



## PLANIFICATION ANNUELLE

Enseignement secondaire, deuxième cycle  
Troisième année  
(5<sup>e</sup> secondaire)

**Année scolaire 2021-2022**

### **Domaine des langues**

- Français, langue maternelle
- Anglais, langue seconde (programme de base)

### **Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie**

- Mathématique Culture, société et technique
- Mathématique Sciences naturelles
- Chimie (option)
- Physique (option)

### **Domaine de l'univers social**

- Monde contemporain
- Éducation financière

### **Domaine des arts**

- Musique

### **Domaine du développement personnel et professionnel**

- Éthique et culture religieuse (en continue) - matière à option
- Éducation physique et à la santé
- Exploration de la formation professionnelle – matière à option
- Sensibilisation à l'entrepreneuriat – matière à option
- Projet intégrateur – matière à option

Chers parents, chers tuteurs,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Esdras-Minville. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences.

Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Les communications officielles de l'année scolaire		
1 <sup>re</sup> communication écrite	Remis aux parents par Mozaik le 19 novembre 2021. Rencontre de parents au gymnase de l'école le 25 novembre 2021, de 15h à 17h.	✓ L'état des apprentissages ✓ Sa progression ✓ Son comportement ✓ Le soutien apporté en fonction des défis à relever
1 <sup>er</sup> bulletin 40%	Remis aux parents par Mozaik le 28 janvier 2022. Rencontre de parents au gymnase de l'école le 3 février 2022, de 15h à 17h.	✓ Un bulletin complet avec toutes les compétences et matières ✓ Commentaires sur au moins une des 4 compétences génériques (exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer, travailler en équipe)
2 <sup>e</sup> communication écrite	Remis aux parents par Mozaik le 22 avril 2022. Au besoin, le 28 avril 2022	Précisions à venir
2 <sup>e</sup> bulletin 60%	Remis aux parents par Mozaik le 10 juillet 2022.	✓ Un bulletin complet avec toutes les compétences et matières ✓ Commentaires sur au moins une des 4 compétences génériques  Sec.1 et 2 : Organiser son travail    Sec.3 : Travail d'équipe Sec.4: Savoir communiquer    Sec.5 : Exercer son jugement critique

À noter :

- Pour les élèves à risque, HDAA ou selon les indications au PI, une communication supplémentaire sera envoyée le: 30 septembre, 28 octobre, 17 mars et 26 mai 2022 (voir article 29.2).
- Épreuves obligatoires: français écriture 2<sup>e</sup> secondaire - 10%
- Épreuves uniques: Histoire 4, Mathématique 4, Science 4 - 20%
- La planification de l'enseignement dans un contexte particulier a été réalisée en utilisant les documents du MEQ visant à cibler les apprentissages prioritaires auxquels il est important de consacrer du temps pendant l'année scolaire pour favoriser le cheminement des élèves vers le niveau suivant.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Carline Minville, Directrice

## Français, langue d'enseignement, 5<sup>e</sup> secondaire, 132506 – Jean-Raymond Minville

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire (40 %)</b>	L'élève comprend des textes dont le sujet tend à s'éloigner de ses connaissances. Le contenu doit être analysé plus en profondeur, car il est abordé sous un angle différent. Quand il veut s'informer, soutenir son opinion, découvrir des univers littéraires, l'élève trie, analyse, synthétise et compare le contenu de plusieurs textes selon la tâche. Il fait des liens entre des textes semblables ou différents. Il explique son interprétation, sa réaction et son appréciation en s'appuyant sur des éléments tirés du texte et en nuance le sens en utilisant ses connaissances sur le monde. Il recueille de l'information de sources crédibles et variées, l'organise et l'exploite de façon appropriée. Il varie l'emploi des stratégies de lecture en fonction de la tâche demandée.
<b>Écrire (50 %)</b>	L'élève écrit des textes courants et littéraires dont le contenu est suffisamment développé et organisé pour décrire, expliquer, justifier son opinion, argumenter, élaborer des récits et d'autres textes inspirés d'une oeuvre. Il s'adresse à un destinataire dont il doit s'informer et explore les différentes façons d'aborder un sujet. Il adapte ses textes à la situation d'écriture et exploite l'information pertinente tirée de textes lus, vus ou entendus. Il construit des phrases complètes et les ponctue de façon généralement appropriée. Il utilise des mots variés et justes. Il révisé et améliore ses textes en apportant différentes modifications et en laissant peu d'erreurs dans les termes courants et les accords grammaticaux liés aux apprentissages des années antérieures et de l'année en cours.
<b>Communiquer (10 %)</b>	L'élève comprend les propos entendus quand il s'informe sur un sujet lié aux apprentissages et aux oeuvres exploitées en classe sous des angles inhabituels. Il explique son interprétation et sa réaction en s'appuyant sur des éléments entendus et en mettant en lien des textes de genres variés. Il découvre différentes oeuvres de création. Quand il informe, défend ou contredit une prise de position, seul ou en équipe, il s'exprime clairement en faisant progresser ses propos selon l'information liée au sujet de la tâche. Il maintient la communication par son choix de vocabulaire et par des moyens variés.

### Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français

Étape 1	Étape 2
<p><b>Lecture :</b> Découvrir et critiquer des univers littéraires : un roman français à lire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer sur des sujets d'actualité controversés et poser un regard critique sur des textes courants</li> <li>• Séquence descriptive, séquence explicative et séquence argumentative (textes courants)</li> </ul> <p><b>Écriture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informer en élaborant des descriptions et des explications et appuyer ses propos en élaborant des justifications et des argumentations : écrire une lettre ouverte</li> <li>• Grammaire : révision des règles de base</li> </ul> <p><b>Oral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'informer en ayant recours à l'écoute, informer en ayant recours à la prise de parole individuellement ou en interaction, confronter et défendre des idées en interagissant oralement, découvrir des oeuvres de création en ayant recours à l'écoute                         <ul style="list-style-type: none"> <li>o Animation d'une capsule sur l'actualité</li> <li>o Discussion sur le roman</li> <li>o Reportage</li> </ul> </li> </ul> <p>Pour les textes littéraires : Dossier 1 du manuel <i>Regards</i> des éditions Graficor (voir matériel)</p> <p>Pour les textes courants : Dossiers 2 et 3 du manuel <i>Regards</i> des éditions Graficor (voir matériel)</p>	<p><b>Lecture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir et critiquer des univers littéraires                         <ul style="list-style-type: none"> <li>o Un roman français et/ou étranger et/ou québécois / Le texte narratif (+ la nouvelle et des extraits de romans)</li> <li>o Une pièce de théâtre / Le texte dramatique (pièce de théâtre)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Écriture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer en élaborant des textes littéraires (textes apparentés à la nouvelle et au texte dramatique) : projet littéraire</li> <li>• Grammaire : révision des notions de syntaxe</li> </ul> <p><b>Oral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Découvrir des oeuvres de création en ayant recours à l'écoute / informer en ayant recours à la prise de parole individuellement ou en interaction : projet littéraire</li> </ul> <p>Dossier 6 du manuel <i>Regards</i> des éditions Graficor (voir matériel)</p> <p>Dossiers 1-2-3 du manuel <i>Entracte</i> des éditions Grand Duc (voir matériel)</p> <p>Cahier d'exercices <i>À toute épreuve</i> des Éditions Chenelière (voir matériel)</p>

