

PROJET ÉDUCATIF

2023-2027



ÉCOLE
NOTRE-DAME-DE-LIESSE

Adopté le

Table des matières

Partie 1 - Préambule	3
But et définition du projet éducatif.....	3
Groupe ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	3
Consultation menées pour l'élaboration du projet éducatif.....	3
Partie 2 – Portrait de l'école Notre-Dame-de-Liesse	5
Contexte dans lequel évolue l'établissement.....	5
Volet 1 – l'environnement externe.....	5
Volet 2 – l'environnement interne.....	8
A. Portrait statistique des effectifs scolaires.....	8
B. Les élèves et leur réussite.....	8
C. Caractéristiques des élèves.....	11
D. Environnement socio-éducatif.....	13
Volet 3 – Nos forces, nos zones de vulnérabilité et nos principaux enjeux.....	20
Nos forces	20
Nos zones de vulnérabilité.....	21
Nos enjeux.....	22
Nos priorités de travail.....	23
Partie 3 – Mission, vision, valeurs.....	24
Partie 4 – Orientations, objectifs, cibles, indicateurs et liens de cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite.....	25
Partie 5 – La périodicité de l'évaluation du projet éducatif.....	28

Partie 1 – Préambule

« Une vision sans action n'est qu'un rêve; une action sans vision est une corvée; une vision en action, c'est l'espoir du monde ». ¹ Ce projet éducatif traduit notre vision commune et des actions dans lesquelles nous nous engageons et nous engagerons pour atteindre un objectif commun : la réussite de tous nos élèves. Issu d'un travail collaboratif impliquant tous les acteurs impliqués de près ou de loin dans la réussite de nos élèves, il se veut rassembleur et en harmonie avec le milieu dans lequel il s'inscrit. Au fil de sa lecture, le lecteur ou la lectrice pourra constater la richesse de l'école primaire Notre-Dame-de-Liesse autant en raison des personnes qui y contribuent que des actions que ces dernières réalisent quotidiennement. Bonne lecture!

Josée Packwood

Directrice

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex.: service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur

Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Le projet éducatif doit émerger du milieu, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et des représentants de la communauté et de la commission scolaire. (LIP, article 7)

Voici les groupes consultés dans le cadre de l'élaboration de ce projet éducatif:

- le personnel enseignant ;
- les autres membres du personnel de l'école ;
- les élèves ;
- les parents ;

¹ Joël Baker : www.la-penseedujour.overblog.com/action-vision-reve-corvee-espoir

Consultations menées pour l'élaboration du projet éducatif

Au printemps 2023 : sondage d'information, d'opinion et de satisfaction réalisé par l'école auprès:

- des élèves ;
- des parents ;
- du personnel ;

Au printemps 2023 : activités de réflexion sur la mission, la vision et les valeurs de l'école avec:

- l'équipe enseignante ;
- le personnel de soutien.

Le consensus de l'équipe autour de la vision et des valeurs a été présenté au conseil d'établissement à l'automne 2018.

À l'automne 2023 présentation du portrait et identification des forces, des zones de vulnérabilité et des enjeux spécifiques à notre école auprès les groupes obligatoires en vertu de la LIP:

- les enseignants ;
- les autres membres du personnel (professionnel et de soutien) ;
- les élèves ;
- les parents ;

À l'automne 2023 : consultation sur la première version du projet éducatif auprès des groupes obligatoires en vertu de la LIP:

- les enseignants ;
- les autres membres du personnel (professionnel et de soutien) ;
- les élèves ;
- les parents ;
- des représentants de la communauté ;

Le 23 avril 2025: adoption du projet éducatif par le conseil d'établissement.

Le 24 avril 2025: transmission du projet éducatif à la CSCC.

Le conseil d'établissement a été informé de l'évolution des travaux tout au long du processus et la direction d'établissement a recueilli leurs commentaires.

Portrait de l'école Notre-Dame-de-Liesse

Contexte dans lequel évolue l'établissement

Dans cette section, il y aura la présentation du contexte dans lequel évolue l'école Notre-Dame-de-Liesse selon deux volets : l'environnement externe et l'environnement interne.

Les forces, les zones de vulnérabilité (défis) et les enjeux qui interpellent l'école en matière de réussite scolaire seront aussi présentés.

Environnement externe

Le contexte socio-économique sur le territoire de l'école et ses répercussions sur le plan de l'éducation

La situation de l'école Notre-Dame-de-Liesse est pour le moins singulière. Elle est située au cœur d'un village dévitalisé du grand Percé, lui-même situé dans l'une des MRC les plus dévitalisées de la province (MRC Rocher-Percé). La majorité des personnes qui y habitent sont très âgées.

La majorité des élèves de l'école proviennent de Douglastown (82%) soit à 20 km de l'école (dans la MRC Côte-de-Gaspé).

Il faut mentionner que, majoritairement, les parents des élèves travaillent à Gaspé. Ils ne passent pas devant l'école pour se rendre au travail, l'école étant située dans le sens contraire du centre-ville de cette ville.

Le quartier de Douglastown est un endroit où plusieurs jeunes familles vont s'installer étant donné la disponibilité de terrains pour des constructions neuves et le dynamisme de cette petite communauté. Actuellement, de nombreuses jeunes familles de Gaspé s'installent à l'extérieur du centre-ville, car les terrains sont rarissimes et les propriétés plus dispendieuses, Douglastown devient donc une place de choix.

Annuellement, plusieurs parents font le choix de demander une dérogation afin que leur enfant fréquente l'école St-Rosaire de Gaspé au lieu de l'école Notre-Dame-de-Liesse (23 élèves sont en dérogation vers l'école St-Rosaire en 2022-2023). Une des raisons principales des parents qui font ce choix est l'éloignement de l'école de St-Georges-de-Malbaie du centre-ville de Gaspé, de leur lieu de résidence et de leur travail.

