

ÉCOLE NOTRE-DAME

PROJET ÉDUCATIF

2024 / 2027



Centre
de services scolaire
des Chic-Chocs

Québec 

ADOPTÉ AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

LE 13 MARS 2024

DE LA RÉOLUTION: CÉ-0621-288

TABLE DES MATIÈRES

Préambule

- But et définition du projet éducatif.....p.2
- Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....p.2
- Consultations menées et groupes consultés.....p.3

Message de la direction de l'école des Prospecteurs.....p.3

Mission, vision, valeurs de l'école.....p.4

Contexte dans lequel évolue l'établissement

L'environnement externe.....p.5

- Contexte socioéconomique.....p.6
- Le soutien de nos familles et de notre communauté.....p.6
- Le type de degré de soutien et d'accompagnement des parents.....p.6

L'environnement interne

- Le portrait statistique de la clientèle.....p.7
- La réussite scolaire des élèves.....p.8
- L'environnement socio-éducatif.....p.12
- Le développement professionnel.....p.12
- Les pratiques pédagogiques mises en place et en développement.....p. 13
- Le service d'aide à l'apprentissage aux élèves.....p. 13
- Les pratiques d'encadrement des élèves.....p. 14
- Les modalités de communication avec les parents.....p. 14
- L'école, l'élève et les parents.....p. 14
- L'organisation physique.....p. 16

Nos forces et nos zones de vulnérabilité.....p. 18

Enjeux, orientations, objectifs, cibles, indicateurs et cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite.....p. 19

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif.....p. 20

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultat d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et la réussite éducative: les élèves, les parents, le personnel de l'établissement ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

Source : Ministère de l'Éducation, 2022. Le projet éducatif, guide. p. 8

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Convaincue de l'importance d'une approche collaborative dans le cadre de l'élaboration de son projet éducatif et pour qu'il soit viable et réponde aux besoins de notre milieu, des consultations se sont tenues au cours des derniers mois.

Un comité de pilotage du projet éducatif formé par des membres représentatifs des acteurs concernés a été consulté avant chaque étape du processus; il a assumé un rôle de conseil et de validation.



CONSULTATIONS MENÉES ET GROUPES CONSULTÉS

- Des consultations (sondages d'information, d'opinion et de satisfaction) ont été réalisés entre septembre 2022 et juin 2023 par le centre de services scolaire durant la démarche menant au plan d'engagement vers la réussite. L'ensemble du personnel des écoles et des centres, ainsi que l'ensemble des élèves de la 4^e à la 6^e année du primaire et des élèves du secondaire ont été invités à compléter un questionnaire visant à obtenir des informations sur l'environnement socioéducatif de chacun des milieux. Ces données serviront également à l'élaboration du projet éducatif de notre école.
- Une activité de réflexion a eu lieu avec le personnel de l'école en janvier 2023 afin de déterminer notre mission, notre vision et nos valeurs.
- Des sondages d'information, d'opinion et de satisfaction ont aussi été réalisés au printemps et à l'automne 2023 auprès des élèves, du personnel et des parents.
- Une rencontre pour la présentation du portrait et de l'indentification des forces, des zones de vulnérabilités et des enjeux propres à l'école a eu lieu à l'automne 2023 auprès de quelques membres du personnel.
- Une activité de consultation sur une première version du projet éducatif a eu lieu en février 2024 auprès des groupes suivants : quelques membres du personnel de l'école et un groupe d'élèves du secondaire.
- La validation de la version finale du projet éducatif a eu lieu en mars 2024 avec les groupes suivants : le personnel de l'école et le conseil d'établissement.
- L'adoption du projet éducatif par le conseil d'établissement a eu lieu à la séance publique du 19 mars 2024.

MESSAGE DE LA DIRECTION

C'est avec fierté que je vous présente le projet éducatif de l'école des Prospecteurs pour les années 2023 à 2027. Il est le fruit d'un travail collectif et collaboratif qui s'est échelonné durant les années 2022-2023 et 2023-2024. L'élaboration de ce projet est un travail qui nous a permis de faire le point sur la réussite des élèves, de même que sur les choix que nous privilégierons pour que chacun évolue dans des conditions favorables. En tant que maison d'enseignement, il est important de planifier et d'organiser ces actions afin que les acteurs œuvrant auprès des élèves forment les futurs citoyens. Se doter d'une vision commune et de valeurs auxquelles adhèrent toutes les personnes impliquées résultera en un plus fort sentiment d'appartenance, dans un milieu où il est agréable de vivre et où le désir d'apprendre est stimulé.