Chapitres 4 et 5 du manuel <i>Entracte</i> des Éditions Grand Duc (voir matériel) Cahier d'exercices <i>À toute épreuve</i> des Éditions Chenelière (voir matériel)	
--	--

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
Manuel : Regards et autres documents pertinents	Situations d'écriture fréquentes et variées, enseignement explicite des stratégies de lecture et exposés oraux
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
	Jour 3 et 6

<b>Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin</b>				
<b>1<sup>re</sup> étape (40%) Août 2021 à janvier 2022</b>		<b>2<sup>e</sup> étape (60 %) Février 2022 à juin 2022</b>		
<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Épreuve du MEEES 20% de l'année</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>
<b>En lecture :</b> 3 compréhensions de texte	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> 3 compréhensions de texte	non	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b> 3 productions écrites	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> 3 productions écrites	Oui	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b> 3 productions orales en équipe	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b> 3 productions orales en équipe	Non	<b>Oui</b>

**Anglais, langue seconde, 5<sup>e</sup> secondaire, 136504 Jean-Raymond Minville**

**Compétences développées par l'élève**

<p><b>Communiquer oralement en anglais (40 %)</b></p>	<p>L'anglais est la langue de communication pour toutes les interactions qui se déroulent en classe. L'élève interagit en anglais autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Au cours du cycle, les thèmes des tâches proposées deviennent de plus en plus complexes. Pour faciliter la communication, il utilise du langage fonctionnel pour demander de l'information, exprimer ses idées, parler de ses expériences, décrire des événements, appuyer ses opinions et se renseigner sur celles des autres, donner des conseils, etc. Lorsqu'il parle, l'élève transmet un message cohérent en portant attention à la prononciation, au vocabulaire et aux notions grammaticales visés par la situation de communication. Il persévère à parler uniquement en anglais et il contribue activement aux discussions. Il utilise des stratégies telles que l'autorégulation, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la reformulation de ses propos, l'inférence, la prise de risques, la coopération, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.</p>
<p><b>Comprendre des textes lus et entendus (30 %)</b></p>	<p>L'élève lit, écoute et visionne une variété de textes populaires, littéraires et informatifs (histoires, journaux, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue et la culture anglophone. Les sujets des textes sont de plus en plus complexes. Pour faciliter la compréhension, l'élève tient compte des caractéristiques des textes (public ciblé et organisation de l'information dans un article de revue, effets sonores et plans de caméra dans un film, etc.). Il utilise la démarche de réponse : il explore le sens global et nuancé des textes; il compare la réalité présentée dans les textes à la sienne; il considère l'information ou les idées présentées dans une perspective autre que la sienne. Il persévère pour comprendre des textes et démontre sa compréhension de différentes façons (résumé d'un texte, réponses aux questions, etc.). Il utilise les connaissances tirées des textes pour réaliser diverses tâches de réinvestissement (écrire une lettre de réaction à un éditorial, imaginer un nouveau personnage dans une histoire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la prédiction, l'inférence, la comparaison, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.</p>
<p><b>Écrire des textes (30 %)</b></p>	<p>L'élève écrit des textes (lettre, article de journal, etc.) et produit des textes médiatiques (affiche, court vidéo, etc.). Il écrit et produit une variété de textes populaires, informatifs et littéraires avec différentes intentions de communication (s'exprimer, informer, inciter). Pour ce faire, il analyse des modèles de textes et suit une démarche d'écriture ou de production : il se prépare à écrire ou produire un texte; il fait une première ébauche; il révisé et corrige le texte avec l'aide de ses pairs; il présente une version finale du texte. Il écrit et produit des textes cohérents en portant attention aux caractéristiques des textes visées par la tâche (vocabulaire, grammaire, organisation des idées, destinataire, etc.). Il utilise des stratégies telles que l'utilisation de ressources (modèles de textes, dictionnaire bilingue, grammaire, etc.), l'autorégulation, la planification, la recombinaison, la prise de risques, etc. Tout au long de l'année, l'élève progresse avec le soutien de l'enseignant.</p>

**Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)**

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en anglais.

Étape 1	Étape 2
<p>Unreal conditionals Gerunds and infinitive Adverbs Perfect tenses (4) Simple present continuous tenses (3) adjectives future tense propositions articles</p>	<p>Simple past et present perfect The active and passive voice Modals Direct and indirect speech Pronouns and possessives</p>

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
Upside 5 et autres documents pertinents	Approche communicative Situations de communication orale fréquentes Enseignement explicite de la grammaire Situations d'écoute et d'écriture fréquentes
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
	Jour 3 et 6

<b>Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin</b>				
<b>1<sup>re</sup> étape (40%) Août 2021 à janvier 2022</b>		<b>2<sup>e</sup> étape (60 %) Février 2022 à juin 2022</b>		
<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Épreuve du MEES</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>
<b>En lecture :</b> 3 compréhensions de texte	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> 3 compréhensions de texte	Non	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b> 3 productions écrites	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> 3 productions écrites	oui	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b> 3 productions orales en équipe	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b> 3 productions orales en équipe	oui	<b>Oui</b>

## Mathématique CST, 5<sup>e</sup> secondaire, 063504 – Marie-Pier Dunn

### Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation problème (30 %)*</b>	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.  <b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la cinquième secondaire (CST) sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

**Algèbre** : Résoudre des systèmes d'inéquations linéaires. Faire de la programmation linéaire.

**Probabilités** : Calculer des probabilités conditionnelles. Voir la théorie du choix social.

**Géométrie** : Reconnaître des figures équivalentes. Mesurer des segments ou périmètres issus de figures équivalentes. Calculer l'aire de figures équivalentes et le volume de solides équivalents. Faire des transformations géométriques dans le plan cartésien. Définir la règle d'une transformation géométrique. Construire l'image d'une figure à partir d'une règle de transformation. Étudier la théorie des graphes. Analyser des situations, optimiser et prendre des décisions.

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
Manuel de l'élève Intersection Complément au manuel de l'élève Intersection	Cours magistraux, travail individuel et en équipe
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
À l'occasion, travail à terminer à la maison	Temps de travail de 14h30 à 15h30 les jours 2, 4 et 8 (ces journées peuvent être déplacées selon les disponibilités de l'élève et de l'enseignante)

## Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1	Étape 2
<p><b>Mathématiques discrètes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La théorie du choix social</li> <li>- Les procédures de vote</li> </ul> <p><b>Algèbre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les inéquations et le demi-plan</li> <li>- Les systèmes d'inéquations</li> <li>- Le polygone de contraintes</li> <li>- La fonction à optimiser</li> <li>- La programmation linéaire</li> <li>- La résolution d'un problème d'optimisation</li> </ul>	<p><b>Géométrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La loi des cosinus</li> <li>- Les figures et les solides équivalents</li> </ul> <p><b>Les mathématiques financières</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les puissances et les logarithmes</li> <li>- Calcul, interprétation et analyse de situations financières</li> </ul> <p><b>Mathématiques discrètes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le graphe et ses composantes</li> <li>- Les types de graphes</li> <li>- La résolution de situations à l'aide de graphes</li> </ul>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 <sup>e</sup> étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES (20% de l'année)	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
<b>Résoudre une situation-problème :</b> Une situation-problème par chapitre	<b>Oui</b>	<b>Résoudre une situation-problème :</b> Une situation-problème par chapitre	Non	<b>Oui</b>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> Une ou deux évaluations par chapitre, selon la matière (longueur et complexité du chapitre)	<b>Oui</b>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> Une ou deux évaluations par chapitre, selon la matière (longueur et complexité du chapitre)	Non	<b>Oui</b>

# Mathématique SN, 5<sup>e</sup> secondaire, 065506 Nathalie Lebreux

## Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation problème (30 %)*</b>	L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b>	L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.  <b>Note :</b> Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique.  <b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>

Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l'étude et les principales connaissances que l'élève de la cinquième secondaire (SN) sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.