Le service de garde en place, depuis l'année scolaire 2018-2019, permet de diminuer l'exode de la clientèle vers Gaspé. Également, le service de transport offert par la Régie Intermunicipale de transport Gaspésie/ Îles-de-la-Madeleine (RÉGIM) à un prix modique après les heures de classe, pour favoriser la participation des enfants aux activités sportives et culturelles offertes à Gaspé, contribue positivement à la rétention des élèves à l'école Notre-Dame-de-Liesse.

Les services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation sur le territoire de l'établissement d'enseignement et sa région administrative

Voici les principaux organismes qui soutiennent l'école Notre-Dame-de-Liesse dans la réalisation de sa mission éducative:

- Centre communautaire de Douglastown : partenaire dans le cadre du projet du service de garde scolaire à l'extérieur de l'enceinte de l'école en fin de journée (entente de partenariat pour l'utilisation de la salle Trachy) et services à la communauté (soccer, improvisation, patinoire, activités communautaires...).
- CISSS de la Gaspésie et des Îles : services psychosociaux généraux, services de réadaptation de 1re et 2e ligne, services aux jeunes en difficulté, services de pédopsychiatrie.
- Fondation Rita Cabot : son apport permet de récompenser à chaque année un élève méritant de l'école.
- Ville de Gaspé : soutien dans le cadre des activités sportives et culturelles.
- Ville de Percé : soutien dans le cadre des activités sportives et culturelles et dans la prévention des incendies.
- Caisse populaire Desjardins de la pointe de la Gaspésie: soutien financier annuel pour la réalisation de projets visant l'adoption d'un mode de vie sain et actif.
- Organisme communautaire Espace-Gaspésie/Les îles : activités de prévention dans les écoles de toutes les formes de violence faites aux enfants.
- RÉGIM : offre d'un service de transport entre l'école et le centre-ville de Gaspé pour maximiser l'accès aux activités sportives et culturelles du centre-ville de Gaspé.
- Organisme Triathlon Gaspé : soutient l'offre d'activités visant à amener les élèves à adopter un mode de vie sain et actif.
- Club des petits déjeuners.
- Réseau des sports étudiants de l'est du Québec.
- D'autres organisations peuvent contribuer ponctuellement à la réalisation de notre mission éducative: la Sûreté du Québec, la Fondation de l'alphabétisation, Cégep de la Gaspésie et des Îles/ Technique de Foresterie, Association forestière...

L'offre publique de services pédagogiques sur le territoire de l'école et de sa région administrative

Toutes les écoles de la MRC Côte-de-Gaspé sont des écoles publiques. Un total de trois écoles primaires sont les écoles bassins de l'école secondaire C.E.-Pouliot. L'école Notre-Dame-de-Liesse est l'une d'entre elles et fait partie de la MRC Côte-de-Percé. Concernant l'offre de services pour les études postsecondaires, les jeunes ont accès à un Cégep situé à Gaspé. L'université francophone la plus près est située, quant à elle, dans la région du Bas-Saint-Laurent, soit à Rimouski (UQAR). Quelques programmes universitaires ciblés peuvent s'offrir en Gaspésie en collaboration avec cette université.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école est en 2021-2022 de 14,18. Il se situe au 9e rang.

L'école Notre-Dame-de-Liesse est considérée comme étant défavorisée.

L'indice du seuil de faible revenu (SFR) de l'école

L'indice du seuil de faible revenu (SFR) de l'école est en 2021-2022 de 7,07. Il se situe au 4e rang.

Le type de degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant

Selon les résultats au sondage réalisé par l'école en mai 2023, tous les parents ayant répondu considèrent l'école comme très importante ou assez importante.

De façon générale, l'équipe enseignante constate que la collaboration entre l'école, les familles et les organismes de la communauté est favorable. Un bon taux de participation est observé lors des soirées des bulletins. De plus, les parents sont généralement présents lors des rencontres de plan d'intervention pour leur enfant.

Les parents participent également annuellement à des activités de financement visant à soutenir divers projets de l'école. Par exemple, un montant de plus de 300 000\$ a été récolté par la communauté afin de transformer la cour d'école. Une belle mobilisation à ce sujet a été entièrement menée par les parents de l'école.

Plusieurs parents se rendent disponibles lors des sorties demandant un encadrement plus élevé. L'équipe-école ne manque jamais de parents volontaires lors des diverses sorties ou activités où leur participation est sollicitée. De nombreux projets ont pu voir le jour grâce à la participation des parents lorsqu'on pense, notamment au projet du service de garde en collaboration avec le centre communautaire Douglas, au transport offert après les classes pour les activités à Gaspé ou encore du projet cour d'école, projets entièrement menés par des parents bénévoles.

Environnement interne

Portrait statistique des effectifs scolaires

L'école Notre-Dame-de-Liesse accueille en 2022-2023 un total de 64 élèves répartis comme suit:

- 6 élèves en maternelle 4 ans
- 6 élèves en maternelle 5 ans
- 9 élèves en 1re année
- 8 élèves en 2e année
- 9 élèves en 3e année
- 13 élèves en 4e année
- 4 élèves en 5e année
- 9 élèves en 6e année

Concernant la prévision de la clientèle pour les prochaines années, les données sont difficiles à interpréter, car elles sont combinées à celles du centre-ville de Gaspé. Nous pouvons cependant

conclure que la clientèle projetée semble assez stable jusqu'en 2026-2027. Une petite baisse de clientèle se fait toutefois ressentir depuis 2021-2022. Il est à noter que c'est principalement les demandes de dérogation qui ont un impact négatif sur la clientèle de l'école.

En 2022-2023, 23 enfants sur le territoire de l'école Notre-Dame-de-Liesse ont fréquenté l'école St-Rosaire située au centre-ville de Gaspé (dérogation).

En 2022-2023, un total de 39 élèves fréquentent le service de garde.

- Sur une base régulière : 6
- Sur une base sporadique : 33

Caractéristiques des élèves

Les élèves sont majoritairement originaires de la région. Leur langue maternelle à la maison est généralement le français, cependant une partie des élèves de l'école proviennent d'un milieu anglophone (environ 5 %) et environ 16% proviennent d'un milieu familial bilingue (langues française et anglaise).