Joanie Cloutier, directrice



MISSION, VISION, ET VALEURS DE L'ÉCOLE

Mission de l'établissement

Selon l'article 36 de Loi sur l'instruction publique, l'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Notre vision

“Une école stimulante et ouverte sur le monde, où tous ensemble, s'engagent afin que chacun apprenne et réussisse.”

Nos valeurs

Ouverture

- Je suis réceptif et à l'écoute des besoins des autres;
- Je trouve des moyens pour répondre au besoins des autres.

Solidarité

- Je partage mes idées ;
- Je participe à des activités de formation.

Engagement

- Je suis un modèle positif grâce à l'effort;
- Je persévère et diversifie mes stratégies.

L'école Notre-Dame est située dans la partie centrale du territoire du Centre de services scolaire des Chic-Chocs. Quatre villages situés entre la mer et la forêt forment la paroisse de Cloridorme laquelle s'étend sur une distance de 16 kilomètres. À l'extrême est, le village de Saint-Yvon, à l'extrême ouest, on y retrouve le village de Pointe-à-la-Frégate et nous retrouvons la Petite Anse qui vient unir le tout.

En 1957, notre établissement fut construit sur une superficie de 1759 pieds carrés. Vers 1980, s'ajoute la construction d'une aile destinée à un gymnase d'une superficie de 1426 pieds carrés. La cours qui ceinture notre école est suffisamment grande pour recevoir tous jeunes. De nouvelles balançoires ainsi que des bascules y ont été ajoutées en 2017. L'ajout de structures artisanales telles que des bancs de bois et des abris ont dû être retirées en 2023 car ce n'était plus conforme.

L'ENVIRONNEMENT EXTERNE

Cette école est située au centre du village de Cloridorme qui compte environ 670 habitants (2016). Depuis les dernières années, une baisse démographique est observée. Entre 2011 et 2016, il s'agit d'une baisse de 9.7%. Aucune famille issue de l'immigration n'est présente sur le territoire. Nous remarquons aussi une population vieillissante. En effet, le groupe d'âge entre 50 et 74 ans représente 54.48% de la population en comparaison au groupe d'âge entre 0 et 14 ans qui représente 7.46% de la population.

Le nombre d'élèves fréquentant l'école est donc préoccupant. Au début de l'année 22-23, l'école comptait 18 élèves répartis de cette façon : 9 élèves dans la classe de maternelle, 1ere- 2e et 3e année et 9 élèves dans la classe de 4e-5e et 6e année, dont 4 ont quitté pour le secondaire. D'autres élèves ont déménagé. Certains élèves se retrouvent donc seuls dans leur niveau, parfois même dans le cycle. Cela rend difficile le développement des habiletés sociales. Par le fait même, les élèves fréquentent la même classe avec le même enseignant durant 3 ou 4 ans.

Durant l'été 2023, plusieurs parents ont demandé des dérogations vers l'école primaire voisine, située à Grande-Vallée. Au début de l'année 23-24, l'école comptait donc 6 élèves, tous réunis dans la même classe de 3e-4e-5e et 6e année. L'absence de service de garde est un facteur important à prendre en considération dans les raisons indiquées par les parents lors des demandes de dérogation. L'école n'offre pas non plus de service de surveillance le matin, le midi et le soir (en dehors des heures de cours).

Contexte socio-économique

En 2016, le taux de chômage était de 21%. 44% de la population ne possède aucun diplôme et 24 % de ces derniers possèdent un diplôme d'études secondaires. Depuis les 5 dernières années, nous assistons à plusieurs fermetures d'entreprises (quincaillerie, restaurants, etc.) Plusieurs parents se sont donc retrouvés sans emploi, ce qui a un impact important. Toutefois, une usine de transformation de poissons et une épicerie demeurent ouvertes et engagent aussi quelques personnes pour un travail saisonnier.

Les données relatives en milieu scolaire sont calculées à l'aide de deux variables: l'indice du seuil de faible (SFR) et l'indice de milieu socio-économique (IMSE) L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec des enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les 2/3 de l'indice) et la proportion des ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine du recensement canadien (ce qui représente 1/3 du poids de l'indice). Les indices annuels des écoles sont regroupés

en rangs déciles afin de situer la place relative de l'école dans l'ensemble des écoles publiques, et ce, tant pour l'enseignement primaire que pour l'enseignement secondaire. Donc, l'enseignement préscolaire n'est pas inclus dans le calcul (Ministère de l'Éducation). Pour l'école Notre-Dame, l'IMSE est 14.43 et le décile est 9 (2021-2022).

