

Gabriel-Le Courtois, là où l'avenir se construit!

Portrait de l'établissement



École Gabriel-Le Courtois

Résolution numéro : CE-2324-067

**Centre
de services scolaire
des Chic-Chocs**

Québec 



Table des matières

Préambule	3
Message de la directrice d'école	4
MISSIONS • VISION • VALEURS.....	5
CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT	6
Environnement externe	6
L'opinion des parents.....	17
Environnement interne.....	22
Le portrait statistique de la clientèle	22
La réussite scolaire des élèves au primaire	24
La réussite scolaire des élèves au secondaire	31
L'environnement socio-éducatif.....	41
L'opinion des élèves et des membres du personnel.....	55
QUELS SONT LES DÉFIS AUXQUELS NOUS SOMMES CONFRONTÉS?	68
PRIORITÉS DE TRAVAIL 2023-2027	72

Préambule

Définition du projet éducatif

Le projet éducatif permet de partager, avec l'ensemble des intervenants éducatifs de l'école, des parents et de la communauté, une vision commune des constats et défis en vue de créer une mobilisation autour d'orientations et d'objectifs axés sur l'élève. Le projet éducatif permet ainsi de faire connaître ce que l'école Gabriel-Le Courtois entend faire pour assurer la réussite éducative de tous ses élèves et les efforts qui seront nécessaires pour y parvenir.

Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif (Comité de pilotage)

Comité de pilotage du projet éducatif :

*Primaire :	Émilie Collin-Ross	*Secondaire :	Caroline Gasse	*Professionnel :	Sonia Tremblay
	Maude Collin-Ross		Audrey Lévesque-Lecours		
	Isabelle Dubé		Nathalie Marin		
	Isabelle Dugas		Nathalie Tremblay		
	Anne-Marnie Leclerc				

- 4 activités de réflexion avec l'équipe-école
- Consultation de l'équipe-école
- Consultation du Conseil d'établissement

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

- Sondage auprès des élèves
- Sondage auprès des membres du personnel
- Sondage auprès des parents
- Validation auprès des membres du personnel
- Validation auprès du Conseil d'établissement

Message de la directrice d'école

Nous vous présentons avec fierté notre projet éducatif, qui définit la vision de l'école et nos principaux enjeux. Ce projet a été réalisé par un comité de pilotage en collaboration avec l'équipe-école. Les membres du personnel, les élèves et les parents ont été consultés durant la démarche. Nous remercions les personnes qui se sont impliquées dans ce processus afin de définir les enjeux prioritaires et les orientations à mettre en place pour favoriser la réussite de nos élèves et le bien-être de tous.

Ce travail collaboratif nous a permis de constater nos forces et nos vulnérabilités. Les différents constats ont orienté nos décisions afin de proposer un outil de planification reposant sur trois enjeux principaux : la réussite scolaire de tous les élèves, le recrutement et la rétention du personnel et enfin un milieu sain et sécuritaire.

En plus de se soucier de la réussite éducative de tous nos élèves, nous visons à ce que ce projet ambitieux permette d'accroître un fort sentiment d'appartenance à l'école Gabriel-Le Courtois pour nos élèves, leurs parents, notre personnel et la communauté.

Isabelle Landry, directrice



Mission - Vision - Valeurs

Notre mission (prescrite dans la LIP)

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, instruire, socialiser et qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. (Article 36 de la LIP)

L'école réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif. (Article 36 de la LIP)

Notre vision

À l'école Gabriel-Le Courtois, nous souhaitons un milieu d'apprentissage stimulant et inclusif où chaque élève peut développer son plein potentiel.

Nos valeurs

L'école Gabriel-Le Courtois a comme principales valeurs : la bienveillance, l'engagement et la communication.

Les comportements observables chez les élèves et le personnel de l'école en lien avec valeurs sont :

Bienveillance :

Chaque jour j'offre de l'aide à quelqu'un.

Je valorise les bons coups en le nommant à la personne.

Engagement :

Je fournis les efforts nécessaires pour atteindre les objectifs ciblés.

Je mène à terme les projets dans lesquels je m'implique.

Communication :

Je communique clairement mon message à la personne concernée.

Je m'adresse respectueusement aux autres (verbal ou non verbal).

Contexte dans lequel évolue l'établissement

Environnement externe

Le contexte socio-économique sur le territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation

La localisation de l'école sur le territoire et les municipalités qu'elle dessert

Située à Sainte-Anne-des-Monts, l'école Gabriel-Le Courtois est une école primaire-secondaire qui dessert les élèves du primaire de la 3^e à la 6^e année et deux classes à effectif réduit, de la 1^{re} à la 5^e secondaire ainsi que trois classes spéciales au secondaire. Elle accueille aussi des élèves dans les parcours de formation axés sur l'emploi et de premier cycle adapté pour répondre à une clientèle qui progresse à son rythme. De plus, elle accueille à partir de la 3^e année les élèves en provenance de l'école de l'Anse, au secondaire les élèves en provenance de Tourelle, de Marsoui et des élèves de Cap-Chat.



Photo : David Dubreuil

La démographie sur le territoire

En excluant les Îles-de-la-Madeleine, il s'agit d'une deuxième année de suite avec un gain de population, qui se chiffre à 244 habitants dans la dernière année pour la Gaspésie uniquement, pour une population totale 79 192 comparativement à 78 948 auparavant.

Pour une sixième année consécutive, la Gaspésie et les Îles-de-la-Madeleine ont vu davantage de personnes des autres régions du Québec arriver sur leur territoire que de personnes qui ont quitté vers d'autres cieux.

Le solde migratoire interrégional est ainsi dans le positif à 742 arrivants de plus que de « quittants ». Il s'agit d'une baisse comparativement aux 1378 de l'an dernier, mais les gains restent tout de même supérieurs à ceux des années précédentes, note l'Institut de la statistique du Québec (ISQ) dans son plus récent bilan démographique.

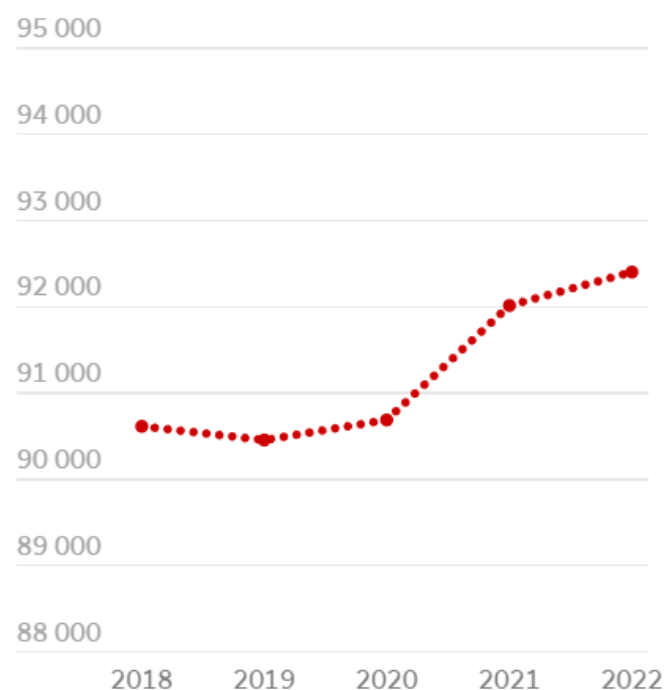
Le taux net de migration interrégional est incidemment de 0,80 ce qui place la région au cinquième rang provincial derrière Lanaudière, les Laurentides, l'Estrie et la Mauricie.


Toutes les MRC de la Gaspésie ont accueilli entre 123 et 153 personnes provenant des autres régions.

Globalement, en incluant le nombre de décès et de naissances, la population de la région a aussi augmenté pour une troisième année consécutive pour se situer à 92 403 comparativement à 92 015 il y a un an. L'ISQ note que la croissance est modeste, mais que le solde demeure tout de même positif, élément non négligeable considérant les baisses marquées depuis 1986, date correspondant aux plus anciennes données disponibles.

Le taux d'accroissement annuel gaspésien est donc de 3,1% (à ne pas confondre avec le pourcentage). Les MRC de Bonaventure et de Haute-Gaspésie ont été les locomotives de cet accroissement populationnel avec des gains respectifs de 147 et 89 résidents. Au contraire, La Côte-de-Gaspé et Rocher-Percé sont légèrement dans le rouge, se voyant perdre 38 et 13 habitants.

Population en Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine au 1er juillet

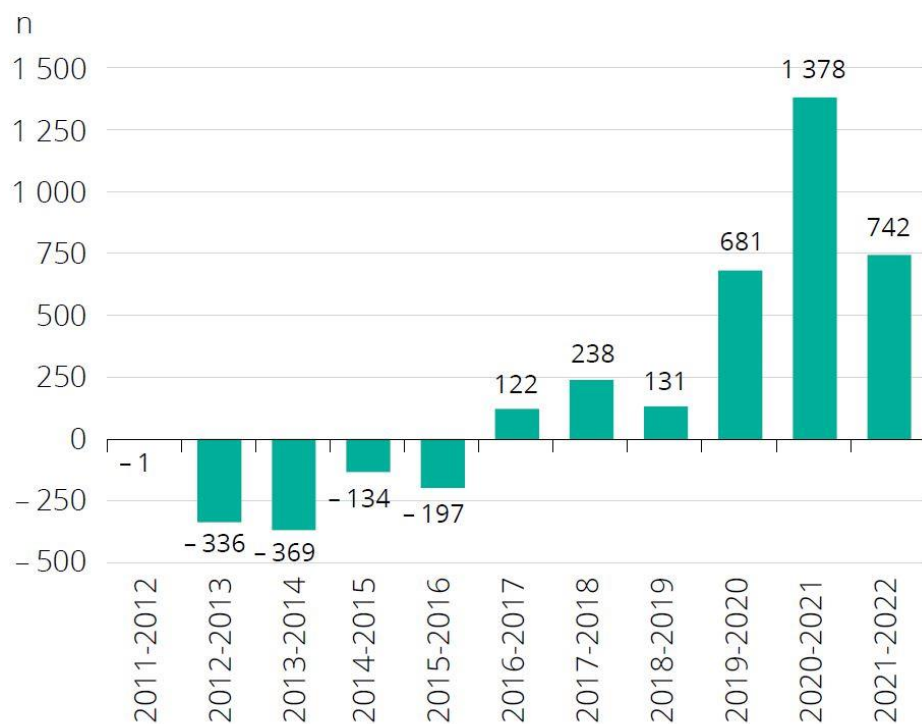


Source: Institut de la statistique du Québec •  RADIO-CANADA

Sans surprise, la population compte toujours la plus importante part de personnes âgées de 65 ans et plus du Québec (30,2%) et la plus faible proportion de jeunes de moins de 20 ans (16,1%). L'âge moyen de 49,1 ans et aussi le plus élevé au Québec. L'ISQ note que la Gaspésie est l'une des rares régions où le nombre de décès surpasse celui des naissances, et ce, depuis plus de 20 ans.

Par ailleurs, la répartition des immigrants admis dans la dernière année est aussi la plus basse de la province à 0,1%, ex aequo avec le Nord-du-Québec. En comparaison, le taux est de 59,7% à Montréal, de 8,6% dans la Capitale-Nationale et 0,6% au Bas-Saint-Laurent.

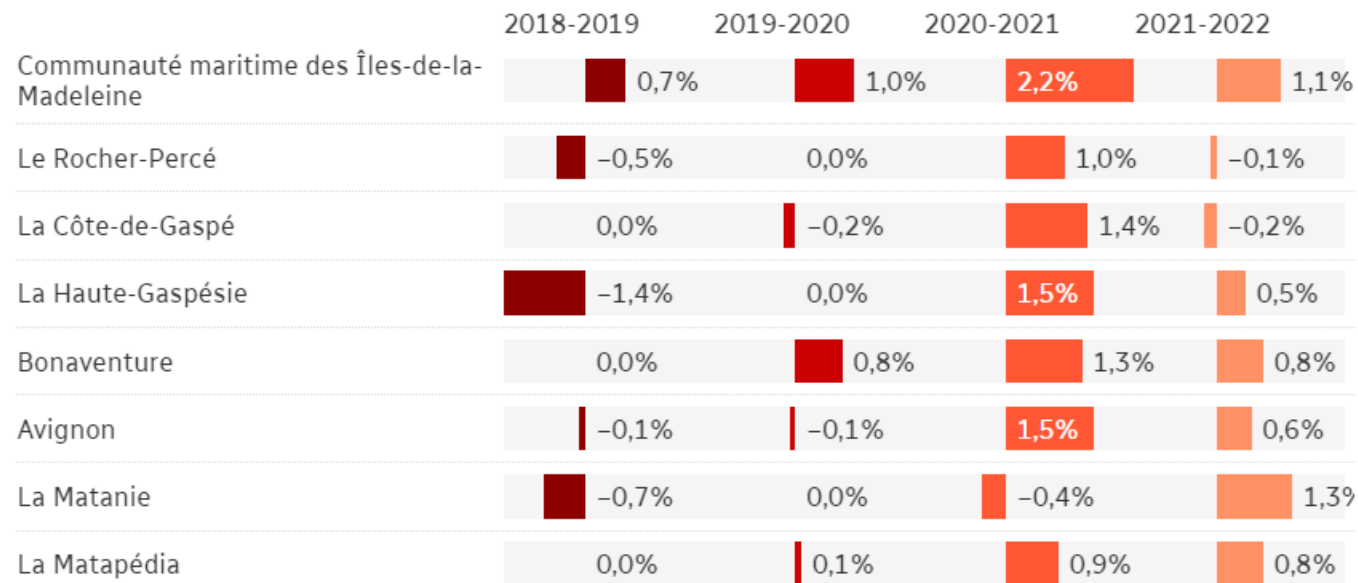
Solde migratoire interrégional, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, 2011-2012 à 2021-2022



©Graphique tiré du bilan démographique de l'ISQ

Le solde migratoire interrégional est dans le positif à 742 arrivants de plus que de « quittants ».

Taux d'accroissement annuel de la population par MRC



Source: Institut de la statistique du Québec •



Population par municipalités en 2021

Dans la MRC Haute-Gaspésie, 57% de la population habite la municipalité de Sainte-Anne-des-Monts, plus précisément 6363 personnes habitent cette municipalité sur un total de 11 134 personnes dans la MRC. La municipalité de Cap-Chat a un poids démographique de 22% à l'échelle de la MRC. Ainsi, les deux municipalités les plus peuplées sont à l'ouest de la MRC. Ensuite, 10% de la population réside dans la municipalité de Saint-Maxime-du-Mont-Louis. Les six autres municipalités et territoires non organisés comptent moins de 300 personnes chacune et ont un poids démographique de 11% au total.

Population par groupes d'âge et par municipalités, 2021

Municipalités	Nombre			
	0-19 ans	20-64 ans	65 ans et plus	Total
Cap-Chat	336	1 205	858	2 399
Sainte-Anne-des-Monts	974	3 490	1 899	6 363
La Martre	25	137	57	219
Marsoui	34	122	118	274
Rivière-à-Claude	15	65	56	136
Mont-Saint-Pierre	17	76	69	162
Saint-Maxime-du-Mont-Louis	166	593	357	1 116
Sainte-Madeleine-de-la-Rivière-Madeleine	16	117	149	282
TNO Coulée des Adolpes	0	0	0	0
TNO Mont-Albert	22	112	49	183
MRC Haute-Gaspésie	1 605	5 917	3 612	11 134

Le taux de chômage

D'autres conditions socio-économiques défavorables par rapport au Québec...

Divers indicateurs socio-économiques

	MRC de La Haute-Gaspésie	Gaspésie – Îles	Québec
Taux d'assistance sociale (2022)	11,5%	6,4%	4,5%
Revenu annuel disponible par habitant	29 200\$	32 800\$	36 400\$
Ménages privés propriétaires de leur logement (2021)	47,7%	49,1%	62,2%
Ménages consacrant 30% ou plus de leur revenu aux frais de logement	10,9%	9,2%	16,1%

En 2022, le taux de chômage dans la région est passé sous la barre des 10% et s'est établi en moyenne à 9,8% comparativement à 12,6% en 2021. Le taux de chômage n'a jamais été si bas, mais cet indicateur doit être considéré avec réserve et ne reflète pas nécessairement un essor économique.

Avec un taux de 7,8% en décembre 2023, la région détient toujours le record de la région ayant le taux de chômage le plus élevé du Québec.

En moyenne, au Québec, seulement 4,3% de la population active est en recherche d'emploi en 2022. La région est donc en partie tributaire d'un marché de l'emploi vigoureux dans l'ensemble de la province.

Le taux de chômage est un indicateur parmi d'autres de l'économie d'une région, soumis à de grandes variations. Pour la même période l'an dernier, le taux de chômage régional était de 14,3%.

D'autres facteurs sont propres à la région et à sa démographie. C'est le cas de la Gaspésie et des Îles, où la population est plus âgée que dans l'ensemble du Québec. Ce qui fait qu'on a une proportion plus élevée qu'ailleurs de gens qui ne sont plus sur le marché du travail.

Comme la population active diminue en raison du vieillissement, il y a plus de postes disponibles dans tous les domaines pour une main-d'œuvre moins nombreuse. Ce qui fait en sorte qu'on a une rareté de main-d'œuvre qui est encore plus grande. Ça fait diminuer aussi le taux de chômage.

Malgré tout, la région semble en meilleure santé économique qu'au début des années 2000, alors que le chômage dépassait les 20%.

L'économie de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine s'est quand même diversifiée avec l'installation de jeunes, un phénomène qu'on ne voyait pas avant. Le tissu économique s'est aussi modifié.

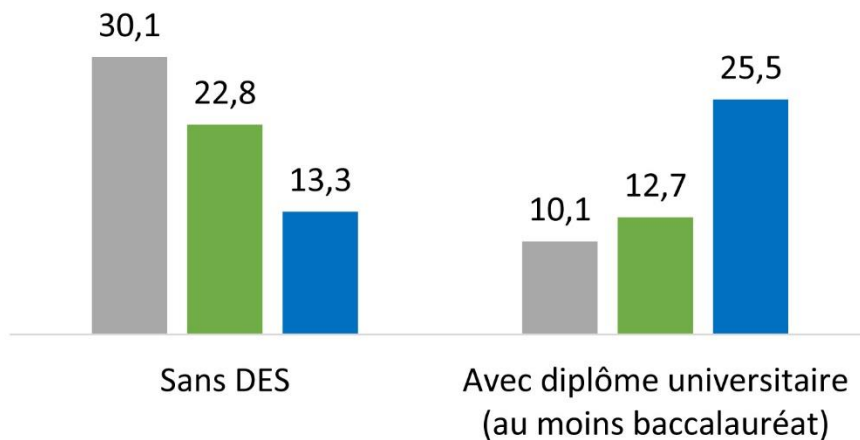
Le niveau moyen de scolarité des parents

Une population de plus en plus scolarisée, la proportion de 25-64 ans sans DES dans la MRC de La Haute-Gaspésie étant passée de 47% à 30% entre 1996 et 2016... mais l'écart persiste avec le Québec.

Comme c'est le cas depuis 2001, la scolarité des femmes surpasse celle des hommes en 2016 : 28% des femmes de la MRC de La Haute-Gaspésie sont sans DES contre 32% des hommes et, à l'opposé, 12% des femmes ont un diplôme universitaire contre seulement 7,6% des hommes.

Plus haut niveau de scolarité chez les 25-64 ans, 2016

■ MRC de La Haute-Gaspésie ■ Gaspésie-Îles ■ Québec



Source : Statistique Canada, Recensement 2016.

L'indice de milieu socio-économique de l'école

Les écoles sont classées sur une échelle allant de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme le plus défavorisé. L'indice de défavorisation IMSE* de Gabriel-Le Courtois est de 10.

812000 Centre de services scolaire des Chic-Chocs (812000) Écoles primaires

Code de l'école	Nom de l'école	Indice du seuil de faible revenu	Rang décile (SFR)	Indice de milieu socio-économique	Rang décile (IMSE)	Nombre d'élèves (30/09/2022)
812001	École de l'Escabelle - Saint-Norbert (812001)	12,00	7	19,35	10	100
812005	École de l'Anse (812005)	11,31	7	22,06	10	82
812006	École de Gabriel-Le Courtois (812006)	10,67	6	21,69	10	178
812009	École des Bois-et-Marées (812009)	11,99	7	27,65	10	86
812015	École Saint-Maxime (812015)	16,26	8	29,86	10	37
812021	École des Prospecteurs (812021)	5,88	3	11,66	8	36
812025	École Esdras-Minville (812025)	6,15	3	12,20	8	55
812029	École Saint-Paul (812029)	6,90	4	14,43	9	46
812031	École aux Quatre-Vents (812031)	7,71	5	13,32	9	169
812036	École Saint-Joseph-Alban (812036)	7,23	4	11,79	8	46
812038	École Notre-Dame-du-Sacré-Coeur (812038)	3,53	1	7,23	5	97
812041	École Saint-Rosaire (812041)	7,81	5	8,40	6	380
812044	École Notre-Dame-de-Liesse (812044)	7,26	4	15,76	9	49

Écoles secondaires

Code de l'école	Nom de l'école	Indice du seuil de faible revenu	Rang décile (SFR)	Indice de milieu socio-économique	Rang décile (IMSE)	Nombre d'élèves (30/09/2022)
812001	École de l'Escabelle - Saint-Norbert (812001)	11,98	7	19,52	10	70
812006	École de Gabriel-Le Courtois (812006)	11,61	7	23,44	10	312
812015	École Saint-Maxime (812015)	15,60	8	28,70	10	56
812021	École des Prospecteurs (812021)	6,59	3	12,12	8	31
812025	École Esdras-Minville (812025)	6,22	2	12,58	8	66
812034	École Antoine-Roy (812034)	7,16	3	12,83	9	182
812040	École C.-E.-Pouliot (812040)	6,88	3	8,74	5	468

- * L'indice de milieu socio-économique (IMSE) est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice).
- * Le seuil de faible revenu (SFR) se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20% de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).

Indice de vitalité économique

Selon l'indice de vitalité économique produit par l'Institut de la statistique du Québec, la MRC Haute-Gaspésie est en dernière place au Québec, au 104^e rang sur 104 MRC dans la province. L'indice comprend trois indicateurs, soit le taux de travailleurs de 25 à 64 ans, le revenu total médian des particuliers de 18 ans et plus et le taux d'accroissement annuel moyen de la population sur cinq ans. Ainsi, la MRC Haute-Gaspésie serait la plus désavantagée.

Parmi les municipalités de la MRC, deux sont dans les vingt dernières places (Sainte-Madeleine-de-la-Rivière-Madeleine et Mont-Saint-Pierre), alors que huit municipalités sur neuf sont dans les cent dernières.

