutes les compétences et matières ✓ Commentaires sur au moins une des 4 compétences génériques (exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer, travailler en équipe)
2 ^e communication écrite	Remis aux parents par Mozaik le 22 avril 2022. Au besoin, le 28 avril 2022	✓ L'état des apprentissages ✓ Sa progression ✓ Son comportement ✓ Le soutien apporté en fonction des défis à relever
2 ^e bulletin 60%	Remis aux parents par Mozaik le 10 juillet 2022.	✓ Un bulletin complet avec toutes les compétences et matières ✓ Commentaires sur au moins une des 4 compétences génériques Sec.1 et 2 : Organiser son travail Sec.3 : Travail d'équipe Sec.4: Savoir communiquer Sec.5 : Exercer son jugement critique
À noter : • Pour les élèves à risque, HDAA ou selon les indications au PI, une communication supplémentaire sera envoyée le: 30 septembre, 28 octobre, 17 mars et 26 mai 2022 (voir article 29.2). • Épreuves obligatoires: français écriture 2^e secondaire - 10% • Épreuves uniques: Histoire 4, Mathématique 4, Science 4 - 20% • La planification de l'enseignement dans un contexte particulier a été réalisée en utilisant les documents du MEQ visant à cibler les apprentissages prioritaires auxquels il est important de consacrer du temps pendant l'année scolaire pour favoriser le cheminement des élèves vers le niveau suivant. N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations. La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations! Nous vous souhaitons une très belle année scolaire. Carline Minville, Directrice		

Français, langue d'enseignement, 4^e secondaire, 132406 – Jean-Raymond Minville

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève comprend des textes dont le sujet tend à s'éloigner de ses connaissances. Le contenu doit être analysé plus en profondeur, car il est abordé sous un angle différent. Quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires, l'élève trie, analyse, synthétise et compare le contenu de plusieurs textes selon la tâche. Il fait des liens entre des textes semblables ou différents. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses connaissances sur le monde. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.
Écrire (40 %)	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, expliquer, justifier son opinion, argumenter, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une oeuvre. Il s'adresse à un destinataire dont il doit s'informer et explore les différentes façons d'aborder un sujet. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux liés aux apprentissages des années antérieures et de l'année en cours.
Communiquer (20 %)	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe sur un sujet lié aux apprentissages et aux oeuvres exploitées en classe sous des angles inhabituels. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus et en mettant en lien des textes de genres variés. Il découvre différentes oeuvres de création. Quand il informe, défend ou contredit une prise de position, seul ou en équipe, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.

Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français

Étape 1	Étape 2
Lecture : nouvelles littéraires et 1 roman Écriture : écrire une nouvelle littéraire, rédiger des articles critiques. Communication orale : poser un regard critique sur les oeuvres fantastiques	Lecture : 2 romans Découvrir le texte poétique et des textes d'opinion Écriture : écrire des textes poétiques et d'opinion Communication orale : présenter des textes poétiques et des textes d'opinion

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel Forum Recueil de textes et recueil de nouvelles	Situations d'écriture fréquentes et variées , enseignement explicite des stratégies de lecture etc
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
	2 périodes jour 3 et 6

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES 10% de l'année	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
En lecture : 3 compréhensions de textes	Oui	En lecture : 3 compréhensions de textes	Non	Oui
En écriture : 3 productions écrites	Oui	En écriture : 3 productions écrites	Non	Oui
En communication orale : 2 productions orales et une en équipe	Oui	En communication orale : 2 productions orales et une en équipe	Non	Oui

Anglais, langue seconde, 4^e secondaire, 136404 -Jean-Raymond Minville

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (40 %)	L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Au cours du cycle, les thèmes des tâches proposées deviennent de plus en plus complexes. Pour faciliter la communication, il utilise du langage fonctionnel pour demander de l'information, exprimer ses idées, parler de ses expériences, décrire des événements, appuyer ses opinions et se renseigner sur celles des autres, donner des conseils, etc. Lorsqu'il parle, l'élève transmet un message cohérent en portant attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la situation de communication. Il persévère à parler uniquement en anglais et il contribue activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que l'autorégulation, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.
Comprendre des textes lus et entendus (30 %)	L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, journaux, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont de plus en plus complexes. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des caractéristiques des textes (public ciblé et organisation de l'information dans un article de revue, effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne; il considère l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (résumé d'un texte, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (écrire une lettre de réaction à un éditorial, imaginer un nouveau personnage dans une histoire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.
Écrire des textes (30 %)	L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs et littéraires avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il analyse des modèles de textes et suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte; il fait une première ébauche; il révisé et corrige le texte avec l'aide de ses pairs; il présente une version finale du texte. Il écrit et produit des textes cohérents en portant attention aux caractéristiques des textes visées par la tâche (vocabulaire, grammaire, organisation des idées, destinataire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la planification, la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.

Étape 1	Étape 2
Gerunds and infinitive Simple past and past continuous The future Comparatives et superlatives Questions word et articles	The passive word Prépositions Sentence adverb Modals Unreal conditional sentences The present perfect Direct and indirect speech

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel : Upshot 4 et autres documents pertinents	Approche communicative Situations de communication orale fréquentes Enseignement explicite de la grammaire Situations d'écoute et d'écriture fréquentes
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
	Jours 3 et 6

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Communiquer : 3 productions orales en équipe	Oui	Communiquer : 3 productions orales en équipe	Non	Oui
Compréhension : 3 compréhensions de texte	Oui	Compréhension : 3 compréhensions de texte	Non	Oui
Écriture : 3 productions écrites	Oui	Écriture : 3 productions écrites	Non	Oui

Mathématique CST, 4^e secondaire, 063406 – Marie-Pier Dunn

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la quatrième secondaire (CST) sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences. Arithmétique : Apprécier la valeur de la puissance d'une expression exponentielle. Algèbre : Résoudre graphiquement une inéquation du premier degré à 2 variables. Résoudre un système d'équation du premier degré à 2 variables. Résoudre un système d'inéquations du premier degré à 2 variables. Analyser des situations à l'aide de fonctions (polynomiales du second degré, exponentielles, définies par parties, modélisant des phénomènes périodiques). Probabilités : Reconnaître différents types de probabilités et les associer à une situation. Définir ou interpréter les concepts de chance et d'espérance mathématique. Choisir et appliquer le concept de chance. Déterminer les chances pour et les chances contre. Rendre une situation équitable pour atteindre un objectif ou optimiser un gain ou une perte. Interpréter l'espérance mathématique. Statistiques : Déterminer et interpréter l'écart moyen et le rang centile. Représenter des données à l'aide d'un nuage de points ou d'un tableau de distribution. Associer à un nuage de points la fonction polynomiale du premier degré. Décrire et interpréter le lien unissant 2 variables. Apprécier et interpréter la corrélation linéaire et son coefficient. Tracer une courbe associée à un modèle choisi. Utiliser la droite de régression. Comparer des distributions à 2 variables. Géométrie : Rechercher des mesures manquantes dans des situations de relations métriques ou trigonométriques. Étudier la loi des sinus dans un triangle quelconque et la formule de Héron. Calculer l'aire d'un triangle quelconque (propriétés algébriques, définitions, identités pythagoriciennes, etc.). Calculer la distance entre deux points. Déterminer les coordonnées d'un point de partage. Calculer et interpréter une pente. Modéliser une situation à l'aide de droites et de demi-plan. Déterminer l'équation d'une droite.	