Le soutien de nos familles et notre communauté

La collaboration des parents est généralement très présente. Les parents sont intéressés et impliqués dans l'éducation de leurs enfants. Le taux de participation à la remise des bulletins et aux rencontres reflète leur intérêt.

Il est important de mentionner que 50% des parents ont pris soin de répondre aux sondages en 2022 et en 2023. La municipalité de Cloridorme soutient l'école à bien des égards, notamment en proposant des activités artistiques aux élèves et des bourses aux finissants. Le nombre d'organisme a cependant diminué au cours des dernières années ce qui peut être une conséquence de la baisse démographique et de la population vieillissante.

Le type de soutien et d'accompagnement de nos familles

L'éducation est importante dans notre milieu. Obtenir son diplôme d'études secondaires est l'objectif à atteindre. Nous avons un pourcentage de parents qui accompagnent et soutiennent leurs enfants. Ils acceptent l'aide offerte à l'école afin de permettre à leur enfant de réussir (ex: service d'aide au devoirs, orthopédagogie, etc.). Nous remarquons tout de même que les facteurs de défavorisation semblent avoir un impact important concernant l'accompagnement des parents. Par exemple, dans les familles où les parents sont moins scolarisés, les enfants semblent moins accompagnés. En ce qui concerne la communication entre l'école et les familles, nous constatons une belle participation. Il est facile pour nous de les rejoindre et la majorité des parents sont présents lors des rencontres de plans d'intervention. Des groupes de contacts sur différentes applications permettent facilement le partage d'informations.



L'ENVIRONNEMENT INTERNE

Le portrait statistique de la clientèle

Les tableaux suivants présentent la répartition de la clientèle pour les années 2022-2023 et 2023-2024:

Population scolaire, effectifs 2022-2023, Notre-Dame				
Cycles	Niveaux	Tous	Filles	Garçons
Précolaire	5 ans	1	1	
1 ^{er} cycle	1 ^{ere} année	1		1
	2 ^e année	3	3	
2 ^e cycle	3 ^e année	4	1	3
	4 ^e année	1		1
3 ^e cycle	5 ^e année	3		3
	6 ^e année	5	1	4
Total		18	6	12

Population scolaire, effectifs 2023-2024, Notre-Dame				
Cycles	Niveaux	Tous	Filles	Garçons
2 ^e cycle	3 ^e année	2	2	
	4 ^e année	2		2
3 ^e cycle	5 ^e année	1		1
	6 ^e année	1		1
Total		6	2	4

Une baisse de la clientèle est évidemment observable pour les raisons mentionnées auparavant: des déménagement et des demandes de dérogation vers l'école voisine, située à Grande-Vallée. Pour les 4 prochaines années à l'école Notre-Dame, les prévisions sont les suivantes. Il faut prendre en considération que les parents des élèves de 4 ont mentionné faire des demandes de dérogations vers Grande-Vallée:

Prévisions de la clientèle	
Années	Nombre d'élèves
2024-2025	7 élèves (dont 4 élèves de 4 ans sur le territoire)
2025-2026	4 élèves (dont 2 élèves de 4 ans sur le territoire)
2026-2027	2 élèves (dont 1 élève de 4 ans sur le territoire)
2027-2028	1 élève (1 élève de 4 ans sur le territoire)

La réussite scolaire des élèves

Avant toute chose, il faut préciser qu'un petit nombre d'élèves par niveau ou obtenu par le tri par sexe ou avec et sans plan d'intervention fait en sorte que la variation d'un résultat chez un seul élève peut faire varier considérablement le pourcentage du taux de réussite et la moyenne. Il faut alors être très prudent dans l'analyse des résultats et voir plutôt des tendances, car les cohortes varient entre 1 à 5 élèves. Il n'y aura donc pas de tableaux comparatifs entre le sexe des élèves et le tri avec ou sans plan d'intervention, car il faut préserver l'identité de ces derniers. Il est aussi important de spécifier qu'il n'y a pas eu d'épreuves ministérielles en 2019-2020 et en 2020-2021. Nous avons décidé de ne pas analyser les résultats de l'année 2019-2020 en raison de la pandémie et que ce n'était pas représentatif et nous n'avions aucun élève en 6e année.