Rang à l'indice de vitalité économique des municipalités et de la MRC Haute-Gaspésie, 2018

Municipalités et MRC	rang de l'indice de vitalité économique (sur 1162 municipalités et 104 MRC)
Cap-Chat	1124
Sainte-Anne-des-Monts	1085
La Martre	1116
Marsoui	1086
Rivière-à-Claude	1032
Mont-Saint-Pierre	1147
Saint-Maxime-du-Mont-Louis	1095
Sainte-Madeleine-de-la-Rivière-Madeleine	1151
TNO Mont-Albert	1107
MRC Haute-Gaspésie	104

Source : Institut de la statistique du Québec, 2018

L'offre publique de services pédagogiques sur le territoire de l'établissement et de la région administrative

Offre pour les enfants moins de 5 ans :

- Centre de la petite enfance La Marée montante.
- Plusieurs services de garde en milieu familial affiliés au centre de la petite enfance.
- Quelques services de garde privés.

Offre pour les jeunes qui désirent poursuivre leurs études secondaires ou postsecondaires :

- Éducation des adultes.
- Centre de formation professionnelle.
- En ce qui concerne le cégep, le plus près est situé à Matane. Les étudiants doivent donc quitter la région, peu importe le choix du programme.
- En ce qui concerne l'université, la plus près est située à Rimouski. Les étudiants doivent donc quitter la région, peu importe le choix du programme.



L'implication de la communauté

- Stages disponibles pour les élèves selon le métier qui les intéresse tout au long de l'année pour les élèves du cours de projet personnel d'orientation (PPO) et pour la clientèle des parcours axés sur l'emploi.
- La Sûreté du Québec. Implication d'un agent PIMS (programme d'intervention en milieu scolaire) dans la vie scolaire et dans nos programmes de prévention.
- Centre de pédiatrie sociale qui accompagne l'école afin de soutenir efficacement les enfants, leurs familles et l'école. Ce partenariat permet à plusieurs jeunes de s'épanouir davantage.
- CISSS. Le centre jeunesse, le centre de réadaptation et la pédopsychiatrie sont impliqués dans plusieurs dossiers et nous aident à mieux orienter nos actions et décisions. Ils agissent à titre de support-conseil ou ils font des interventions directes dans notre milieu auprès de certains élèves.
- La Ville de Sainte-Anne-des-Monts est un partenaire important. Nos élèves peuvent utiliser durant l'année scolaire, la piscine municipale et l'aréna durant les heures de cours.
- Le Club Optimiste
- Le Carrefour Jeunesse Emploi Haute-Gaspésie propose du soutien afin d'aider des élèves dans le développement des valeurs entrepreneuriales, aide les jeunes à se trouver un emploi et rencontre des jeunes dont la motivation scolaire est faible.
- Partagence
- Enfantaisie
- Convergence
- Calacs
- La Maison des jeunes L'Ambassade de Sainte-Anne-des-Monts



L'implication des parents dans l'école et dans le soutien à la réussite éducative de leur enfant

La grande majorité des parents s'implique activement dans la vie scolaire de leurs enfants. Nous évaluons cette implication par leur participation aux diverses invitations faites pour assurer un suivi approprié en ce qui concerne le cheminement académique et global des élèves. Il est important de préciser que la direction doit solliciter par le biais d'entretiens téléphoniques ou invitations par courrier certains parents afin qu'ils demeurent engagés dans le but de favoriser la réussite de leurs enfants. Cependant, la direction constate qu'ils s'impliquent pour la plupart lorsqu'ils sont encouragés à venir et qu'ils se sentent en confiance. Ainsi, la direction considère qu'il y a une implication positive pour la majorité des parents de l'école.

L'opinion des parents

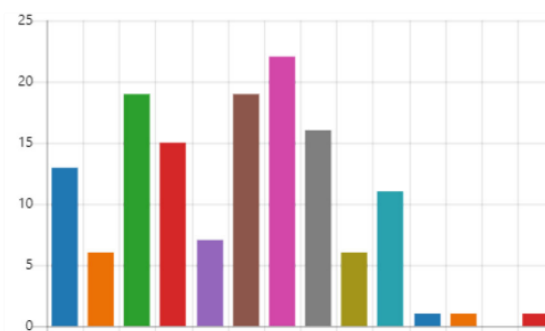
Un sondage auprès des parents a eu lieu du 27 mars au 15 avril 2023. En voici les résultats.

Communication et collaboration avec les parents et les familles

93 Réponses 09:36 Durée moyenne de remplissage Actif État

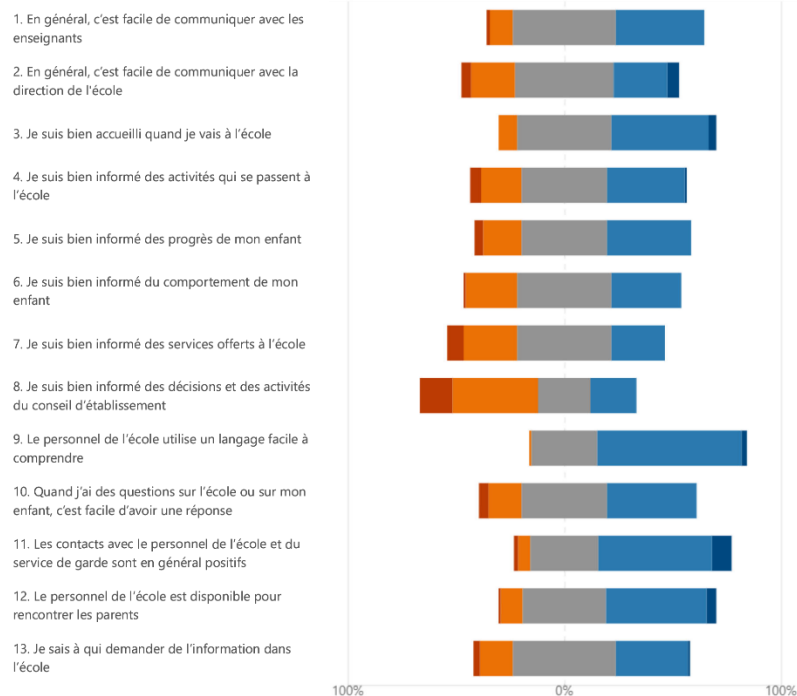
1. Mon enfant (mes enfants) sont en classe de (cocher toutes les réponses nécessaires) :

● 3e année	13
● 4e année	6
● 5e année	19
● 6e année	15
● Classe à effectif réduit	7
● Secondaire 1	19
● Secondaire 2	22
● Secondaire 3	16
● Secondaire 4	6
● Secondaire 5	11
● Classe à autonomie fonctionn...	1
● Premier cycle adapté (PCA)	1
● Formation préparatoire au tr...	0
● Formation des métiers semi-s...	1



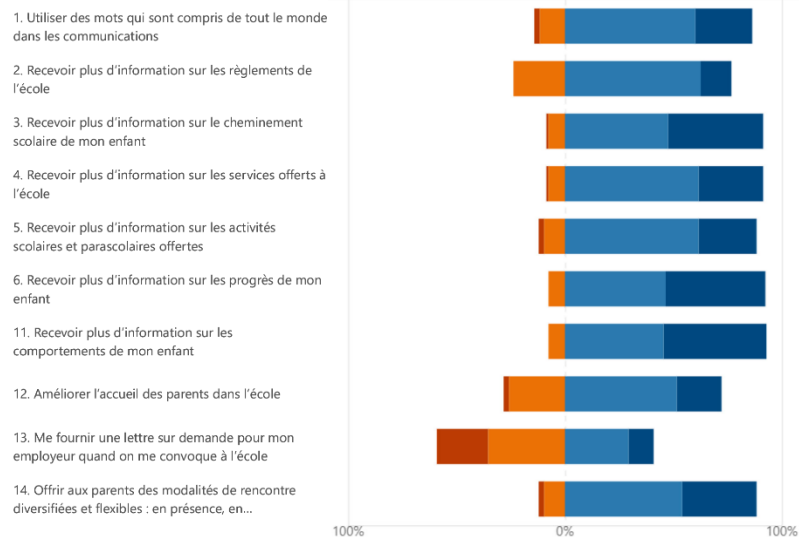
2. Mon opinion sur les communications entre l'école et les parents

■ Pas du tout d'accord
 ■ Plus ou moins d'accord
 ■ Assez d'accord
 ■ Tout à fait d'accord
 ■ Ne s'applique pas



3. Merci de nous donner votre opinion sur ce qui pourrait améliorer les communications entre notre école et les parents :

■ Pas du tout important
 ■ Plus ou moins important
 ■ Important
 ■ Très important



4. Merci de placer en ordre d'importance les formes de communication avec la maison (la première étant votre préférée) :

0 % (0 sur 93) des personnes ayant répondu ont donné la bonne réponse à cette question.



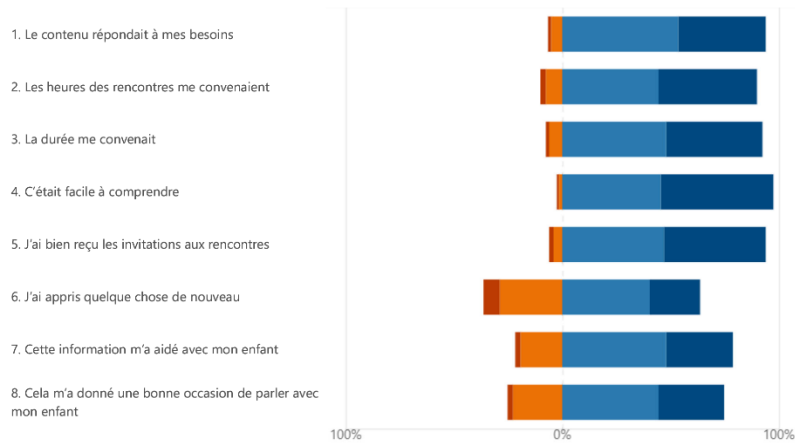
5. Commentaires concernant la communication entre les parents et l'école :

29 Réponses

Dernières réponses
"Avoir plus de messages quand les choses vont bien pour mes enfants..."

6. Ma participation aux rencontres à l'école : si j'ai participé à au moins une rencontre à l'école cette année.

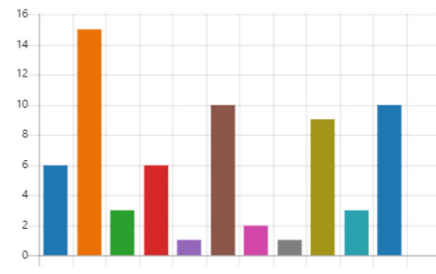
■ Pas du tout d'accord ■ Plus ou moins d'accord ■ Assez d'accord ■ Tout à fait d'accord



7. Ma non-participation aux rencontres à l'école : si je n'ai participé à aucune rencontre à l'école cette année, c'est parce que...

Cochez la ou les raisons :

- Je ne suis pas intéressé à ce g... 6
- Je travaille, je ne suis pas disp... 15
- Je n'ai pas eu assez d'informat... 3
- Je suis trop fatigué ou occupé... 6
- Ça me gêne 1
- J'avais déjà l'information néce... 10
- Je n'ai personne pour garder ... 2
- Je ne peux pas me déplacer fa... 1
- L'heure des rencontres ne me ... 9
- Je n'ai pas reçu l'information 3
- J'ai eu des conflits d'horaire 10
- Je ne parle pas assez bien le fr... 0



8. Merci d'inscrire les autres raisons s'il y a lieu :

8

Réponses

Dernières réponses

9. L'école me donne de l'information sur le développement de mon enfant. Par exemple : des renseignements sur l'encadrement de mon enfant, sur son développement, des renseignements qui me permettent de superviser et de discuter des travaux scolaires à la maison.

● Oui 71
● Non 22



10. L'école organise ou me fait connaître des services ou des activités qui pourraient m'aider comme parent.

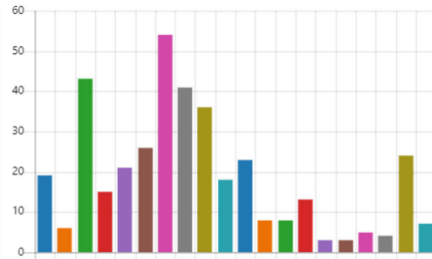
Par exemple : de l'information pertinente via l'info-école, des formations à l'intention des parents, de l'information sur les services d'aide dans la communauté et les ressources communautaires.

● Oui 48
● Non 45



11. Les sujets qui m'intéressent comme parent...
J'aimerais recevoir davantage d'information sur :
Cochez le ou les sujets qui vous intéressent le plus (au maximum 5)

- 1. L'entrée de mon enfant au p... 19
- 2. Le déroulement d'une journ... 6
- 3. Les tâches scolaires de mon... 43
- 4. Le passage d'un cycle à un ... 15
- 5. Les bulletins 21
- 6. Les cheminements possible... 26
- 7. Le cheminement de mon en... 54
- 8. Le soutien donné à mon enf... 41
- 9. Les choix d'activités parasco... 36
- 10. La violence et l'intimidation 18
- 11. Le stress, l'anxiété... 23
- 12. Le TDAH 8
- 13. La sexualité chez les jeune... 8
- 14. Les nouvelles technologiq... 13
- 15. L'alimentation, les troubles... 3
- 16. Les saines habitudes de vi... 3
- 17. Les troubles d'apprentissa... 5
- 18. Les troubles du comporte... 4
- 19. La motivation scolaire 24
- 20. L'absentéisme scolaire 7



12. Merci d'indiquer s'il y a lieu les autres sujets qui vous intéressent non inscrits dans la liste précédente :

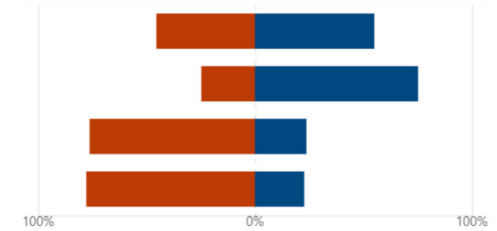
12
Réponses

Dernières réponses

13. Concernant les sujets dont j'aimerais être informé :
J'aimerais...

■ Oui ■ Non

1. assister à une conférence animée par des personnes-ressources
2. en discuter avec d'autres parents, pour qu'on s'entraide.
3. lire un document à la maison sur ces sujets
4. recevoir de l'information sur Internet



14. Autres suggestions:

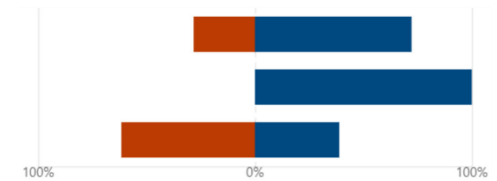
8
Réponses

Dernières réponses

15. Les moyens de faciliter ma participation aux rencontres.
J'aimerais...

■ Oui ■ Non

1. avoir accès à des activités pour mon enfant et pour mes autres enfants pendant ces rencontres
2. avoir des interprètes pendant ces rencontres.
3. avoir accès à de l'information directement de la maison (visioconférence...)



16. Autres suggestions :

10
Réponses

Dernières réponses

L'implication des parents dans l'école et dans le soutien à la réussite éducative de leur enfant

1. **Rentrée scolaire** : Les parents doivent obligatoirement se présenter avec leurs enfants lors de la rentrée scolaire pour une rencontre avec l'équipe de la direction et avec les tuteurs.
2. **Communication école-famille** : Les moyens utilisés pour faciliter les échanges avec les parents sont diversifiés selon l'importance des communications; par exemple, assemblée générale de parents agenda, courrier, courriel, Mozaïk-Portail, page Facebook et entretien téléphonique.
3. **Remises des bulletins** : Les parents doivent venir récupérer le premier et le deuxième bulletin lors de soirées où les enseignants sont disponibles pour de courtes rencontres. Concernant le troisième bulletin, celui-ci est disponible sur le Mozaïk-Portail. L'équipe constate que plusieurs parents ne se présentent pas lors des soirées de remise, particulièrement les parents d'élèves ayant des difficultés académiques ou comportementales.
4. **Activités thématiques** : Au cours de l'année scolaire, des journées thématiques offrent l'occasion aux parents de s'impliquer à participer activement dans la vie des jeunes en agissant comme bénévoles, spectateurs ou comme personnes ressources.
5. **Encadrement académique** : Plusieurs parents encouragent leurs enfants à participer aux récupérations données par les enseignants et à l'aide à l'étude du secondaire. Pour certains élèves ayant des problématiques d'organisation du travail et de l'étude ou présentant des difficultés académiques, la collaboration parentale est sollicitée pour encourager leurs enfants à participer au programme de soutien aux apprentissages. De plus, comme plusieurs élèves ont un plan d'intervention, nous invitons les parents et/ou tuteurs lors de rencontres avec la direction, enseignant et parfois des intervenants dans le but d'échanger sur les besoins et capacités de leurs enfants.



Environnement interne

Le portrait statistique de la clientèle

Le nombre d'élèves par niveau scolaire ou par secteur en date du 29 septembre 2023
(selon la classification inscrite dans GPI)

École	préscolaire		primaire							Centres d'accueil	Clientèle complète <u>sans</u> <u>SDP</u>
	4 ans	5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	CLS		
106 Gabriel-Le Courtois Primaire					45	37	36	51	14		183

École	secondaire									Centres d'accueil	FPT et FMS	Clientèle complète <u>sans</u> <u>SDP</u>
	sec 1	sec 2	sec 3	sec 4	sec 5	Classe spéciale	CAF	PCA				
006 Gabriel-Le Courtois Secondaire	59	53	49	64	27		29	11		26	318	

Le nombre d'élèves fréquentant le service de garde en date du 29 septembre 2023 (régulier et sporadique)

École	Fréquentation		Total
	Régulier	Sporadique	
106 Gabriel-Le Courtois Primaire	48	91	139

Les prévisions de la clientèle pour les prochaines années

Tableau 1 : Prévision de l'effectif du centre de services scolaire des Chic-Chocs (812), au secteur des jeunes, en formation générale à temps plein, langue d'enseignement : français.

Note: Les prévisions des effectifs scolaires ne prennent pas en compte le déploiement de la maternelle 4 ans universelle

réseau public

	Observations					Prévisions																
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	2030-2031	2031-2032	2032-2033	2033-2034	2034-2035	2035-2036	2036-2037		
Maternelle 4 ans	85	104	103	91	114	112	121	110	120	115	113	110	109	109	109	107	107	107	107	107		
Maternelle 5 ans	209	217	228	224	208	219	215	233	211	230	220	217	212	210	209	206	205	205	206	205		
total	294	321	331	315	322	331	336	343	331	345	333	327	321	319	318	316	313	312	313	312		
Primaire 1.1	262	224	225	246	250	227	239	234	254	230	251	240	237	231	229	228	228	225	223	225		
Primaire 1.2	221	252	220	225	238	245	222	234	229	249	225	246	235	232	226	224	223	223	221	219		
Primaire 2.1	258	217	254	227	228	242	249	226	238	233	253	229	250	239	236	230	228	227	227	225		
Primaire 2.2	243	253	214	252	226	226	240	247	224	236	231	251	227	248	237	234	228	226	225	225		
Primaire 3.1	229	241	256	224	250	229	229	243	250	227	239	234	229	230	251	240	237	231	229	228		
Primaire 3.2	248	225	227	252	224	246	226	226	239	246	224	235	230	250	227	247	236	233	228	226		
total	1 461	1 412	1 396	1 426	1 416	1 415	1 405	1 410	1 434	1 421	1 423	1 435	1 433	1 430	1 406	1 403	1 380	1 365	1 358	1 348		
PRÉSECONDAIRE	1 755	1 733	1 727	1 741	1 738	1 746	1 741	1 753	1 765	1 766	1 756	1 762	1 754	1 749	1 724	1 719	1 693	1 677	1 666	1 660		
Secondaire 1.1	232	272	258	240	274	244	268	246	246	260	268	244	256	250	272	247	269	257	253	248		
Secondaire 1.2	218	218	252	246	238	265	236	259	238	238	251	259	236	248	242	263	239	260	249	245		
Secondaire 3	227	228	211	259	263	247	275	245	269	247	247	261	269	245	258	251	273	248	270	259		
Secondaire 4	195	188	190	189	223	228	214	238	212	233	214	214	226	233	212	224	218	237	215	234		
Secondaire 5	172	167	171	163	168	197	201	189	210	187	205	189	189	199	205	187	197	192	209	189		
Secondaire 7, 8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
total	1 044	1 073	1 082	1 097	1 166	1 181	1 194	1 177	1 175	1 165	1 185	1 167	1 176	1 175	1 189	1 172	1 196	1 194	1 196	1 175		
ENSEMBLE	2 799	2 806	2 809	2 838	2 904	2 927	2 935	2 930	2 940	2 931	2 941	2 929	2 930	2 924	2 913	2 891	2 889	2 871	2 862	2 835		

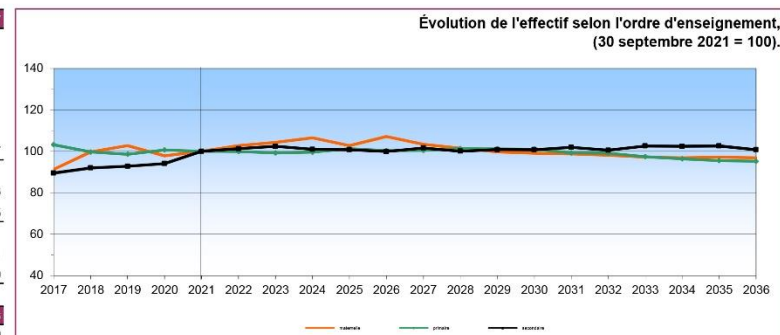
Tableau 2 : Prévision de la population 0-4 ans et de l'effectif préscolaire.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Estimation de la population (langue de correspondance : français) selon l'âge au 30 septembre.										
0 an	211	187	218	185	207					
1 an	195	215	194	221	199	216				
2 ans	214	196	214	201	222	201	219			
3 ans	223	221	196	215	209	227	205	224		
4 ans	221	231	220	202	216	212	230	208	227	217
Maternelle 4 ans (le taux de fréquentation est la proportion de l'effectif par rapport à la population de 4 ans de la même année).										
taux (%)	38	45	47	45	53	53	53	53	53	53
effectifs	85	104	103	91	114	112	121	110	120	115
Maternelle 5 ans (le taux de passage est la proportion de l'effectif par rapport à la population de 4 ans de l'année précédente).										
taux (%)		98	99	102	103	101	101	101	101	101
effectifs		217	228	224	208	219	215	233	211	230

Tableau 3 : Taux de passage de l'effectif scolaire (en %).