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'apprentissage Sommets	Cours magistraux, travail individuel et en équipe
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
À l'occasion, travail à terminer à la maison	Temps de travail de 14h30 à 15h30 les jours 2, 4 et 8 (ces journées peuvent être déplacées selon les disponibilités de l'élève et de l'enseignante)

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1	Étape 2
Géométrie analytique - La droite (pente et équation) - Les droites parallèles et perpendiculaires - La distance entre deux points - Le point de partage d'un segment Géométrie - Les relations trigonométriques - La loi des sinus - L'aire d'un triangle et la formule de Héron	Algèbre - La résolution d'un système d'équations du premier degré à deux variables - Les fonctions et leurs propriétés - Les fonctions modélisant des phénomènes périodiques - La fonction quadratique (fonction polynomiale du second degré) - La fonction exponentielle Statistiques - La distribution à deux caractères et la corrélation linéaire - Le coefficient de corrélation linéaire

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES (20% de l'année)	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Résoudre une situation-problème : Une situation-problème par chapitre	Oui	Résoudre une situation-problème : Une situation-problème par chapitre	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Une ou deux évaluations par chapitre, selon la matière (longueur et complexité du chapitre)	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Une ou deux évaluations par chapitre, selon la matière (longueur et complexité du chapitre)	Oui	Oui

Mathématique SN, 4^e secondaire, 065406 -Nathalie Lebreux

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation problème (30 %)*	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la quatrième secondaire (SN) sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

Arithmétique : Définir le concept de valeur absolue.

Algèbre : Multiplier et diviser des expressions algébriques. Factoriser des polynômes. Résoudre une équation ou une inéquation du second degré à une ou deux variables. Résoudre un système d'équations du premier degré à deux variables. Représenter graphiquement une fonction (paramètres multiplicatifs et additifs dans la règle sous la forme canonique). Étudier les fonctions réelles (en escalier, partie entière, polynomiale de second degré).

Statistiques : Représenter des données à l'aide d'un nuage de points. Associer à un nuage de points une fonction polynomiale du premier degré. Étudier la corrélation linéaire et la droite de régression.

Géométrie : Figures isométriques, semblables ou équivalentes (triangles, figures planes ou solides). Aire de figures équivalentes. Volume de solides équivalents.

Relations métriques et trigonométriques dans le triangle. Loi des sinus. Loi des cosinus. Calculer et interpréter une pente. Position relative de droites. Modéliser une situation à l'aide de droites, d'un demi-plan. Déterminer l'équation d'une droite.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Volume : Sommets	Cours magistraux, travail équipe et individuel.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
	Les jours 2 et 7 de 14:30 à 15:30

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.	
Étape 1	Étape 2
La manipulation d'expressions algébriques La multiplication des polynômes La division des polynômes Les expressions rationnelles La factorisation Les identités algébriques, la complétion de carré, la résolution d'équations ainsi que la réduction de fractions rationnelles. L'étude des fonctions Le rôle des paramètres, les propriétés des fonctions du premier et second degré. Fonctions polynomiale du second degré Les propriétés, les règles, la représentation graphique et l'analyse de situations . Résolution d'une inéquation du second degré à une variable.	La similitude et l'isométrie de triangle Les cas de similitude et d'isométrie Les relations métriques dans un triangle rectangle Les figures équivalentes Les rapports trigonométriques Sinus, Cosinus et Tangente La loi des Sinus Cosinus et la formule de Héron La recherche de mesures manquantes Les droites et les inéquations à deux variables La distance entre deux points, droites parallèles et droites perpendiculaires. Résolution d'une inéquation du premier degré et du second degré à deux variables., Représentation graphique, validation de la région solution. Les systèmes d'équations Résolution d'un système équations par comparaison, réduction, substitution La statistique La distribution à deux caractères et la corrélation linéaire Coefficient de corrélation linéaire La droite de régression

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES (20% de l'année)	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Résoudre une situation problème : Une SAÉ à la fin de chaque chapitre.	Oui	Résoudre une situation problème : Une SAÉ à la fin de chaque chapitre.	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Une SAÉ à la fin de chaque chapitre et une évaluation de connaissances. Aussi, les travaux réalisés en classe peuvent aussi servir de traces permettant d'évaluer le niveau de développement des apprentissages en cours d'apprentissage.	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Une SAÉ à la fin de chaque chapitre et une évaluation de connaissances. Aussi, les travaux réalisés en classe peuvent aussi servir de traces permettant d'évaluer le niveau de développement des apprentissages en cours d'apprentissage.	Oui	Oui

Science et technologie, 4^e secondaire – Marielle Côté

Compétences développées par l'élève

Pratique (40 %) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	L'élève résout des problèmes scientifiques et technologiques peu circonscrits. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en oeuvre un plan d'action adéquat en contrôlant les variables de façon autonome et produit des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies. Il apprend les techniques utilisées au laboratoire (instruments de mesure et d'observation) et en atelier (utilisation d'échelles, schématisation, représentation graphique, utilisation de machines-outils), tout en développant les stratégies d'analyse et d'exploration.
Théorie (60 %) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	L'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il comprend le problème, le résout et explique la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires. Il justifie ses choix et il construit son opinion de façon autonome. De manière qualitative et quantitative, l'élève a acquis et compris les connaissances des quatre univers du programme: - Univers matériel: l'atome et les éléments, les molécules et les solutions, l'énergie et ses manifestations, les transformations de la matière, l'électricité et le magnétisme; - Terre et espace: la lithosphère et l'hydrosphère, l'atmosphère et l'espace, la biosphère - Univers vivant: dynamique des communautés et des écosystèmes, étude des populations, la génétique; - Univers technologique: ingénierie électrique et mécanique et la fabrication des objets techniques.
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas). L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie

Étape 1	Étape 2
L'univers Matériel : L'atome et les éléments Les molécules et les solutions L'énergie et ses manifestations Les transformations de la matière L'électricité et le magnétisme L'univers Terre et espace : La lithosphère et l'hydrosphère	L'univers Terre et espace : L'atmosphère et l'espace La biosphère L'univers vivant : Les populations et les communautés Les écosystèmes L'Univers Technologique : La fabrication d'objet techniques L'ingénierie mécanique L'ingénierie électrique

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Observatoire L'environnement Cahiers d'exercices : Observatoire 4 Cahier d'activités Feuilles mobiles	Le programme de 4^e secondaire permet aux élèves de s'approprier des concepts scientifiques et technologiques à travers des situations, des laboratoires et des projets technologiques qui nécessitent l'utilisation de la démarche scientifique. Des évaluations des apprentissages permettent à l'enseignante de suivre l'évolution de l'élève régulièrement.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les exercices non complétés en classe doivent être complétés à la maison. Le travail doit être assidu car il y aura régulièrement évaluations des apprentissages.	2 soirs de récupération par cycle Travaux d'enrichissement prévus dans chaque univers (non obligatoires pour tous).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES (20% de l'année)	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Pratique Laboratoires scientifiques Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Pratique Laboratoires scientifiques Situations d'apprentissage et d'évaluation Fabrication et analyse d'un objet technique	Non	Oui
Théorie Situation d'apprentissage et d'évaluation Test de connaissances Exercices variés	Oui	Théorie Situation d'apprentissage et d'évaluation Test de connaissances Exercices variés	Oui	Oui

Science et technologie de l'environnement, 4^e secondaire (option) – Marielle Côté

Compétences développées par l'élève

Pratique (40 %) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	L'élève résout des problèmes scientifiques et technologiques peu circonscrits. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en oeuvre un plan d'action adéquat en contrôlant les variables de façon autonome et produit des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies. Il apprend les techniques utilisées au laboratoire (instruments de mesure et d'observation) et en atelier (utilisation d'échelles, schématisation, représentation graphique, utilisation de machines-outils), tout en développant les stratégies d'analyse et d'exploration.
Théorie (60 %) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	L'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il comprend le problème, le résout et explique la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires. Il justifie ses choix et il construit son opinion de façon autonome. De manière qualitative et quantitative, l'élève a acquis et compris les connaissances des quatre univers du programme: - Univers matériel : Modèle atomique simplifié, notion de mole, stoechiométrie, transformations de l'énergie mécanique, oxydation, périodicité, règle de nomenclature, transformation nucléaire, lois de Kirchhoff et de coulomb; - Terre et espace : cycle du phosphore, contamination, capacité tampon; - Univers vivant : génétique, écotoxicologie; - Univers technologique : langage des lignes (vue éclatée), tolérances, fabrication, biotechnologies, adhérence et frottement, degré de liberté
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas). L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie

Étape 1	Étape 2
L'univers Matériel : L'atome et les éléments Les molécules et les solutions L'énergie et ses manifestations Les transformations de la matière L'électricité et le magnétisme L'univers Terre et espace : La lithosphère et l'hydrosphère	L'univers Terre et espace : L'atmosphère et l'espace La biosphère L'univers vivant : Les populations et les communautés Les écosystèmes La génétique L'Univers Technologique : La fabrication d'objet techniques L'ingénierie mécanique L'ingénierie électrique

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Observatoire L'environnement Cahiers d'exercices : Observatoire 4 Cahier d'activités Feuilles mobiles	Le programme de 4^e secondaire permet aux élèves de s'approprier des concepts scientifiques et technologiques à travers des situations, des laboratoires et des projets technologiques qui nécessitent l'utilisation de la démarche scientifique. Des évaluations des apprentissages permettent à l'enseignante de suivre l'évolution de l'élève régulièrement.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les exercices non complétés en classe doivent être complétés à la maison. Le travail doit être assidu car il y aura régulièrement évaluations des apprentissages.	2 soirs de récupération par cycle Travaux d'enrichissement prévus dans chaque univers (non obligatoires pour tous).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Pratique Laboratoires scientifiques Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Pratique Laboratoires scientifiques Situations d'apprentissage et d'évaluation Fabrication et analyse d'un objet technique	Non	Oui
Théorie Situation d'apprentissage et d'évaluation Test de connaissances Exercices variés	Oui	Théorie Situation d'apprentissage et d'évaluation Test de connaissances Exercices variés	Non	Oui

Applications technologiques et scientifiques, 4^e secondaire – Marielle Côté

Compétences développées par l'élève

Pratique (40 %) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	L'élève doit être capable de résoudre des problèmes scientifiques et technologiques bien circonscrits. Il doit représenter adéquatement une situation donnée et élaborer et mettre en œuvre un plan d'action adéquat en contrôlant, avec soutien, les variables. Il doit produire des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies tout en proposant des améliorations. Il apprend les techniques utilisées au laboratoire (préparation de solutions, dilution, échelles de mesure) et en atelier (langage graphique, outils, machines-outils) tout en développant les stratégies d'analyse et d'exploration.
Théorie (60 %) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	L'élève doit utiliser ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires. Tout en développant des compétences, l'élève acquiert et comprend les connaissances réparties dans quatre grands chapitres : • Univers terre et espace : l'espace, l'atmosphère, l'hydrosphère et la lithosphère; • - Univers matériel : l'oxydation et la combustion, les forces, l'énergie, les fluides, l'électricité et le magnétisme; • Univers vivant : l'écologie; • Univers technologique : projections axonométriques, la coupe en dessin technique, types de liaisons et fonctions, façonnage.
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas). L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets « Pratique » et « Théorie ».