Les élèves et leur réussite

Au centre de services scolaires des Chic-Chocs, la proportion des élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire était de 19,9% en 2021-2022.

La proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire de l'école Notre-Dame-de-Liesse n'a pas été indiquée, par souci de confidentialité, considérant le petit nombre d'élèves et le risque d'en identifier.

Constats sur la réussite en français

Les taux de réussite sont relativement stables depuis les 3 dernières années en français (Taux à 100% en 6e année pour les deux dernières années scolaires). Le nombre réduit d'élèves par niveau fait en sorte que, certaines années, les difficultés de réussite d'un élève ont une grande conséquence sur ce taux. Le même commentaire s'applique au sujet des moyennes. Les moyennes, selon le niveau, varient légèrement. Elles semblent aller davantage en s'améliorant que l'inverse.

Concernant la réussite des filles versus la réussite des garçons, les moyennes sont un peu moins élevées chez les garçons que chez les filles. Les moyennes sont généralement plus élevées pour la compétence « lire » pour tous.

Pour les élèves ayant un plan d'intervention versus ceux sans plan d'intervention, une différence significative est constatée sur le plan de la moyenne des deux compétences en français (10 à 20 points plus basse). La compétence « lire » est celle qui apparaît comme ayant moins de différence significative. Les élèves ayant un PI performant donc mieux en lecture.

Constats sur la réussite en mathématique

Les taux de réussite sont relativement stables depuis les 3 dernières années en mathématiques (Taux à 100% en 6e année pour deux des trois dernières années scolaires sauf pour l'année 2018-2019 où le taux de réussite est de 87,5% et de 75%). Le nombre réduit d'élèves par niveau fait en sorte que, certaines années, les difficultés de réussite d'un élève ont une grande conséquence sur ce taux. Le même commentaire s'applique au sujet des moyennes. Les moyennes, selon le niveau, varient légèrement.

Concernant la réussite des filles versus la réussite des garçons, il est très difficile de conclure à une tendance en fonction d'écart significatifs entre les deux sexes. D'une année à l'autre et d'un niveau à l'autre, les moyennes peuvent être plus élevées chez les filles ou chez les garçons. Il n'y a pas non plus de différence marquée entre la compétence « résoudre une situation-problème » et la compétence « utiliser un raisonnement mathématique ».

Pour les élèves ayant un plan d'intervention versus ceux sans plan d'intervention, une différence significative est constatée dans la moyenne des résultats des élèves pour les deux compétences en mathématiques (de 10 jusqu'à 25 points plus basse). Il n'y a pas de différence notable entre les deux compétences.

Analyse de la réussite aux épreuves obligatoires du ministère de l'Éducation

Français – lecture et écriture*

En français 4e année, en 2022-2023, les taux de réussite pour tous les élèves aux épreuves obligatoires sont de 84,6% en lecture. Le taux de réussite des garçons est supérieur à celui des filles. Les élèves ayant un PI réussissent beaucoup plus difficilement que les élèves sans PI. La moyenne en écriture est sous le seuil de passage pour ces élèves, et ce, pour les trois dernières années. La réussite des élèves, aux examens de 4e année avec PI pour les deux compétences est à surveiller.

En français 6e année, les taux de réussite sont plus élevés :

- 100% des filles et des garçons ont réussi en lecture et écriture pour les trois dernières années. Les moyennes sont relativement stables pour les différents groupes d'élèves.

Globalement, si l'on compare les moyennes des élèves de l'école Notre-Dame-de-Liesse à ceux de l'ensemble des élèves pour le centre de services scolaire des Chic-Chocs :

- En 4e année, les moyennes apparaissent plus faibles en lecture pour 2022-2023
- En 6e année, les moyennes apparaissent globalement plus élevées, notamment en lecture pour 2022-2023.

Mathématique*

En mathématique 6e année, les taux de réussite sont variables d'une année à l'autre. La compétence « résoudre » apparaît plus faible (en 2018-2019 : taux de réussite de 75 %). Il n'y a pas d'écart significatif entre les filles et les garçons. Les taux de réussite ainsi que les moyennes sont moins élevés chez les élèves ayant un PI.

Globalement, si l'on compare les moyennes des élèves de l'école Notre-Dame-de-Liesse à ceux de l'ensemble des élèves du centre de services scolaire des chic-chocs :

- En 6e année, en 2022-2023, les moyennes sont plus faibles pour la compétence résoudre et plus élevées pour la compétence raisonner.

*À interpréter avec prudence étant donné le nombre peu élevé d'élèves certaines années scolaires dans les différents niveaux.

Constats sur la réussite en anglais langue seconde

Les taux de réussite sont stables depuis les 3 dernières années en anglais langue seconde (100% presque partout pour les trois dernières années pour tous les niveaux). Les moyennes générales sont, pour les trois dernières années, toutes en haut de 76 % allant jusqu'à 93 %.

Concernant la réussite des filles versus la réussite des garçons, il n'y a pas de tendance ou d'écart significatif entre les deux sexes. D'une année à l'autre et d'un niveau à l'autre, les moyennes peuvent être plus élevées chez les filles ou chez les garçons. Il n'y a pas non plus de différence marquée entre la compétence « communiquer oralement en anglais » et la compétence « comprendre des textes lus et entendus ».

Pour les élèves ayant un plan d'intervention versus ceux sans plan d'intervention, une différence est également observée dans les moyennes de ces élèves, mais de façon moins significative qu'en français et mathématique. Les élèves ayant un PI ont, généralement, des moyennes plus faibles. Encore une fois, le nombre réduit d'élèves par niveau peut avoir une grande influence sur les moyennes de certaines années scolaires.

Caractéristiques liées à la réussite

Tous les élèves de l'école sont inscrits dans un parcours en classe régulière.

Un total de 15 élèves ont un plan d'intervention scolaire en 2022-2023 (23 % de la clientèle).