	2017 à 2018	2018 à 2019	2019 à 2020	2020 à 2021	PRÉVUS		2017 à 2018	2018 à 2019	2019 à 2020	2020 à 2021	PRÉVUS
M5-P1.1	107	104	108	112	109	P3.2-S1.1	110	115	106	109	109
P1.1-P1.2	96	98	100	97	98	S1.1-S1.2	94	93	95	99	97
P1.2-P2.1	98	101	103	101	102	S1.2-S3	105	97	103	107	104
P2.1-P2.2	98	99	99	100	99	S3-S4	83	83	90	86	87
P2.2-P3.1	99	101	105	99	101	S4-S5	86	91	86	89	88
P3.1-P3.2	98	94	98	100	99	S5-S78	0	0	0	0	0

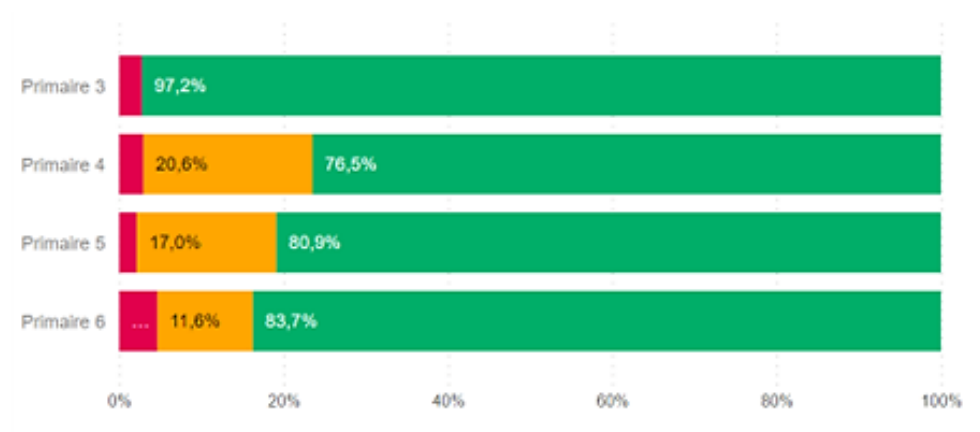
Tableau 1 : ces données, limitées au secteur des jeunes, incluent les élèves en EHDAA, en francisation et en classe d'accueil. Elles excluent les élèves à temps partiel ou en formation professionnelle. Les élèves en "Animation Passe-Partout" sont exclus de la maternelle 4 ans. Les prévisions à long terme (au-delà de 5 ans) sont spéculatives; elles illustrent la perpétuation des tendances observées au cours des dernières années. Sources : MEQ, DIS, Portail informationnel, système Charlemagne, données au 2022-01-27 (tableau 1) et RAMQ (tableau 2).



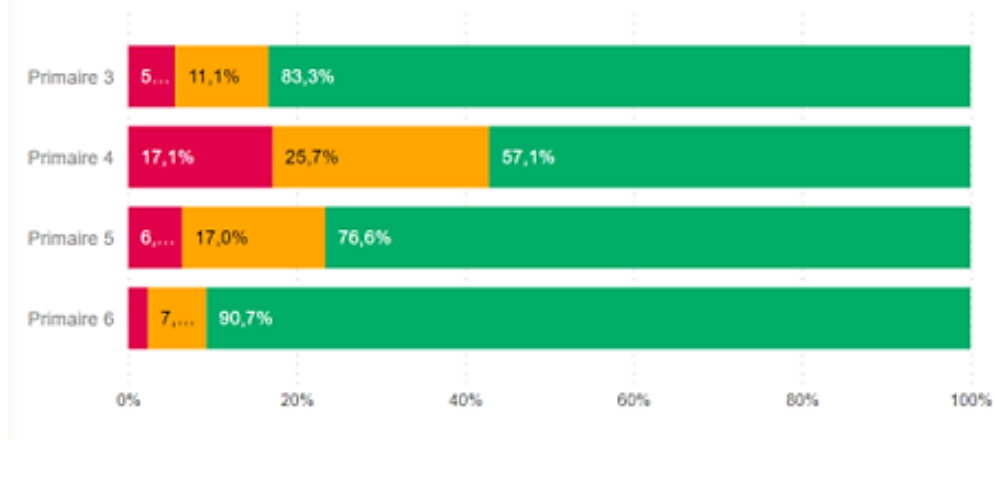
28 février 2022

La réussite scolaire des élèves au primaire

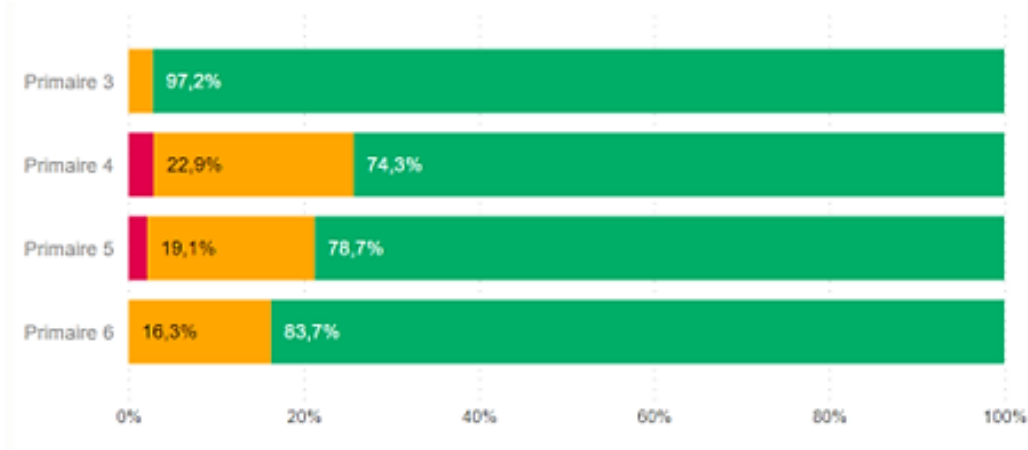
Taux de réussite - Mathématique 3^e à 6^e année 2022-2023



Taux de réussite - Français lecture 3^e à 6^e année 2022-2023



Taux de réussite - Français écriture 3^e à 6^e année 2022-2023

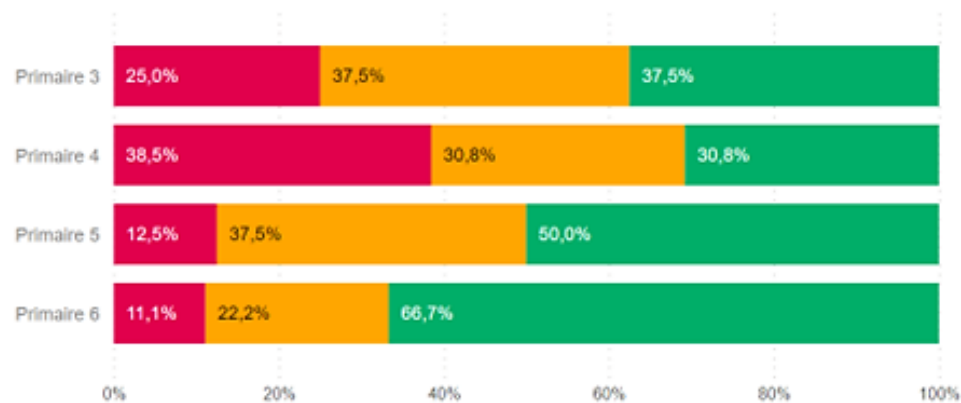


La réussite scolaire des élèves au primaire avec plan d'intervention

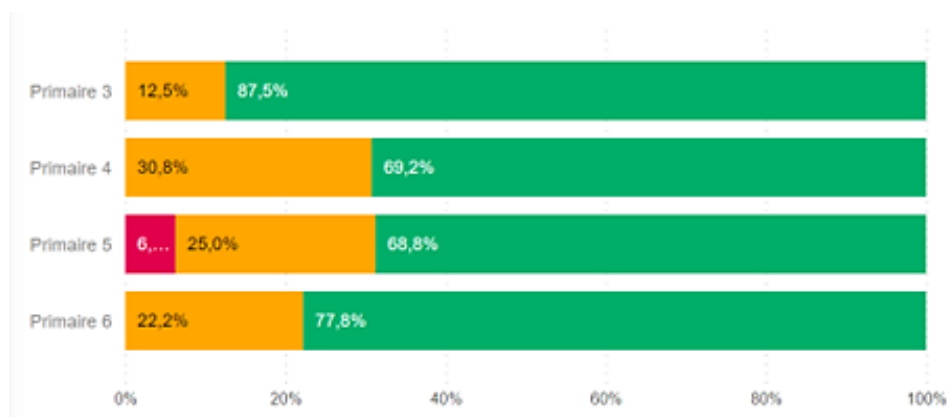
Taux de réussite - Mathématiques 3^e à 6^e année 2022-2023 (avec plan d'intervention)



Taux de réussite - Français lecture 3^e à 6^e année 2022-2023 (avec plan d'intervention)



Taux de réussite - Français écriture 3^e à 6^e année 2022-2023 (avec plan d'intervention)



Taux d'échecs des élèves ayant un plan d'intervention au primaire

Français			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
3^e année	50%	8,3%	-----
4^e année	50%	35%	7,7%
5^e année	20%	12,5%	6%
6^e année	5%	9,1%	-----

Mathématique			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
3^e année	40%	7,7%	12,5%
4^e année	40%	31,6%	7,5%
5^e année	20%	12,5%	6%
6^e année	17,6%	36,4%	22,2%

La réussite scolaire des élèves au primaire

Les taux de réussite aux épreuves obligatoires en 4^e et 6^e année (lecture, écriture et mathématique)

Quatrième année du primaire (français)			
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Nombre d'élèves	53	47	50
Échecs au résultat final	7 élèves sur 53 (13%)	5 élèves sur 47 (10,6%)	7 élèves sur 50 (14%)
Échecs des élèves avec PI résultat final	14,3% des élèves avec PI (16 PI sur 53 élèves)	5 élèves en échecs sur 10 PI	7 élèves en échecs sur 20 PI
Réussite chez les garçons	Sur 25 garçons : 23 sont en réussite	Sur 25 garçons : 20 sont en réussite	Sur 24 garçons : 19 sont en réussite
Réussite chez filles	Sur 28 filles : 28 sont en réussite	Sur 22 filles : 20 sont en réussite	Sur 26 filles : 24 sont en réussite
Échecs en lecture	8 échecs sur 53 élèves - 7 échecs avec PI - 5 garçons en échec - 3 filles en échec	7 échecs sur 47 élèves - 7 échecs avec PI - 5 garçons en échec - 2 filles en échec	10 échecs sur 50 élèves - 9 échecs avec PI - 6 garçons en échec - 4 filles en échec
Échecs en écriture	2 échecs sur 53 élèves - 2 échecs avec PI - 2 garçons en échec	3 échecs sur 47 élèves - 3 échecs avec PI - 2 garçons en échec - 1 fille en échec	6 échecs sur 50 élèves - 6 échecs avec PI - 5 garçons en échec - 1 fille en échec

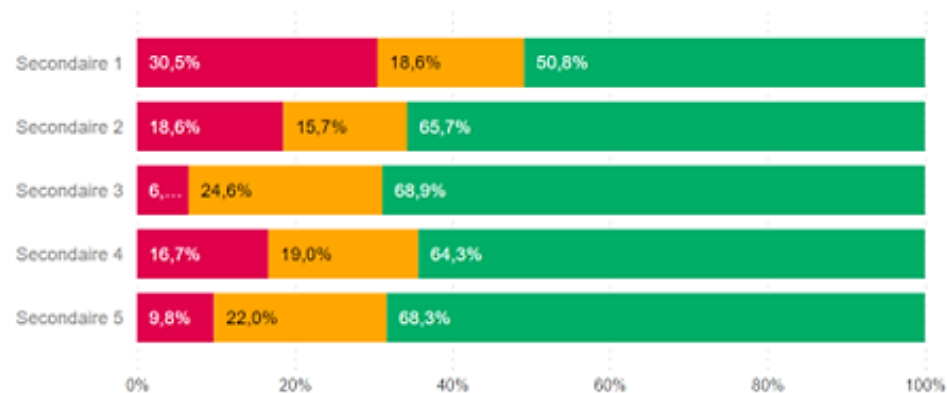
Quatrième année du primaire (mathématique)			
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Nombre d'élèves	53	47	
Échecs au résultat final	4 élèves sur 53 (7,5%)		
Échecs des élèves avec PI résultat final	4 élèves avec PI (16 PI sur 53 élèves)	4 élèves avec PI (10 PI sur 47 élèves)	
Réussite chez les garçons	Sur 25 garçons : 22 sont en réussite	Sur 25 garçons : 21 sont en réussite	
Réussite chez filles	Sur 28 filles : 27 sont en réussite	Sur 22 filles : 20 sont en réussite	

Sixième année du primaire (français)			
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Nombre d'élèves	39	54	36
Échecs au résultat final	0 élève sur 39	3 élèves sur 54 (5,56%)	1 élève sur 36 (2,78%)
Échecs des élèves avec PI résultat final	0 des élèves avec PI (16 PI sur 39 élèves)	3 élèves avec PI en échecs (17 PI sur 54 élèves)	1 élève avec PI (11 PI sur 39 élèves)
Réussite chez les garçons	Sur 21 garçons : 21 sont en réussite	Sur 25 garçons : 22 sont en réussite	Sur 17 garçons : 17 sont en réussite
Réussite chez les filles	Sur 18 filles : 18 sont en réussite	Sur 29 filles : 29 sont en réussite	Sur 19 filles : 18 sont en réussite
Échecs en lecture	4 échecs sur 39 élèves - 2 garçons en échec - 2 filles en échec		3 échecs sur 36 élèves - 2 échecs avec PI
Échecs en écriture	2 échecs sur 39 élèves - 1 garçon en échec - 1 fille en échec		- Tous les élèves ont réussi la compétence écrire.

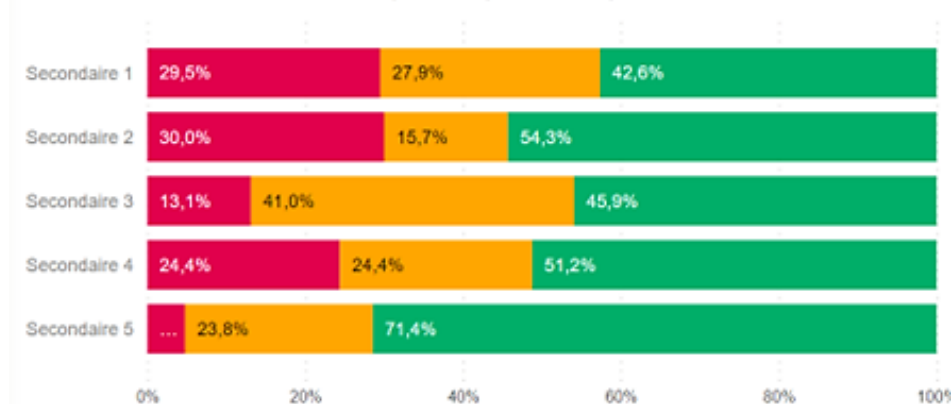
Sixième année du primaire (mathématique)			
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Nombre d'élèves	39	54	36
Échecs au résultat final	1 élève sur 39 (2,6%)	5 élèves sur 54 (9,26%)	5 élèves sur 36 (13,89%)
Échecs des élèves avec PI résultat final	1 élève avec PI (16 PI sur 53 élèves)	3 élèves avec PI (17 PI sur 54 élèves)	4 élèves avec PI (11 PI sur 36 élèves)
Réussite chez les garçons	100% des garçons ont réussi		Sur 17 garçons : 100% ont réussi
Réussite chez les filles	1 fille sur 39 élèves est en échec		Sur 19 filles : 5 filles sont en échec
Épreuve ministérielle C1	2 élèves sur 39 n'ont pas réussi l'épreuve - 2 élèves avec PI sont en échec - 2 filles sont en échec		12 élèves sur 36 sont en échec. - 7 échecs avec PI
Épreuve ministérielle C2	10 élèves sur 39 n'ont pas réussi l'épreuve - 7 élèves avec PI sont en échec - 4 garçons sont en échec - 6 filles sont en échec		9 élèves sur 36 sont en échec. - 5 échecs avec PI - 3 garçons sont en échec - 6 filles sont en échec

La réussite scolaire des élèves au secondaire

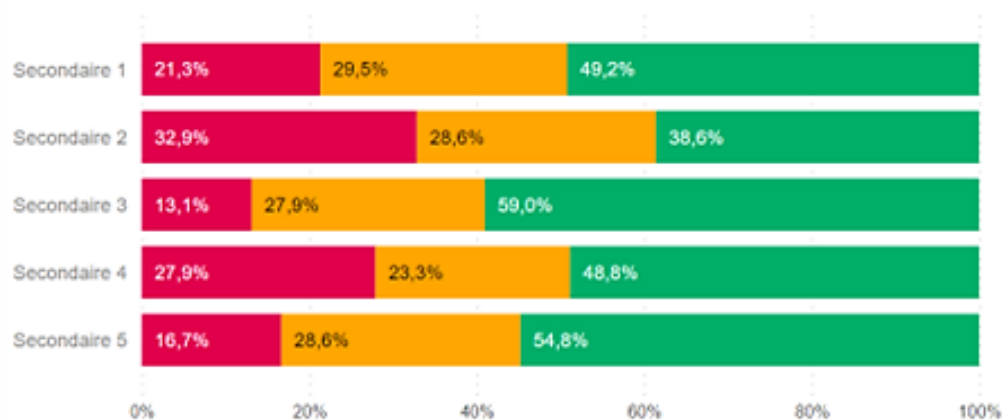
Taux de réussite - Mathématique 1^{re} à 5^e secondaire 2022-2023



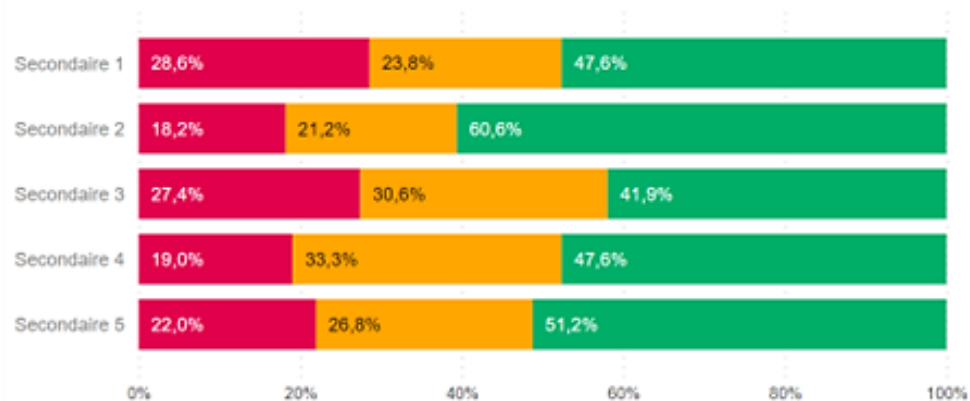
Taux de réussite - Français lecture 1^{re} à 5^e secondaire 2022-2023



Taux de réussite - Français écriture 1^{re} à 5^e secondaire 2022-2023

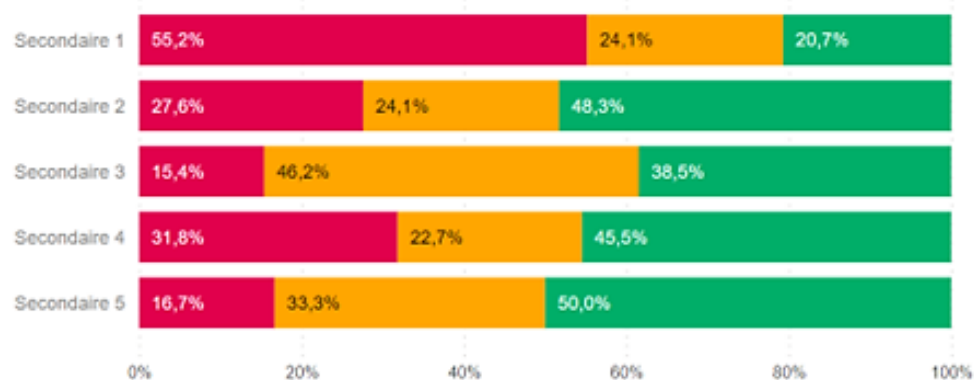


Taux de réussite - Anglais 1^{re} à 5^e secondaire 2022-2023

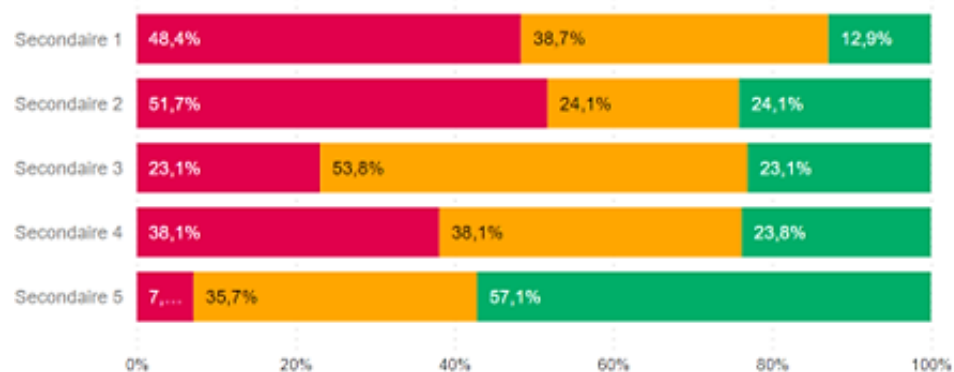


La réussite scolaire des élèves au secondaire avec plan d'intervention

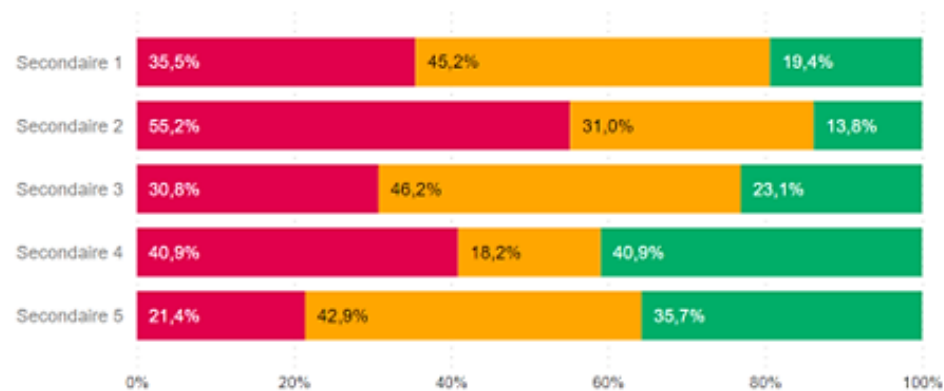
Taux de réussite - Mathématique 1^{re} à 5^e secondaire 2022-2023 (avec plan d'intervention)



