

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



Centre de services scolaire des Chic-Chocs

Adopté à la séance du conseil d'établissement le -----

Table des matières

-Message de la direction.....	p.3
-Définition du projet éducatif.....	p.4
-Définition du plan d'engagement vers la réussite.....	p.4
-Encadrements légaux.....	p.5
-Mission, vision, valeurs, slogan.....	p.6
-Environnement externe.....	p.7
-Contexte socioéconomique.....	p.8
-Implication des parents et de la communauté.....	p.10
-Environnement interne.....	p.11
-Organisation scolaire et climat organisationnel.....	p.12
-Activités.....	p.12
-Réussite des élèves.....	p.13
-Caractéristiques et facteurs en lien avec la réussite.....	p.15
-Communication.....	p.15
-Matériel technologique.....	p.16
-Forces de l'école.....	p.16
-Défis de l'école.....	p.17
-Enjeux.....	p.18

Message de la direction

C'est avec fierté que l'équipe-école et la direction présentent son projet éducatif 2023-2027 qui a été réalisé à partir de données recueillies, de réflexions sur les constats de l'école, de différents sondages répertoriés et de consultations auprès des élèves, des parents et du personnel de l'école. Le tout nous a menés à l'identification des enjeux auxquels est confrontée notre école.

À partir de ces constats, nous avons pu déterminer les orientations que prendra notre établissement dans les années à venir. La réussite, le respect, l'engagement et le bien-être de nos élèves sont les valeurs qui guident les actions de l'équipe-école au quotidien.

Le développement du plein potentiel de tous les élèves et ce qu'ils deviendront demain nous préoccupent. Tous les acteurs qui gravitent autour d'eux souhaitent que ceux-ci développent leur potentiel et qu'ils soient bien outillés pour relever les différents défis qui se présentent à eux.

Nous voulons un milieu sain, sécuritaire et accueillant pour tous. Ce projet éducatif sera actualisé chaque année et nous serons à l'affût des nouveaux résultats et des différentes données qui se pointeront afin de mieux répondre aux besoins de nos élèves. Ce projet éducatif est un levier important pour l'équipe-école et la direction. Il doit demeurer vivant et sera au cœur de nos actions.

Nathalie Proulx

Directrice

Définition du projet éducatif

Les établissements d'enseignement définissent, dans leur projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative.

Ce projet éducatif est produit en concordance avec le plan d'engagement de leur centre de services scolaire (CSS) ou de leur commission scolaire anglophone ou à statut particulier (CS) ainsi qu'avec le plan stratégique du Ministère et doit comporter :

- Le contexte dans lequel l'école évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- Les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- Les cibles visées par le projet éducatif au terme de sa mise en œuvre;
- Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et cibles visés;
- La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le CSS ou la CS.

* Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Définition du plan d'engagement vers la réussite

Les centres de services scolaires (CSS) et les commissions scolaires anglophones ou à statut particulier (CS) définissent, dans leur plan d'engagement vers la réussite, les orientations, les objectifs et les cibles visant à soutenir la réussite éducative sur leur territoire.

Ce plan est produit en concordance avec le plan stratégique du Ministère et, comme l'indique la Loi modifiant la Loi sur l'instruction publique, doit comporter :

- Le contexte dans lequel le CSS ou la CS évolue, notamment les besoins de ses écoles et de ses centres, les principaux enjeux auxquels il ou elle est confrontée, ainsi que les caractéristiques et les attentes du milieu qu'il ou elle désert;
- Les orientations et les objectifs retenus;
- Les cibles visées par le plan d'engagement vers la réussite au terme de sa mise en œuvre;
- Les indicateurs, notamment les indicateurs nationaux, utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et cibles visés;
- Une déclaration formulant les objectifs du CSS ou de la CS quant au niveau des services offerts et quant à leur qualité;
- Tout autre élément déterminé par le ministre.

* Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Encadrements légaux

Le projet éducatif doit respecter les dispositions législatives de la Loi modifiant la Loi sur l'instruction publique.

Le projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte :

- La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main d'œuvre.
- Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves
- Les cibles visées au terme de la période couverte par le projet éducatif
- Les indicateurs utilisés pour l'atteinte des objectifs et des cibles visées
- La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire

* Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

La direction et son équipe ont collaboré à l'élaboration de son projet éducatif. Des consultations ont eu lieu: un sondage sur la violence à l'école, un sondage sur la communication entre l'école et les parents et sur la violence.