La maîtrise de la langue

En tenant compte du fait nous avons parfois des cohortes de seulement 1 élève dans certains niveaux, nous avons décidé d'analyser les moyennes des résultats finaux dans chaque compétence. Voici donc les résultats des dernières années:

Année 2022-2023		
Niveau	Lecture	Écriture
1 ^{re} année	<i>L'élève a déménagé durant l'année</i>	
2 ^e année	72%	73%
3 ^e année	82%	81%
4 ^e année	78%	71%
5 ^e année	85%	75%
6 ^e année	90%	81%

Pour les années suivantes, nous avons analysé les résultats en fin de cycle puisque l'élève dispose de 2 ans pour atteindre la maîtrise de ses compétences.

Année 2021-2022		
Niveau	Lecture	Écriture
2 ^e année	76%	87%
4 ^e année	76%	71%
6 ^e année	86%	83%

Année 2020-2021		
Niveau	Lecture	Écriture
2 ^e année	72%	67%
4 ^e année	82%	78%
6 ^e année	81%	81%

Année 2018-2019		
Niveau	Lecture	Écriture
2 ^e année	84%	85%
4 ^e année	<i>Les élèves ont déménagé durant l'année</i>	
6 ^e année	94%	90%

Les principaux constats :

- Pour les épreuves ministérielles, sur une tendance de 3 ans (2019, 2022 et 2023), les taux de réussite sont de 100%, en 4e et en 6e année.
- En observant les moyennes des résultats finaux, sur une tendance de 4 ans, on remarque que la compétence « écrire » est moins bien maîtrisée à la fin de chaque cycle. La moyenne est 79% pour l'ensemble des élèves. Nous savons que les résultats sont plus faibles pour les élèves ayant un plan d'intervention avec un objectif dans cette compétence.
- La moyenne est à la baisse en écriture. Nous sommes passés de 80% à 75% de 2021-2022 à 2022-2023.
- En lecture, sur une tendance de 4 ans, à la fin de chaque cycle, la moyenne de 81%. La moyenne demeure stable tout en augmentant légèrement, nous sommes passés de 78% à 80% de 2020-2021 à 2022-2023.

La maîtrise des mathématiques

Voici les moyennes école obtenues pour les compétences raisonner et résoudre durant les dernières années :

Année 2022-2023		
Niveau	Raisonner	Résoudre
1 ^{ère} année	<i>L'élève a déménagé durant l'année</i>	
2 ^e année	74%	78%
3 ^e année	88%	84%
4 ^e année	85%	68%
5 ^e année	83%	86%
6 ^e année	87%	90%

Pour les années suivantes, nous avons analysé les résultats en fin de cycle puisque l'élève dispose de 2 ans pour atteindre la maîtrise de ses compétences.

Année 2021-2022		
Niveau	Raisonner	Résoudre
2 ^e année	86%	85%
4 ^e année	82%	80%
6 ^e année	90%	91%

Année 2020-2021		
Niveau	Raisonner	Résoudre
2 ^e année	74%	67%
4 ^e année	87%	81%
6 ^e année	75%	76%

Année 2018-2019		
Niveau	Raisonner	Résoudre
2 ^e année	91%	82%
4 ^e année	<i>Les élèves ont déménagé durant l'année</i>	
6 ^e année	96%	97%

Les principaux constats :

- Pour les épreuves ministérielles, sur une tendance de 3 ans (2019, 2022 et 2023), les taux de réussite sont de 100%, en 6e année.
- En observant les moyennes des résultats finaux, sur une tendance de 4 ans, on remarque que la compétence « résoudre » est moins bien maîtrisée à la fin de chaque cycle. La moyenne est 81% pour l'ensemble des élèves. Nous savons que les résultats sont plus faibles pour les élèves ayant un plan d'intervention avec un objectif dans cette compétence.
- La moyenne est à la baisse pour la compétence « résoudre ». Nous sommes passés de 85% à 79% de 2021-2022 à 2022-2023.
- Pour la compétence « raisonner », sur une tendance de 4 ans, à la fin de chaque cycle, la moyenne de 81%. La moyenne est à la baisse aussi, mais cette baisse est moins importante que pour la compétence précédente. Nous sommes passés de 86% à 82% de 2020-2021 à 2022-2023.