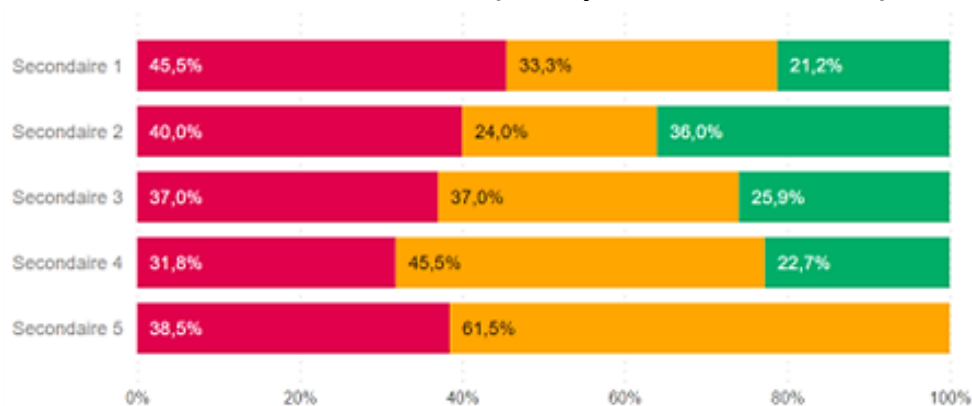
Taux de réussite - Français lecture 1^{re} à 5^e secondaire 2022-2023 (avec plan d'intervention)



Taux de réussite - Français écriture 1^{re} à 5^e secondaire 2022-2023 (avec plan d'intervention)



Taux de réussite - Anglais 1^{re} à 5^e secondaire 2022-2023 (avec plan d'intervention)



Taux d'échecs des élèves ayant un plan d'intervention au secondaire

Français			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1^{re} secondaire	35,3%	37,1%	23%
2^e secondaire	23,7%	28,6%	22,9%

Mathématique			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1^{re} secondaire	32,1%	38,9%	30,5%
2^e secondaire	17,6%	34,3%	18,6%

Anglais			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1^{re} secondaire	17,9%	50%	45%
2^e secondaire	28,9%	11,8%	40%

La réussite scolaire des élèves au secondaire

Les taux de réussite à l'épreuve obligatoire en 2^e secondaire (écriture)

Deuxième secondaire (français)			
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Nombre d'élèves	65	62	68
Échecs au résultat final	13 élèves sur 65 (20%)	10 élèves sur 62 (16,13%)	10 élèves sur 68 (14,71%)
Échecs des élèves avec PI résultat final	11 élèves avec PI (42 PI sur 65 élèves)	9 élèves avec PI (38 PI sur 62 élèves)	10 élèves avec PI (35 PI sur 68 élèves)
Réussite chez les garçons	Sur 34 garçons : 23 élèves sont en réussite	Sur 37 garçons : 31 élèves sont en réussite	Sur 29 garçons : 24 élèves sont en réussite
Réussite chez filles	Sur 31 filles : 100% sont en réussite	Sur 25 filles : 22 élèves sont en réussite	Sur 39 filles : 34 élèves sont en réussite
Échecs en écriture	17 échecs sur 65 élèves - 14 échecs avec PI - 11 garçons en échec - 6 filles en échec	18 échecs sur 62 élèves - 16 échecs avec PI - 12 garçons en échec - 6 filles en échec	15 échecs sur 68 élèves - 12 échecs avec PI - 8 garçons en échec - 7 filles en échec
Échecs en lecture	15 échecs sur 65 élèves - 13 échecs avec PI - 13 garçons en échec - 2 filles en échec	13 échecs sur 62 élèves - 12 échecs avec PI - 8 garçons en échec - 5 filles en échec	19 échecs sur 68 élèves - 15 échecs avec PI - 9 garçons en échec - 10 filles en échec
Épreuve ministérielle (Écriture)	11 échecs sur 65 élèves - 9 échecs avec PI		2 échecs - 2 échecs avec PI - 100% des garçons ont réussi. - 2 filles n'ont pas réussi l'épreuve

Le pourcentage d'absentéisme chez les élèves

Primaire

Année scolaire 2021-2022		
Absences motivées	5 120 demi-journées	90,8%
Absences non motivées	519 demi-journées	9,2%
Retards	324	
Année scolaire 2022-2023		
Absences motivées	4 253 demi-journées	88 %
Absences non motivées	578 demi-journées	12%
Retards	575	

Secondaire

Année scolaire 2021-2022		
Absences motivées	21 761 périodes	77,3%
Absences non motivées	6 390 périodes	22,7%
Retards	1 109	
Année scolaire 2022-2023		
Absences motivées	19 855 périodes	77,4%
Absences non motivées	5 809 périodes	22,6%
Retards	955	



L'offre de services des activités parascolaires

La proportion des élèves engagés dans les activités parascolaires, activités étudiantes, sports interscolaires, activités communautaires, etc.

Description	Type activité	Niveau	Nb de jeunes	Fréquence
ARSENAL VOLLEY-BALL <i>*Septembre à avril</i>	Sport	Primaire et secondaire	37	- 2 soirs par semaine - 5 tournois durant l'année
ARSENAL FUTSAL <i>*Septembre à avril</i>	Sport	Primaire et secondaire	25	- 2 soirs par semaine / 3 équipes - 2 matins de pratique technique - 5 tournois durant l'année
ARSENAL BASKET-BALL <i>*Septembre à avril</i>	Sport	Secondaire	14	- 3 pratiques par semaine (matin / midi) - 5 tournois durant l'année
VOLLEY-BALL LIBRE	Sport	Secondaire	15	- 1 midi par cycle
BASKET-BALL LIBRE	Sport	Secondaire	12	- 1 midi par cycle
FILLACTIVE	Sport	Secondaire	15	- 2 midis par cycle
MINI-ARSENAL VOLLEY-BALL <i>*Octobre à avril</i>	Sport	Primaire 4 ^e et 5 ^e année	24	- 2 midis par cycle
MINI-FUTSAL <i>*Septembre à février</i>	Sport	Primaire	20	- 2 midis par cycle - Parties amicales vs Cap-Chat et Tourelle durant l'année
L'APICC <i>*Septembre à mars</i>	Sport	Primaire	90	- 2 à 3 midis par cycle (sports variés) - 2 tournois durant l'année

Description	Type activité	Niveau	Nb de jeunes	Fréquence
FUTSAL ADAPT. SCOLAIRE	Sport	Secondaire	6	- 1 midi par cycle
PING-PONG	Sport	Secondaire	25 à 30	- Tous les jours en occupationnel - 1 tournoi
HOCKEY-BALLE	Sport	Secondaire	10 à 15	- 1 midi par cycle
SALLE DE GYM	Sport	Secondaire	5 à 10	- 4 midis par cycle
GOVERNEMENT ÉTUDIANT <i>*Septembre à décembre</i>	Socioculturel	Secondaire	7	- 1 midi par cycle
PEINTURE DE FIGURINE MINIATURE	Socioculturel	Secondaire	10	- 2 midis par cycle
GARAGE <i>*Depuis janvier</i>	Technique	Secondaire	15 à 20	- 2 soirs par semaine - 1 groupe distinct par soir
COUTURE <i>*Mars à mai</i>	Technique	Secondaire	6	- 1 midi par cycle
JEUX DE PLATEAUX	Socioculturel	Secondaire	15	- 6 midis par cycle
COURS DE DJ	Socioculturel	Secondaire	10	- 2 midis par semaine
CAFÉ ÉTUDIANT <i>*Septembre à avril</i>	Socioculturel	Secondaire	5	- Ouvert 3 midis - 5 employés / ouvert à tous
COMITÉ ALBUM <i>*Septembre à mars</i>	Socioculturel	Secondaire	11	- 1 soir par semaine
COMITÉ BAL	Socioculturel	Secondaire	15 à 20	- Rencontres sporadiques durant l'année
COMITÉ LGBTQ+	Socioculturel	Secondaire		- 1 midi par cycle
CLUB DE SCIENCES	Sciences	Secondaire	5 à 10	- Différentes activités offertes : midi-dissections, odysée de l'objet, etc. - Rencontres sporadiques

Description	Type activité	Niveau	Nb de jeunes	Fréquence
SECONDAIRE EN SPECTACLE	Socioculturel	Secondaire	15	- Finale locale : 15 mars 2024 - Finale régionale : 23 mars 2024
VOYAGE À NEW YORK	Socioculturel	Secondaire	50	- Voyage de 4 jours en mai 2024
COURS D'ESPAGNOL	Socioculturel	Secondaire		- 2 midis par cycle
IMPROVISATION	Socioculturel	Secondaire	10	- 2 midis par cycle au secondaire
TROUPE DE THÉÂTRE	Socioculturel	Primaire		- 2 midis par cycle
CONSEIL DES ÉLÈVES	Socioculturel	Primaire	12	- 1 rencontre par mois
JEUX DE SOCIÉTÉ	Socioculturel	Primaire	Groupes de 4 à 6	- 1 midi par cycle
CONFECTION DE BIJOUX	Socioculturel	Primaire	12 groupes de 5	- 1 dîner par groupe
ATELIERS CRÉATIFS DE BRACELETS	Socioculturel	Primaire	4 groupes de 12	- 2 midis par cycle
LA PETITE ÉCOLE EN CHANSON	Socioculturel	Primaire	17	- 15 dîners à l'école - 3 samedis à Grande-Vallée
ATELIERS DE CUISINE	Socioculturel	Primaire	18	- 8 dîners durant l'année
COMITÉ NATURE	Socioculturel	Primaire	12	- 2 midis par mois
COMITÉ ENTRAIDE	Socioculturel	Primaire	20	- 2 midis par mois
MARCHE AU PARC DU PETIT-BOIS	Sport	Primaire	5 à 6	- Rencontres sporadiques le midi (septembre, octobre, avril, mai et juin)
SKATEBORD	Sport	Primaire	10	- 1 midi par cycle

L'environnement socio-éducatif

Le personnel

Le nombre d'enseignants, de professionnels et de membres du personnel en soutien direct et indirect aux élèves, selon la catégorie d'emploi

2023-2024	
<i>Direction</i>	1
<i>Direction adjointe</i>	2
<i>Enseignant au primaire</i>	18
<i>Enseignant au secondaire</i>	33
<i>Personnel de soutien</i>	35
<i>Professionnels</i>	3

L'équipe-école est constituée de 51 enseignants, 33 membres du personnel de soutien incluant les concierges et ouvriers d'entretien, 3 professionnels et l'équipe de direction.

Tous les élèves peuvent compter sur différents intervenants de l'école tels que : une psychoéducatrice, un technicien en travail social, un conseiller en orientation, une AVSEC (animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire) et le support de techniciens en éducation spécialisée. Et aussi des intervenants issus de partenariat avec des services à la communauté tels que : une infirmière scolaire à demi-temps, un policier PIMS (programme d'intervention en milieu scolaire). L'équipe de direction est pour sa part composée d'une direction et de deux directions adjointes à plein temps.

La stabilité du personnel

Au primaire, l'équipe enseignante est stable. En ce qui concerne le personnel de soutien, cela varie selon la liste de priorité selon la séance d'affectation et les besoins de l'école. De plus, une éducatrice spécialisée est permanente.

Au secondaire, les équipes enseignantes de français et de mathématiques au premier cycle ainsi que celle l'adaptation scolaire sont instables depuis les 2 dernières années. Parfois, cela varie selon les besoins de l'école.

Il est à noter que lorsqu'un enseignant est en arrêt de travail, il est difficile de le remplacer par une personne légalement qualifiée. De plus, les remplacements occasionnels sont rarement faits par des personnes légalement qualifiées, et ce, peu importe le poste.

Une stabilité au niveau des membres du personnel professionnel et administratif est à mentionner.

En ce qui concerne le personnel-cadre, la direction est stable depuis 2012. Cependant, il y a différents adjoints d'année en année.

Les pratiques de développement professionnel

Les membres du personnel enseignant et de soutien participent aux formations proposées par les services éducatifs. Les enseignants apprécient particulièrement le travail collaboratif dans le but d'améliorer leurs compétences professionnelles.

Le personnel administratif participe à toutes les rencontres proposées par le centre de services scolaire afin de se tenir à jour et répondre à leurs obligations respectives.

Les pratiques d'accueil des nouveaux employés dans l'école

Lors de la rentrée des membres du personnel, nous les invitons pour le déjeuner de la rentrée. Des souhaits de bienvenues pour chacun sont faits. Lors de la première régie interne, une présentation de chaque employé est effectuée. Une visite de l'école est aussi faite par un membre de la direction. Par la suite, les directions rencontrent les nouveaux employés individuellement afin de répondre aux questionnements. Des personnes sont aussi mandatées pour soutenir les nouveaux. Généralement, les mentors se proposent eux-mêmes. Lorsqu'un employé est non légalement qualifié, il est jumelé avec une personne de sa matière ou supervisé par un membre du personnel.

Les structures de participation à la décision ou à la vie de l'école

Le Conseil d'établissement tient sept rencontres par année. Les membres du Conseil d'établissement pour l'année 2023-2024 sont :

Monsieur Michel Perrée, président.

Madame Sylvie Lepage, ainsi que Messieurs Jean-François Landry, Thierry Wertz et David Dubreuil, représentants des parents.

Mesdames Ariane Lévesque et Julie Pelletier, substituts représentant des parents.

Madame Claudia Jalbert et Monsieur Richard Poulin, représentants des enseignants.

Madame Sonia Tremblay, représentante des professionnels.

Monsieur Vincent Rineau, représentant du personnel de soutien.

Madame Geneviève Synette, représentante du service de garde.

Madame Sophie Robinson et Monsieur Gaston Dubé, représentants de la communauté.

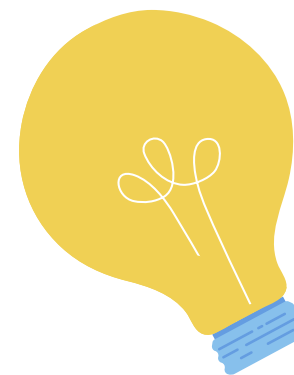
Mesdames Lisa-Kim Roy et Liliane Barriault, représentantes des élèves.

Au primaire, les enseignants participent à des régies internes une fois par deux cycles de neuf jours. Les sujets reliés à la vie scolaire y sont traités.

Au secondaire, les enseignants participent à des rencontres de niveau une fois par cycle de neuf jours. Les volets académiques et comportementales y sont principalement traités.

Les autres comités instaurés sont :

- Prévention suicide
- Saines habitudes de vie
- Loi 56
- Culturel
- COSP
- Transition
- SIAA
- EHDAA
- Participation-école (CPE)
- Intervenants



L'organisation scolaire et l'offre de services

Le nombre de classes par niveau

Primaire

Niveau	Groupe	Nombre d'élèves	Total par niveau
3 ^e année	310	15	45
	311	15	
	312	15	
4 ^e année	410	19	37
	411	18	
5 ^e année	511	17	36
	512	19	
6 ^e année	610	18	51
	611	16	
	612	17	
Classes à effectif réduit	CS1	7	14
	CS2	7	
Scol. à domicile	SDP	2	2
Total			185

Secondaire

Niveau	Groupe	Nombre d'élèves	Total par niveau
1 ^{re} secondaire	101	19	59
	102	20	
	103	20	
2 ^e secondaire	201	17	53
	202	17	
	203	19	
3 ^e secondaire	301	17	49
	302	15	
	303	17	
4 ^e secondaire	401	28	64
	402	18	
	403	18	
5 ^e secondaire	501	27	27
1 ^{er} cycle adapté	PCA	11	11
	FPT	9	9
	FMS	17	17
Classes d'autonomie fonctionnelle	107	9	29
	108	10	
	109	10	
Scol. à domicile	SDP	5	5
Total			323



Le nombre d'élèves ayant un PI, HDAA, HDAA intégrés en date du 29 septembre 2023
 (selon la classification inscrite dans GPI)

Primaire

Niveau	Nombre de PI	Pourcentage	Nombre d'élèves HDAA	Pourcentage	Nombre d'élèves HDAA intégrés	Pourcentage
3 ^e année	14	31%			1	2%
4 ^e année	9	24%			0	
5 ^e année	14	39%			2	6%
6 ^e année	16	31%			0	
Classes à effectif réduit	14	100%	6	43%		

Secondaire

Niveau	Nombre de PI	Pourcentage	Nombre d'élèves HDAA	Pourcentage	Nombre d'élèves HDAA intégrés	Pourcentage
1 ^{re} secondaire	16	40%			3	5%
2 ^e secondaire	21	33%			2	4%
3 ^e secondaire	14	42%			4	8%
4 ^e secondaire	27	42%			4	6%
5 ^e secondaire	8	35%			1	4%
1 ^{er} cycle adapté	11	100%	2	18%		
FPT et FMS	26	100%	11	42%		
Classes d'autonomie fonctionnelle	29	100%	21	72%		

L'offre de services de garde

Un service de garde pour notre clientèle du primaire est disponible dès 7 h 15 le matin, sur le temps du dîner et jusqu'à 18 h.

Le service d'aide à l'apprentissage aux élèves

Au primaire :

- Cours de récupération.
- Orthopédagogie pour les élèves ayant des besoins spécifiques reliés à un plan d'intervention scolaire.

Au secondaire :

- Cours de récupération dans toutes les matières, sauf en éducation physique.
- Aide à l'étude à raison de quatre soirs par semaine (16 h à 17 h 30).
- Soutien des enseignants ressources pour les élèves ayant des besoins spécifiques reliés à un plan d'intervention scolaire et qui utilisent déjà le service de récupération ou de l'aide à l'étude.
- Programme de soutien aux apprentissages.

La transition des élèves

2023-2024	
Clientèle	Nombre d'élèves
<i>2^e vers la 3^e année</i>	33
<i>Classe spéciale de l'Anse vers les classes spéciales de GLC</i>	0
<i>6^e année vers le secondaire</i>	51



Les services complémentaires

Psychoéducatrice (tâche à 80%)

- Évaluer les difficultés d'adaptation psychosociale de l'élève.
- Assurer un suivi auprès des élèves en difficulté.
- Collaborer à la planification, à l'application et à l'évaluation du plan d'intervention avec l'élève, le milieu familial et les divers intervenants concernés.
- Identifier les conditions optimales permettant aux élèves à risque de développer leurs forces en interaction avec leur environnement.
- Soutien-conseil en classe et à la direction.
- Soutien-conseil aux enseignants et aux parents.
- Concertation auprès des divers intervenants gravitant autour de l'élève (participation aux rencontres multidisciplinaires en pédopsychiatrie).
- Transition primaire/secondaire.
- Participation au Comité d'intervenants.
- Responsable de la validation de la clientèle EHDA et élèves à risque.
- Soutien-conseil aux techniciens en éducation spécialisée pour l'élaboration de plan de travail.
- Assumer une fonction avant tout préventive, mais aussi d'intervention pour des problématiques comme le décrochage scolaire, les comportements suicidaires, les troubles de comportement, les difficultés d'apprentissage, les difficultés relationnelles avec les pairs et/ou familiales, la violence, etc.
- Assumer la fonction de porteur de dossier pour l'équipe d'intervention suicide :
 - Planifier, organiser et animer trois rencontres annuelles de sensibilisation et de formation sur la problématique.
 - Voir document responsabilités du porteur de dossier.
- Co-animation d'ateliers, s'il y a lieu, portant sur des thématiques comme la violence, l'estime de soi, le décrochage, la gestion des émotions, etc.
- Soutien aux classes spéciales et à l'adaptation scolaire.
- Collaborer au programme de soutien aux apprentissages.
- Représentante des professionnels au Conseil d'établissement.
- Participation au Comité de bienveillance (Loi 56).
- Participation aux rencontres de concertation-école.

Conseiller d'orientation (tâche à 60%)

Le conseiller d'orientation a comme mission de susciter l'intérêt des élèves à travers une pédagogie évolutive et des relations éducatives ouvertes afin qu'ils puissent :

- Avoir une meilleure connaissance d'eux-mêmes (intérêts, aptitudes, qualités personnelles et compétences pour un métier ou une profession).
- Amorcer une exploration du monde du travail.
- Connaître les différentes voies possibles pour accéder au marché du travail.

Au primaire, un projet avec des contenus en orientation « COSP » au primaire (5^e et 6^e année) se poursuivra durant l'année. Tout d'abord pour accompagner les élèves dans une démarche de réflexion sur la connaissance de soi, connaissance du système scolaire et connaissance du marché du travail, les trois axes de l'orientation. Ensuite, pour apprendre aux élèves à relever des défis, mais aussi pour éveiller la curiosité des enfants à leurs rêves d'avenir. De plus, des activités seront organisées pour faciliter la transition des élèves de 6^e vers le secondaire.

Au secondaire, il sera question de sensibiliser des enseignants, des élèves et des parents sur les exigences scolaires et celles du marché du travail et préciser les liens existants.

Durant l'année, il y a plusieurs rencontres avec des élèves, enseignants, parents et partenaires du milieu. Il accompagne les enseignants afin de permettre à toute l'école d'offrir des contenus obligatoires en orientation scolaire et professionnelle « COSP » à tous les élèves du secondaire, et de réaliser l'ensemble des contenus obligatoires.

À partir d'entrevues de counselling (individuel ou de groupe), il conseille les élèves sur leur orientation; il participe aussi à des études de cas à l'intérieur d'une équipe multidisciplinaire; il participera à l'organisation et à la réalisation d'activités de promotion de la formation professionnelle, de journées d'études, de visites industrielles, etc.

Le conseiller d'orientation se fait un devoir d'entretenir des relations avec le marché du travail, les administrateurs, les enseignants, les parents et avec d'autres institutions impliquées dans l'orientation des élèves.

Enfin, il aide nos jeunes et adultes à l'école lors des périodes de pointes pour les inscriptions; cégeps, centres de services scolaires et bien entendu pour les demandes de prêts et bourses.

Les défis :

- Travailler pour les jeunes.
- Donner le goût aux jeunes de réussir (rencontre de motivation).
- Apporter de l'attention aux jeunes décrocheurs et à ceux ayant un problème d'absentéisme.

Animateur à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire (tâche à 40%)

L'AVSEC a comme mission d'accompagner, d'animer, d'organiser et de planifier des activités, ateliers et rencontres qui permettront aux élèves de développer différents aspects et valeurs telles que :

- L'empathie et la bienveillance
- L'estime de soi
- Le sens de la vie
- La gestion du stress
- Le sentiment d'appartenance
- La persévérance scolaire
- La prévention/les saines habitudes de vie
- La préservation de l'environnement
- L'autonomie
- L'engagement communautaire, le bénévolat

Le service doit s'arrimer également à ce qui est vécu à l'école et s'adapter autant que possible à la thématique de l'école proposée dans le projet éducatif. L'AVSEC est également au service de la direction de l'école afin de répondre à différents projets particuliers.

Cette année, tous les élèves du primaire auront 5 ateliers au cours de l'année en lien avec les thèmes ci-dessus, ainsi qu'à tous les mois pour les élèves de 6^e année. Il y a également deux comités qui ont été mis en place pour eux; soit le comité nature et entraide. Le comité nature recevra des invités spéciaux chaque mois pour nous parler des bienfaits de la nature sous différentes formes et le comité entraide s'impliquera comme bénévole dans la communauté.

L'AVSEC soutient le Conseil des élèves du primaire.

Pour le secondaire, l'AVSEC offre dans les classes qui le désirent des ateliers tels que : un atelier sur le cycle féminin, ateliers sur l'acceptation et l'ouverture aux différences et des ateliers sur l'entraide.