Selon l'Enquête Québécoise sur le Développement des Enfants de la Maternelle (EQDEM), en 2017, 22% des élèves de la maternelle en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine sont considérés comme vulnérables dans au moins un des cinq domaines de leur développement à savoir, la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, la maturité affective, le développement cognitif et langagier et les habiletés de communication et connaissances générales, ce qui représente une proportion inférieure à celle du Québec (28%). Entre 2012 et 2017, le niveau de développement des enfants en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine s'est amélioré globalement dans les domaines des habiletés de communication et des connaissances générales. Ces données prévalent pour les enfants francophones. La situation des enfants anglophones de la maternelle semble s'être détériorée durant la même période.

Voici quelques données significatives recueillies dans le cadre d'un sondage réalisé auprès de nos élèves du 2^e et 3^e cycle au printemps 2023.

<ul style="list-style-type: none">✓ La majorité des élèves disent que la relation entre eux ainsi que celle avec les membres du personnel est une force dans notre école.✓ La plupart indiquent se sentir en sécurité dans l'école.
<ul style="list-style-type: none">✓ La grande majorité indiquent que les problèmes d'indiscipline sont très peu nombreux.✓ Les élèves perçoivent également les problèmes de violence comme peu nombreux.
<ul style="list-style-type: none">✓ La grande majorité des élèves mentionnent que les règles sont claires et bien appliquées dans l'école.✓ Que la qualité des pratiques pédagogiques est une force tout comme la collaboration entre l'école et les familles.
<ul style="list-style-type: none">✓ Les élèves mentionnent que les élèves en difficultés se sentent soutenus.✓ Ils indiquent que l'offre d'activités parascolaires est adéquate.
<ul style="list-style-type: none">✓ Les élèves indiquent que le climat de justice et d'appartenance sont des zones vulnérables.✓ La majorité affirme ne pas faire leurs devoirs et ne pas s'impliquer dans la vie scolaire.✓ Concernant les situations de violence vues, subies ou faites à un autre élève, plusieurs mentionnent être témoins de situations de violence verbale et de batailles entre élèves.

Environnement socio-éducatif

LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE

L'équipe-école, en regard des données pour l'année 2022, est composée de :

- Une direction (30% d'une tâche)
- Une enseignante de maternelle 4 ans
- Une enseignante de maternelle 5 ans
- Quatre titulaires de niveau primaire
- Une orthopédagogue à 99 % (poste de remplacement vacant)
- Un enseignant d'éducation physique
- Une enseignante d'anglais
- Un enseignant de musique
- Deux éducatrices spécialisées
- Une secrétaire (50% d'une tâche)
- Une responsable du service de garde (5h technicienne, 20h éducatrice)
- Trois surveillantes du dîner
- Un concierge à contrat

À ces membres de l'équipe-école se joignent des services complémentaires du centre de services scolaires qui se composent en 2022-2023 : d'une psychologue, d'une psychoéducatrice et d'une conseillère en orientation (10 jours).

L'ORGANISATION SCOLAIRE

Voici l'organisation scolaire pour l'année scolaire 2023-2024:

- Une classe de maternelle 4 ans et 5 ans
- Une classe de première et deuxième année
- Une classe de troisième et quatrième année
- Une classe de cinquième et sixième année

LES SERVICES D'AIDE À L'APPRENTISSAGE POUR LES ÉLÈVES À RISQUE OU EN DIFFICULTÉ

Les élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage bénéficient de support en orthopédagogie et de soutien en éducation spécialisée. De nombreuses stratégies sont mises en place également, par toute l'équipe-école, pour permettre à ces élèves de développer leur potentiel et de vivre des réussites. Les services d'orthopédagogie sont offerts sur une base régulière aux élèves qui sont en échec ou en situation de vulnérabilité sur le plan des apprentissages. Également, une initiation aux aides technologiques est offerte aux élèves bénéficiant d'une telle mesure par l'orthopédagogue. Les enseignants et l'orthopédagogue utilisent la différenciation pédagogique afin de répondre le mieux possible aux besoins spécifiques des élèves et ainsi, rendre leur réussite plus concrète. Des plans d'intervention sont mis en place pour les élèves handicapés, ceux ayant besoin d'adaptations ou encore ceux présentant des troubles du comportement. Une démarche de dépistage et d'intervention précoce est mise en œuvre au préscolaire et au 1er cycle du primaire pour intervenir rapidement afin de réduire les écarts. L'équipe se base sur les indicateurs de la réussite reconnus par la recherche.

Un service de francisation est aussi offert lors de l'accueil d'élèves anglophones.

LES PRATIQUES ÉDUCATIVES

Les enseignants de l'école Notre-Dame-de-Liesse prennent à cœur la réussite de tous les élèves dans un contexte de classes jumelées.

Au préscolaire et au 1er cycle du primaire, le modèle de réponse à l'intervention (RÀI) a été mis en place. Ce modèle d'intervention permet notamment de consolider les pratiques enseignantes universelles, d'outiller les enseignantes du préscolaire et du 1er cycle à observer et dépister les difficultés de leurs élèves en classe, à intervenir précocement à partir d'indicateurs de réussite reconnus par la recherche et d'agir sur les facteurs de protection des élèves. Ainsi, les interventions ont été modulées afin de répondre aux besoins des enfants selon la réponse observée aux interventions faites en classe et en orthopédagogie. Cette intensification des services au préscolaire et au 1er cycle souhaite venir protéger les élèves sur le plan de la littératie de manière à réduire les écarts à la fin du 1er cycle et favoriser leur réussite dans leur parcours scolaire.

Le développement des compétences en lecture fait partie des préoccupations de toute l'équipe-école étant donné son importance capitale dans la réussite scolaire. Par des moyens diversifiés, les enseignants soutiennent le développement de l'intérêt envers la lecture et les compétences des élèves. La fluidité en lecture est d'ailleurs évaluée au 1^e cycle et 3^e cycle. Des groupes de besoin sont organisés en fonction des difficultés relevées et l'évolution des élèves est évaluée

périodiquement. Au 2^e et 3^e cycle, l'utilisation des stratégies de lecture est aussi évaluée à l'aide du test ADEL. Des interventions universelles ou ciblées sont mises en œuvre par l'équipe éducative suite à ce dépistage.