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie

Étape 1	Étape 2
L'univers Matériel : L'énergie et ses manifestations Les transformations de la matière L'électricité et le magnétisme L'univers Terre et espace : La lithosphère et l'hydrosphère	L'univers Terre et espace : L'atmosphère et l'espace La biosphère L'univers vivant : Les écosystèmes L'Univers Technologique : La fabrication d'objets techniques L'ingénierie mécanique L'ingénierie électrique

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Observatoire L'environnement Cahiers d'exercices : Observatoire 4 Cahier d'activités Feuilles mobiles	Le programme de 4^e secondaire permet aux élèves de s'approprier des concepts scientifiques et technologiques à travers des situations, des laboratoires et des projets technologiques qui nécessitent l'utilisation de la démarche scientifique. Des évaluations des apprentissages permettent à l'enseignante de suivre l'évolution de l'élève régulièrement.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les exercices non complétés en classe doivent être complétés à la maison. Le travail doit être assidu car il y aura régulièrement évaluations des apprentissages.	2 soirs de récupération par cycle Travaux d'enrichissement prévus dans chaque univers (non obligatoires pour tous).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES (20% de l'année)	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Pratique Laboratoires scientifiques Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Pratique Laboratoires scientifiques Situations d'apprentissage et d'évaluation Fabrication et analyse d'un objet technique	Non	Oui
Théorie Situation d'apprentissage et d'évaluation Test de connaissances Exercices variés	Oui	Théorie Situation d'apprentissage et d'évaluation Test de connaissances Exercices variés	Oui	Oui

Sciences et environnement, 4^e secondaire (option) – Marielle Côté

Compétences développées par l'élève

Pratique (40 %) Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	L'élève doit être capable de résoudre des problèmes scientifiques peu définis avec efficience. Il doit représenter adéquatement une situation donnée, élaborer et mettre en œuvre un plan d'action adéquat en contrôlant les variables de façon autonome et produire des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies. Il utilise les mathématiques lorsque la situation l'exige. Il approfondira les techniques de mesures utilisées au laboratoire (fidélité, justesse et sensibilité) en tenant compte des erreurs liées aux mesures et au traitement des résultats (chiffres significatifs).
Théorie (60 %) Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	L'élève doit utiliser ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques. Pour ce faire, il doit comprendre le problème, le résoudre et expliquer la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires. Il doit justifier ses choix et son opinion en s'appuyant sur une argumentation riche. L'élève devra avoir acquis et compris de manière qualitative et quantitative les connaissances des trois univers du programme : - Univers matériel: propriétés physiques des solutions, transformations chimiques et physiques, transformations de l'énergie; - Univers de la Terre: atmosphère, hydrosphère, lithosphère; - Univers vivant: écotoxicologie.
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas). L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie

Étape 1	Étape 2
L'univers Matériel : L'atome et les éléments Les molécules et les solutions L'énergie et ses manifestations Les transformations de la matière	L'univers Terre et espace : La lithosphère et l'hydrosphère L'atmosphère et l'espace L'univers vivant : Les écosystèmes

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Observatoire L'environnement Cahiers d'exercices : Observatoire 4 Cahier d'activités Feuilles mobiles	Le programme de 4 ^e secondaire permet aux élèves de s'approprier des concepts scientifiques et technologiques à travers des situations, des laboratoires et des projets technologiques qui nécessitent l'utilisation de la démarche scientifique. Des évaluations des apprentissages permettent à l'enseignante de suivre l'évolution de l'élève régulièrement.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les exercices non complétés en classe doivent être complétés à la maison. Le travail doit être assidu car il y aura régulièrement évaluations des apprentissages.	2 soirs de récupération par cycle Travaux d'enrichissement prévus dans chaque univers (non obligatoires pour tous).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES (20% de l'année)	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Pratique Laboratoires scientifiques Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Pratique Laboratoires scientifiques Situations d'apprentissage et d'évaluation Fabrication et analyse d'un objet technique	Non	Oui
Théorie Situation d'apprentissage et d'évaluation Test de connaissances Exercices variés	Oui	Théorie Situation d'apprentissage et d'évaluation Test de connaissances Exercices variés	Non	Oui

Histoire du Québec et du Canada, 4^e secondaire - Alice Richard

Compétences développées par l'élève

Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada	Les composantes : - Établir des faits historiques : Retracer des événements; considérer les aspects de société; identifier les acteurs historiques et des témoins; relever des actions et des paroles. - Établir la chronologie : Se référer à des repères de temps ; établir la succession des événements. - Considérer des éléments géographiques : Déterminer les limites du territoire ; relever des éléments naturels du territoire ; relever des traces de l'occupation du territoire. Les composantes : - Cerner l'objet d'interprétation : Préciser des éléments du contexte; considérer les aspects de société; formuler des explications provisoires. - Analyser une réalité sociale : Établir des changements et des continuités; déterminer des causes et des conséquences. - Assurer la validité de son interprétation : Discerner des intentions, des valeurs et des croyances; considérer différentes autres interprétations.
Interpréter une réalité sociale	

Le programme d'histoire du Québec et du Canada comprend deux compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2
- La formation du régime fédéral canadien (1840 à 1896) - Les nationalismes et l'autonomie du Canada (1896 à 1945)	- La modernisation du Québec et la Révolution tranquille (1945 à 1980) - Les choix de société dans le Québec contemporain (1980 à nos jours) - Examen ministériel: 20% du résultat de l'année scolaire

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Mémoire.qc.ca , De 1840 à nos jours, Graficor	Cours magistraux, travaux en classe par l'élève, documentaires historiques
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
À chaque leçon, l'élève a une lecture et /ou de l'étude et/ou un devoir à compléter à la maison	Des périodes de récupération sont offertes à tous les élèves.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Chronologie Connaissances historiques Compétences: caractériser et interpréter une période Travaux en classe	Oui	Chronologie Connaissances historiques Compétences: caractériser et interpréter une période Travaux en classe Examen ministériel	non	Oui

Musique, 4^e secondaire – Dan Lebreux

Compétences développées par l'élève

Créer des œuvres musicales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève exploite des idées en vue d'une création, réalise de courtes improvisations mélodiques et/ou rythmiques, exploite des moyens sonores, des éléments du langage musical et de techniques.
Interpréter des œuvres musicales (70%)	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève joue des pièces musicales d'un répertoire varié, expérimente la technique vocale ou instrumentale. Il apprend à suivre les indications du chef d'orchestre, est à l'écoute des autres et s'approprie le caractère expressif de la pièce musicale.
Apprécier des œuvres musicales (30%)	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à discerner les éléments d'une œuvre musicale ainsi que les éléments symboliques et expressifs. Il apprend à les mettre en relation avec des aspects historiques et à utiliser le vocabulaire disciplinaire pour communiquer son appréciation.
Le programme de musique comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en musique.