Mission, vision et valeurs

Mission

L'école a pour mission, dans le respect de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à poursuivre et à réussir leur parcours scolaire.

Vision

La vision de l'école Notre-Dame-des-Neiges est d'assurer le développement des compétences et des intérêts en offrant des activités pédagogiques diversifiées, ouvertes sur le monde et axées sur l'environnement naturelle et la culture. Pour y parvenir, nous misons sur la collaboration de tous: personnel de l'école, parents, partenaires et la communauté.

Valeurs

Les personnel et les élèves de l'école partagent trois principales valeurs.

D'abord, **l'engagement** de tous les acteurs du milieu visant le plein développement des élèves et leur réussite.

La persévérance est un élément clef, à nos yeux, pour en arriver à franchir les différents défis dans leurs parcours scolaires.

Finalement, nous avons à cœur la **bienveillance** afin que chacun puisse s'épanouir dans un milieu ouvert, sain, positif et sécuritaire.

Ouvert sur le monde, au cœur de la communauté!

Contexte dans lequel évolue l'établissement

Environnement externe

Les services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation sur le territoire de l'établissement d'enseignement et sa région administrative :

- Enfantaisie
- Animation jeunesse: 2 midis sportifs sur 9 jours et un atelier de théâtre par semaine auprès des 2 groupes
- Club des petits déjeuners: Déjeuner offert à tous les élèves de l'école tous les matins
- Jardin
- Garage à musique

Les entreprises ou organisations en soutien :

- Les municipalités de la Martre et Marsoui
- Pompiers caserne 39
- Les entreprises 3B
- Dépanneur Marsoui
- Club des petits déjeuners
- Chevaliers de Colomb de Tourelle

Contexte socio-économique

Le contexte socio-économique sur le territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation

L'école Notre-Dame-des-Neiges est située au cœur du village de Marsoui. Les élèves de l'école proviennent des municipalités de Marsoui, La Martre et Cap-au-Renard et Rivière-à-Claude.

Population par groupes d'âge pour La Martre et Marsoui, en 2021

	0-19 ans	20-64 ans	65 ans et plus	Total
La Martre	25	137	57	219
Marsoui	34	122	118	274
Total	59	259	175	493

L'âge médian de la MRC de la Haute-Gaspésie, en 2021, est de 56 ans.

Indice du milieu socioéconomique de l'école (ISME) 2021-2022: **30,37% ce qui constitue l'indice le plus élevé du centre de services scolaire. Le rang décile 2021-2022 est de 10 sur 10.**

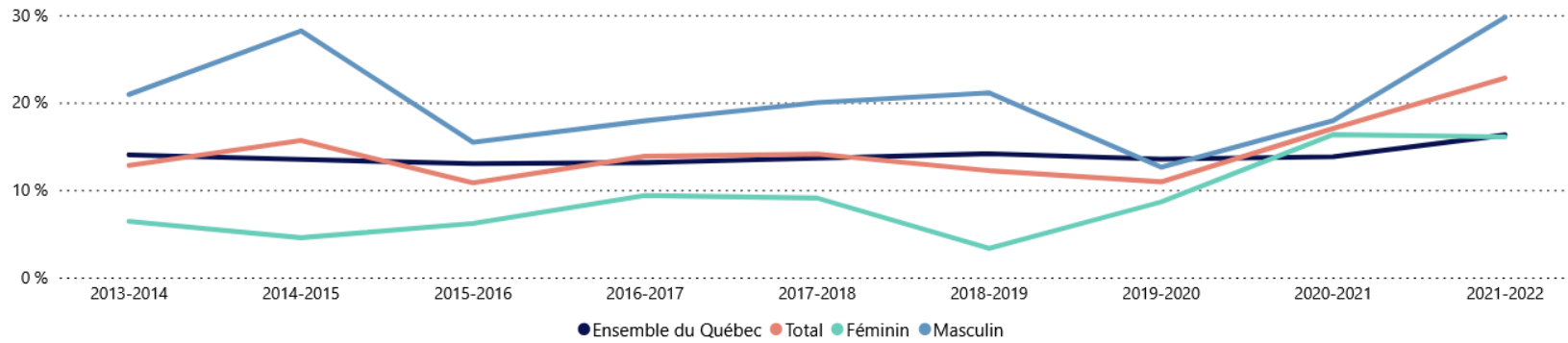
L'indice le moins élevé pour le centre de services scolaire Chic-Chocs est de 7,40% , rang décile de 5 sur 10

Le revenu médian pour les personnes de 15 ans et plus, en 2020, est de 27 400 \$, pour Marsoui.