Annuellement, la bibliothèque de l'école et les bibliothèques des classes sont bonifiées par l'achat de nouveaux volumes. L'école est également abonnée à des journaux jeunesse. Les enseignants utilisent beaucoup la littérature pour soutenir les apprentissages des élèves, notamment pour l'enseignement des contenus en éducation à la sexualité. Certaines classes se jumellent le temps de faire la lecture aux petits. Ainsi, les plus jeunes peuvent profiter du support et de l'accompagnement des élèves des niveaux supérieurs. La lecture partagée et enrichie ainsi qu'Alpha-fixe sont mises en place au préscolaire et au 1^{er} cycle. Des lectures interactives sont mises en pratique pour les autres niveaux. L'enseignement explicite des stratégies de lecture est appliqué dans toutes les classes.

Toutes les classes bénéficient d'un coin lecture, qui est grandement apprécié par les élèves et très valorisé par le personnel de l'école. Les enfants s'y sentent bien, y retrouvent un endroit tranquille où ils peuvent se concentrer davantage à la lecture. Ce coin est souvent perçu comme un privilège et les élèves sont fiers de s'y rendre.

En mathématique, les enseignants favorisent l'utilisation de matériel concret dans un souci constant d'harmoniser leurs pratiques. Ce matériel privilégie la mise en œuvre des pratiques probantes en mathématique. Chaque classe possède du matériel de manipulation qui est disponible en tout temps lors des situations d'apprentissage et des exercices. Les élèves peuvent donc manipuler sur une base quotidienne afin de mieux comprendre les différents concepts mathématiques.

LES TRANSITIONS SCOLAIRES

Du service de garde vers le préscolaire, du préscolaire vers le primaire

Des activités visant à favoriser une transition harmonieuse vers le préscolaire et le primaire sont organisées annuellement. Ces activités sont composées de rencontres parent-enfant, de visite des lieux, d'activités en classe et de diffusion d'un document d'information. Le but est de rassurer l'enfant et son parent pour permettre une transition tout en douceur. Également, une entrée progressive est prévue en début d'année pour les élèves de la maternelle. Ces activités favorisent aussi une transition harmonieuse.

Du primaire vers le secondaire

Des activités sont aussi organisées annuellement pour permettre une transition tout en douceur de nos élèves vers le secondaire. Une collaboration est établie avec l'école secondaire C.E.-Pouliot pour y parvenir. Ces activités se composent de visites des lieux, de parcours en autobus scolaire, d'activités scientifiques dans les laboratoires du secondaire, d'activités préparatoires en classe de 6^e année, de rencontres de parents et du soutien de la conseillère en orientation.

L'ENCADREMENT DES ÉLÈVES

La majorité des élèves fréquentant l'école, comme partout ailleurs, fonctionnent de façon adéquate lorsqu'il est question d'interactions sociales. Il y a évidemment des situations de conflit ou de violence qui surviennent au cours de l'année entre les élèves. Selon différents critères que l'équipe-école s'est donnée, ces situations sont analysées pour mieux intervenir auprès des élèves concernés. Un travail de sensibilisation à l'intimidation est mis en place à

l'école dans un but de prévention et de bienveillance scolaire. Notre école possède un plan d'action pour prévenir et contrer la violence et l'intimidation qui est révisé chaque année. Une éducatrice spécialisée de l'école (intervenante-pivot) est responsable de ce dossier. Notre code de vie a été retravaillé en 2018-2019. Ce code de vie met l'emphase sur la modélisation des comportements attendus. La constance dans l'application du code de vie et l'attention portée par le personnel enseignant à maintenir de bonnes relations maître-élève permet d'affirmer que, dans les dernières années, une amélioration constante dans la qualité des rapports entre les élèves et le personnel de l'école a été constatée. Les échanges entre les élèves et les membres de l'équipe-école sont basés sur le respect et se déroulent de façon harmonieuse. De plus, lors de sorties éducatives ou récréatives, le personnel note que, comparativement à d'autres écoles, les élèves relèvent le défi haut la main en se comportant d'une façon agréable et très acceptable. Donc, c'est admettre que malgré certaines difficultés rencontrées dans le quotidien scolaire, les élèves s'en sortent très bien et cheminent à travers les exigences qui leur sont demandées.

LES PRATIQUES DE GESTION DE CLASSE EN RELATION AVEC LE CLIMAT DE CLASSE

Les enseignants sont habilités à gérer leur classe de manière efficace. Ils sont très autonomes étant donné le temps restreint de la direction dans l'établissement scolaire et ne nécessitent l'appui de cette dernière que dans des situations particulières. Ils ont tous leurs méthodes personnelles et leur fonctionnement est en lien avec les valeurs de l'établissement et le code de vie qui s'y trouve.

L'OFFRE DE SERVICES DES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

Notre école participe pour une 9e année à la ligue sportive amicale primaire interscolaire des Chic-Chocs (ligue APICC). Deux à trois tournois seront réalisés au cours de l'année (soccer, badminton, hockey-balle ou mini volleyball).

Depuis 14 ans, l'école participe à la Petite École de la chanson de Petite-Vallée. Cet événement réunit environ trois cents enfants qui forment une chorale rendant hommage à un artiste connu. Cette activité de grande envergure réunit de nombreuses écoles sur tout le territoire de la Gaspésie et l'ampleur de cet événement est reconnue à travers tout le Québec. Le spectacle de l'école NDDL, organisé par les membres de l'équipe école à la fin de chaque année scolaire permet de valoriser le domaine des arts à notre école

On "BOUGE" à l'école Notre-Dame-de-Liesse

Compte tenu de la situation géographique de l'école, tous les élèves y dînent quotidiennement. Suite à ce dîner, ils peuvent jouer à l'extérieur de l'école ou encore participer à une activité parascolaire au gymnase environ 50 minutes au quotidien. Du matériel pour permettre aux élèves de s'amuser sur la cour est renouvelé annuellement. Ce temps s'ajoute aux deux récréations de 20 minutes prévues quotidiennement et aux périodes d'éducation physique. Par le Réseau du sport étudiant de l'est du Québec, des activités sportives sont organisés en parascolaires. De plus, plusieurs sorties sont organisées où les élèves peuvent bouger. Voici quelques exemples des dernières années: ski alpin, glissade, camp Bellefeuille, natation, course ultra-trail, ski de fond/ raquettes, patinage, Géoparc, golf et randonnées pédestres... Un sentier de randonnée pédestre aménagé par le Cégep de la Gaspésie et des îles est à proximité de l'établissement scolaire.