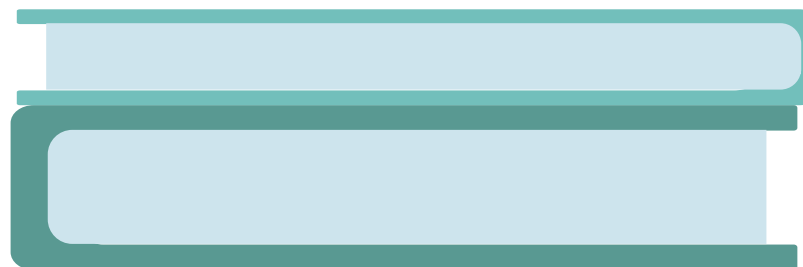
L'AVSEC s'implique avec le groupe Fillactive. Et s'occupe de la friperie avec les classes adaptées du secondaire.

De plus, un projet nature est entamé avec le groupe PCA et se déroulera sur toute l'année.

Psychologue

Le service est indisponible, faute de personnel.

Au besoin, une ressource externe peut être mandatée par la direction de l'école pour faire l'évaluation de certains élèves.



Le niveau d'intégration des technologies de l'information et des communications dans l'apprentissage et l'équipement technologique

Les pratiques éducatives axées sur le développement des compétences du 21^e siècle

Tous les élèves ont accès à un ordinateur. Ils sont fréquemment utilisés par les enseignants. Les portables sont principalement utilisés pour la réalisation de travaux et pour faire de la recherche.

Dans toutes les classes du primaire et du secondaire, des tableaux interactifs sont installés. Ils sont utilisés par la plupart des enseignants comme des projecteurs ou tableaux blancs. Les fonctions pédagogiques sont peu exploitées.

Plusieurs élèves ont des outils d'aide à l'apprentissage et sont habiles à les utiliser. L'orthopédagogue au primaire et une enseignante ressource au secondaire s'occupent d'accompagner les élèves en ce sens.

Les pratiques d'encadrement des élèves

Le code de vie des élèves est utilisé pour la gestion des comportements. Durant les périodes récréatives, une surveillance active est assurée. Au primaire et au secondaire, des intervenants-pivots soutiennent la direction dans la gestion des comportements plus problématiques telles la violence et l'intimidation. Dans ce contexte, l'école a mis en place un plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation.

Les communications avec les parents pour un suivi du cheminement de l'élève

Pour le primaire et le secondaire :

- Une rencontre obligatoire avec le personnel de l'école à la rentrée scolaire.
- Deux remises de bulletins officielles avec la présence des enseignants. Au primaire, des rendez-vous sont fixés aux parents. Au secondaire, les parents ont la possibilité de rencontrer tous les enseignants dans la cafétéria.
- Le dernier bulletin est posté à tous les parents.
- Pour les élèves en difficulté, une communication mensuelle écrite ou téléphonique pour informer les parents du rendement académique de leur enfant.
- Deux rencontres annuelles ou plus pour les élèves ayant un plan d'intervention actif et selon les besoins de l'élève.
- Appels aux parents de la part de la direction pour le suivi des comportements et des situations académiques plus critiques.
- Suivis des intervenants-pivots aux parents lorsque la situation s'avère être nécessaire.
- Remise de certificat de mérite à la fin de la première et de la deuxième étape.
- Courriel Mozaïk-Portail.

Au primaire :

- Suivis, des enseignants titulaires et spécialistes, aux parents pour les élèves en difficulté et sur demande des parents.

Au secondaire :

- Suivis, des tuteurs, aux parents lorsque cela s'avère être nécessaire.
- Suivis, des enseignants-ressources, aux parents lorsque cela s'avère être nécessaire.
- Suivis, des éducatrices spécialisées qui dirigent le programme de soutien aux apprentissages, aux parents.
- Informations sur le Mozaïk-Portail en ce qui concerne les résultats des élèves.

L'organisation physique

Le nombre de bâtiments et leur état

Le bâtiment comporte 5 ailes sur 3 étages. Il contient 51 classes et 163 autres locaux.

Pour les sections primaire et secondaire, les casiers sont à changer. Un suivi annuel est fait avec les contremaîtres du centre de services scolaire afin de planifier les travaux à effectuer pour l'année suivante. Le bâtiment est relativement en bon état. D'année en année, de nouveaux projets de réfection des locaux sont priorités.

Une problématique majeure est notée en ce qui concerne les gymnases de l'école. Comme plusieurs activités sportives sont proposées aux élèves, un seul gymnase n'est pas suffisant afin d'avoir une offre intéressante pour nos élèves. Des heures de pratiques supplémentaires seraient nécessaires.

L'aménagement physique

L'école est entourée de stationnement. Une étude doit être faite afin d'améliorer la sécurité des élèves. Un plan d'aménagement des cours d'école primaire et secondaire est prévu puisque les équipements sont désuets ou inexistant.

En plus des salles de classe, nous disposons des locaux suivants :

- D'une salle blanche (modèle snoezeland).
- D'une salle aventure.
- D'une salle bleue pour le retour au calme en situation de crise.
- L'une de nos classes en adaptation scolaire est munie d'une cuisine et salle à manger.
- Une cuisine pour les élèves de l'école. Elle est principalement utilisée par nos élèves en adaptation scolaire, nos brigades culinaires ainsi que le service de garde.
- Un auditorium pour l'art dramatique et les spectacles.
- Une cafétéria (avec les services d'une concessionnaire).
- La piscine de la ville (annexée aux gymnases de l'école).
- Trois locaux destinés au service de garde de l'école.

Ces locaux sont fréquemment utilisés.

Le budget de l'école

2023-2024		
Catégories		
1D7F0006	Budget Gabriel-Le Courtois	151 769\$
1D7F0006C	Conseil d'établissement	944\$
1D7F0006L	Libération des enseignants - Mesure 15320	8 492\$
1D7F0006P	Perfectionnement décentralisé	7 578\$
1D7F2006S	Budget décentralisé salaire	61 166\$
1D7F3006S	Salaire autre pers. - budget décentralisé	64 384\$
1D7FD006A	Agir autrement (fonds 8) - Mesure 15011 dédiée	25 324\$
1D7FD006C	Soutien à l'intégration en classe ordinaire - Mesure 15312 dédiée	8 565\$
1D7FD006E	Études dirigées au secondaire - Mesure 15014 dédiée	60 186\$
1D7FD006M	Seuil minimal de services pour les écoles - Mesure 15025 dédiée	242 003\$
1D7FD006S	Agir autrement (fonds 2) - Mesure 15011 dédiée	137 582\$
1D7FD006X	École inspirante - Mesure 15230 dédiée	22 583\$
1D7FP006A	Aide alimentaire - Mesure 15012 protégée	16 763\$
1D7FP006B	À l'école, on bouge! - Mesure 15023 protégée	7 197\$
1D7FP006I	Intervention efficace - Mesure 15031 protégée	2 949\$
1D7FP006L	Acquisition d'œuvres littéraires et d'ouvrages doc. - Mesure 15103 protégée	3 570\$
1D7FP006P	Activités parascolaires au secondaire - Mesure 15028 protégée	119 761\$
1D7FP006Q	Programme de tutorat - Mesure 15021	52 110\$
1D7FP006S	Sorties scolaires en milieu culturel - Mesure 15186 protégée	26 181\$
1D7FP006T	Plan de rattrapage - Mesure 15026	19 850\$
2D7F0006	Immobilisations	48 339\$
GD7F0006	Garderie scolaire	146 378\$
Total :		1 233 674\$

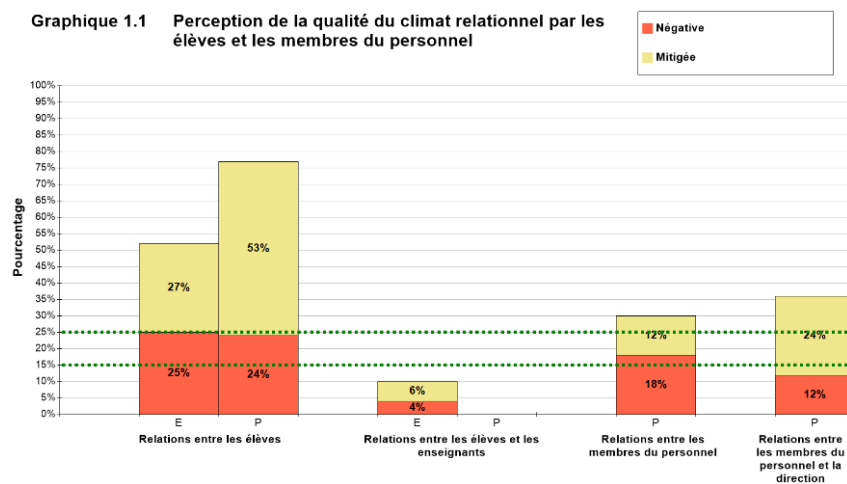
L'opinion des élèves et des membres du personnel

Au début de l'année 2023, un sondage a été distribué aux élèves, parents et membres du personnel, afin de connaître leur satisfaction en ce qui concerne les services offerts à l'école.

Les compilations des résultats sont présentées aux pages suivantes.

Membres du personnel et élèves du primaire

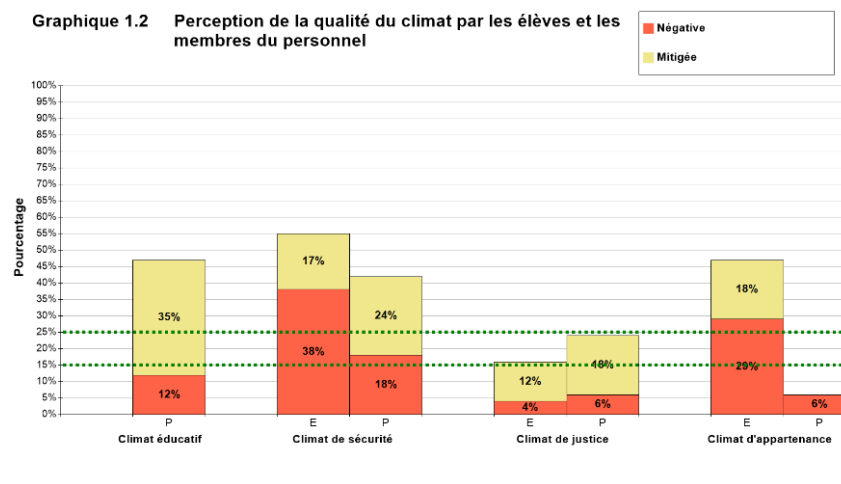
Graphique 1.1 Perception de la qualité du climat relationnel par les élèves et les membres du personnel



E = Élèves
P = Membres du personnel

Types de climat relationnel

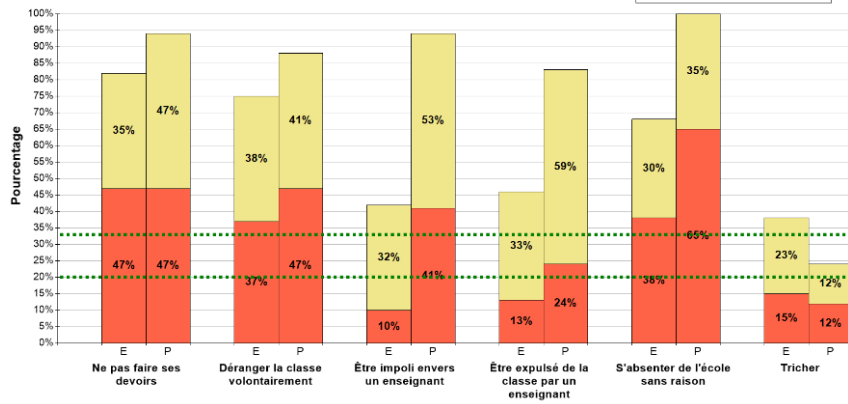
Graphique 1.2 Perception de la qualité du climat par les élèves et les membres du personnel



P = Membres du personnel
E = Élèves

Types de climat

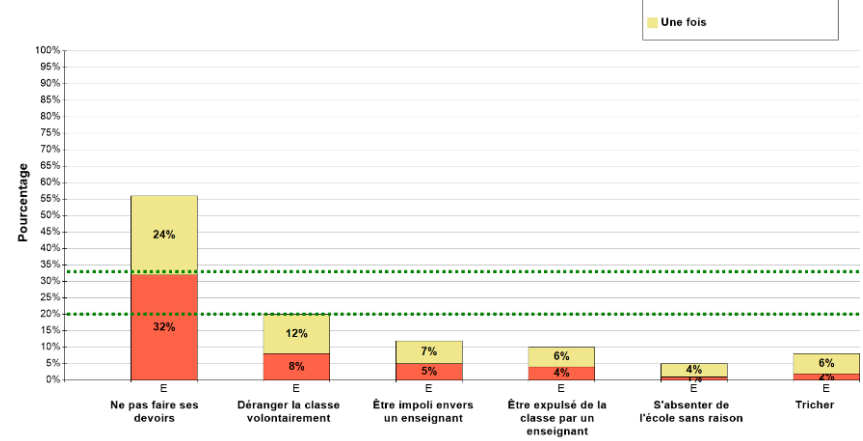
Graphique 2.1.1 Perception de la fréquence des comportements d'indiscipline DURANT LES DEUX DERNIÈRES SEMAINES



E = Élèves
P = Membres du personnel

Types de comportements

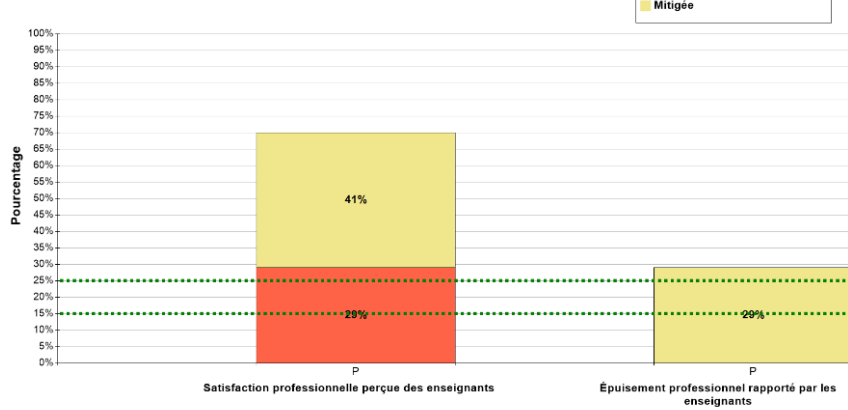
Graphique 2.1.2 Comportements d'indiscipline rapportés par les élèves



E = Élèves

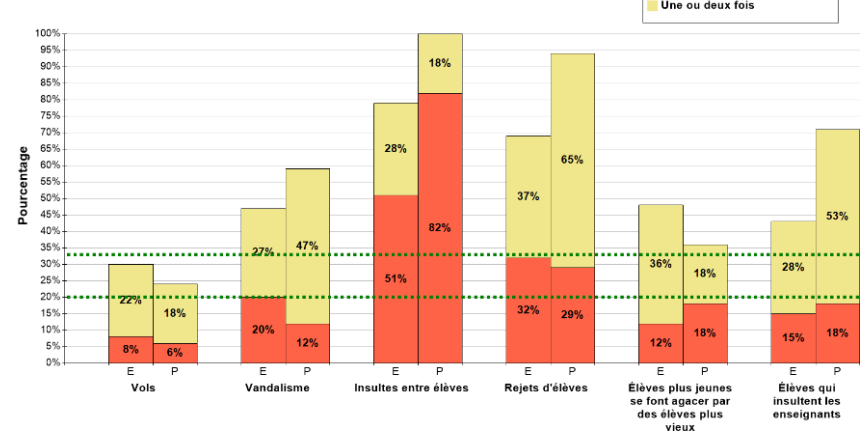
Types de comportements

Graphique 2.1.3 Perception de la satisfaction professionnelle et de l'épuisement des enseignants



P = Membres du personnel

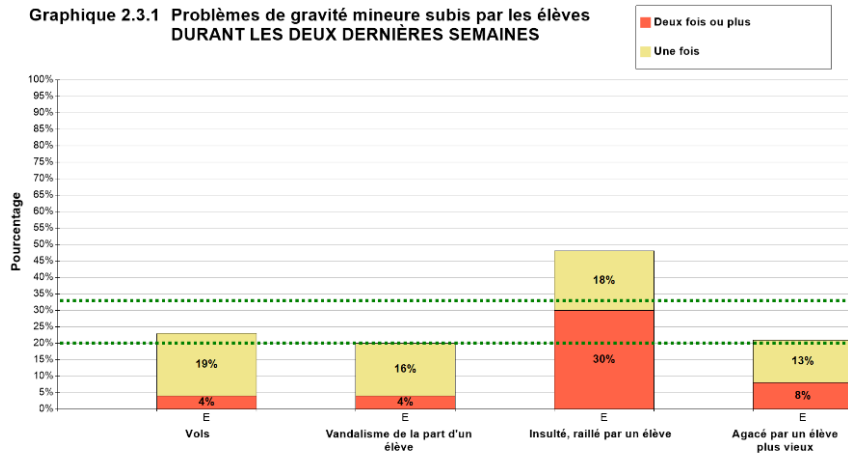
Graphique 2.2.1 Perception de la fréquence des problèmes de gravité mineure DURANT LES DEUX DERNIÈRES SEMAINES



E = Élèves
P = Membres du personnel

Types de problèmes

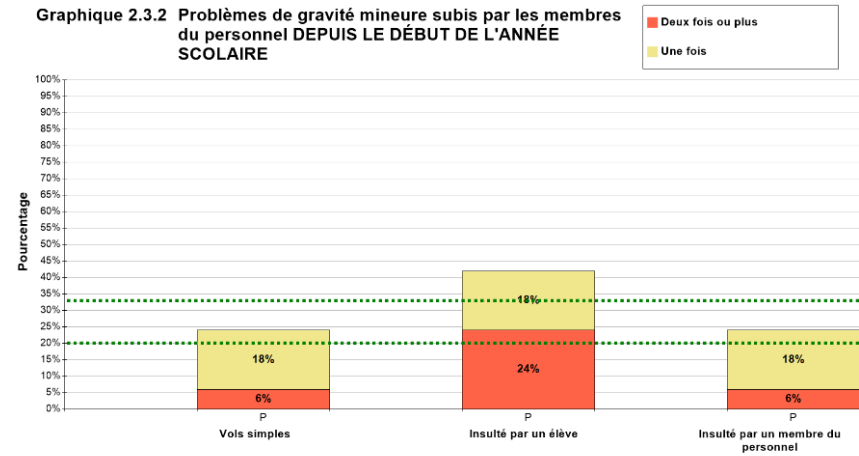
Graphique 2.3.1 Problèmes de gravité mineure subis par les élèves DURANT LES DEUX DERNIÈRES SEMAINES



E = Élèves

Types de problèmes

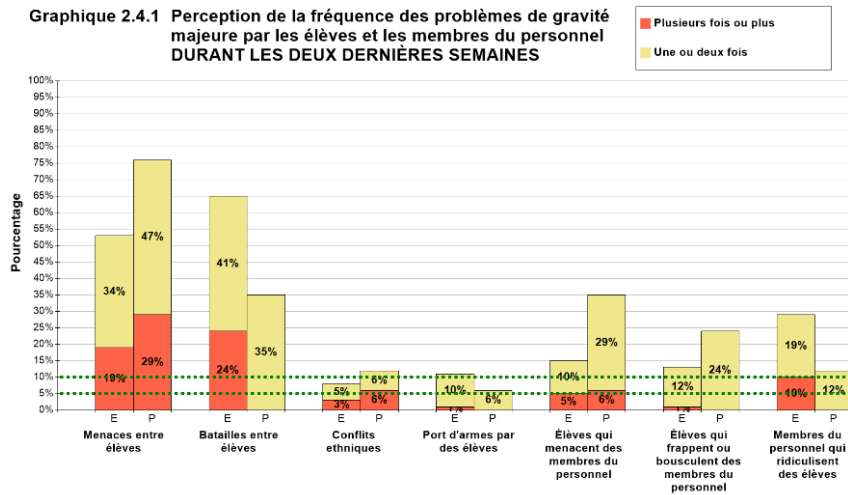
Graphique 2.3.2 Problèmes de gravité mineure subis par les membres du personnel DEPUIS LE DÉBUT DE L'ANNÉE SCOLAIRE



P = Membres du personnel

Types de problèmes

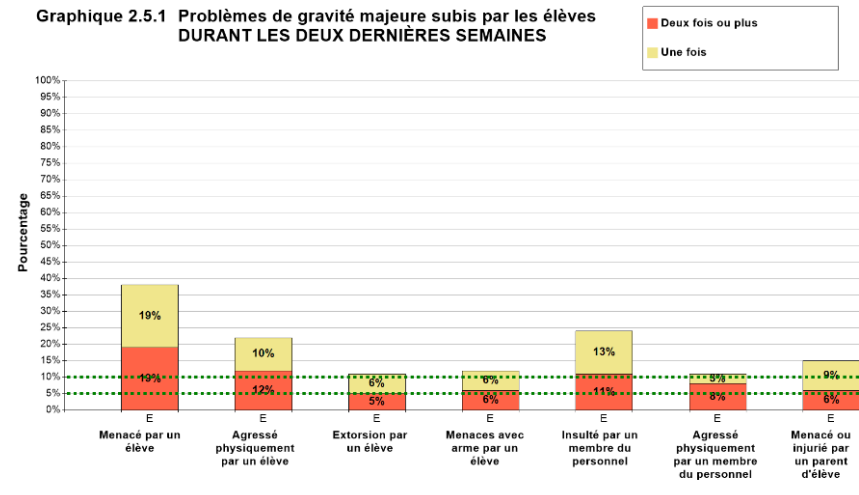
Graphique 2.4.1 Perception de la fréquence des problèmes de gravité majeure par les élèves et les membres du personnel DURANT LES DEUX DERNIÈRES SEMAINES



E = Élèves
P = Membres du personnel

Types de problèmes

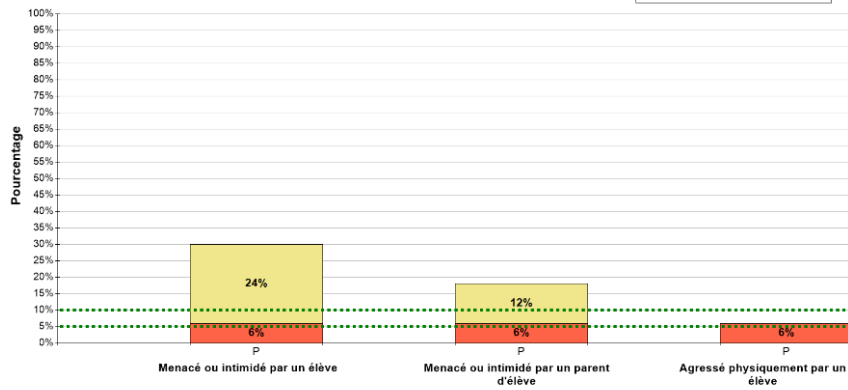
Graphique 2.5.1 Problèmes de gravité majeure subis par les élèves DURANT LES DEUX DERNIÈRES SEMAINES



E = Élèves

Types de problèmes

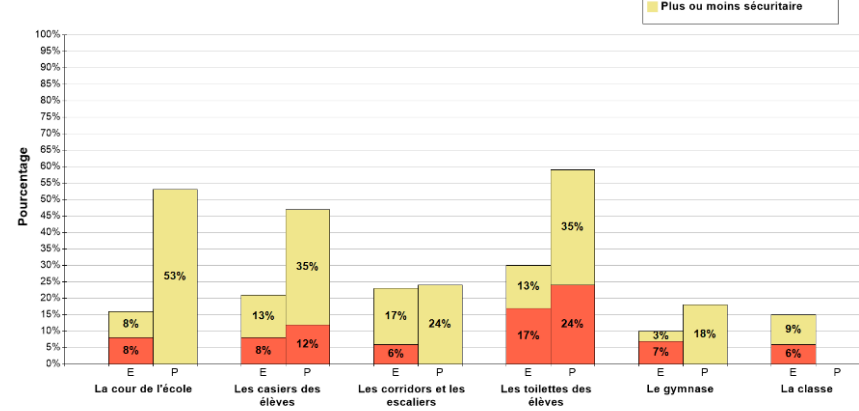
Graphique 2.5.2 Problèmes de gravité majeure subis par les membres du personnel DEPUIS LE DÉBUT DE L'ANNÉE SCOLAIRE



P = Membres du personnel

Types de problèmes

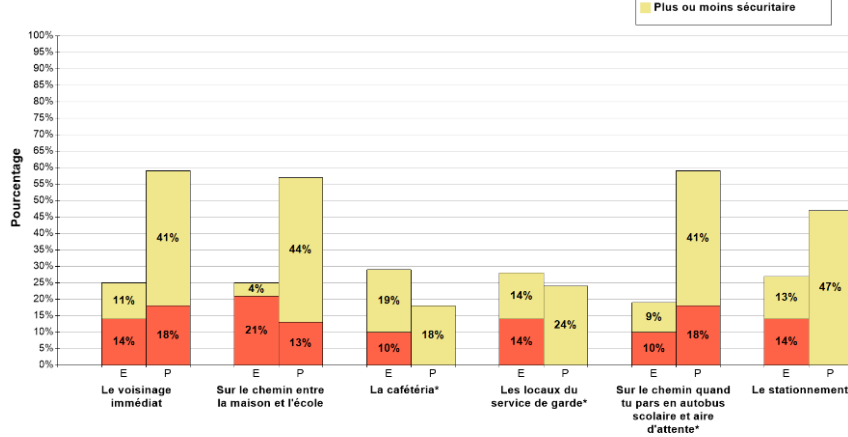
Graphique 2.7a Perception de la sécurité de différents lieux par les élèves et les membres du personnel



E = Élèves
P = Membres du personnel

Types de lieux

Graphique 2.7b Perception de la sécurité de différents lieux par les élèves et les membres du personnel

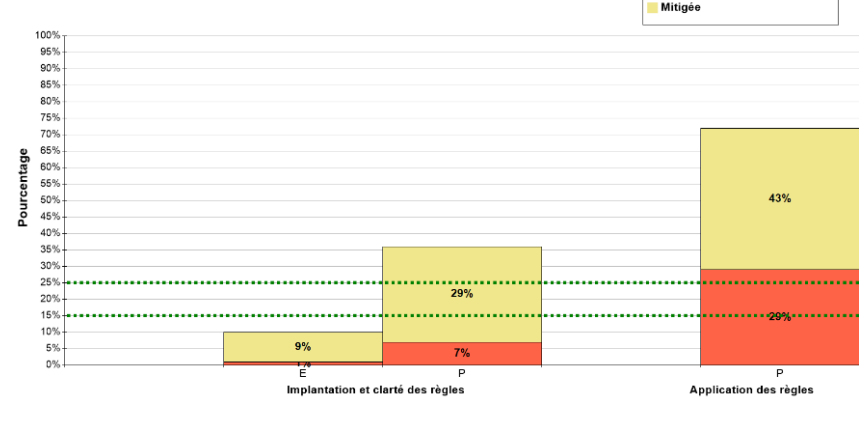


E = Élèves
P = Membres du personnel

Types de lieux

* Pour les élèves, nous rapportons seulement les réponses de ceux qui disent fréquenter ce service.

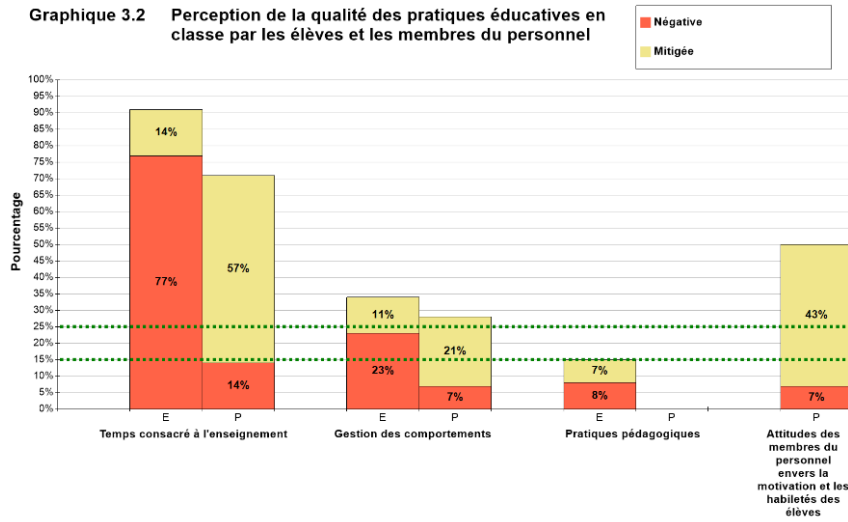
Graphique 3.1 Perception de la qualité des règles de conduites par les élèves et les membres du personnel



E = Élèves
P = Membres du personnel

Types d'encadrement

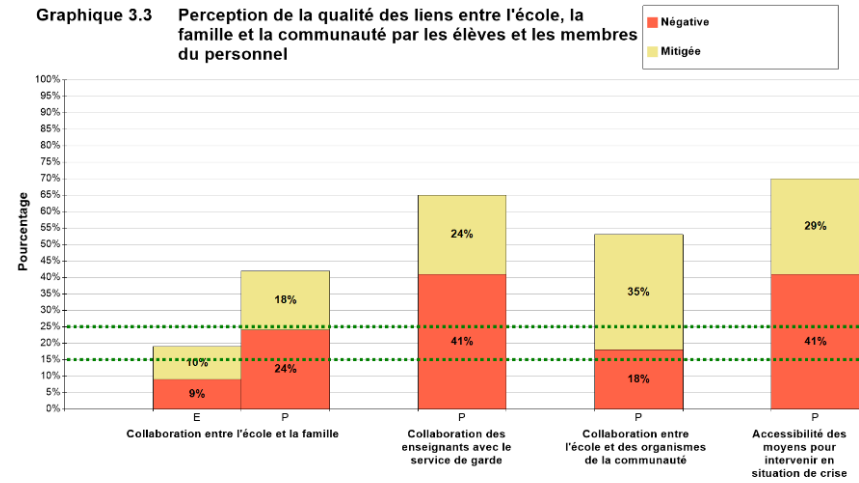
Graphique 3.2 Perception de la qualité des pratiques éducatives en classe par les élèves et les membres du personnel



E = Élèves
P = Membres du personnel

Types de pratiques éducatives

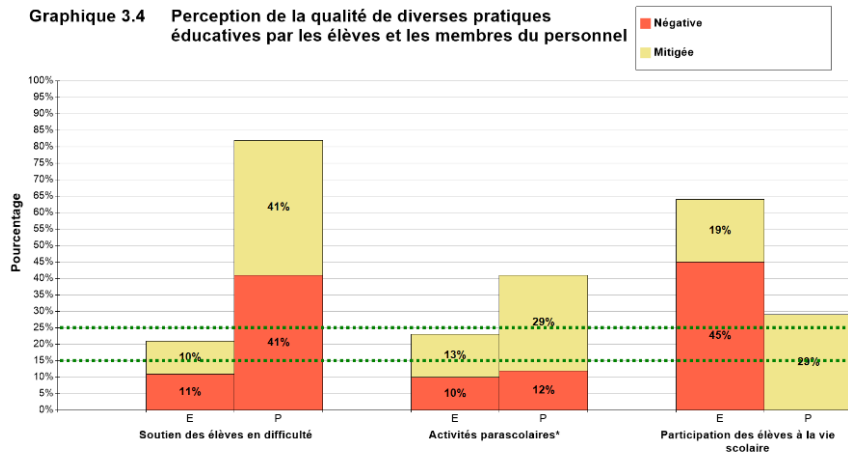
Graphique 3.3 Perception de la qualité des liens entre l'école, la famille et la communauté par les élèves et les membres du personnel



E = Élèves
P = Membres du personnel

Types de liens

Graphique 3.4 Perception de la qualité de diverses pratiques éducatives par les élèves et les membres du personnel

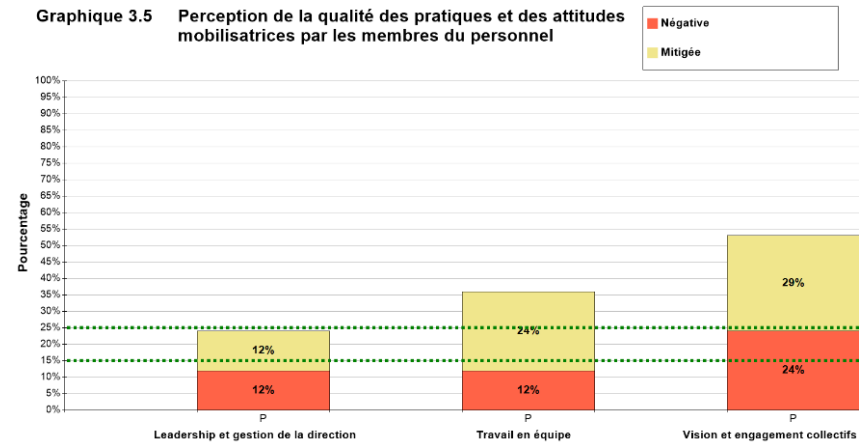


E = Élèves
P = Membres du personnel

Types de pratiques éducatives

* Pour les élèves, nous rapportons seulement les réponses de ceux qui disent fréquenter ce service.

Graphique 3.5 Perception de la qualité des pratiques et des attitudes mobilisatrices par les membres du personnel

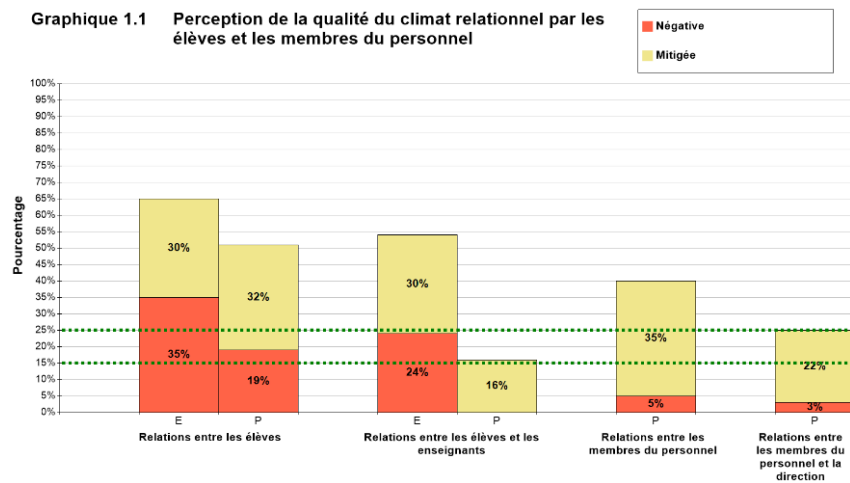


P = Membres du personnel

Types de pratiques et d'attitudes

Membres du personnel et élèves du secondaire

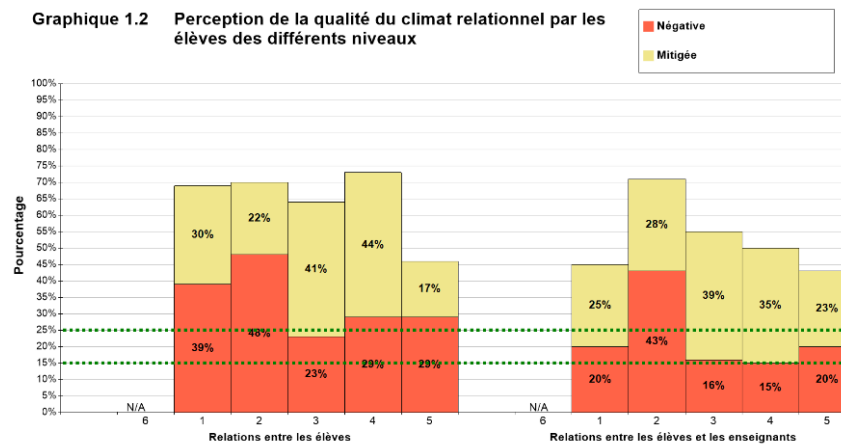
Graphique 1.1 Perception de la qualité du climat relationnel par les élèves et les membres du personnel



E = Élèves
P = Membres du personnel

Types de climat relationnel

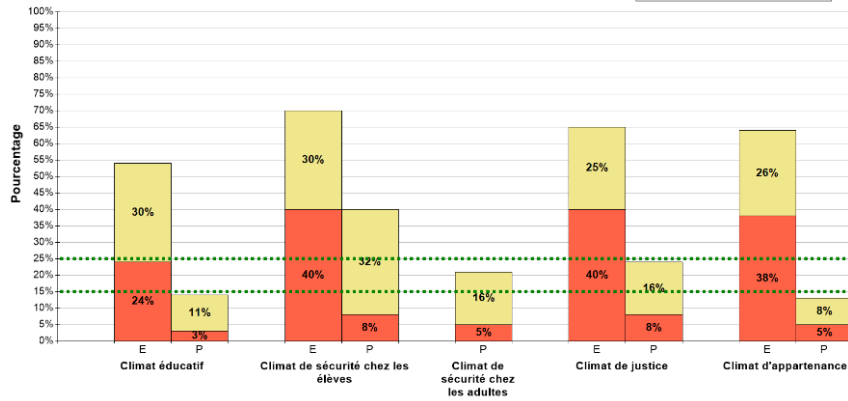
Graphique 1.2 Perception de la qualité du climat relationnel par les élèves des différents niveaux



Types de climat relationnel

6 = 6^e année du primaire
1 = 1^{re} secondaire
2 = 2^e secondaire
3 = 3^e secondaire
4 = 4^e secondaire
5 = 5^e secondaire

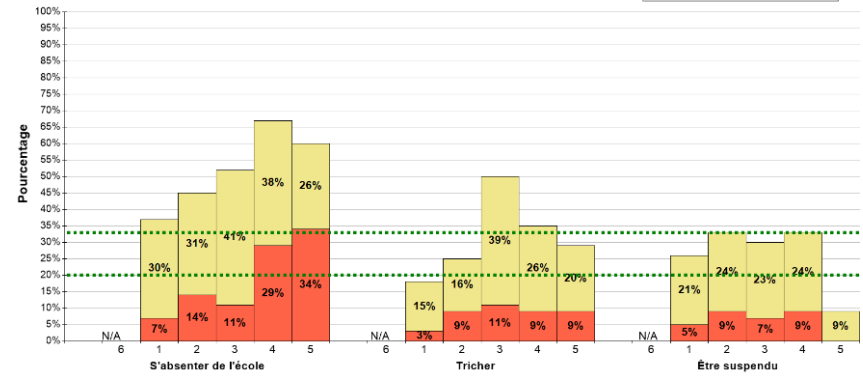
Graphique 1.3 Perception de la qualité du climat par les élèves et les membres du personnel



E = Élèves
P = Membres du personnel

Types de climat

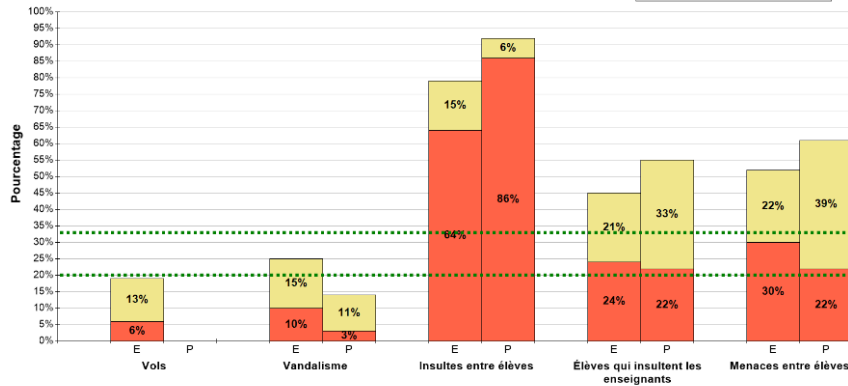
Graphique 2.1.4b Comportements d'indiscipline rapportés par les élèves des différents niveaux



6 = 6e année du primaire
1 = 1re secondaire
2 = 2e secondaire
3 = 3e secondaire
4 = 4e secondaire
5 = 5e secondaire

Types de comportements

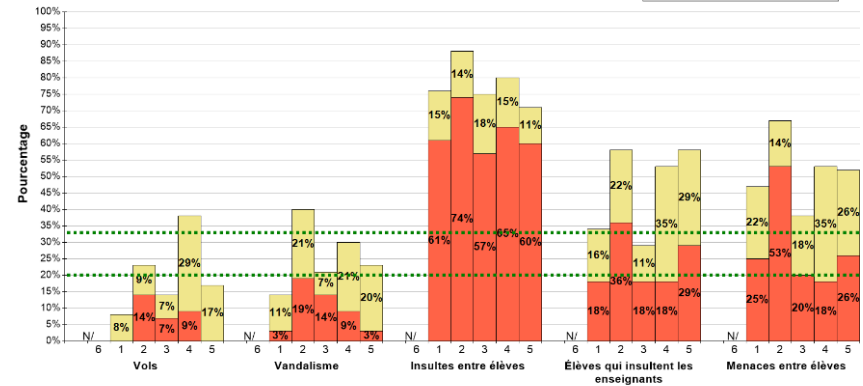
Graphique 2.2.1 Perception de la fréquence des problèmes de gravité mineure par les élèves et les membres du personnel



E = Élèves
P = Membres du personnel

Types de problèmes

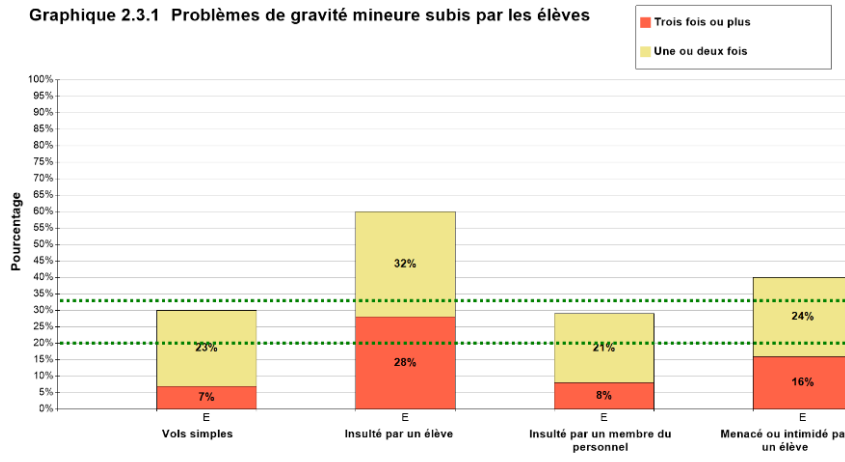
Graphique 2.2.2 Perception de la fréquence des problèmes de gravité mineure par les élèves des différents niveaux



6 = 6e année du primaire
1 = 1re secondaire
2 = 2e secondaire
3 = 3e secondaire
4 = 4e secondaire
5 = 5e secondaire

Types de problèmes

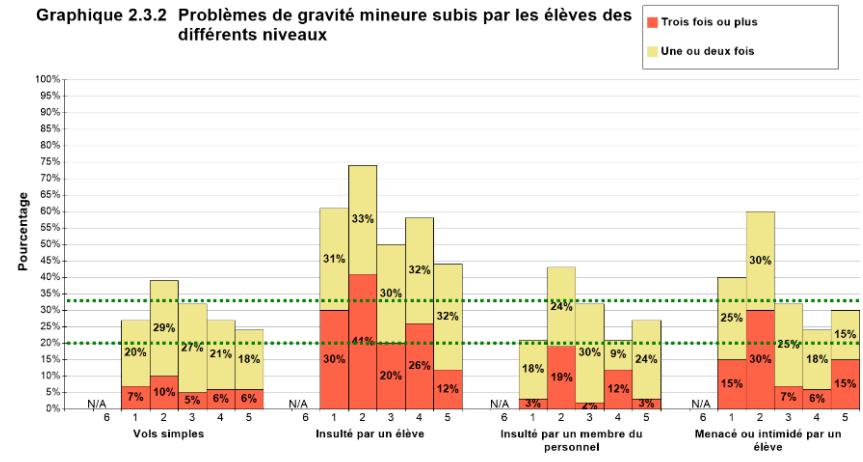
Graphique 2.3.1 Problèmes de gravité mineure subis par les élèves



E = Élèves

Types de problèmes

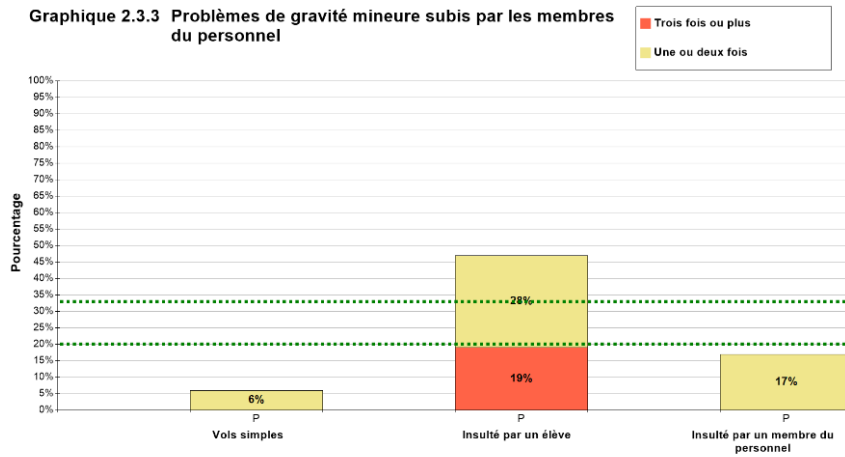
Graphique 2.3.2 Problèmes de gravité mineure subis par les élèves des différents niveaux