Étape 1	Étape 2
Règles relatives à la musique d'ensemble Moyens sonores, techniques Outils, Media Répertoire musical et repères culturels pour l'appréciation * Référence : document sur la progression des apprentissages	Règles relatives à la musique d'ensemble Moyens sonores, techniques Outils, Media Répertoire musical et repères culturels pour l'appréciation

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Méthodes d'instruments, partitions de stageband, instruments	La théorie se fait en groupe sous forme de petits exercices en rapport avec le répertoire à l'horaire de l'étape et la pratique de l'instrument se fait en formation stageband.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Répétitions « volontaire » pendant l'heure du midi au local de musique.	Enrichissement pendant l'heure du midi Divers projets seront offerts, dont secondaire en spectacle

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
1 test théorique 1 test pratique 1 dictée rythmique 1 dictée mélodique	Oui	1 test théorique 1 test pratique 1 dictée mélodique et/ou 1 dictée rythmique	Non	Oui

Éthique et culture religieuse, 4^e secondaire, 0691404 (en continue)-Louis Mathurin

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève réfléchit aux différentes façons qu'ont les sociétés d'aborder la tolérance, la justice (les principes qui s'y rattachent et les questions qu'elle soulève), l'ambivalence de l'être humain et l'avenir de l'humanité au regard des relations entre les êtres humains et l'environnement.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en traitant de différents sujets : les religions au fil du temps, certaines questions existentielles, l'expérience religieuse et les références religieuses dans les arts et dans la culture. De plus, pour mieux comprendre le symbolisme religieux, l'élève est invité à analyser des œuvres d'art à caractère religieux issues de différentes traditions. L'élève doit progressivement apprendre à faire preuve d'une plus grande autonomie dans sa démarche.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des sept formes de dialogue présentées aux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue, le débat et la table ronde). Il est amené à reconnaître et interroger en situation de dialogue des raisonnements par induction, par déduction, par analogie et par hypothèse. Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. De plus, il prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Il reconnaît pourquoi certains jugements énoncés entravent un dialogue ou font obstacle à l'élaboration d'un point de vue rigoureux (la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype, l'argument d'autorité, la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot).

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres; à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble; à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuels de base : <i>Tisser des liens</i> , Éditions CEC <i>Tête-à-tête</i> , Éditions Grand Duc <i>Voir autrement</i> , Éditions CEC	SAE, projets, cours magistraux, mises en situation. Ponctualité et assiduité; discipline personnelle et effort; responsabilité; participation active au cours tant dans les travaux individuels que d'équipe; respect envers les autres élèves, l'enseignant et l'environnement
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les devoirs se présentent souvent sous forme de travaux à terminer ou de recherche. L'étude est sollicitée pour la réussite des examens.	Disponibilité de l'enseignant avant le début des cours ou après ceux-ci. Récupération au besoin. L'enrichissement du cours se fait à partir de liens avec l'actualité.

Connaissances abordées durant l'année Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.	
Étape 1	Étape 2
Réfléchir sur des questions éthiques. La tolérance (l'ouverture sur les différences). L'avenir de l'humanité (enjeux et défis actuels). Manifester une compréhension du phénomène religieux. Des religions au fil du temps (origines et renouveau religieux). Des questions existentielles (philosophie des traditions religieuses). Pratiquer le dialogue. Les différentes formes de dialogue et les moyens d'élaborer un point de vue. Éducation à la citoyenneté. Les élections fédérales et municipales, vote étudiant.	Réfléchir sur des questions éthiques. La justice (questionnement social et humanitaire). L'ambivalence de l'être humain (sentiments, jugements et comportements). Manifester une compréhension du phénomène religieux. L'expérience religieuse (quotidienne et exceptionnelle). Les références religieuses dans les arts et dans la culture (symbolisme et récits religieux). Pratiquer le dialogue. Les types de jugement et les procédés susceptibles d'entraver le dialogue. Contenus en orientation scolaire et professionnelle. Projet de vie (Projet d'avenir personnel, professionnel et citoyen).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Travaux en classe Quiz Examens	Oui	Travaux en classe Quiz Examens	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 4^e secondaire -Joël Lebreux

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève sélectionne des actions et des enchaînements qui répondent aux contraintes de l'environnement physique. Il exécute les actions motrices et les enchaînements planifiés selon les techniques appropriées. Il démontre son efficacité motrice en tenant compte d'un nombre élevé de contraintes, en assurant une continuité dans ses actions ou ses enchaînements et en ajustant la direction et le rythme d'exécution selon le but visé. Il peut discerner les règles de sécurité qui s'imposent et les appliquer de façon rigoureuse. À l'aide d'informations variées issues de l'analyse de ses réussites et de ses difficultés, il est en mesure de faire un bilan de sa démarche, d'apprécier ses résultats et de déterminer les moyens à prendre pour les améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève est en mesure de concevoir, avec son ou ses partenaires, un plan d'action qui comporte des stratégies conformes aux principes d'action et aux rôles à jouer. Il tient compte des exigences relatives à la situation. Son efficacité motrice se manifeste par un contrôle accru de ses exécutions et par l'ajustement continu des actions et des tactiques, selon la stratégie planifiée et les aspects imprévisibles de l'activité. Il discerne les règles de sécurité et les applique de façon rigoureuse et fait preuve d'un esprit sportif en tout temps. Selon les réussites qu'il a obtenues et les difficultés auxquelles il a fait face, il est en mesure de faire un bilan de sa prestation et de celle de ses partenaires, et de déterminer les moyens à prendre pour les améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	Au cours de l'année, l'élève élabore des plans de pratique régulière d'activités physiques et d'amélioration ou de maintien de saines habitudes de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée de 20 à 30 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Il évalue sa démarche, ses plans, ses résultats, l'atteinte de ses objectifs et dégage les apprentissages réalisés.
Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éducation physique et à la santé.

Étape 1	Étape 2
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éducation physique et à la santé. Il pourra donc accroître son efficacité motrice et comprendre que l'éducation physique pratiquée de façon constante constitue un moyen de s'épanouir physiquement, psychologiquement et socialement. Le cours pourrait donc avoir une action concrète sur son bien-être global.	

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Le port d'un costume d'éducation physique conforme à l'activité est obligatoire ainsi que les chaussures de sport appropriées. Les élèves doivent apporter une raquette de badminton lors du module concerné. Noter bien que le cours d'éducation physique comprend 4 modules. Compte tenu de la rotation des plateaux, les enseignants d'un même niveau vont utiliser les mêmes moyens d'action à des moments différents au cours de l'année. Les méthodes pédagogiques suivantes pourront être utilisées : observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation, observation par les pairs, auto-évaluation, la réflexion, l'exploration, l'expérimentation, la démonstration, cours théoriques, découverte guidée, projet et objectifs de classe et travail écrit, examen écrit.