En français, comme en mathématiques, les moyennes sont pratiquement toujours au-dessus de 70%. Il est donc important de porter une attention particulière aux épreuves ministérielles afin d'obtenir des portraits plus réalistes des forces et des difficultés des élèves.

Les élèves à risque

Des tests de dépistage sont effectués à trois reprises pendant l'année afin de moduler les interventions de l'équipe-école en littératie. Des tests fournis par le centre de services scolaires sont passés aux élèves du préscolaire et de premier cycle. Nous utilisons différentes ressources pédagogiques pour passer d'autres tests dans les cycles suivants.

En 2022-2023, 50% des élèves avaient un plan d'intervention (4 filles et 5 garçons). En 2023-2024, 100% des élèves ont un plan d'intervention (2 filles et 4 garçons).

Des facteurs contributifs à la réussite

Des questionnaires ont été réalisés auprès des élèves de la 1^{ère} à la 6^{ème} année et du personnel de l'école. À la question « te sens-tu en sécurité à l'école », 75% ont répondu « oui ».

Voici quelques données obtenues en analysant les réponses des élèves concernant les manifestations de violence vécues ou observées :

Violence physique :

- 87% n'ont jamais connu de manifestations de violence physique à leur égard
- 87% des membres du personnel de l'école nous disent ne pas avoir été témoin de violence physique

Violence verbale :

- 62% n'ont jamais connu de violence verbale à leur égard
- 87% des membres du personnel de l'école nous disent ne pas avoir été témoin de violence verbale

Violence sociale :

- 87% n'ont jamais connu de manifestations de violence sociale à leur égard
- 87% des membres du personnel de l'école nous disent ne pas avoir été témoin de violence sociale

La violence physique, verbale ou sociale se manifeste surtout sur la cour de récréation (37,5%), à fin des cours lors du retour à la maison (37,5%) et le matin avant les cours (25%).

Certains membres du personnel constatent la présence de gestes de violence réguliers de la part d'élèves récidivistes. Les manquements les plus souvent observés sont le manque de respect, les bousculades et un refus d'obéir répétitif. Étant peu nombreux, les élèves ont de la difficulté à créer un petit réseau d'amis. Les récréations sont parfois difficiles, car les jeux d'équipe de même niveau sont rares et cela entraîne souvent de la chicane.

En ce qui concerne la motivation, voici un aperçu des questions demandées aux élèves et leurs réponses :

89% des élèves ont répondu « oui » aux questions suivantes :

- De manière générale, j'aime mon école.
- D'habitude, mon enseignant(e), trouve le temps de m'aider quand j'ai besoin d'aide.
- Mon école me donne le goût de réussir.
- À l'école, j'apprends à devenir une meilleure personne.

- À l'école, j'apprends à devenir plus responsable.
- À l'école, j'apprends des stratégies (en lecture, écriture et en résolution de problèmes) pour organiser mon travail.
- Je suis fier ou fière de mon école.
- Je recommanderai mon école à un ami ou une amie.

83% des élèves ont répondu oui à la question suivante :

- En général, je n'ai pas de difficulté à faire mes devoirs et mes travaux.

Enfin, étant dans une petite école, nous sommes satisfaits d'observer que 100% des élèves ont participé aux midis sportifs offerts en parascolaire. De plus, environ 40% de nos élèves participent à la Petite école de la chanson année après année.

L'environnement socio-éducatif

L'équipe-école est composée d'une enseignante de 3e,4e, 5e et 6e année. Nous comptons trois spécialistes, une orthopédagogue, une éducatrice spécialisée, une secrétaire et un concierge.

Une direction est en poste depuis juillet 2021 et assure la gestion de l'école Notre-Dame et de l'école des Prospecteurs (primaire et secondaire) située à Murdochville.

Nous pouvons compter sur quelques professionnels pour les besoins de nos élèves. La tâche de ces professionnels est séparée entre plusieurs établissements. Moins de 10% de leur tâche est réservée à notre école :

- Animatrice de la vie spirituelle et engagement communautaire
- Psychologue (service interrompu à des moments indéterminés)
- Orthophoniste (service interrompu à des moments indéterminés)
- Ergothérapeute
- Conseillers pédagogiques
- Travailleuse sociale
- Infirmière scolaire

Le développement professionnel

Depuis 2021, les enseignants doivent suivre au moins 30 heures d'activités de formation continue par période de deux années scolaires débutant le 1er juillet de chaque année impaire. Ils choisissent les activités de formation continue qui répondent le mieux à leurs besoins en lien avec le développement de ses compétences.