**Arithmétique :** Représenter et écrire des nombres à l'aide de radicaux ou d'exposants rationnels, des nombres en notation logarithmique. Manipuler des expressions numériques comportant des puissances, des exposants, des radicaux, des logarithmes, des valeurs absolues.

**Algèbre :** Résoudre une équation ou une inéquation exponentielle, logarithmique, racine carrée rationnelle, valeur absolue, trigonométrie. Résoudre un système d'inéquations. Faire de la programmation linéaire. Effectuer des opérations sur les fonctions. Analyser des situations à l'aide de fonctions racine carrée, rationnelles, exponentielles, logarithmiques, définies par parties, valeur absolue, sinusoidales, tangentes. Interpoler ou extrapoler des valeurs à l'aide du modèle fonctionnel le mieux ajusté à la situation.

**Géométrie :** Voir le radian. Déterminer la relation entre le degré et le radian. Démontrer des identités trigonométriques. Étudier les vecteurs dans le plan euclidien ou cartésien. Identifier les lieux géométriques dans les plans euclidien et cartésien (parabole, cercle, ellipse, conique). Voir le cercle trigonométrique.

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
Volume : Point de mire	Cours magistral, travail en équipe et individuel.
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
	Les jours 2 et 7 d'une durée de 60 min de 14:30 à 15:30

## Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.

Étape 1	Étape 2
<p><b>Optimisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Système d'inéquations</li> <li>- Polygone de contraintes</li> <li>- Fonction à optimiser</li> <li>- Résolution de problèmes Fonctions</li> <li>- Rôle des paramètres</li> <li>- Réciproque d'une fonction</li> <li>- Propriétés des radicaux</li> </ul> <p><b>Fonctions : racine carrée, valeur absolue, rationnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche de la règle</li> <li>- Résolution d'une équation</li> <li>- Résolution d'une inéquation</li> </ul> <p><b>La fonction exponentielle et logarithmique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propriétés de la fonction exponentielle et log</li> <li>- Rechercher la règle</li> <li>- Résolution d'équations et d'inéquations</li> </ul>	<p><b>Les vecteurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les opérations de base sur les vecteurs</li> <li>- Les combinaisons linéaires</li> </ul> <p><b>Les fonctions sinusoïdales et la tangente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Représenter une situation à l'aide de modèle mathématiques.</li> <li>- Recherche de la règle</li> <li>- Résolution d'une équation</li> <li>- Résolution d'une inéquation</li> </ul> <p><b>Les identités trigonométriques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La trigonométrie dans le triangle.</li> <li>- Les identités trigonométriques</li> </ul> <p><b>Les coniques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sections coniques</li> </ul> <p>Recherche de la règle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Résolution d'une équation</li> <li>- Résolution d'une inéquation</li> </ul>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 <sup>e</sup> étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES (20% de l'année)	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Résoudre une situation problème : Une SAÉ à la fin de chaque chapitre.	<b>Oui</b>	Résoudre une situation problème : Une SAÉ à la fin de chaque chapitre.	Non	<b>Oui</b>
Utiliser un raisonnement mathématique : Une SAÉ à la fin de chaque chapitre et une évaluation de connaissances. Aussi, les travaux réalisés en classe peuvent aussi servir de traces permettant d'évaluer le niveau de développement des apprentissages en cours d'apprentissage.	<b>Oui</b>	Utiliser un raisonnement mathématique : Une SAÉ à la fin de chaque chapitre et une évaluation de connaissances. Aussi, les travaux réalisés en classe peuvent aussi servir de traces permettant d'évaluer le niveau de développement des apprentissages en cours d'apprentissage.	Oui	<b>Oui</b>

## Chimie, 5<sup>e</sup> secondaire – Marielle Côté

### Compétences développées par l'élève

<p><b>Pratique (40 %)</b></p> <p>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</p>	<p>L'élève résout des problèmes scientifiques et technologiques peu circonscrits. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en oeuvre un plan d'action adéquat en contrôlant les variables de façon autonome et produit des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies. Il apprend les techniques utilisées au laboratoire (instruments de mesure et d'observation) tout en développant les stratégies d'analyse et d'exploration.</p>
<p><b>Théorie (60 %)</b></p> <p>Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</p>	<p>L'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques. Pour ce faire, il comprend le problème, le résout et explique la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires. Il justifie ses choix et il construit son opinion de façon autonome.</p>
<p>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>L'élève doit communiquer en respectant le vocabulaire et les conventions tout en utilisant les modes de représentation appropriés (tableaux, graphiques, schémas).</p> <p><b>L'évaluation de cette compétence est prise en compte lors de l'évaluation des volets «Pratique» et «Théorie».</b></p>

### Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie

Étape 1	Étape 2
<p><b>Les gaz :</b>                      Les propriétés physiques des gaz                      Le comportement des gaz                      Les propriétés chimiques des gaz  <b>L'aspect énergétique des transformations :</b>                      Les réactions endothermiques et exothermiques</p>	<p><b>L'aspect énergétique des transformations :</b>                      La chaleur molaire d'une réaction  <b>La cinétique chimique :</b>                      Les vitesses de réaction  <b>L'équilibre chimique :</b>                      L'étude qualitative de l'état d'équilibre                      L'étude quantitative de l'état d'équilibre</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p><b>Manuel de base</b> : aucun</p> <p><b>Cahiers d'exercices</b> : Option science Chimie Cahier de savoirs et d'activités Feuilles mobiles</p>	<p>Le programme de chimie est séparé en quatre modules, l'étude du comportement des gaz, l'étude de l'aspect énergétique des transformations, l'étude des vitesses de réaction, l'étude de l'équilibre chimique.</p> <p>Des évaluations des apprentissages permettent à l'enseignante de suivre l'évolution de l'élève régulièrement.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les exercices non complétés en classe doivent être complétés à la maison.</p> <p>Le travail doit être assidu car il y aura régulièrement évaluations des apprentissages.</p>	<p>2 soirs de récupération par cycle</p> <p>Travaux d'enrichissement prévus dans chaque univers (non obligatoires pour tous).</p>

**Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin**

1 <sup>re</sup> étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 <sup>e</sup> étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES (20% de l'année)	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
<p><b>Pratique</b> Laboratoires scientifiques Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<b>Oui</b>	<p>Pratique Laboratoires scientifiques Situations d'apprentissage et d'évaluation Fabrication et analyse d'un objet technique</p>	Non	<b>Oui</b>
<p><b>Théorie</b>  Situation d'apprentissage et d'évaluation Test de connaissances Exercices variés</p>	<b>Oui</b>	<p><b>Théorie</b>  Situation d'apprentissage et d'évaluation Test de connaissances Exercices variés</p>	non	<b>Oui</b>

## Physique, 5<sup>e</sup> secondaire (option) – Marielle Côté

### Compétences développées par l'élève

<p><b>Pratique (40 %)</b> Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique</p> <p>Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>L'élève résout des problèmes scientifiques et technologiques peu circonscrits. Il représente adéquatement une situation donnée, élabore et met en oeuvre un plan d'action adéquat en contrôlant les variables de façon autonome et produit des explications et des solutions pertinentes en lien avec les données recueillies. Il apprend les techniques utilisées au laboratoire (instruments de mesure et d'observation) et en atelier (utilisation d'échelles, schématisation, représentation graphique), tout en développant les stratégies d'analyse et d'exploration.</p>
<p><b>Théorie (60 %)</b> Mettre à profit ses connaissances en physique</p> <p>Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</p>	<p>L'élève utilise ses connaissances pour résoudre des problématiques scientifiques ou technologiques. Pour ce faire, il comprend le problème, le résout et explique la solution proposée en appliquant et mobilisant les connaissances nécessaires. Il justifie ses choix et il construit son opinion de façon autonome.</p>

### Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie

Étape 1	Étape 2
<p><b>L'optique :</b> Les ondes et la lumière La réflexion La réfraction L'œil et les instruments optiques</p> <p><b>Mécanique :</b> Les variables en mouvement</p>	<p><b>Mécanique :</b> Le mouvement en une dimension Le mouvement en deux dimensions La première loi de Newton La deuxième loi de Newton La troisième loi de Newton Le travail et la puissance L'énergie</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p><b>Manuel de base</b> : aucun</p> <p><b>Cahiers d'exercices</b> : Option science Physique Cahier de savoirs et d'activités Feuilles mobiles</p>	<p>Les concepts prescrits dans le programme de physique sont groupés autour de deux concepts généraux, l'optique et la mécanique.</p> <p>Des évaluations des apprentissages permettent à l'enseignante de suivre l'évolution de l'élève régulièrement.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les exercices non complétés en classe doivent être complétés à la maison.</p> <p>Le travail doit être assidu car il y aura régulièrement évaluations des apprentissages.</p>	<p>2 soirs de récupération par cycle</p> <p>Travaux d'enrichissement prévus dans chaque univers (non obligatoires pour tous).</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin				
1 <sup>re</sup> étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 <sup>e</sup> étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
<p><b>Pratique</b></p> <p>Laboratoires scientifiques Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<b>Oui</b>	<p>Pratique</p> <p>Laboratoires scientifiques Situations d'apprentissage et d'évaluation Fabrication et analyse d'un objet technique</p>	Non	<b>Oui</b>
<p><b>Théorie</b></p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation Test de connaissances Exercices variés</p>	<b>Oui</b>	<p>Théorie</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation Test de connaissances Exercices variés</p>	Non	<b>Oui</b>

## Monde contemporain, 5<sup>e</sup> secondaire – Alice Richard

### Compétences développées par l'élève

<b>Interpréter un problème du monde contemporain</b>	L'élève acquiert des connaissances au sujet des thèmes suivants : environnement, population, pouvoir, richesse, tensions et conflits. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) en monde contemporain
<b>Prendre position sur un enjeu du monde contemporain</b>	L'élève est amené à : situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité liée à un problème mondial, établir des comparaisons, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené également à fournir une explication d'un problème du monde contemporain et à exprimer une opinion fondée.

Le programme Monde contemporain comprend deux compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

#### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>e</sup> étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 <sup>e</sup> étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES (20% de l'année)	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Connaissances Travaux en classe	<b>Oui</b>	Connaissances Travaux en classe	Non	<b>Oui</b>

#### Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie

Étape 1	Étape 2
Tensions et conflits dans le monde Population	La richesse

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
Documents maison d'exercices Notes de cours cahier Canada	Cours magistraux Actualités Projet: tensions et conflits dans le monde
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
Étude	Récupération offerte à tous les élèves

**Éducation financière, 5<sup>e</sup> secondaire – Alice Richard**  
**Compétences développées par l'élève**

Prendre position sur un enjeu financier	L'élève prend position sur un enjeu financier qui lui est présenté en le cernant, en examinant les différentes options qui s'offrent à lui et en choisissant la meilleure option pour sa situation personnelle. Les trois thèmes abordés seront la consommation, le monde du travail et la poursuite des études. Afin de bien développer cette compétence, l'élève sera confronté à des situations à la fois complexes et significatives pour lui.
---	--

**Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)**

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en science et technologie

<b>Étape 1</b>	<b>Étape 2</b>
Introduction l'éducation financière Consommation (Éducation financière) Partie 1 : Pièges et enjeux liés à la consommation en tenant compte de la consommation responsable	Poursuivre ses études (Éducation financière) Les défis financiers qui entourent la poursuite des études.
Consommation (Éducation financière) Partie 2 : Le Budget et les produits d'épargne	Intégrer le monde du travail (Éducation financière) Les règles qui encadrent l'accès au monde du travail.

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
Manuel de base: Finances en jeu, Graficor	Notes de cours Travaux documents Récit univers social Site Autorité des marchés financiers
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
Étude, travaux en classe	Récupération offerte à tous les élèves.

<b>Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin</b>				
<b>1<sup>re</sup> étape (40%) Août 2021 à janvier 2022</b>		<b>2<sup>e</sup> étape (60 %) Février 2022 à juin 2022</b>		
<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Épreuve du MEES (20% de l'année)</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>
Évaluations des apprentissages par chapitre Activités complémentaires Observations (grille)	<b>Oui</b>	Évaluations des apprentissages par chapitre Activité du budget Activités complémentaires Observations (grille) Réalisation du CV	Non	<b>Oui</b>

## Musique, 5<sup>e</sup> secondaire – Dan Lebreux

### Compétences développées par l'élève

<b>Créer des œuvres musicales</b>	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève exploite des idées en vue d'une création, réalise de courtes improvisations mélodiques et/ou rythmiques, exploite des moyens sonores, des éléments du langage musical et de techniques.
<b>Interpréter des œuvres musicales (70%)</b>	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève joue des pièces musicales d'un répertoire varié, expérimente la technique vocale ou instrumentale. Il apprend à suivre les indications du chef d'orchestre, est à l'écoute des autres et s'approprie le caractère expressif de la pièce musicale.
<b>Apprécier des œuvres musicales (30%)</b>	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à discerner les éléments d'une œuvre musicale ainsi que les éléments symboliques et expressifs. Il apprend à les mettre en relation avec des aspects historiques et à utiliser le vocabulaire disciplinaire pour communiquer son appréciation.
<p>Le programme de musique comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

### Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en musique.

Étape 1	Étape 2
Règles relatives à la musique d'ensemble Moyens sonores, techniques Outils, Media Répertoire musical et repères culturels pour l'appréciation  * Référence : document sur la progression des apprentissages	Règles relatives à la musique d'ensemble Moyens sonores, techniques Outils, Media Répertoire musical et repères culturels pour l'appréciation

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Méthodes d'instruments, partitions de stageband, instruments	La théorie se fait en groupe sous forme de petits exercices en rapport avec le répertoire à l'horaire de l'étape et la pratique de l'instrument se fait en formation stageband.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Répétitions « volontaire » pendant l'heure du midi au local de musique.	Enrichissement pendant l'heure du midi  Divers projets seront offerts, dont secondaire en spectacle

**Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin**

1 <sup>re</sup> étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 <sup>e</sup> étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
1 test théorique 1 test pratique  1 dictée rythmique 1 dictée mélodique	<b>Oui</b>	1 test théorique 1 test pratique 1 dictée mélodique <b>et/ou</b> 1 dictée rythmique	Non	<b>Oui</b>

## Éthique et culture religieuse, 5<sup>e</sup> secondaire, 0691502 – Louis Mathurin

### Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève réfléchit aux différentes façons qu'ont les sociétés d'aborder la tolérance, la justice (les principes qui s'y rattachent et les questions qu'elle soulève), l'ambivalence de l'être humain et l'avenir de l'humanité au regard des relations entre les êtres humains et l'environnement.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en traitant de différents sujets : les religions au fil du temps, certaines questions existentielles, l'expérience religieuse et les références religieuses dans les arts et dans la culture. De plus, pour mieux comprendre le symbolisme religieux, l'élève est invité à analyser des oeuvres d'art à caractère religieux issues de différentes traditions. L'élève doit progressivement apprendre à faire preuve d'une plus grande autonomie dans sa démarche.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des sept formes de dialogue présentées aux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue, le débat et la table ronde). Il est amené à reconnaître et interroger en situation de dialogue des raisonnements par induction, par déduction, par analogie et par hypothèse.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. De plus, il prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Il reconnaît pourquoi certains jugements énoncés entravent un dialogue ou font obstacle à l'élaboration d'un point de vue rigoureux (la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype, l'argument d'autorité, la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot).</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres; à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble; à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
Manuels de base : <i>Tisser des liens</i> , Éditions CEC <i>Tête-à-tête</i> , Éditions Grand Duc <i>Voir autrement</i> , Éditions CEC	SAE, projets, cours magistraux, mises en situation. Ponctualité et assiduité; discipline personnelle et effort; responsabilité; participation active au cours tant dans les travaux individuels que d'équipe; respect envers les autres élèves, l'enseignant et l'environnement
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
Les devoirs se présentent souvent sous forme de travaux à terminer ou de recherche. L'étude est sollicitée pour la réussite des examens.	Disponibilité de l'enseignant avant le début des cours ou après ceux-ci. Récupération au besoin. L'enrichissement du cours se fait à partir de liens avec l'actualité.

<b>Connaissances abordées durant l'année</b>	
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.	
<b>Étape 1</b>	<b>Étape 2</b>
<p><b><u>Réfléchir sur des questions éthiques.</u></b> La tolérance (l'ouverture sur les différences). L'avenir de l'humanité (enjeux et défis actuels).</p> <p><b><u>Manifester une compréhension du phénomène religieux.</u></b> Des religions au fil du temps (origines et renouveau religieux). Des questions existentielles (philosophie des traditions religieuses).</p> <p><b><u>Pratiquer le dialogue.</u></b> Les différentes formes de dialogue et les moyens d'élaborer un point de vue.</p> <p><b><u>Éducation à la citoyenneté.</u></b> Les élections fédérales et municipales, vote étudiant.</p> <p><b><u>Contenus en orientation scolaire et professionnelle.</u></b> Préparation à la transition (regard sur soi et autorégulation des connaissances et des conduites).</p>	<p><b><u>Réfléchir sur des questions éthiques.</u></b> La justice (questionnement social et humanitaire). L'ambivalence de l'être humain (sentiments, jugements et comportements).</p> <p><b><u>Manifester une compréhension du phénomène religieux.</u></b> L'expérience religieuse (quotidienne et exceptionnelle). Les références religieuses dans les arts et dans la culture (symbolisme et récits religieux).</p> <p><b><u>Pratiquer le dialogue.</u></b> Les types de jugement et les procédés susceptibles d'entraver le dialogue.</p> <p><b><u>Contenus en orientation scolaire et professionnelle.</u></b> Perceptions et réalité du monde du travail (vérification de la qualité et de la cohérence des connaissances).</p>

<b>Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin</b>				
<b>1<sup>re</sup> étape (40%) Août 2021 à janvier 2022</b>		<b>2<sup>e</sup> étape (60 %) Février 2022 à juin 2022</b>		
<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Épreuve du MEES</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>
Travaux en classe Quiz Examens	<b>Oui</b>	Travaux en classe Quiz Examens	Non	<b>Oui</b>

## Éducation physique et à la santé, 5<sup>e</sup> secondaire – Joël Côté

### Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève sélectionne des actions et des enchaînements qui répondent aux contraintes de l'environnement physique. Il exécute les actions motrices et les enchaînements planifiés selon les techniques appropriées. Il démontre son efficacité motrice en tenant compte d'un nombre élevé de contraintes, en assurant une continuité dans ses actions ou ses enchaînements et en ajustant la direction et le rythme d'exécution selon le but visé. Il peut discerner les règles de sécurité qui s'imposent et les appliquer de façon rigoureuse. À l'aide d'informations variées issues de l'analyse de ses réussites et de ses difficultés, il est en mesure de faire un bilan de sa démarche, d'apprécier ses résultats et de déterminer les moyens à prendre pour les améliorer.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève est en mesure de concevoir, avec son ou ses partenaires, un plan d'action qui comporte des stratégies conformes aux principes d'action et aux rôles à jouer. Il tient compte des exigences relatives à la situation. Son efficacité motrice se manifeste par un contrôle accru de ses exécutions et par l'ajustement continu des actions et des tactiques, selon la stratégie planifiée et les aspects imprévisibles de l'activité. Il discerne les règles de sécurité et les applique de façon rigoureuse et fait preuve d'un esprit sportif en tout temps. Selon les réussites qu'il a obtenues et les difficultés auxquelles il a fait face, il est en mesure de faire un bilan de sa prestation et de celle de ses partenaires, et de déterminer les moyens à prendre pour les améliorer.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	Au cours de l'année, l'élève élabore des plans de pratique régulière d'activités physiques et d'amélioration ou de maintien de saines habitudes de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée de 20 à 30 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Il évalue sa démarche, ses plans, ses résultats, l'atteinte de ses objectifs et dégage les apprentissages réalisés.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. **Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éducation physique et à la santé.

Étape 1

Étape 2

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éducation physique et à la santé. Il pourra donc accroître son efficacité motrice et comprendre que l'éducation physique pratiquée de façon constante constitue un moyen de s'épanouir physiquement, psychologiquement et socialement. Le cours pourrait donc avoir une action concrète sur son bien-être global.

## Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Le port d'un costume d'éducation physique conforme à l'activité est obligatoire ainsi que les chaussures de sport appropriées. Les élèves doivent apporter une raquette de badminton lors du module concerné. Noter bien que le cours d'éducation physique comprend 4 modules. Compte tenu de la rotation des plateaux, les enseignants d'un même niveau vont utiliser les mêmes moyens d'action à des moments différents au cours de l'année. Les méthodes pédagogiques suivantes pourront être utilisées : observation de l'élève lors de situations d'apprentissage et d'évaluation, observation par les pairs, auto-évaluation, la réflexion, l'exploration, l'expérimentation, la démonstration, cours théoriques, découverte guidée, projet et objectifs de classe et travail écrit, examen écrit.