Les moyens d'action suivants seront évalués : conditionnement physique, badminton, basketball et natation(crawl)

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
L'élève doit s'établir un plan afin d'améliorer sa condition aérobie.	Activités du midi : badminton, basketball, hockey cosom, soccer et autres de façon cyclique.
Il doit participer aux activités proposées et si nécessaire participer aux activités du midi, à la récupération et s'entraîner à la maison afin de s'assurer d'atteindre les objectifs proposés.	Activités parascolaires : badminton, basketball, canot-camping, cheerleading, cross-country régional, golf, hockey cosom, hockey sur glace, natation, soccer, sortie de ski alpin volleyball.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
	Oui		Non	Oui

Exploration de la formation professionnelle, 4^e secondaire-Claudine Poirier

Compétences développées par l'élève

Explorer la formation professionnelle	Au terme de sa formation, l'élève est capable d'explorer la formation professionnelle dans son ensemble et de façon diversifiée afin de s'en donner une représentation complète et à jour. Il est familier avec la classification des programmes d'études par secteur et sait exploiter une grande variété de ressources documentaires, humaines, matérielles et institutionnelles. Il sait mettre à profit plusieurs stratégies exploratoires lui permettant de s'informer, d'observer et d'expérimenter. Il met en relation des programmes d'études et des métiers en considérant ceux-ci sous divers angles : avantages, inconvénients, exigences, perspectives d'emploi, etc. Par des échanges et une analyse critique, il se familiarise avec la culture de la formation professionnelle, fait le point sur ses découvertes et en dresse un bilan.
Se situer au regard de la formation professionnelle	Au terme de sa formation, l'élève présente une réflexion structurée au regard de l'hypothèse d'une formation professionnelle ou d'une autre formation. Il établit des liens entre son profil personnel, ses aspirations et les exigences des programmes d'études professionnelles. À la suite de ses explorations, de la découverte de nombreux métiers et des possibilités du marché du travail, et à partir de la connaissance qu'il a de ses goûts et de ses aptitudes, il précise certaines étapes de son parcours de formation. Il formule ses réflexions de manière cohérente et structurée, s'y réfère, les partage et les enrichit à la suite d'échanges. Il est en mesure de faire le point, de dresser un bilan ou une synthèse de ses réflexions et de discuter de ses démarches avec des adultes. Il recourt à des stratégies utiles et appropriées à son contexte personnel.

Le projet personnel d'orientation comprend deux compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Matériel pédagogique (Documents, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Des documents réalisés par l'enseignant seront distribués aux élèves selon leur rythme d'apprentissage et d'opération. Sites Internet Je m'oriente en live Mon emploi.com 321PPO	Projet personnel et en équipe Rencontres avec des spécialistes du milieu Visites à l'extérieur de l'école (à confirmer) Simulation en groupe Discussion de groupe et réflexion personnelle Les élèves doivent arriver en classe avec une attitude propice à l'apprentissage. En lien avec le cadre de l'évaluation de la première compétence, nous nous attendons à ce que l'élève développe son autonomie.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
De façon occasionnelle	Le temps de travail sera offert aux élèves qui souhaitent travailler sur leur projet personnel à divers moments dans le cycle.

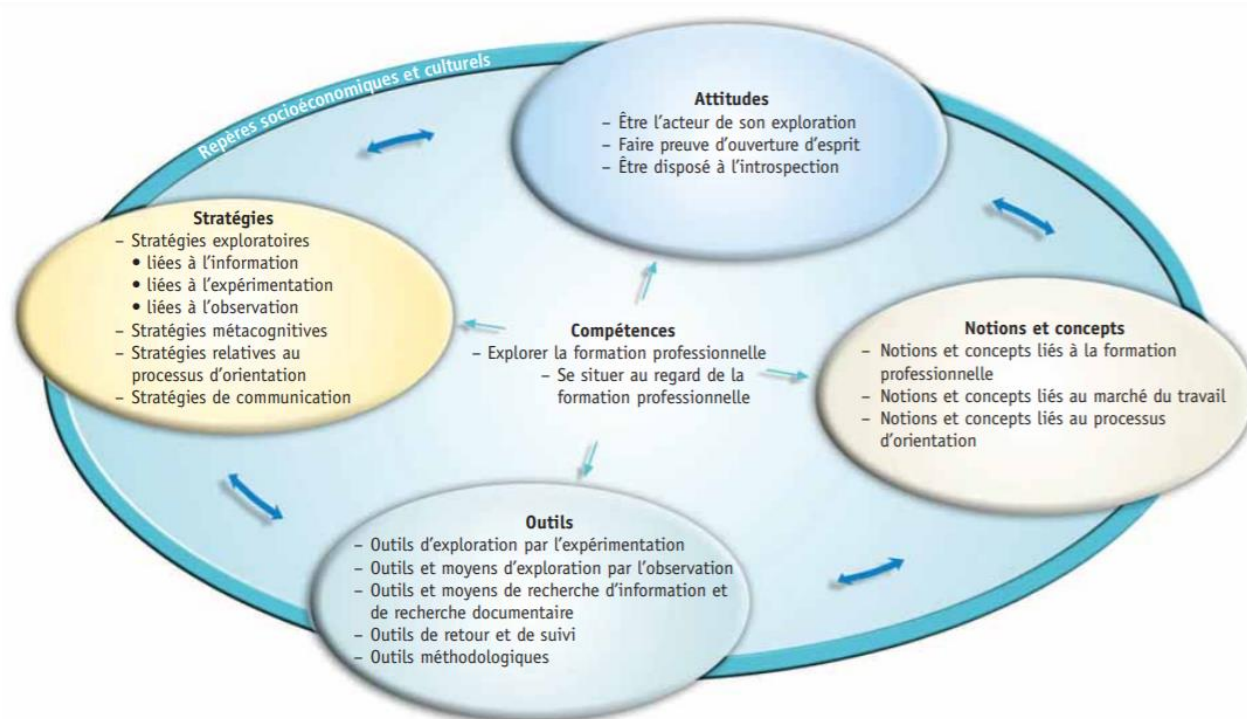
Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.

Étape 1

Étape 2

Dans le tableau qui suit, les stratégies sont regroupées en quatre ensembles, selon qu'il s'agit de stratégies exploratoires, de stratégies métacognitives, de stratégies relatives au processus d'orientation ou de stratégies de communication. Les attitudes sont regroupées en trois ensembles : être l'acteur de son exploration; faire preuve d'ouverture d'esprit; et être disposé à l'introspection.



Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 ^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Travaux en lien avec le développement professionnel Démarches exploratoires Activités diverses Travaux d'introspection Portfolio	Oui	Travaux en lien avec le développement professionnel Démarches exploratoires Activités diverses Test de connaissances Portfolio	Non	Oui

La communication, 4^e secondaire – Claudine Poirier

Compétences développées par l'élève

Exploiter ses ressources sur le plan de la communication	À la fin de l'année scolaire, l'élève sera en mesure : - d'établir et de maintenir une conversation avec divers interlocuteurs ; - d'exploiter différents moyens de communication ; - de s'ajuster dans différents contextes ; - de mettre à profit ses apprentissages sur le plan de la communication ; - de différencier les caractéristiques linguistiques des différents médias ; - de s'exprimer adéquatement, selon le moyen de communication, choisi pour être un citoyen du 21^e siècle
Actualiser ses capacités d'action sociocommunicative	

Le projet personnel d'orientation comprend deux compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

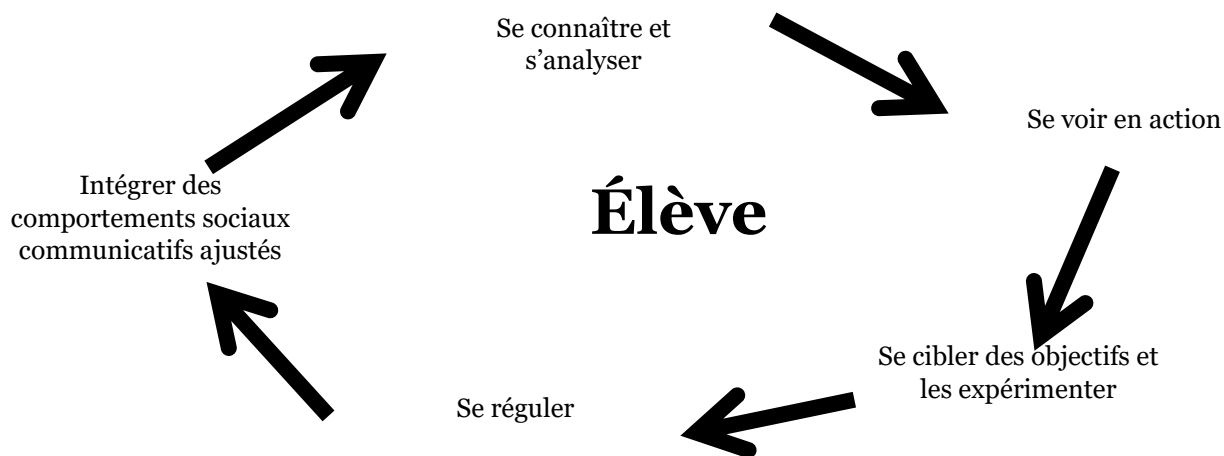
Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.

Étape 1

Étape 2

Le programme de communication orale permettra aux élèves d'expérimenter des situations de communication structurées où ils pourront :

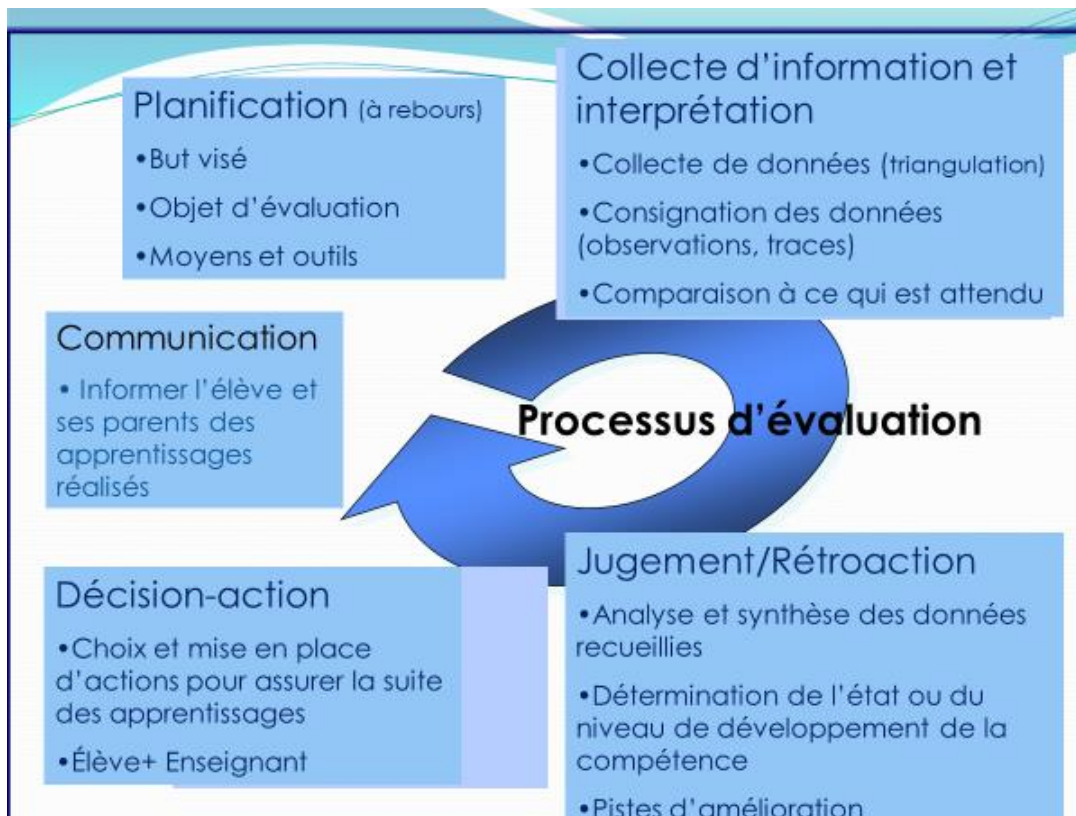


Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Des documents réalisés par l'enseignant seront distribués aux élèves selon leur rythme d'apprentissage et d'opération. Ils devront insérer ces documents dans leur duo-tang ou leur cartable de PPO	Projet personnel et en équipe Approche magistrale Rencontres avec des spécialistes du milieu Visites à l'extérieur de l'école (à confirmer) Simulation en groupe Discussion de groupe et réflexion personnelle Les élèves doivent arriver en classe avec une attitude propice à l'apprentissage. En lien avec le cadre de l'évaluation de la première compétence, nous nous attendons à ce que l'élève développe son autonomie.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Les élèves devront travailler en classe afin de terminer leur projet en respectant les échéanciers. Cependant, les élèves peuvent revoir leurs travaux à l'extérieur des heures de classe afin de mémoriser davantage la matière.	Les récupérations seront offertes aux élèves qui souhaitent travailler sur leur projet personnel à divers moments dans le cycle.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1^{re} étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2^e étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Participation Conversation entre élèves Questionnement à l'oral	Oui	Participation Conversation entre élèves Questionnement à l'oral	Non	Oui

Le processus d'évaluation des apprentissages

L'évaluation est le **processus** qui consiste à **porter un jugement** sur les apprentissages, à partir de **données recueillies, analysées et interprétées**, en vue de **décisions pédagogiques et administratives**.