L'OFFRE DE SERVICE DE GARDE SCOLAIRE

Un service de garde scolaire est offert depuis le début de l'année 2018-2019. Ce service est offert en deux points de service pour mieux répondre aux besoins des parents. Une collaboration est établie avec le Centre communautaire de Douglas pour l'utilisation de la salle Trachy située à Douglastown pour l'offre de service à la fin des classes et lors des journées pédagogiques. Le service est offert à la période du dîner à l'école et en fin de journée de 15 h 45 à 18 h. En pédagogique, le service de garde est ouvert de 7 h 30 à 17 h 30.

LE CLIMAT DE L'ÉTABLISSEMENT

De façon générale, tous s'entendent pour dire qu'il y a un bon climat au sein de l'école. Il y règne une ambiance de respect et de partage entre les membres du personnel dans lequel chacun y trouve son compte. Les parents sont en général du même avis et sont satisfaits de l'ambiance qui règne dans le cadre scolaire. Les élèves se sentent majoritairement bien dans leur école et le sentiment d'appartenance est bien présent et réel, de par les nombreux projets qui grandissent et prennent vie. Lorsqu'une intervention est nécessaire pour rétablir le climat général ou pour une situation individuelle spécifique, elle se fait dans un délai rapide et est traitée de manière efficace pour ne pas effriter la confiance du groupe ou de l'élève en question envers son école et les intervenants qui s'y trouvent. L'équipe-école s'implique et participe activement dans les différentes activités éducatives proposées et, même, à l'extérieur des heures de classe.

L'ORGANISATION PHYSIQUE

L'école Notre-Dame-de-Liesse est une belle école très lumineuse, munie de larges corridors et de grands locaux. En plus, des salles de classe, les élèves ont accès à une grande bibliothèque, une salle d'informatique, une grande salle faisant office de théâtre et de cafétéria, une salle d'arts plastiques, un gymnase bien équipé et un vestiaire. Des locaux sont aussi disponibles pour les intervenants (4) ainsi qu'une salle de conférence. Le laboratoire informatique est doté de 19 portables. Les classes du 2^e et 3^e cycle sont dotées de tablettes. D'autres outils technologiques sont à venir prochainement dans le cadre du déploiement du plan numérique du MEES. L'aménagement de plusieurs classes (classes flexibles) permet aux élèves d'adopter des positions de travail variées (siège de posture, ballon, banc, tabouret...). Un local multisensorielle fourni aux élèves des outils pour les aider à développer des stratégies sensorielles qui l'amèneront à atteindre un état de calme.

Des travaux de réfection, dans les dernières années, sont venus améliorer grandement l'état général de l'école.

LE TYPE DE LEADERSHIP DE LA DIRECTION D'ÉCOLE

La direction d'école en place croit au leadership partagé dans le cadre de la réussite des élèves. Cette réussite est d'ailleurs au cœur des actions et des décisions de la direction. Une grande importance est accordée aux pratiques pédagogiques probantes, au suivi individualisé des élèves et au climat de l'école. Il est primordial pour elle que les élèves et tous les membres de l'équipe puissent évoluer dans une école où ils se sentent en sécurité et où ils se sentent respectés. La collaboration école-famille est aussi priorisée pour soutenir la réussite des élèves et la vitalité de l'école.

Mission, vision et valeurs de l'école Notre-Dame-de-Liesse

Mission de l'établissement

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, notre mission est d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Cette mission se réalise dans le cadre d'un projet éducatif.

Vision

Chaque jour, chaque élève avance d'un pas.

Valeurs

À l'école Notre-Dame-de-Liesse :

- Les membres de l'équipe-école valorisent l'**engagement** de chacun :
 - Pour la réalisation de projets communs
 - Pour la réussite des élèves
 - Pour l'application du code de vie

- Les membres de l'équipe-école adoptent une attitude de **bienveillance** :
 - Dans l'accueil et l'encadrement des élèves
 - Au près de ses collègues
 - Dans la valorisation des comportements positifs de chacun

- Les membres de l'équipe-école valorisent la **coopération** :
 - Dans la réponse aux besoins des élèves
 - Dans la recherche de solutions aux situations rencontrées
 - Dans les échanges avec les collègues, les parents et les partenaires

VOLET 3 – Nos forces, nos zones de vulnérabilité et nos principaux enjeux

Dans ce volet, à la lumière du portrait de l'école Notre-Dame-de-Liesse et des consultations menées, voici le résumé des forces, zones de vulnérabilité et principaux enjeux de l'école.

NOS FORCES **La réussite scolaire**

Voici les tendances dans les résultats :

- les taux de réussite en français pour les compétences lire et écrire sont très satisfaisants (100 % partout en juin 2023) ;
- les moyennes-école en français pour les compétences lire et écrire tous les niveaux confondus varient entre 70,2% et 87,3% ;
- les taux de réussite en mathématique sont très satisfaisants pour les deux compétences (100 % partout en juin 2023) ;
- les moyennes-école en mathématique pour les deux compétences pour tous les niveaux varient entre 75,7% et 88,4% ;
- les taux de réussite en anglais langue seconde sont à 100 % pour tous les niveaux pour les trois dernières années ;
- en français 6^e année, 100 % des filles ont réussi l'épreuve ministérielle pour les compétences « lire » et « écrire » lors des trois dernières années ;
- en français 6^e année, 100 % des garçons ont réussi l'épreuve ministérielle pour la compétence « écrire » lors des trois dernières années ;
- les moyennes aux épreuves ministérielles de 6^e année en français sont de 81 % pour la compétence « écrire » et de 82,8% pour la compétence « lire » en juin 2023 ;
- si l'on compare les résultats des élèves de l'école Notre-Dame-de-Liesse à l'ensemble des élèves du centre de services scolaire pour l'épreuve ministérielle en 6^e année en résolution de problème, la moyenne de l'ensemble des élèves est plus élevée en 2023.