6 = 6e année du primaire
1 = 1re secondaire
2 = 2e secondaire
3 = 3e secondaire
4 = 4e secondaire
5 = 5e secondaire

Types de problèmes

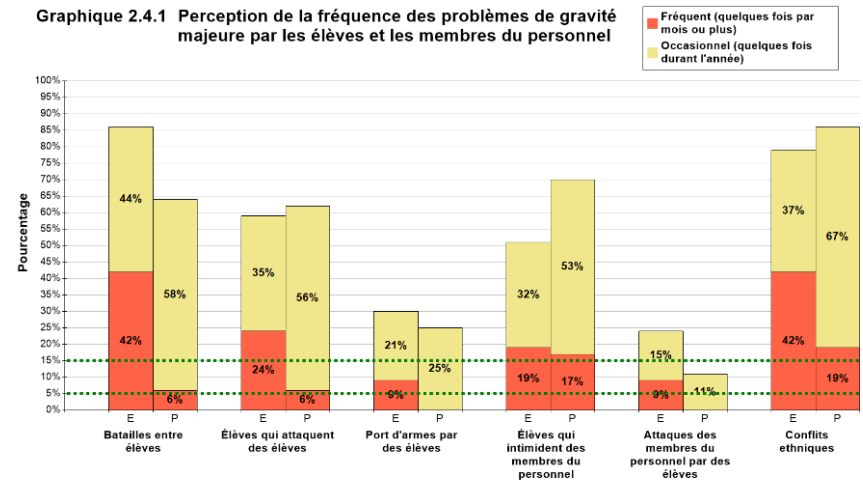
Graphique 2.3.3 Problèmes de gravité mineure subis par les membres du personnel



P = Membres du personnel

Types de problèmes

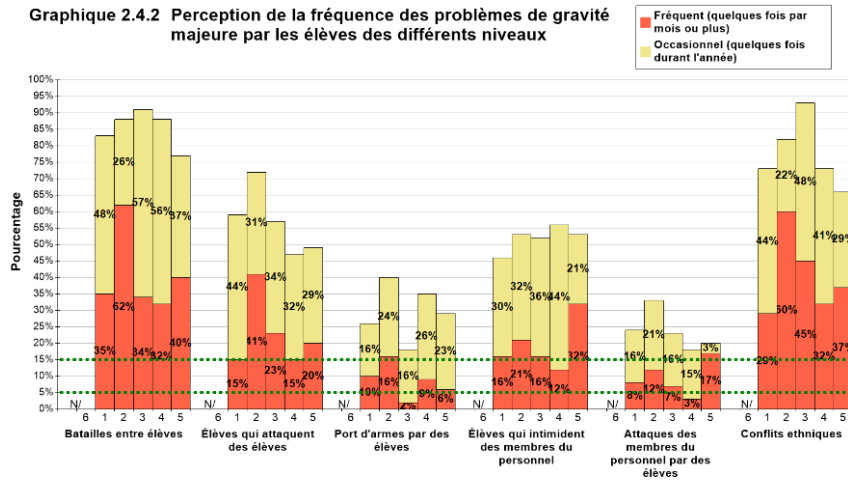
Graphique 2.4.1 Perception de la fréquence des problèmes de gravité majeure par les élèves et les membres du personnel



E = Élèves
P = Membres du personnel

Types de problèmes

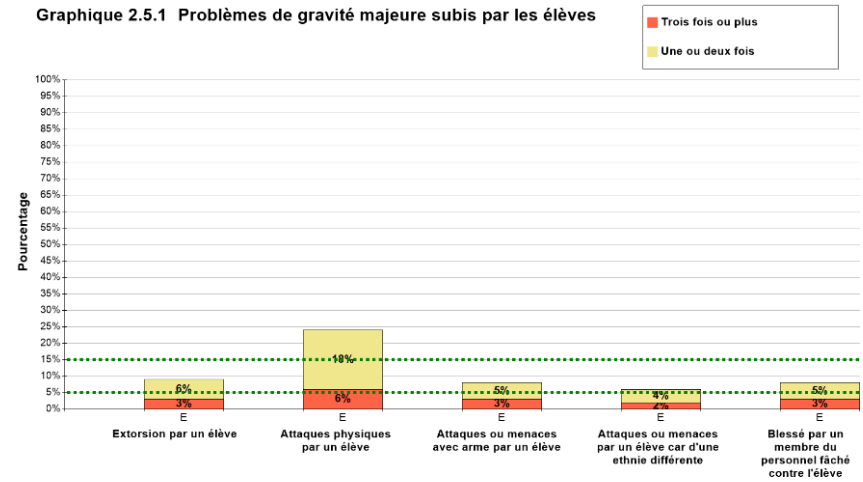
Graphique 2.4.2 Perception de la fréquence des problèmes de gravité majeure par les élèves des différents niveaux



6 = 6e année du primaire
 1 = 1re secondaire
 2 = 2e secondaire
 3 = 3e secondaire
 4 = 4e secondaire
 5 = 5e secondaire

Types de problèmes

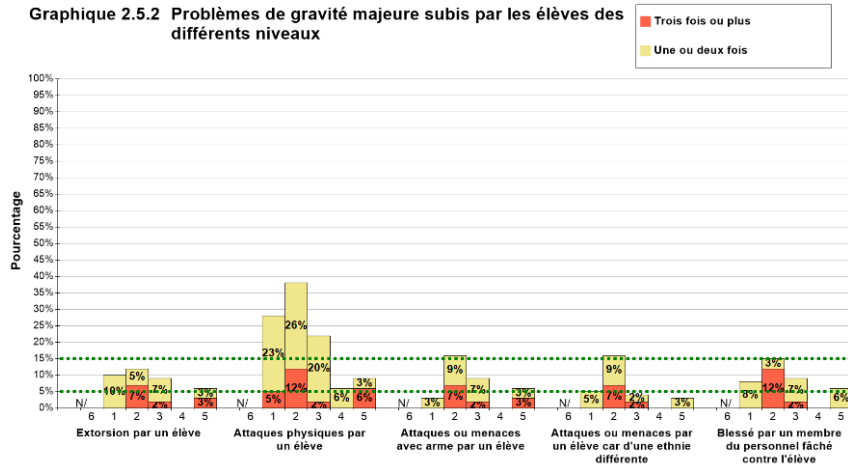
Graphique 2.5.1 Problèmes de gravité majeure subis par les élèves



E = Élèves

Types de problèmes

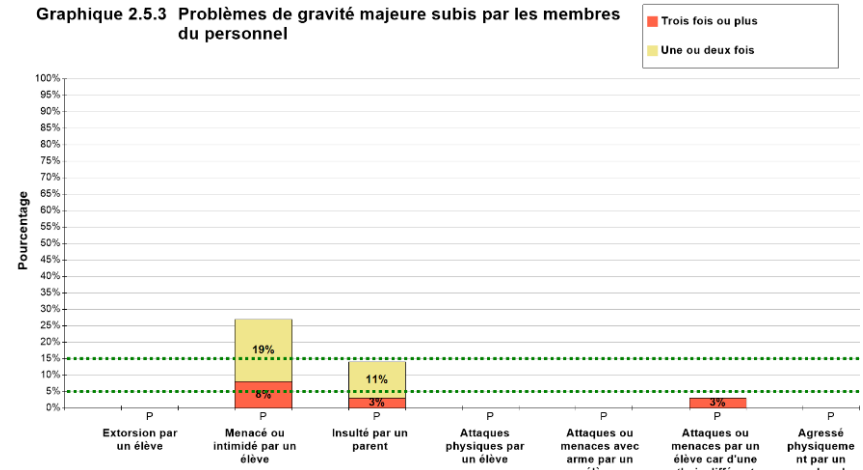
Graphique 2.5.2 Problèmes de gravité majeure subis par les élèves des différents niveaux



6 = 6e année du primaire
 1 = 1re secondaire
 2 = 2e secondaire
 3 = 3e secondaire
 4 = 4e secondaire
 5 = 5e secondaire

Types de problèmes

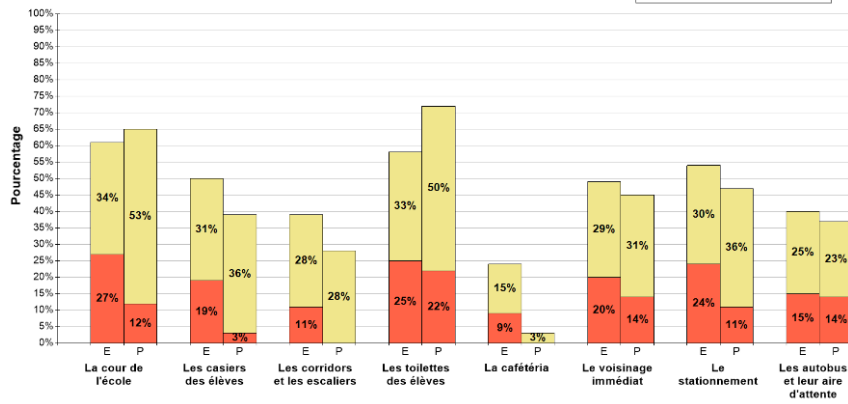
Graphique 2.5.3 Problèmes de gravité majeure subis par les membres du personnel



P = Membres du personnel

Types de problèmes

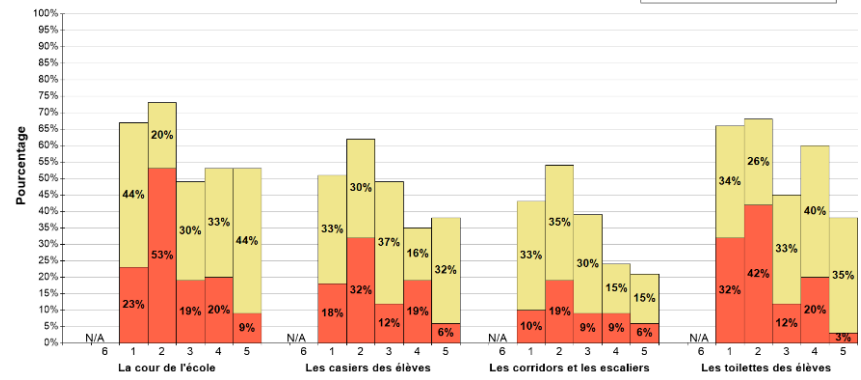
Graphique 2.7.1 Perception de la sécurité de différents lieux par les élèves et les membres du personnel



E = Élèves
P = Membres du personnel

Types de lieux

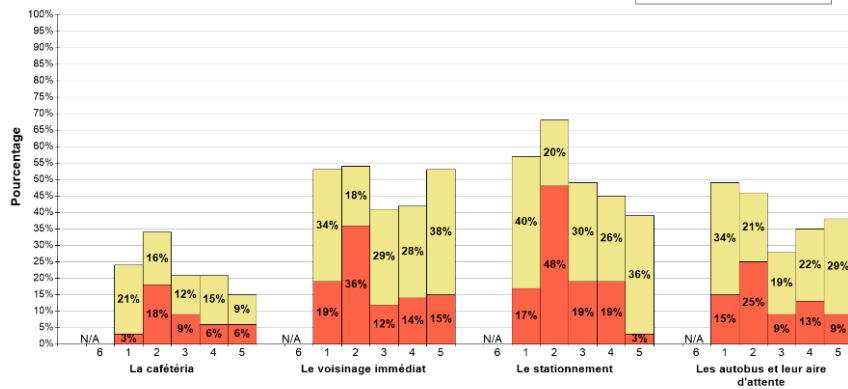
Graphique 2.7.2a Perception de la sécurité de différents lieux par les élèves des différents niveaux



6 = 6e année du primaire
1 = 1re secondaire
2 = 2e secondaire
3 = 3e secondaire
4 = 4e secondaire
5 = 5e secondaire

Types de lieux

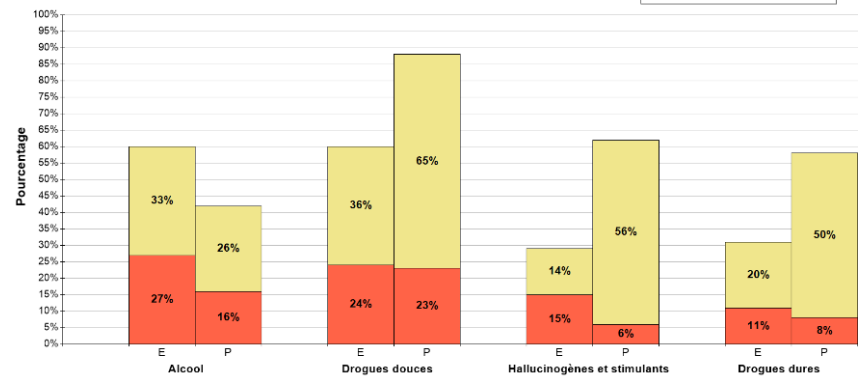
Graphique 2.7.2b Perception de la sécurité de différents lieux par les élèves des différents niveaux



6 = 6e année du primaire
1 = 1re secondaire
2 = 2e secondaire
3 = 3e secondaire
4 = 4e secondaire
5 = 5e secondaire

Types de lieux

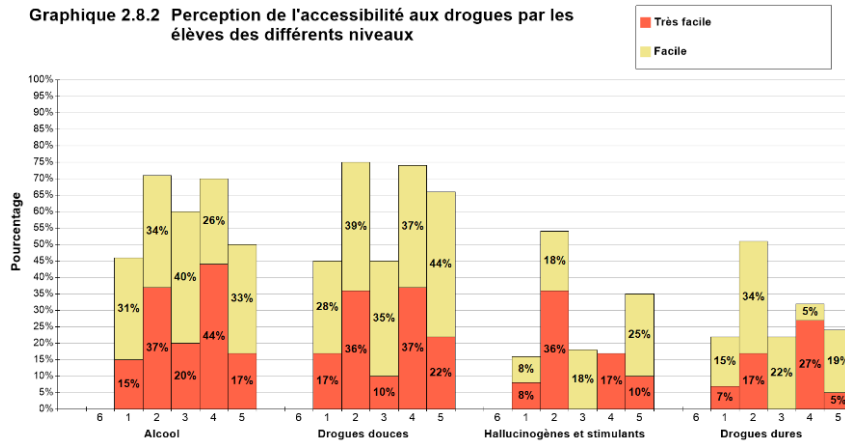
Graphique 2.8.1 Perception de l'accessibilité aux drogues par les élèves et les membres du personnel



E = Élèves
P = Membres du personnel

Types de drogues

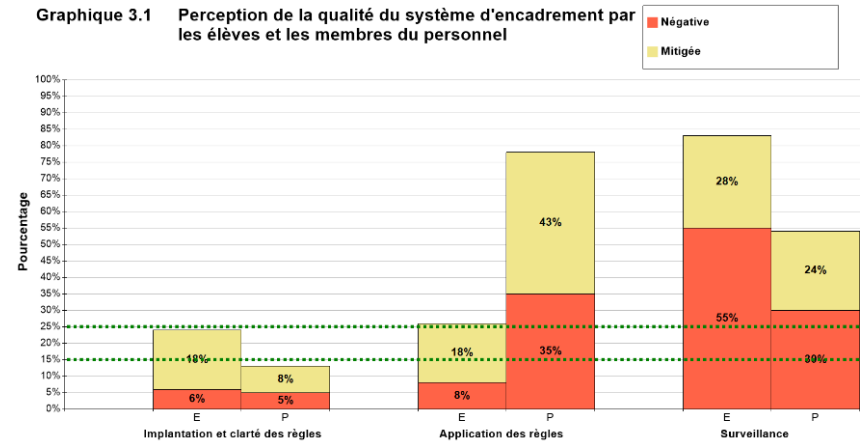
Graphique 2.8.2 Perception de l'accessibilité aux drogues par les élèves des différents niveaux



6 = 6e année du primaire
 1 = 1re secondaire
 2 = 2e secondaire
 3 = 3e secondaire
 4 = 4e secondaire
 5 = 5e secondaire

Types de drogues

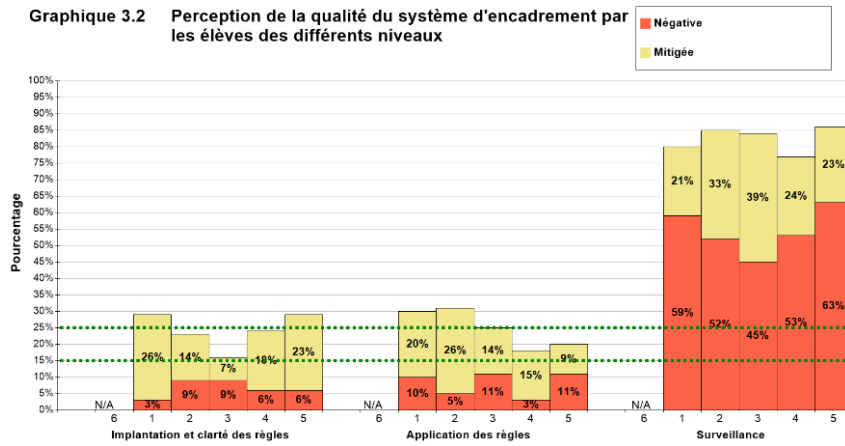
Graphique 3.1 Perception de la qualité du système d'encadrement par les élèves et les membres du personnel



E = Élèves
 P = Membres du personnel

Types d'encadrement

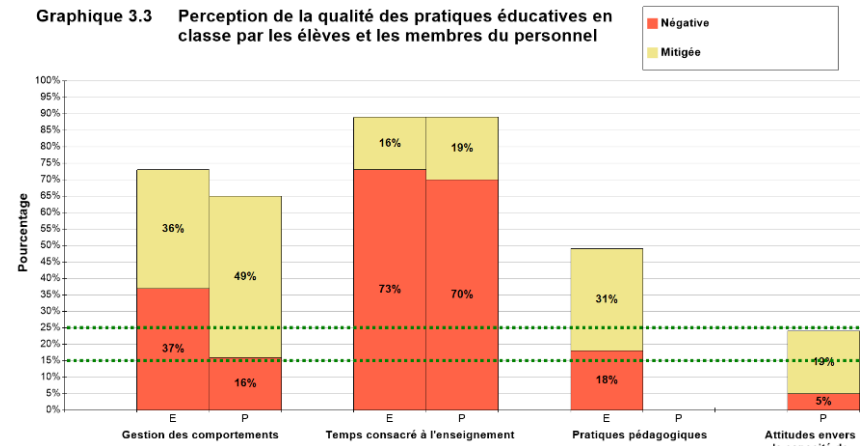
Graphique 3.2 Perception de la qualité du système d'encadrement par les élèves des différents niveaux



6 = 6e année du primaire
 1 = 1re secondaire
 2 = 2e secondaire
 3 = 3e secondaire
 4 = 4e secondaire
 5 = 5e secondaire

Types d'encadrement

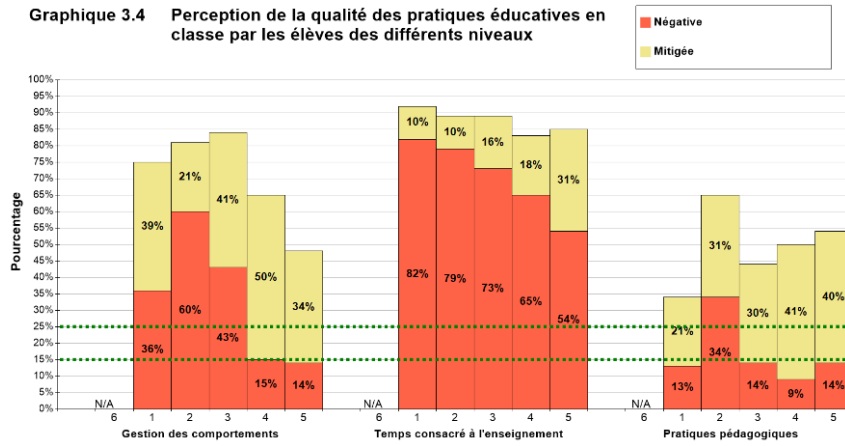
Graphique 3.3 Perception de la qualité des pratiques éducatives en classe par les élèves et les membres du personnel



E = Élèves
 P = Membres du personnel

Types de pratiques éducatives

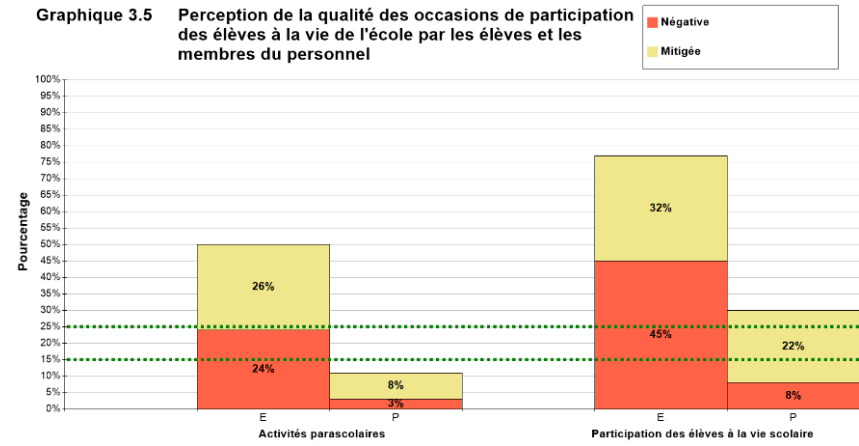
Graphique 3.4 Perception de la qualité des pratiques éducatives en classe par les élèves des différents niveaux



6 = 6e année du primaire
 1 = 1re secondaire
 2 = 2e secondaire
 3 = 3e secondaire
 4 = 4e secondaire
 5 = 5e secondaire

Types de pratiques éducatives

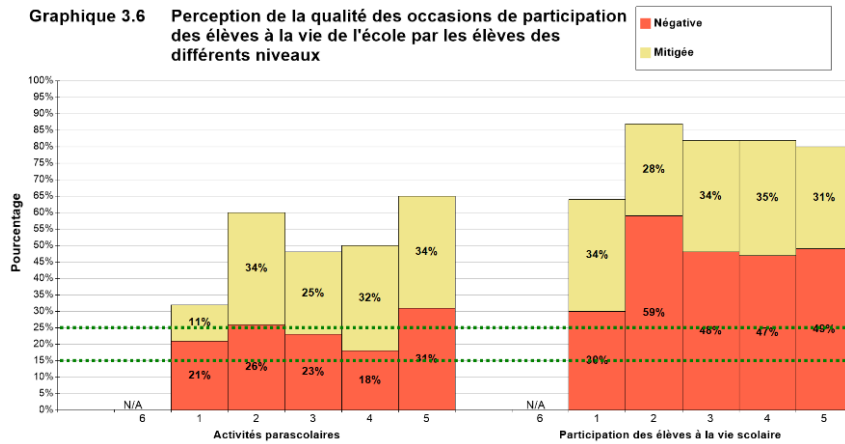
Graphique 3.5 Perception de la qualité des occasions de participation des élèves à la vie de l'école par les élèves et les membres du personnel