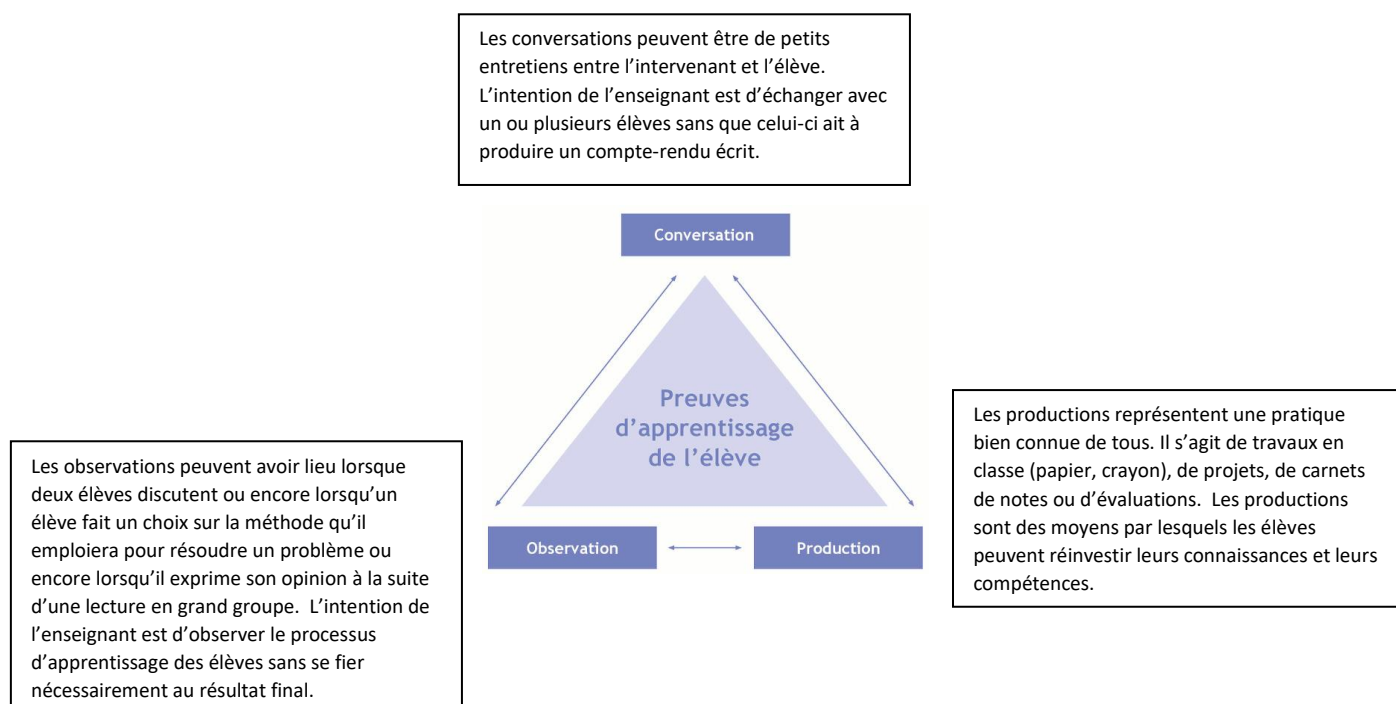


Réf. : Politique d'évaluation des apprentissages du MEES

Balises d'interprétation de la prise d'information sur le développement d'une compétence disciplinaire

Dans le but d'assurer la qualité des jugements portés sur les apprentissages de leurs élèves, les enseignants peuvent être appelés à utiliser des moyens d'évaluation variés, qui leurs permettent d'évaluer le développement des compétences ciblées au secondaire. Le niveau de développement d'une compétence résulte de la maîtrise des connaissances (acquisition, compréhension et application) et de leur mobilisation en contexte de réalisation d'une tâche.

Les moyens qui peuvent être utilisés sont les suivants : les conversations, les observations et les productions.



Tout au long de l'année, votre enfant accomplira différentes tâches qui permettront aux enseignants de valider et d'apprécier l'évolution de ses connaissances et de ses compétences. Les notes que vous verrez apparaître sur le bulletin sont des indicateurs qui illustrent le niveau d'avancement de votre enfant dans la maîtrise d'une compétence. Elles sont donc accordées suite à l'analyse et à la synthèse des données recueillies sur les apprentissages de l'élève et selon un jugement professionnel posé par les enseignants.

Le barème vous aidera à saisir le niveau de développement de compétence pour chacune des matières.

Au cours de la période considérée par le bulletin et dans la perspective de manifester sa compétence de façon autonome à la fin du cycle.						État du développement de compétences ⁵	
L'élève a acquis et compris de nouvelles connaissances ⁶	L'élève a appliqué et développé des connaissances et des stratégies ⁴	L'élève a mobilisé l'ensemble des connaissances acquises dans des tâches complexes	+	En considération du type de soutien apporté	=	Cote	Note
Au-delà du contenu ciblé pour l'étape ou l'année	De façon exceptionnelle	Avec créativité	+		=	A+	96 à 100%
Conformément à tout le contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	De façon efficace	Clairement De façon autonome	+	Offrir des défis supplémentaires	=	A	95%
Conformément à la majorité du contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	De façon satisfaisante	De façon régulière Relativement autonome	+	Besoin de guidance (mesures ponctuelles de remédiation)	=	B	80%
Conformément au seuil minimal du contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	Quelquefois De façon irrégulière	Plutôt difficilement À l'occasion Peu autonome	+	Besoin d'une aide régulière (mesures régulières de remédiation)	=	C	65%
En deçà du contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	Rarement	Difficilement Presque jamais Toujours besoin d'aide	+	Besoin d'une aide systématique (modification des tâches)	=	D	50%

⁵ Les niveaux de développement des compétences se réfèrent au document de référence du MELS « Échelles de niveaux de compétences »

⁶ Connaissances planifiées pour l'étape, pour l'année, pour le cycle : en se référant au document Progression des apprentissages (contenu prescriptif de l'année d'apprentissage à considérer) et aux savoirs essentiels du PFÉQ