L'intervention :

- notre intervention concertée dans le cadre de la démarche du plan d'intervention.

Les transitions :

- une attention particulière est portée aux transitions du primaire vers le secondaire, du préscolaire vers le primaire et entre les niveaux.

L'environnement socio-éducatif

Les forces sont :

- le nombre d'élèves par classe peu élevé ;
- la communication parents-enseignants ;
- une offre d'activités pédagogiques et parascolaires très diversifiées ;
- le climat de travail positif ;
- l'engagement et implication des parents ;
- l'engagement de partenaires ;
- La mise en place d'une classe numérique au 2^e et 3^e cycle;
- l'offre de services aux élèves pour soutenir leur réussite ;
- la disponibilité des enseignants ;
- la stabilité du personnel enseignant ;
- les valeurs communes et la vision partagée dans le cadre de notre mission ;
- la bienveillance entre les élèves et envers tous les membres de l'équipe ;
- le sentiment d'appartenance à l'école ;
- une intervention rapide face aux situations problématiques ;
- le sentiment de bien-être des élèves dans l'école : 100% en 2023.

NOS ZONES DE VULNÉRABILITÉ

La réussite scolaire

Voici les tendances dans les résultats :

- les élèves ayant un PI actif ont des moyennes pour la compétence « écrire » de 8 à 18 points plus bas tous niveaux confondus en 2023 ;
- les élèves ayant un PI actif ont des moyennes pour la compétence « lire » de 9 à 19 points plus bas tous niveaux confondus en 2023 ;
- les élèves ayant un PI actif ont des moyennes en mathématique pour les compétences « raisonner » et « résoudre » de 11 à 22 points plus bas tous niveaux confondus en 2023
- à l'épreuve ministérielle, en français, 4^e année, la moyenne pour la compétence « lire » est de 72,9 % en 2023 ;
- à l'épreuve ministérielle, en français, 4^e année, le taux de réussite pour la compétence « écrire » est de 73,5 % en 2023 ;
- Si l'on compare les résultats des élèves de l'école Notre-Dame-de-Liesse à l'ensemble des élèves de la 6^e année du centre de services scolaire des Chic-Chocs, pour la compétence « raisonner » à l'épreuve ministérielle, la moyenne est plus faible.

Les élèves :

- 16 % des élèves ont un plan d'intervention actif;
- 60 % de ces élèves sont des garçons.

L'environnement socio-éducatif

Les zones de vulnérabilité sont :

- l'utilisation d'espaces variés pour l'enseignement ;
- 40 % des élèves disent être touchés par des situations de violence ou d'intimidation (sondage 2023) ;
- la sensibilisation des jeunes à l'utilisation censée des outils technologiques ;
- la motivation des élèves à venir à l'école ;
- la situation géographique de l'école (école éloignée du centre-ville de Gaspé) et l'exode des élèves vers une autre école du centre de services scolaire ;
- la communication entre le service de garde et le personnel enseignant ;
- une direction à temps partiel ;
- la présence des professionnels (peu de présence) ;
- l'organisation de certaines années scolaires (classes à deux niveaux) ;
- la rétention du personnel de soutien ;
- la constance dans les interventions.

NOS ENJEUX

La réussite scolaire

- Le maintien de l'offre de services dans un contexte d'un petit nombre d'élèves.
- La réussite des élèves (notamment ceux avec un PI actif) dans les disciplines de base : français et mathématique.

L'environnement socio-éducatif

- La situation géographique de l'école pour l'attraction et la rétention du personnel ainsi que la rétention des élèves.
- La conservation des acquis : garderie scolaire et service de transport (RÉGÎM).
- Le maintien de la satisfaction des parents.
- La motivation des élèves à venir à l'école.
- La réputation de l'école.
- Le maintien d'une offre d'activités parascolaires, au dîner, attrayantes.
- L'éducation des élèves à la résolution des conflits « mineurs ».

NOS PRIORITÉS DE TRAVAIL

- ***La réussite de tous les élèves en littératie et en numératie***
Le développement des compétences en littératie et en numératie est au cœur de la réussite scolaire d'un enfant. L'équipe-école s'accorde pour dire que des habiletés solides en littératie et numératie sont essentielles pour naviguer dans un monde de plus en plus complexe, de plus en plus axé sur la technologie et pour donner du sens à ce monde. Le développement de ces habiletés dépasse le cadre des disciplines du français et de la

mathématique. Elles doivent s'actualiser dans différents environnements et domaines en collaboration avec toute la communauté éducative dont notamment les parents. L'amélioration continue de ces compétences pour nos élèves sera au centre du projet éducatif 2023-2027.

➤ ***Le bien-être physique et psychologique des élèves***

Les membres de l'équipe-école constatent que les stratégies qu'ils utilisent en classe pour motiver les élèves, le soutien qu'ils leur assurent ainsi que les pratiques évaluatives qu'ils privilégient ont une grande influence sur le bien-être de leurs élèves. Également, les actions de l'équipe-école, en collaboration avec la grande communauté éducative autour des élèves où les parents jouent un rôle clé, visant à favoriser l'établissement d'un climat bienveillant, sain et sécuritaire; d'offrir aux élèves différentes voies pour développer leurs intérêts à bouger; de développer leurs habiletés à mieux vivre ensemble, contribuent à soutenir l'engagement des élèves à l'égard de leur réussite. Pour 2023-2027, la poursuite des efforts, en ce sens, sera priorisée étant donné l'impact probant sur la réussite des élèves.