E = Élèves
 P = Membres du personnel

Types de participation

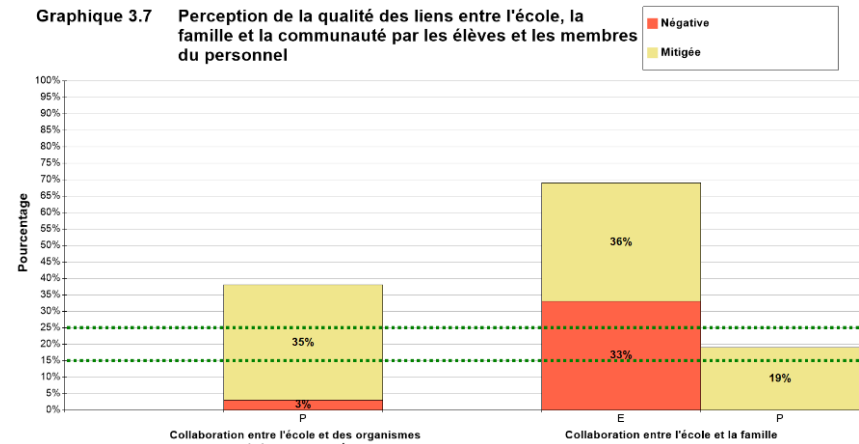
Graphique 3.6 Perception de la qualité des occasions de participation des élèves à la vie de l'école par les élèves des différents niveaux



6 = 6e année du primaire
 1 = 1re secondaire
 2 = 2e secondaire
 3 = 3e secondaire
 4 = 4e secondaire
 5 = 5e secondaire

Types de participation

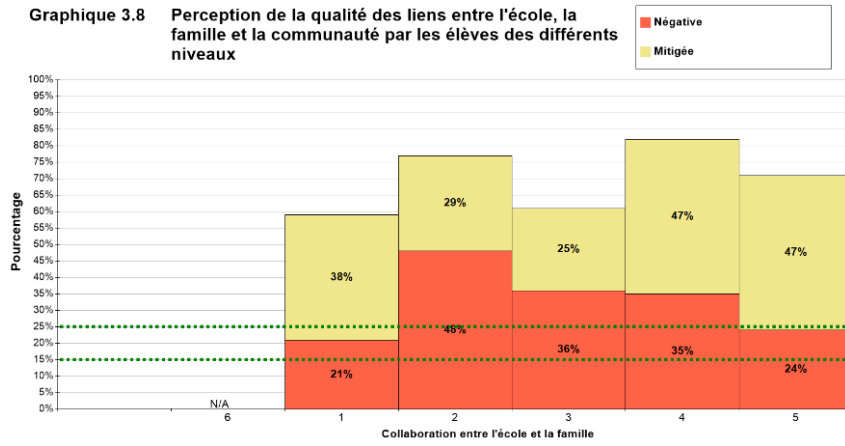
Graphique 3.7 Perception de la qualité des liens entre l'école, la famille et la communauté par les élèves et les membres du personnel



P = Membres du personnel
 E = Élèves

Types de liens

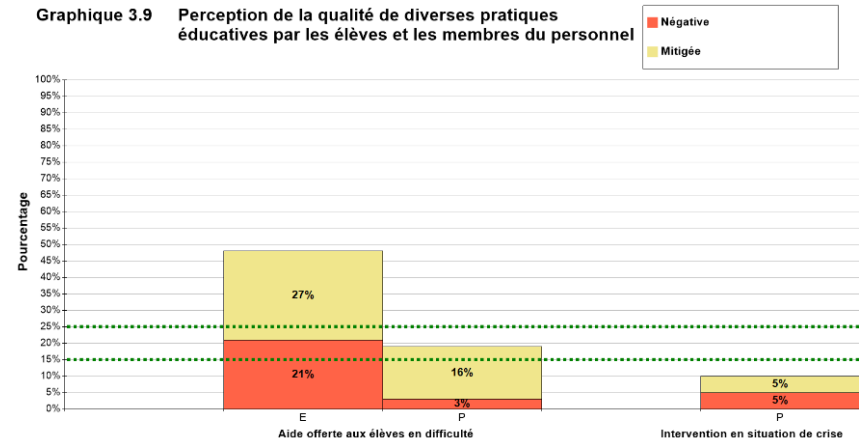
Graphique 3.8 Perception de la qualité des liens entre l'école, la famille et la communauté par les élèves des différents niveaux



6 = 6e année du primaire
 1 = 1re secondaire
 2 = 2e secondaire
 3 = 3e secondaire
 4 = 4e secondaire
 5 = 5e secondaire

Types de liens

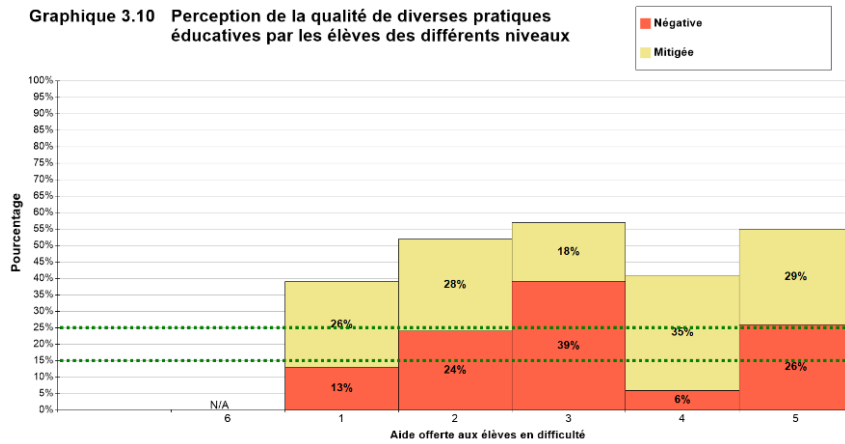
Graphique 3.9 Perception de la qualité de diverses pratiques éducatives par les élèves et les membres du personnel



E = Élèves
 P = Membres du personnel

Types de pratiques éducatives

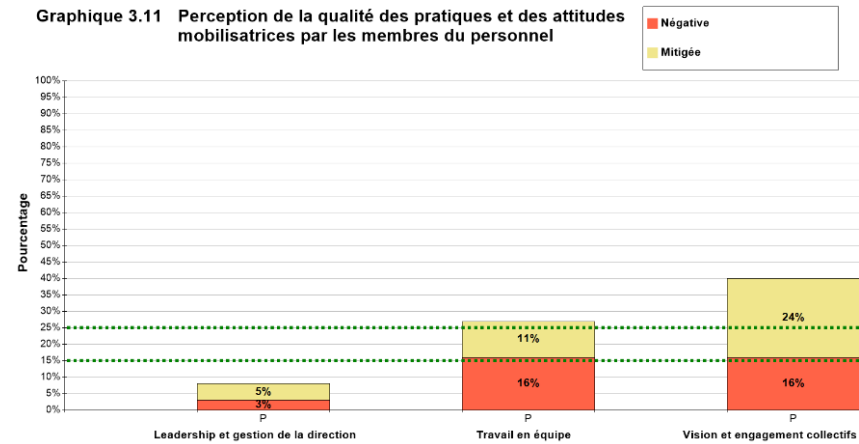
Graphique 3.10 Perception de la qualité de diverses pratiques éducatives par les élèves des différents niveaux



6 = 6e année du primaire
 1 = 1re secondaire
 2 = 2e secondaire
 3 = 3e secondaire
 4 = 4e secondaire
 5 = 5e secondaire

Types de pratiques éducatives

Graphique 3.11 Perception de la qualité des pratiques et des attitudes mobilisatrices par les membres du personnel



P = Membres du personnel

Types de pratiques et d'attitudes

Quels sont les défis auxquels nous sommes confrontés?

Nos forces, nos défis et nos principaux enjeux

	Forces	Zones de vulnérabilité
La réussite des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Bon taux de réussite chez les filles. - Garçons plus forts en mathématique lors des épreuves au primaire et au secondaire (gestion du stress?). - Filles plus fortes en français lecture et écriture lors des épreuves au primaire et au secondaire. - Plusieurs collègues dans le même établissement et dans la même matière pour échanger au niveau des pratiques en enseignement. - Connaissance de nos élèves; mécanismes en place pour favoriser le partage de connaissances en ce qui concerne les élèves (rencontres de niveau et module SOI dans Mozaïk-Portail). 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de réussite plus difficile pour les garçons. - Pratiques évaluatives pour certains enseignants nécessitant plus d'accompagnement. - Le temps consacré à la gestion des comportements a un impact important sur le temps d'enseignement (sec). - Les élèves considèrent que les enseignants ne reviennent pas sur les connaissances antérieures, n'expliquent pas l'utilité des nouveaux contenus et les incitent à apprendre par cœur plutôt que de comprendre (sec). - Les élèves ne font pas leurs tâches scolaires (sec). - Trop d'élèves en difficulté dans certains groupes. - Taille des groupes au régulier. - Stabilité du personnel dans certaines matières (recrutement difficile). - Selon l'enseignant, les résultats varient, et ce, dans plusieurs matières. - Les élèves de sixième année n'ont pas une bonne motivation scolaire. - Les plans d'interventions des élèves intégrés ne semblent pas avoir une portée significative.

	Forces	Zones de vulnérabilité
		<ul style="list-style-type: none"> - La qualité du service en orthopédagogie (nombre d'heures, distribution des élèves, façons de faire). - Consommation de produits illicites pour plusieurs élèves du secondaire. - Beaucoup d'absences au primaire et au secondaire sans motifs jugés valables. - Les élèves et le personnel constatent que les comportements des élèves nuisent aux apprentissages en classe (sec).
L'offre de services parascolaire et le climat	<ul style="list-style-type: none"> - Les enseignants offrent un encadrement de qualité. - L'offre de parascolaire est appréciée par tous les élèves de l'école. - L'école entretient de beaux liens avec la communauté. - Les relations entre le personnel et les directions sont bonnes. - Connaissance de nos élèves; mécanismes en place pour favoriser le partage de connaissances en ce qui concerne les élèves (rencontres de niveau et module SOI dans Mozaïk-Portail). - Au niveau des saines habitudes de vie, il y a beaucoup d'activités sportives. - Les cliniques Funambules pour les élèves anxieux. - Les intervenants-pivots (primaire et secondaire). - Un climat bienveillant. - Les élèves se sentent soutenus quand ils ont des problèmes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les relations maître-élèves sont à travailler au secondaire. - Les élèves considèrent qu'ils manquent d'encouragement (sec). - Il y a du dénigrement entre membres du personnel au secondaire. - Les élèves de sixième année ne sont pas fiers de leur école. - Les élèves de 2^e secondaire et de 4^e secondaire n'ont pas une bonne image de l'école. - Les élèves et certains membres du personnel ne trouvent pas que le milieu est stimulant. - La surveillance est un enjeu. - Le personnel constate que certains élèves sont victimes de rejet. - Le personnel constate qu'il y a beaucoup de violence verbale entre les élèves. - Le stationnement et le trajet pour se rendre à l'école sont considérés comme non sécuritaires par le personnel.

	Forces	Zones de vulnérabilité
	<ul style="list-style-type: none"> - Le personnel connaît les procédures à suivre en situation de crise. - Au secondaire, les élèves trouvent que le personnel fait des interventions justes envers tous les élèves. - Plusieurs activités parascolaires (primaire et secondaire). 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves du primaire ne se sentent pas en sécurité sur le chemin de l'école. - Plusieurs élèves sont irrespectueux envers les membres du personnel de l'école (sec). - Le sentiment d'appartenance des élèves est faible. - Au primaire, les élèves disent que certains élèves sont victimes de rejet. - Au primaire et au secondaire les enseignants jugent problématique l'indiscipline scolaire. - Les relations entre les élèves au secondaire ne sont pas positives. - Dans les salles de bain et aux casiers, les plus jeunes ne se sentent pas en sécurité en présence des élèves plus vieux (sec). - Les périodes récréatives et de transition sont les moments où les élèves se sentent vulnérables (sec). - Les élèves et certains membres du personnel constatent qu'il y a du racisme à l'école (sec). - Les élèves ne sont pas en sécurité dans les toilettes.
Le personnel qui œuvre auprès des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - La relation maître-élève est bonne au primaire. - La coopération, l'entraide et le partage de matériel entre les enseignants (sec). - Les élèves aiment que les enseignants aient l'air heureux, qu'ils soient préparés et structurés, intéressants et qu'ils permettent aux élèves de vivre des activités interactives (prim). - Les enseignants collaborent entre eux. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plusieurs membres du personnel ne croient pas en la capacité des élèves de réussir (sec). - La pénurie du personnel suppléant impacte sur le travail collaboratif. - Plusieurs membres du personnel du secondaire ne croient pas en la capacité de changer les choses. - Stabilité du personnel dans certaines matières (recrutement difficile).

	Forces	Zones de vulnérabilité
	<ul style="list-style-type: none"> - L'équipe de direction est ouverte à de nouveaux projets. - Les enseignants se sentent compétents pédagogiquement. - De plus en plus, une vision partagée. - Le leadership de la direction d'école est reconnu par les membres du personnel. - Concertation de tous les acteurs (interne/externe). 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves de secondaire 2 et de secondaire 4 n'ont pas la perception que les enseignants croient en leur réussite. - Les élèves trouvent que certains enseignants non-légalement qualifiés ne semblent pas avoir le goût d'être en classe (sec). - Plusieurs membres du personnel se sentent découragés, débordés et épuisés (sec).
Le soutien des parents et de la communauté	<ul style="list-style-type: none"> - Partenariat avec le Centre de pédiatrie sociale de La Haute-Gaspésie. - Lorsque les parents sont sollicités et accompagnés, ils sont engagés. - Plusieurs moyens de communication avec les parents (page Facebook, Mozaïk-Portail, courriel, agenda, téléphone). - Accueil des parents lors de la rentrée. Un excellent taux de participation est à mentionner. - La plupart des parents ont une bonne opinion de l'école. - Communications école-famille positives. - L'engagement des partenaires, des organismes communautaires, de la ville et des entreprises dans divers projets de l'école. 	

Priorités de travail 2023-2027

Orientations, objectifs, cibles et indicateur

Enjeu 1 : La réussite éducative de tous les élèves

Orientation	Objectifs	Cible	Indicateurs
Orientation 1.1 Faire de l'engagement scolaire une priorité. Lien avec le PEVR : Enjeu 1; orientation 1.1	Augmenter l'utilisation quotidienne de l'agenda pour structurer ses apprentissages. <ul style="list-style-type: none"> - Former les élèves à l'utilisation adéquate de l'agenda. - Examiner l'utilisation de l'agenda. 	Tous les élèves de 5 ^e année et de 6 ^e année au primaire. Tous les élèves du premier cycle du secondaire.	100% des élèves seront formés.
	Assurer un suivi pour tous les élèves ayant 10% d'absences ou plus.	100% des élèves.	Nombre d'élèves en suivi ayant 10% d'absence et plus.
	Amener l'élève à se projeter dans l'avenir.	100% des élèves.	Nombre d'activités offertes.
	Améliorer les liens maîtres-élèves.	80% des élèves satisfaits des liens maîtres/élèves.	100% des élèves sondés.
Orientation 1.2 Appliquer des pratiques pédagogiques probantes. Lien avec le PEVR : Enjeu 1; orientation 1.1	Vivre des communautés d'apprentissage.	100% des enseignants.	Trois journées et demie par année.

Orientation	Objectifs	Cible	Indicateurs																																									
<p>Orientation 1.3</p> <p>Hausser le taux de réussite des élèves du premier cycle du secondaire.</p> <p>Lien avec le PEVR : Enjeu 1; orientation 1.1</p>	<p>Augmenter le taux de réussite en français et mathématique au primaire des élèves ayant un plan d'intervention.</p>	<p>100% des élèves ayant un plan d'intervention.</p>	<p>Taux d'échecs des élèves ayant un plan d'intervention</p> <p>Français</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3^e année</td> <td>50%</td> <td>8,3%</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>4^e année</td> <td>50%</td> <td>35%</td> <td>7,7%</td> </tr> <tr> <td>5^e année</td> <td>20%</td> <td>12,5%</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>6^e année</td> <td>5%</td> <td>9,1%</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mathématique</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3^e année</td> <td>40%</td> <td>7,7%</td> <td>12,5%</td> </tr> <tr> <td>4^e année</td> <td>40%</td> <td>31,6%</td> <td>7,5%</td> </tr> <tr> <td>5^e année</td> <td>20%</td> <td>12,5%</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>6^e année</td> <td>17,6%</td> <td>36,4%</td> <td>22,2%</td> </tr> </tbody> </table>		2021	2022	2023	3 ^e année	50%	8,3%	---	4 ^e année	50%	35%	7,7%	5 ^e année	20%	12,5%	6%	6 ^e année	5%	9,1%	---		2021	2022	2023	3 ^e année	40%	7,7%	12,5%	4 ^e année	40%	31,6%	7,5%	5 ^e année	20%	12,5%	6%	6 ^e année	17,6%	36,4%	22,2%	<p>Français</p> <p>3^e année -----</p> <p>4^e année Réduire de 2%</p> <p>5^e année Réduire de 1%</p> <p>6^e année -----</p> <p>Mathématique</p> <p>3^e année Réduire de 5%</p> <p>4^e année Réduire de 2%</p> <p>5^e année Réduire de 2%</p> <p>6^e année Réduire de 5%</p>
		2021	2022	2023																																								
3 ^e année	50%	8,3%	---																																									
4 ^e année	50%	35%	7,7%																																									
5 ^e année	20%	12,5%	6%																																									
6 ^e année	5%	9,1%	---																																									
	2021	2022	2023																																									
3 ^e année	40%	7,7%	12,5%																																									
4 ^e année	40%	31,6%	7,5%																																									
5 ^e année	20%	12,5%	6%																																									
6 ^e année	17,6%	36,4%	22,2%																																									
<p>Augmenter le taux de réussite en français, mathématique et en anglais au premier cycle du secondaire des élèves ayant un plan d'intervention.</p>	<p>100% des élèves ayant un plan d'intervention.</p>	<p>Taux d'échecs des élèves ayant un plan d'intervention</p> <p>Français</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{re} sec.</td> <td>35,3%</td> <td>37,1%</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>2^e sec.</td> <td>23,7%</td> <td>28,6%</td> <td>22,9%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Mathématique</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{re} sec.</td> <td>32,1%</td> <td>38,9%</td> <td>30,5%</td> </tr> <tr> <td>2^e sec.</td> <td>17,6%</td> <td>34,3%</td> <td>18,6%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Anglais</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{re} sec.</td> <td>17,9%</td> <td>50%</td> <td>45%</td> </tr> <tr> <td>2^e sec.</td> <td>28,9%</td> <td>11,8%</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table>		2021	2022	2023	1 ^{re} sec.	35,3%	37,1%	23%	2 ^e sec.	23,7%	28,6%	22,9%		2021	2022	2023	1 ^{re} sec.	32,1%	38,9%	30,5%	2 ^e sec.	17,6%	34,3%	18,6%		2021	2022	2023	1 ^{re} sec.	17,9%	50%	45%	2 ^e sec.	28,9%	11,8%	40%	<p>Français</p> <p>1^{re} sec. Réduire de 5%</p> <p>2^e sec. Réduire de 5%</p> <p>Mathématique</p> <p>1^{re} sec. Réduire de 10%</p> <p>2^e sec. Réduire de 5%</p> <p>Anglais</p> <p>1^{re} sec. Réduire de 10%</p> <p>2^e sec. Réduire de 10%</p>					
	2021	2022	2023																																									
1 ^{re} sec.	35,3%	37,1%	23%																																									
2 ^e sec.	23,7%	28,6%	22,9%																																									
	2021	2022	2023																																									
1 ^{re} sec.	32,1%	38,9%	30,5%																																									
2 ^e sec.	17,6%	34,3%	18,6%																																									
	2021	2022	2023																																									
1 ^{re} sec.	17,9%	50%	45%																																									
2 ^e sec.	28,9%	11,8%	40%																																									

Enjeu 2 : Personnel scolaire compétent

Orientation	Objectifs	Cible	Indicateurs
Orientation 2.1 Recruter du personnel compétent. Lien avec le PEVR : Enjeu 2; orientation 2.1	Publiciser les bons coups de l'école, autant de nature pédagogique que parascolaire.	Une publication par cycle au primaire et une au secondaire.	Nombre de publication sur 18 cycles.
	Organiser des séances d'informations en soirée avec la possibilité de la remise du CV et de compléter la documentation.	La tenue d'une rencontre en juillet et une en août.	Nombre de participants étant satisfaits.
Orientation 2.2 S'engager activement dans la rétention du personnel. Lien avec le PEVR : Enjeu 3; orientation 3.1	Création d'un comité d'accueil pour le nouveau personnel.	Tous les nouveaux.	Deux personnes désignées au primaire et quatre personnes désignées au secondaire.
	Accompagner efficacement le nouveau personnel en les jumelant avec un pair.	Tous les nouveaux.	Nombre d'enseignants jumelés avec un pair.
	Superviser les nouveaux afin de s'assurer du bien-être et des besoins liés à la tâche.	Tous les nouveaux	Un minimum de quatre rencontres annuelles dont une en début d'année.
	Augmenter la participation du personnel aux activités organisées pour favoriser un climat de travail positif.	Tous les membres du personnel.	80% de participation.

Enjeu 3 : Le bien-être du personnel et des élèves

Orientation	Objectifs	Cible	Indicateurs
Orientation 3.1 Faire de notre école un milieu sain et sécuritaire. Lien avec le PEVR: Enjeu 3; orientation 3.1	Mettre en place une rencontre d'accueil afin d'informer les employés du fonctionnement de l'école (code de vie, PMU, protocole incendie, gestion de classe, etc.).	Tous les membres du personnel.	Nombre de personnes présentes à la rencontre par rapport aux effectifs.
	Augmenter le nombre de surveillants au secondaire.	Un surveillant par zone jugée critique.	Nombre de zones critiques couvertes par un surveillant par rapport aux zones identifiées.
	Mettre en place les activités visant à diminuer l'anxiété.	Tous les élèves du primaire et du premier cycle du secondaire.	Nombre d'ateliers offerts (cinq ateliers).
	Faire vivre les ateliers portant sur les conduites pacifiques.	Tous les élèves de 3 ^e , 4 ^e et 5 ^e secondaire et les élèves des parcours de formation axés sur l'emploi.	Nombre d'ateliers offerts (trois ateliers).
Orientation 3.2 3.2 Faire de notre école un milieu accueillant et stimulant. Lien avec le PEVR: Enjeu 3; orientation 3.1	Vivre des demi-journées éclatées.	Tous les élèves du primaire et du secondaire.	Trois demi-journées durant l'année.
	Mettre en place le plan d'action des élèves.	Trois activités supplémentaires implantées par année, au primaire et au secondaire, issues du plan d'action des élèves.	Nombre d'activités nouvelles au primaire et au secondaire.