On entend par « activité » de formation continue» la participation à une activité structurée, notamment un cours, un séminaire, un colloque ou une conférence, organisée par le ministre, par un établissement d'enseignement universitaire, par un centre de services scolaires, etc. La lecture d'ouvrages spécialisés est également reconnue comme une activité de formation continue. Est aussi visée toute participation à titre de formateur à une telle activité (LIP, article 22.0.1).

Les pratiques éducatives axées sur le développement des compétences du 21e siècle continuent de se développer. Le plan d'action numérique a favorisé le développement des compétences afin que nous soyons et devenions des citoyens engagés et responsables à l'ère du numérique. De plus, le développement des habiletés et attitudes en lien avec nos valeurs collectives favorisera le développement des personnes. Une attention particulière à l'empathie, aux émotions et aux stratégies de résolution de conflit favorisera l'amélioration des compétences émotionnelles des jeunes, la base de l'environnement socio-éducatif.

Les pratiques pédagogiques mises en place et développement

- La réponse à l'intervention
- L'enseignement explicite
- Des codes de correction harmonisés
- Des stratégies de lecture et d'écriture harmonisées
- L'intégration des technologies et l'utilisation de différentes applications pédagogiques (moozoom, netmath, force 4, office 365, etc.)
- La classe flexible
- Les lectures interactives
- Une équipe collaborative pour l'analyse des tests de dépistage

Le service d'aide à l'apprentissage aux élèves

Ayant un petit nombre d'élèves fréquentant l'établissement et une orthopédagogue avec une tâche de 94% en moyenne, chaque année, les élèves sont privilégiés. Certains d'entre eux peuvent même avoir jusqu'à 10 périodes de services par semaine. Nous offrons également l'aide aux devoirs sur l'heure du dîner et environ 60% des élèves y participent. Aussi, nous accordons une importance capitale à l'utilisation des outils d'aide à l'apprentissage (Lexibar, Word Q, etc.) et à l'accompagnement offert aux élèves pour la maîtrise de ces derniers.

Les pratiques d'encadrement des élèves

Le service d'une intervenante-pivot est disponible selon les besoins. Des interventions sont faites surtout par les titulaires dans un premier temps et supportées par l'intervenante par la suite. Les manquements sont inscrits dans des fiches, placées dans les dossiers de l'intervenante-pivot afin de pouvoir assurer un bon suivi. Le code de vie a été revu en 2021 et est maintenant plus axé sur les mesures de soutien et les conséquences éducatives graduées.

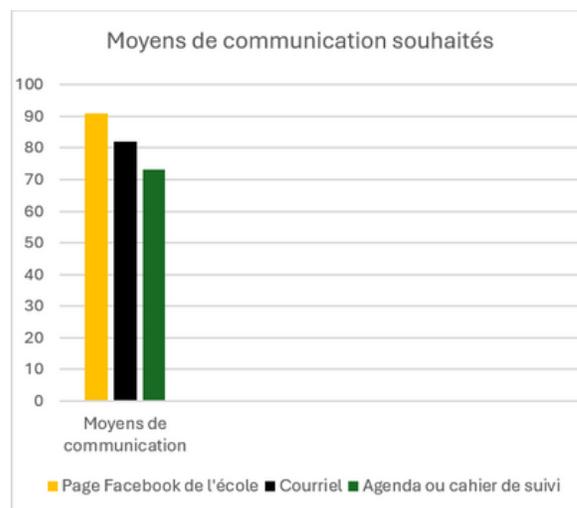
Les modalités de communication avec les parents

Présentement, nous avons encore quelques communications papier qui partent dans les sacs des élèves. L'équipe-école communique de plus en plus par courriel avec les parents et fait preuve d'une grande ouverture et disponibilité ce qui permet aussi aux parents de communiquer par téléphone et en présence avec les membres du personnel. Les moyens de communication préférés des parents avec les enseignants sont : la page Facebook de l'école (91%), les courriels (82%) et les messages dans l'agenda ou les cahiers de suivi (73%).

L'école, l'élève et les parents

Voici quelques données obtenues lors de sondages passés aux parents et aux élèves selon leur réponse aux différentes questions suivantes. Il s'agit du pourcentage des personnes qui ont répondu « oui » aux différentes questions :

- Mes parents savent quand j'ai des devoirs et des leçons : 64%
- Si j'ai un problème, j'ai tendance à en parler à mes parents : 78%
- