



Résumé des normes et modalités – année scolaire 2025-2026

Chers parents, voici le résumé des normes et modalités. Celui-ci doit vous permettre de suivre l'évaluation de vos enfants et d'avoir une idée générale de la constitution des résultats au bulletin (globalement, à quels moments les outils d'évaluation seront administrés).

2^e cycle primaire

Niveau 4^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication via le sac d'école comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 19 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 6 novembre et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 18 mars. Ce bulletin couvrira la période du 11 novembre au 27 février et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3 ^e étape : le troisième bulletin vous sera remis avant le 10 juillet. Il couvrira la période du 9 mars jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60% du résultat final de l'année. Résultat final : Sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document. Voici les dates d'examens du Ministère : Français lecture : À déterminer Français écriture : À déterminer

Discipline Compétences	Outils et moyens d'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Outils d'observation Lectures interactives ADEL <u>En fin d'année :</u> Épreuve obligatoire du ministère de l'Éducation en 4 ^e année, valant 20% du résultat final de l'année.	X	X	X
Écrire 30 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes Dictées /contrôles Analyse de phrases <u>En fin d'année :</u> Épreuve obligatoire du ministère de l'Éducation en 4 ^e année, valant 20% du résultat final de l'année.	X	X	X
Communiquer 20 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Discussions Présentations orales Improvisation 		X	X
Mathématique				
Résoudre une situation problème 30 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Outils d'observation sur les stratégies de résolution de problèmes Cahier de l'élève lors de situations problèmes en mathématiques 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 70 %	<u>En cours d'année :</u> <ul style="list-style-type: none"> Outils d'observation Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques Questionnaires sur les notions apprises 	X	X	X
Anglais				

Comprendre des textes entendus 35%	<ul style="list-style-type: none"> • Observations lors des routines de classe et des activités structurées • Participation et compréhension lors des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) • Participation et compréhension lors de l'utilisation des documents de travail • Évaluations orales et écrites en lien avec les activités pratiquées en classe 		X	X
Communiquer oralement en anglais 50 %	<ul style="list-style-type: none"> • Observations lors des routines de classe et des activités structurées • Participation lors des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) • Évaluations orales en lien avec les activités pratiquées en classe 	X	X	X
Écrire des textes 15 %	<ul style="list-style-type: none"> • Tâches d'écriture lors des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) • Évaluations écrites en lien avec les activités pratiquées en classe • Tâches d'écriture lors de l'utilisation des documents de travail • Tests de verbes et vocabulaire 		X	X
Science et technologie				
100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes à résoudre découlant des différents univers • Questionnaires sur les notions apprises • Expériences 	X	X	X
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
100 %	<ul style="list-style-type: none"> • Descriptions de l'organisation d'une société et du territoire • Cartes et lignes du temps • Questionnaires ou tâches liées aux notions enseignées 	X	X	X
Culture et citoyenneté québécoise				
100 %	<p><i>Examiner des réalités culturelles</i> <i>Composantes : Observer des réalités culturelles, Considérer des émotions, Comparer des points de vue et Dialoguer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions • Lecture • Quiz • Participation aux activités • Projets • Travaux d'équipe ou individuels 		X	X

Arts plastiques					
100 %	70 %	Réaliser des œuvres plastiques personnelles ET réaliser des créations médiatiques <ul style="list-style-type: none"> • Créations personnelles 	X	X	X
	30 %	Apprécier des œuvres d'arts <ul style="list-style-type: none"> • Appréciation d'œuvres d'art 		X	X
Musique					
100%	70 %	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Traces écrites • Outils d'observation • Grilles à échelles descriptives • Questionnaires ou tests liés aux notions enseignées 	X	X	X
	30 %	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grille d'appréciation • Causeries 	X	X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques (étapes 1, 2 et 3) : Pour cette compétence, l'élève sera évalué au moyen de grilles d'observations, de situations de jeu et de tests standardisés. Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques (étapes 1, 2 et 3) : L'élève sera évalué en interaction dans divers contextes d'activités physiques au moyen de grilles d'observations et de situations de jeu. Adopter un mode de vie sain et actif (étapes 1, 2 et 3) : Au cours de l'année, les efforts fournis par chacun lors des situations d'apprentissage seront la principale évaluation de cette compétence. Les connaissances seront évaluées occasionnellement et les moyens prévus pour évaluer sont des minitests écrits et des questionnements oraux.	X	X	X

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les quatre compétences seront travaillées tout au long de l'année, mais seulement la compétence suivante fera l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 3.

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	<ul style="list-style-type: none">• Exercer son jugement critique• Organiser son travail• Savoir communiquer• Travailler en équipe
COMPÉTENCE COMMENTÉE	Savoir communiquer

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.