*Les moyens d'action suivants seront évalués : conditionnement physique, badminton, basketball et natation(crawl)*

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>L'élève doit s'établir un plan afin d'améliorer sa condition aérobie.</p> <p>Il doit participer aux activités proposées et si nécessaire participer aux activités du midi, à la récupération et s'entraîner à la maison afin de s'assurer d'atteindre les objectifs proposés.</p>	<p>Activités du midi : badminton, basketball, hockey cosom, soccer et autres de façon cyclique.</p> <p>Activités parascolaires : badminton, basketball, canot-camping, cheerleading, cross-country régional, golf, hockey cosom, hockey sur glace, natation, soccer, sortie de ski alpin volleyball.</p>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 <sup>e</sup> étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
	<b>Oui</b>		Non	<b>Oui</b>

## Exploration de la formation professionnelle, 5<sup>e</sup> secondaire – Claudine Poirier

### Compétences développées par l'élève

#### Explorer la formation professionnelle

Au terme de sa formation, l'élève est capable d'explorer la formation professionnelle dans son ensemble et de façon diversifiée afin de s'en donner une représentation complète et à jour. Il est familier avec la classification des programmes d'études par secteur et sait exploiter une grande variété de ressources documentaires, humaines, matérielles et institutionnelles. Il sait mettre à profit plusieurs stratégies exploratoires lui permettant de s'informer, d'observer et d'expérimenter. Il met en relation des programmes d'études et des métiers en considérant ceux-ci sous divers angles : avantages, inconvénients, exigences, perspectives d'emploi, etc. Par des échanges et une analyse critique, il se familiarise avec la culture de la formation professionnelle, fait le point sur ses découvertes et en dresse un bilan.

Il dresse un bilan détaillé de ses découvertes à la suite de son ou de ses stages d'expérimentation.

#### Se situer au regard de la formation professionnelle

Au terme de sa formation, l'élève présente une réflexion structurée au regard de l'hypothèse d'une formation professionnelle ou d'une autre formation. Il établit des liens entre son profil personnel, ses aspirations et les exigences des programmes d'études professionnelles. À la suite de ses explorations, de la découverte de nombreux métiers et des possibilités du marché du travail, et à partir de la connaissance qu'il a de ses goûts et de ses aptitudes, il précise certaines étapes de son parcours de formation. Il formule ses réflexions de manière cohérente et structurée, s'y réfère, les partage et les enrichit à la suite d'échanges. Il est en mesure de faire le point, de dresser un bilan ou une synthèse de ses réflexions et de discuter de ses démarches avec des adultes. Il recourt à des stratégies utiles et appropriées à son contexte personnel.

Il dresse un bilan détaillé des facteurs internes et externes qui entrent en jeu dans sa prise de décision, y compris les contraintes ou les obligations propres aux métiers qu'il envisage.

Le projet personnel d'orientation comprend deux compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

<b>Matériel pédagogique</b> <b>(volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
<p>Matériel maison</p> <p>Vidéos de différents métiers</p> <p>Jeux de simulation de différents métiers</p> <p>Site reperes.qc.ca</p> <p>Ma formation en vidéo</p> <p>Je m'oriente en live</p> <p>Visite de centre de milieu scolaire de la FP si possible</p>	<p>Cours magistraux</p> <p>Rencontres avec la conseillère en orientation</p> <p>Autonomie, persévérance et dépassement de soi seront des attitudes à adopter</p>
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
<p>Réflexions occasionnelles sur la connaissance d'un métier sous forme de journal de bord.</p>	<p>Possibilité de terminer un travail si le besoin se présente</p>

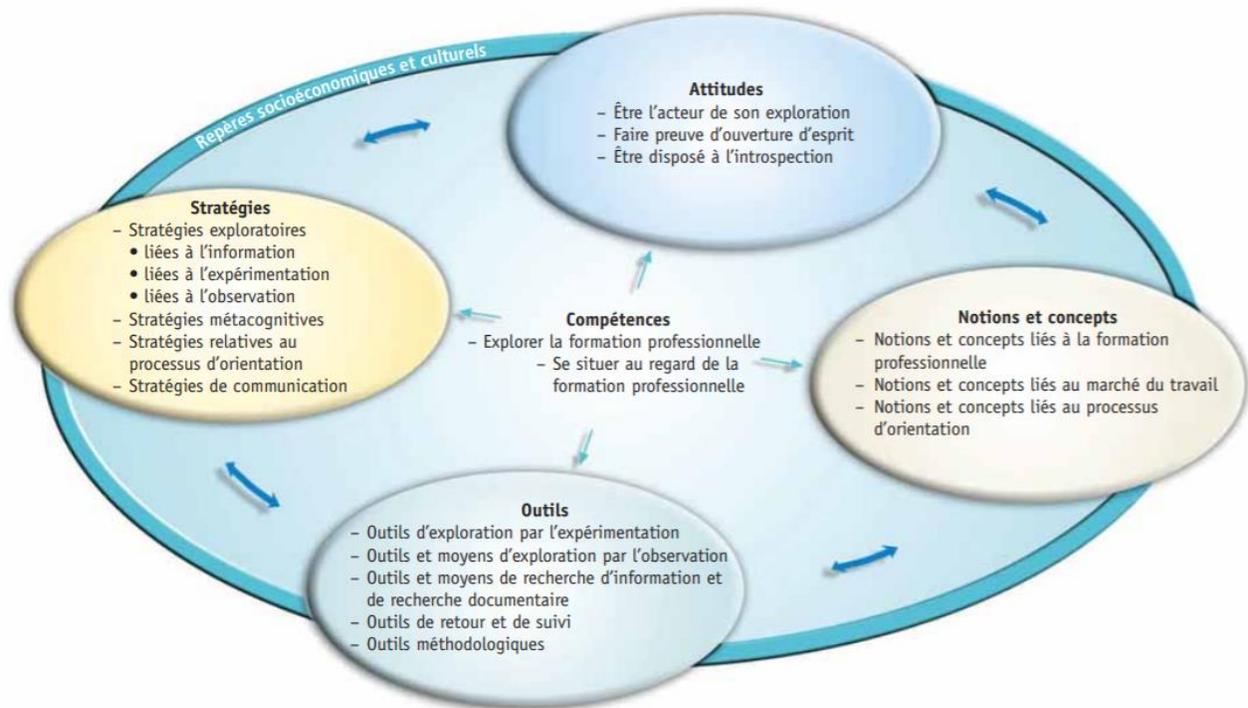
## Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.

Étape 1

Étape 2

Dans le tableau qui suit, les stratégies sont regroupées en quatre ensembles, selon qu'il s'agit de stratégies exploratoires, de stratégies métacognitives, de stratégies relatives au processus d'orientation ou de stratégies de communication. Les attitudes sont regroupées en trois ensembles : être l'acteur de son exploration; faire preuve d'ouverture d'esprit; et être disposé à l'introspection.



## Sensibilisation en entrepreneuriat, 5<sup>e</sup> secondaire – Claudine Poirier

### Compétences développées par l'élève

<b>Se situer au regard de l'entrepreneuriat</b>	Sur le plan de la précision de son profil entrepreneurial, l'élève : – établit des relations entre ses qualités entrepreneuriales et les actions qu'il a menées; – explique la contribution des autres à son profil entrepreneurial; – se fixe des défis. Sur le plan de la justification de sa forme d'engagement, l'élève : – établit des relations entre son profil entrepreneurial et la forme d'engagement dans laquelle il se reconnaît; – établit des relations entre ses expériences entrepreneuriales et les exigences de l'entrepreneuriat.
<b>Mettre en œuvre un projet entrepreneurial</b>	Au terme de sa formation, l'élève présente une réflexion structurée au regard de Sur le plan de la qualité de sa contribution à un projet entrepreneurial, l'élève : – collabore aux décisions tout au long du projet; – agit selon ses responsabilités; – ajuste ses actions aux occasions et aux difficultés qui se présentent. Sur le plan de l'adéquation entre les actions de mise en œuvre d'un projet entrepreneurial, l'élève : – vérifie les particularités entrepreneuriales du projet; – utilise des stratégies efficaces; – recourt aux indicateurs entrepreneuriaux; – exploite les ressources appropriées.