Selon l'indice de vitalité économique produit par l'Institut de la statistique du Québec, la MRC Haute-Gaspésie est en dernière place au Québec, au 104e rang sur 104 MRC dans la province. L'indice comprend trois indicateurs, soit le taux de travailleurs de 25 à 64 ans, le revenu total médian des particuliers de 18 ans et plus et le taux d'accroissement annuel moyen de la population sur cinq ans. Ainsi, la MRC Haute-Gaspésie serait la plus désavantagée.

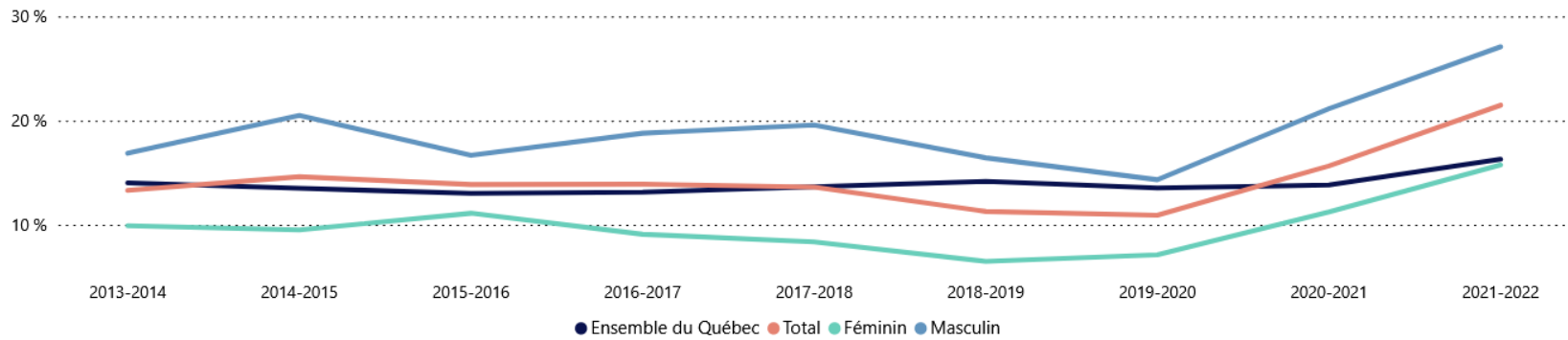
Taux de sorties sans diplôme ni qualification

Réseau public, région administrative 11 - Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine, organisme responsable 812000 - Centre de services scolaire des Chic-Chocs



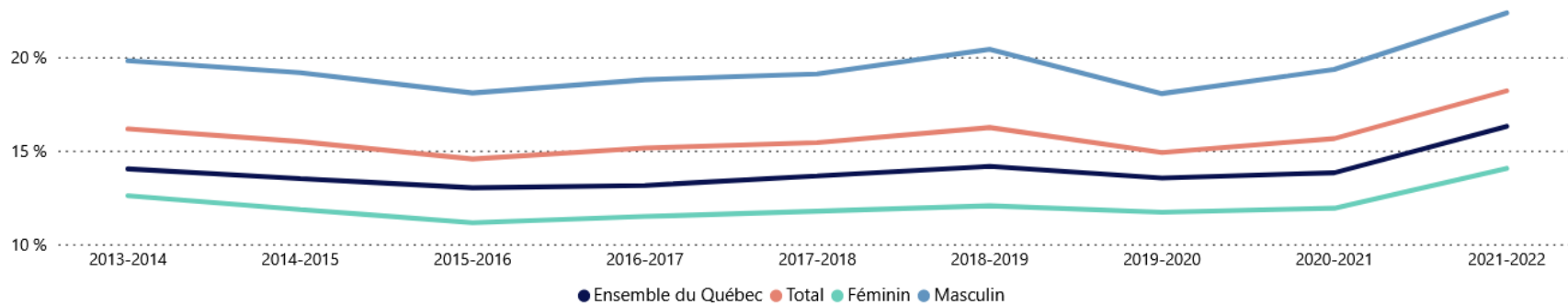
Taux de sorties sans diplôme ni qualification

Réseau public, région administrative 11 - Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine



Taux de sorties sans diplôme ni qualification

Réseau public



L'implication des parents et de la communauté dans l'école

La collaboration avec les parents et tuteurs nous est précieuse. En plus participer aux différents évènements et comités de l'école (Assemblée générale annuelle, rencontre de parents et conseil d'établissement), ceux-ci sont toujours invités aux activités et présentations mettant en valeur leurs enfants (marché de Noël, exposition d'arts, etc.). Les parents participent à 100% aux remises des bulletins ainsi qu'aux rencontres pour les plans d'intervention. La communauté est toujours prête à participer activement lors des projets de l'école: jardinage, cour d'école, entretien du terrain été comme hiver, bénévoles aux petits déjeuners, etc.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Organisation scolaire et climat organisationnel 2023-2024

Composition des groupes-classes

Groupes-classes	Nombre d'élèves
Maternelle 5 ans, 1re et 2e	8
3e, 4e, 5e et 6e année	9
Élèves en enseignement à domicile	3

Le personnel enseignant de l'école Notre-Dame-des-Neiges est composé de deux titulaires, de trois spécialistes (éducation physique, anglais et arts plastiques) et d'une orthopédagogue (85%). Cette année, On note une plus grande stabilité du personnel. Le personnel de soutien se compose de deux techniciens en éducation spécialisée qui interviennent auprès des élèves de la maternelle à 6e année, dont l'une qui est aussi intervenante pivot (CVI). Un animateur de vie spirituelle et communautaire anime des activités environ 1 fois par mois. Une secrétaire est présente en après-midi et une direction se partage deux écoles. Il y a une concierge et une personne qui assurent la surveillance les midis. La majorité des élèves dînent à l'école. Quelques services complémentaires gravitent autour de l'équipe-école, soit un conseiller en orientation, une infirmière scolaire(vaccins) une hygiéniste dentaire et un policier intervenant en milieu scolaire. Leur présence est de 2 à 3 rencontres tout au cours de l'année scolaire. Cependant, l'école n'est pas desservie par un service de psychologie, orthophonie, psychoéducation ainsi qu'un service en ergothérapie. Ils viendront en support-conseil à la demande de la direction aux services de l'adaptation.

L'offre d'activités parascolaires est la suivante: les midis sportifs et des ateliers de théâtre (offerts par Animation Jeunesse), ateliers animés par Enfantaisie, atelier Garage à Musique, des dîners récupération, ainsi que des activités ponctuelles (journal, jardin, fêtes, bricolage, projets variés, spectacles). Chaque année, les élèves participent au projet jardinage et s'investissent dans toutes les étapes (semis, création du jardin, récolte, conserverie, etc.). L'ensemble de ces activités permette aux élèves d'améliorer leur rapport à l'écrit, d'obtenir du soutien académique supplémentaire, de participer à des activités sportives et créatives. Le projet du jardin en est un rassembleur qui rejoint l'ensemble des élèves et qui rallie différentes compétences et connaissances.

Bien que les groupes soient peu nombreux cela demeure un défi pour les titulaires ; la planification, l'enseignement multi-niveaux, la gestion de classe, etc. De plus, chaque titulaire se doit de participer à tous les comités de l'école. L'équipe école collabore à la réussite et l'épanouissement de tous les élèves. Le personnel enseignant adapte ses services d'aide à l'apprentissage selon les besoins particuliers de chaque enfant.

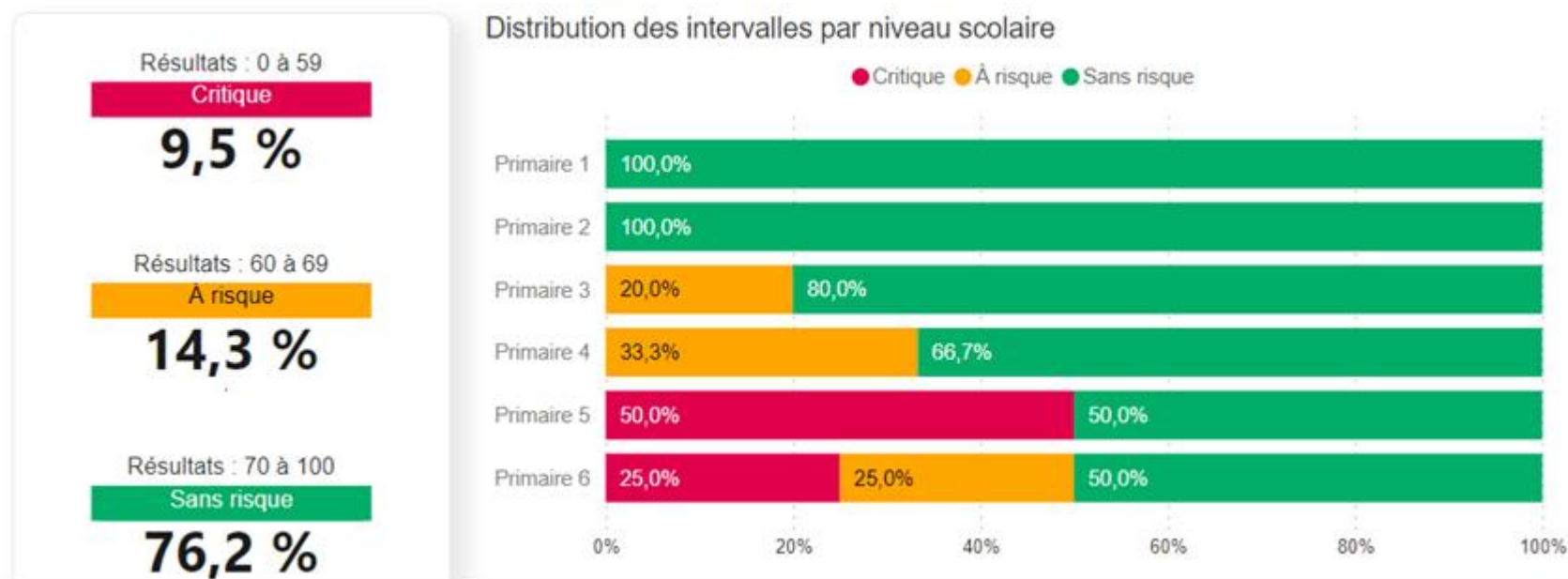
Cette volonté de collaboration et d'entraide entre les membres de l'équipe-école rend les relations entre l'équipe-école et les partenaires positives. On remarque une meilleure stabilité en éducation spécialisée pour 2023-2024. L'instabilité exige que l'équipe-école ait une flexibilité et une grande capacité d'adaptation. L'ensemble des membres du personnel s'assure d'encadrer et d'outiller les nouveaux employés, en respectant leurs besoins.

La relation avec les élèves est unique, en raison de la familiarité créée par le nombre d'élèves. Un bon lien est établi avec les parents et les membres du personnel n'hésitent pas à communiquer avec eux afin d'offrir des services et de partager des informations. La familiarité entre les élèves apporte certains défis, dont la gestion des conflits.

Afin de favoriser leur développement professionnel, les titulaires participent aux différentes formations offertes par le centre de services scolaire. Finalement, des lectures personnelles enrichissent leur formation.

LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES ÉLÈVES en 2020-2021

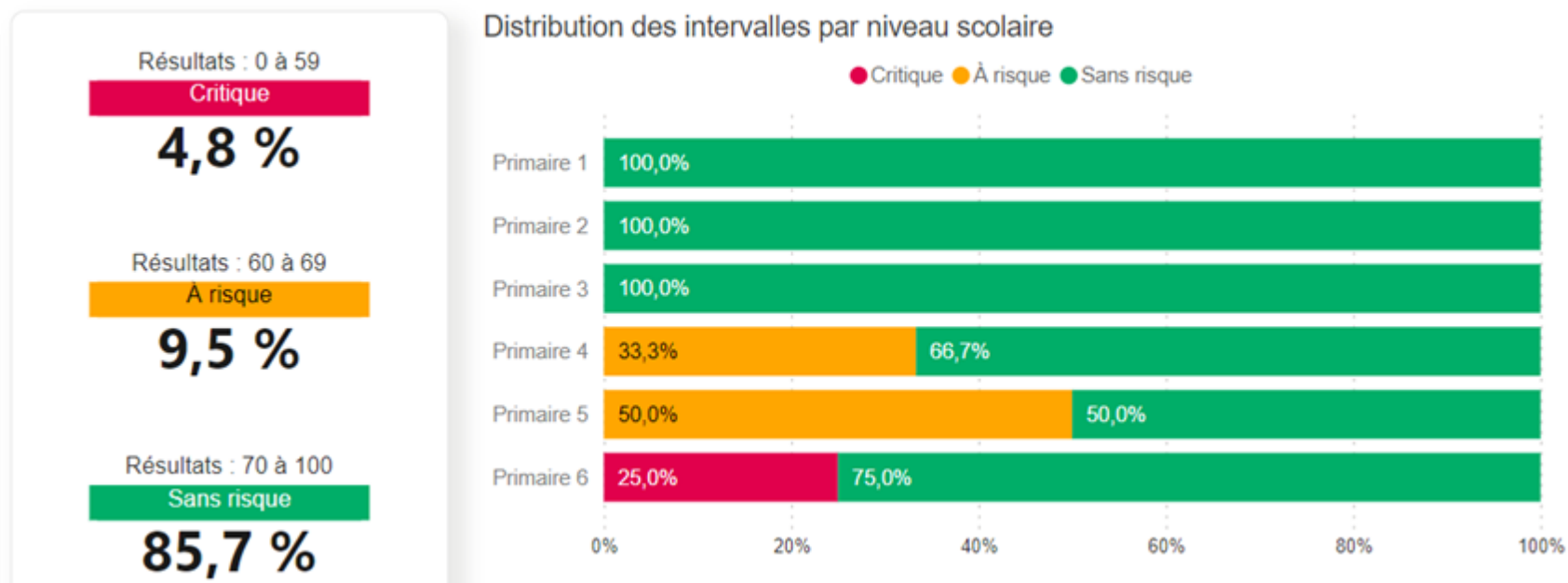
Réussite scolaire des élèves en mathématiques



Constats

Au niveau des mathématiques, on constate qu'il y a un certain nombre d'élèves à risque, plus particulièrement au 3e cycle. Depuis 2021-2022, tous les élèves utilisent davantage à partir d'objets de manipulations et travaillent à partir d'outils variés. Nos pratiques pro-actives visent à identifier plus rapidement les notions à retravailler et à fournir des possibilités d'enrichissement pour ceux qui peuvent en bénéficier.

Réussite scolaire des élèves en français, langue d'enseignement



Constats

Au niveau du français, on constate qu'il y a un faible pourcentage à risque et un très faible pourcentage d'élèves critiques. Depuis 2021-2022, de nouvelles mesures ont été mises en place afin d'améliorer la situation dont le service d'orthopédagogie, des activités plus axées sur l'écriture et la lecture, des midis récupération, etc.

CARACTÉRISTIQUES ET FACTEURS EN LIEN AVEC LA RÉUSSITE 2023-2024

Pour l'année 2023-2024, nous constatons que grâce aux suivis individualisés et personnalisés,

- **53% des élèves ont un plan d'action ou d'intervention**
- **Pourcentage d'élèves HDAA:** considérant les difficultés quant à l'accessibilité de l'obtention des services en psychologie/psychoéducation/orthophonie, tous les élèves présentant des difficultés sont intégrés en classe.
- **Proportion d'élèves engagés dans les activités parascolaires :** 99 % des élèves participent à l'offre généreuse et variée d'activités parascolaires.
- **Proportion d'élèves qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement :** 50%

MODALITÉ DE COMMUNICATION AUX PARENTS:

De façon quotidienne, nous utilisons l'agenda scolaire afin d'assurer une communication au jour le jour avec les parents. Le courriel est aussi priorisé pour les messages plus longs. Notre secrétaire répond et fait les appels téléphoniques les après-midis. Il est aussi possible de suivre les actualités de l'école sur notre page Facebook ainsi que dans notre journal étudiant tri annuel, Le Rivage.

MATÉRIEL ET ÉQUIPEMENT TECHNOLOGIQUE

L'établissement est doté de 7 tableaux numériques (soit un dans chaque salle de classe en plus de la bibliothèque et du local d'arts plastiques). Par ailleurs, chaque élève a accès à un ordinateur portable, ainsi qu'à une tablette numérique. Selon les projets réalisés en classe, les enseignantes peuvent aussi avoir accès à du matériel technologique spécialisé, tel que des outils en robotique (Lego Spike, Webot, etc.).

FORCES ET DÉFIS

Forces de l'école

Pour l'année 2023-2024, le taux de réussite des élèves et le soutien offert par les titulaires et par l'orthopédagogue sont une force. Effectivement, le nombre d'élèves permet d'encadrer favorablement les besoins de chacun.

La diversité des activités culturelles, scientifiques, artistiques, journalistiques offertes par l'école, par la communauté et par les partenaires représente aussi une force de l'école.

L'investissement remarquable du personnel est digne de mention.

La relation maître-élève est perçue positivement (justice et équité).

Finalement, l'implication et la proximité de la communauté sont un atout pour l'avancement de différents dossiers.

Les élèves de l'école, pour la majorité, se sentent en sécurité dans l'autobus, en classe et dans plusieurs endroits. Ils ont le goût d'apprendre, ils sont intéressés par les matières et le contenu de celles-ci. Ils ont confiance en l'adulte, ils affirment que les gestes de violence ne sont pas tolérés par les adultes. Les élèves mentionnent que les adultes s'occupent bien d'eux.

Défis de l'école

Pour 2023-2024, le petit nombre d'élèves ne permet pas de participer à des activités sportives d'équipe. L'instabilité et la qualification des techniciens en éducation spécialisée exige une capacité d'adaptation de tous. Vu l'absence de services de professionnels, les titulaires ne peuvent recevoir de recommandations reliées aux différentes particularités des élèves.

Étant donné le petit nombre d'élève à l'école et le peu d'inscription, il est impossible de mettre en place un service de garde à l'extérieur des heures scolaires qui pourraient bénéficier à certains parents.

La violence verbale semble être plus fréquente pour certains, surtout aux casiers, au gymnase et dans la cour de récréation.

Enjeux à prioriser

Le premier enjeu que nous priorisons est la réussite éducative de tous les élèves tout au long de leur parcours. Cet enjeu implique la présence et l'engagement du personnel scolaire, des parents et des partenaires dans la réussite des enfants.

Le deuxième enjeu que nous priorisons est le bien-être des élèves et du personnel. Nous souhaitons un milieu sain, sécuritaire, accueillant et stimulant.

ENJEU 1 : LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE TOUS LES ÉLÈVES				
Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectifs	Indicateurs	Cible 2023-2027
-Enjeu 1 -Orientation 1.1 -Objectif	-1.1 Faire de la réussite de nos élèves la priorité	Augmenter de 2% le résultat individuel de chaque élève en lecture	Le résultat au bulletin	2% afin que tous les élèves obtiennent une note entre 70% et 100%
		Augmenter de 2% le résultat individuel de chaque élève en écriture	Le résultat au bulletin	2% afin que tous les élèves obtiennent une note entre 70% et 100%
		Augmenter de 2% le résultat individuel de chaque élève en	Le résultat au bulletin	2% afin que tous les élèves obtiennent une note entre 70% et 100%

		mathématiques (raisonner et résoudre)		
ENJEU 3 : LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES ET DU PERSONNEL				
Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectifs	Indicateurs	Cible 2023-2027
<ul style="list-style-type: none"> • Enjeu 3 • Orientation 3.1 • Objectifs 3.1.3 et 3.1.4 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.1 Faire de notre établissement un milieu sain, sécuritaire, accueillant et stimulant. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.3 Mettre en place une démarche d'amélioration continue pour un climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité pour les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> Nombre de conflits résolus (tableau de compilation) Nombre d'activités ou d'ateliers offerts sur les habiletés sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Diminuer les conflits de 25%