Partie 3 – Mission, vision, valeurs

Notre mission, notre vision et nos valeurs

La mission de l'école, notre vision et nos valeurs sont nos ancrages, nos repères qui guident nos choix de priorités et orientent nos actions. Elles sont le ciment de notre projet éducatif pour 2023-2027.

Mission de l'établissement

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, notre mission est d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Cette mission se réalise dans le cadre d'un projet éducatif.

(Loi sur l'instruction publique, article 36)

Vision

Une école, engagée et bienveillante, qui coopère pour que les élèves deviennent des citoyens responsables, capables de réfléchir aux différents enjeux actuels, en collaboration avec leurs pairs, dans la force de leur différence et en visant la réussite éducative de tous.

Valeurs

À l'école Notre-Dame-de-Liesse,

- Les membres de l'équipe-école valorisent l'**engagement** de chacun :
 - pour la réalisation de projets communs ;
 - pour la réussite des élèves ;
 - pour l'application du code de vie.

- Les membres de l'équipe-école adoptent une attitude de **bienveillance** :
 - dans l'accueil et l'encadrement des élèves ;
 - auprès de ses collègues ;
 - dans la valorisation des comportements positifs de chacun.

- Les membres de l'équipe-école valorisent la **coopération** :
 - dans la réponse aux besoins des élèves ;
 - dans la recherche de solutions aux situations rencontrées ;
 - dans les échanges avec les collègues, les parents et les partenaires.

Partie 4 -- Orientations, objectifs, cibles, indicateurs et liens de cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

Axe	Enjeu	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027	Conditions de réalisation
Réussite scolaire	Le développement des compétences en littératie et en numératie	Améliorer la maîtrise de la compétence « lire »	Hausser les taux de réussite en lecture à chaque niveau scolaire pour tous	Les taux de réussite en lecture pour chaque niveau scolaire du 1 ^e au 3 ^e cycle <u>Note :</u> Un suivi de la moyenne à l'épreuve obligatoire du MÉES en 4 ^e et 6 ^e année sera fait en comparaison	Hausse de 1% pour chaque niveau scolaire Valeur de départ : voir tableau	Mise en place d'une programmation intégrée dans la planification hebdomadaire de l'enseignant
		Améliorer la maîtrise de la compétence « écrire »	Hausser les taux de réussite en écriture à chaque niveau scolaire	Les taux de réussite en écriture pour chaque niveau scolaire du 1 ^e au 3 ^e cycle <u>Note :</u> Un suivi de la moyenne à l'épreuve obligatoire du MÉES en 4 ^e et 6 ^e année sera fait en comparaison	Hausse de 1% pour chaque niveau scolaire Valeur de départ : voir tableau	Mise en place d'une programmation intégrée dans la planification hebdomadaire de l'enseignant

Axe	Enjeu	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027	Conditions de réalisation
Réussite Scolaire	Le développement des compétences en littératie et en numératie	Améliorer la maîtrise de la compétence en mathématique : « résoudre »	Hausser les moyennes-école en mathématique à chaque niveau scolaire pour tous les élèves	Le taux de réussite en mathématique pour chaque niveau scolaire <u>Note :</u> Un suivi du taux de réussite à l'épreuve obligatoire du MÉES en 6 ^e année sera fait en comparaison	Hausse de 1% pour chaque niveau scolaire Valeur de départ : voir tableau	Mise en place de la pratique dans la planification hebdomadaire de l'enseignante

Axe	Enjeu	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027	Conditions de réalisation		
<p>Environnement socioéducatif</p>	<p>Le bien-être physique et psychologique des élèves</p>	<p>Assurer aux élèves un milieu et un mode de vie sain et sécuritaire</p>	<p>Hausser le développement de saines habitudes de vie chez les élèves</p>	<p>Le taux d'élèves motivés à bouger à partir d'un sondage</p> <p>La diminution du nombre de conflits « mineurs » à l'aide d'un sondage</p>	<p>100% des élèves qui sont motivés à bouger</p> <p>Diminution des conflits « mineurs » réglés par les adultes dans la cour école.</p> <p>Valeur de départ :15</p> <p>Un atelier sur le développement des compétences socio-émotionnelles offert dans chacune des classes par mois.</p>	<p>Mise en place d'une période de 54 minutes dans la grille-matière</p> <p>Utilisation de la mesure « à l'école, on bouge »</p> <p>Déploiement du programme du « réseau des sports de l'est du Québec (RSEQ)»</p> <p>La réalisation et la mise en place d'un modèle uniforme en résolution de conflits</p>		
			1	2	3	4	5	6

Taux de réussite juin 2023 Lecture Indice de départ	88,9	87,5	77,8	84,6	100	100
Taux de réussite juin 2024 lecture	83,3	100	100	100	100	100
Taux de réussite 2024-2025 Lecture étape 1	100	100	50	100	100	100
Taux de réussite 2024-2025 Lecture étape 2	100	60	50	100	100	100
Taux de réussite juin 2023 Écriture Indice de départ	88,9	100	88,9	84,6	100	100
Taux de réussite juin 2024 Écriture	83,3	88,9	100	87,5	100	100
Taux de réussite 2024-2025 Écriture Étape 1			87,5	100	100	100
Taux de réussite 2024-2025 Écriture Étape 2	85,7	40	75	100	100	100
Taux de réussite juin 2023 Résoudre Indice de départ	88,9	87,5	88,9	84,6	100	100
Taux de réussite juin 2024 Résoudre	83,3	100	87,5	100	100	100
Taux de réussite 2024-2025 Résoudre Étape 2	71,4	40	75	85,7	100	100

Partie 5 -- La périodicité de l'évaluation du projet éducatif

Le projet éducatif de l'école Notre-Dame-de-Liesse prendra effet le 23 avril 2025. Il s'actualise dans le cadre d'un plan d'action annuel élaboré par l'équipe-école. Il prendra échéance le 30 juin 2027.