Le cours de sensibilisation à l'entrepreneuriat a deux compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 <sup>e</sup> étape (60 %) Février 2022 à juin 2022		
<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b> Travaux en lien avec le développement professionnel Démarches exploratoires Activités diverses Travaux d'introspection Portfolio	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?  oui	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b> Travaux en lien avec le développement professionnel Démarches exploratoires Activités diverses Présentation Réalisation du CV	Épreuve du MEES non	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?  oui
	<b>Oui</b>		Non	<b>Oui</b>

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
Sites internet La Zone Entreprendre pour apprendre Éducaloi Documents maison Journal de bord	Travaux de groupe Travaux individuels Rencontrer des entrepreneurs Visiter des entreprises Conférences Développer un projet de groupe Faire preuve d'autonomie et d'ouverture.
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
Réflexions occasionnelles dans le journal de bord	Selon les besoins

<b>Connaissances abordées durant l'année</b>	
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.	
<b>Étape 1</b>	<b>Étape 2</b>
Qualités entrepreneuriales Connaissance de soi Projet entrepreneurial Planification, élaboration, réalisation et évaluation  *L'ordre de la réalisation des travaux peut changer d'une étape à l'autre	Les sortes d'entreprises Dans l'œil du dragon version jeune adulte Différencier entrepreneur et intrapreneur Les normes du travail en entreprises La sécurité en entreprise selon le milieu de travail Projet entrepreneurial, planification, élaboration, réalisation et évaluation Bilan du profil entrepreneurial  *L'ordre de la réalisation des travaux peut changer d'une étape à l'autre

<b>Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin</b>				
<b>1<sup>re</sup> étape (40%)</b>		<b>2<sup>e</sup> étape (60 %)</b>		
<b>Août 2021 à janvier 2022</b>		<b>Février 2022 à juin 2022</b>		
<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Épreuve du MEES</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>

Activités Questionnaires Travaux Participation et implication dans un projet entrepreneurial	<b>Oui</b>	Activités Questionnaires Travaux Participation et implication dans un projet entrepreneurial	Non	<b>Oui</b>
---	------------	---	-----	------------

## Projet intégrateur, 5<sup>e</sup> secondaire – Claudine Poirier

### Compétences développées par l'élève

Réaliser un projet intégrateur	Formuler un projet - Planifier un projet - Piloter un projet - Analyser sa démarche de réalisation - Faire le point sur ses apprentissages - Exploiter la complémentarité de ses apprentissages pour la conduite de son projet - Analyser sa démarche de réalisation -
Établir des liens entre ses apprentissages	
Le programme Projet intégrateur comprend deux compétences à développer. <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b>	

## Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.

Étape 1	Étape 2
<p><b>Formulation d'un projet</b> À travers des activités de connaissance de soi et d'exploration du programme, l'élève est amené à choisir un projet qui touche ses intérêts et qui mobilise ses aptitudes et ses compétences.</p> <p><b>Planification et réalisation du projet</b> L'élève doit planifier son projet en prévoyant les différentes étapes de celui-ci et les ressources mises à sa disposition. Il doit ensuite piloter son projet et en assurer le suivi.</p>	<p><b>Présentation et analyse de sa démarche de réalisation.</b> L'élève doit faire le point sur ses apprentissages, en exploiter la complémentarité pour la conduite de son projet et analyser sa démarche d'intégration. Finalement, il doit présenter le fruit de son travail effectué durant toute l'année.</p> <p>*Chacun est responsable de sa réussite en optant pour un projet signifiant, sécuritaire et surtout réalisable dans le contexte scolaire.</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Documents maisons classés dans un Duo-Tang Journal de bord de la réalisation des tâches</p>	<p>Cours magistraux Discussion en classe Rencontres d'intervenants Exigences : Développement de son autonomie Sens des responsabilités et de son engagement dans un projet Assiduité</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Les élèves devront travailler en classe afin de terminer leur projet en respectant les échéanciers.</p> <p>Recherches de contacts et de ressources</p>	<p>Les récupérations seront offertes aux élèves qui souhaitent travailler sur leur projet personnel à divers moments dans le cycle.</p>

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

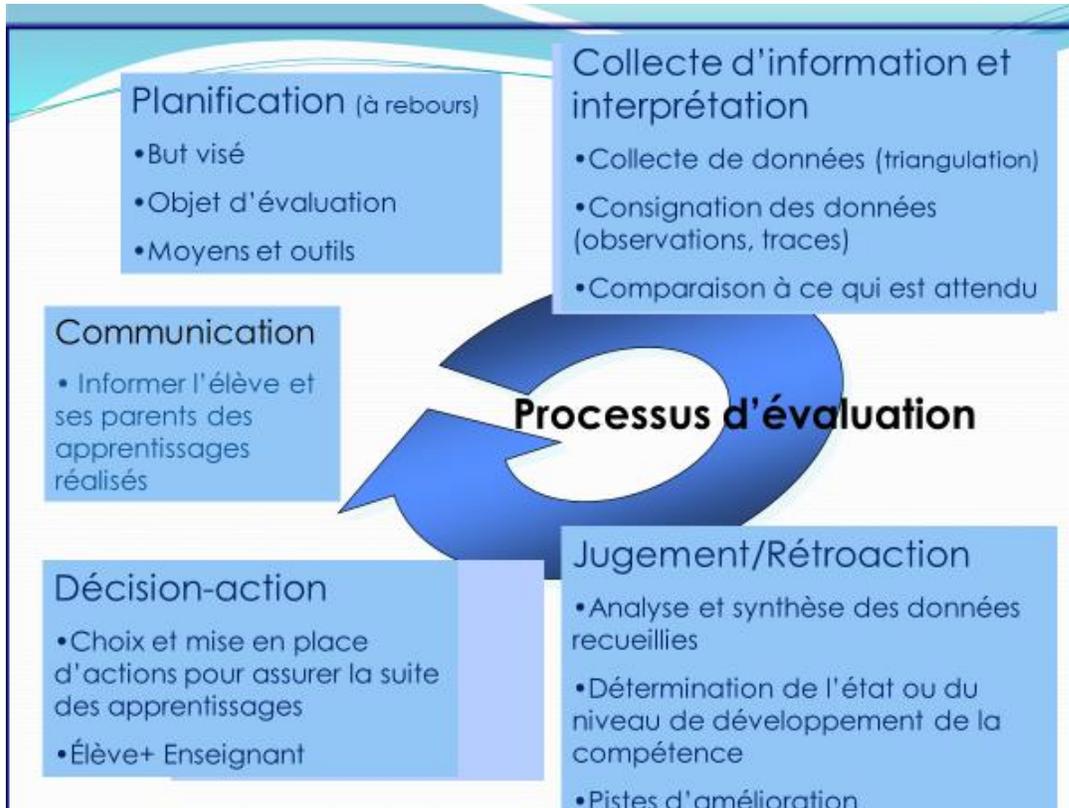
1 <sup>re</sup> étape (40%) Août 2021 à janvier 2022		2 <sup>e</sup> étape (60%) Février 2022 à juin 2022		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuve du MEES	Y aura-t-il un résultat

				inscrit au bulletin?
Travaux Activités Questionnaires Formulation du projet ou de plusieurs petits projets Planification Analyse Produit final	<b>Oui</b>	Travaux Activités Questionnaires Formulation du projet ou de plusieurs petits projets Planification Analyse Produit final	Non	<b>Oui</b>

N.B Le but du cours Projet intégrateur étant d'expérimenter une démarche de réalisation alors, le pourcentage des créations sera déterminé à la fin des créations .

## Le processus d'évaluation des apprentissages

L'évaluation est le **processus** qui consiste à **porter un jugement** sur les apprentissages, à partir de **données recueillies, analysées et interprétées**, en vue de **décisions pédagogiques et administratives**.

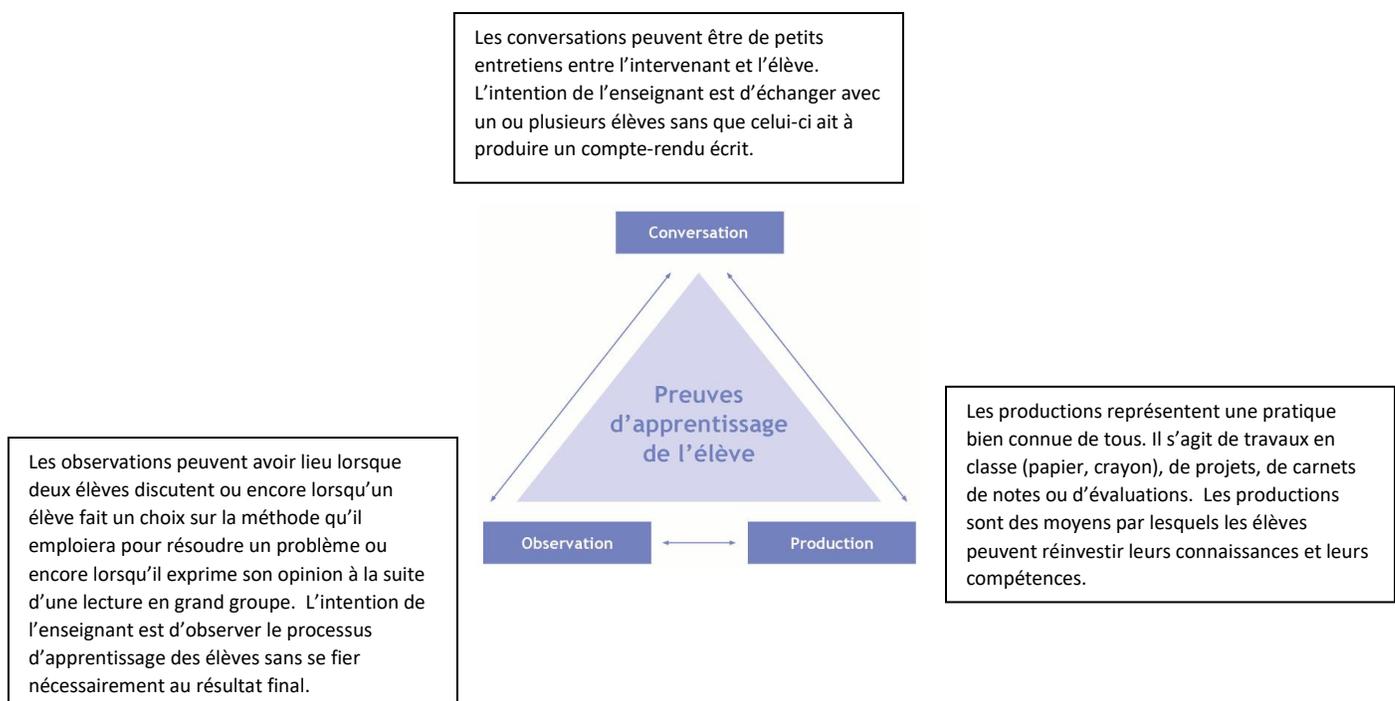


**Réf. :** Politique d'évaluation des apprentissages du MEES

## Balises d'interprétation de la prise d'information sur le développement d'une compétence disciplinaire

Dans le but d'assurer la qualité des jugements portés sur les apprentissages de leurs élèves, les enseignants peuvent être appelés à utiliser des moyens d'évaluation variés, qui leurs permettent d'évaluer le développement des compétences ciblées au secondaire. Le niveau de développement d'une compétence résulte de la maîtrise des connaissances (acquisition, compréhension et application) et de leur mobilisation en contexte de réalisation d'une tâche.

Les moyens qui peuvent être utilisés sont les suivants : les conversations, les observations et les productions.



Tout au long de l'année, votre enfant accomplira différentes tâches qui permettront aux enseignants de valider et d'apprécier l'évolution de ses connaissances et de ses compétences. Les notes que vous verrez apparaître sur le bulletin sont des indicateurs qui illustrent le niveau d'avancement de votre enfant dans la maîtrise d'une compétence. Elles sont donc accordées suite à l'analyse et à la synthèse des données recueillies sur les apprentissages de l'élève et selon un jugement professionnel posé par les enseignants.

Le barème vous aidera à saisir le niveau de développement de compétence pour chacune des matières.

Au cours de la période considérée par le bulletin et dans la perspective de manifester sa compétence de façon autonome à la fin du cycle.						État du développement de compétences <sup>5</sup>	
L'élève a acquis et compris de nouvelles connaissances <sup>6</sup>	L'élève a appliqué des connaissances et développé des habiletés et des stratégies <sup>4</sup>	L'élève a mobilisé l'ensemble des connaissances acquises dans des tâches complexes	+	En considération du type de soutien apporté	=	Cote	Note
<b>Au-delà</b> du contenu ciblé pour l'étape ou l'année	De façon <b>exceptionnelle</b>	Avec <b>créativité</b>	+		=	<b>A+</b>	96 à 100%
Conformément à <b>tout</b> le contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	De façon <b>efficace</b>	<b>Clairement</b> De façon <b>autonome</b>	+	Offrir des <b>défis supplémentaires</b>	=	<b>A</b>	95%
Conformément à la <b>majorité</b> du contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	De façon <b>satisfaisante</b>	De façon <b>régulière</b> <b>Relativement autonome</b>	+	<b>Besoin de guidance</b> (mesures ponctuelles de remédiation)	=	<b>B</b>	80%
Conformément au <b>seuil minimal</b> du contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	<b>Quelquefois</b> De façon irrégulière	<b>Plutôt difficilement</b> <b>À l'occasion</b> <b>Peu autonome</b>	+	<b>Besoin d'une aide régulière</b> (mesures régulières de remédiation)	=	<b>C</b>	65%
<b>En deçà</b> du contenu ciblé pour l'étape ou pour l'année	<b>Rarement</b>	<b>Difficilement</b> <b>Presque jamais</b> <b>Toujours besoin d'aide</b>	+	<b>Besoin d'une aide systématique</b> (modification des tâches)	=	<b>D</b>	50%

<sup>5</sup> Les niveaux de développement des compétences se réfèrent au document de référence du MELS « Échelles de niveaux de compétences »

<sup>6</sup> Connaissances planifiées pour l'étape, pour l'année, pour le cycle : en se référant au document Progression des apprentissages (contenu prescriptif de l'année d'apprentissage à considérer) et aux savoirs essentiels du PFÉQ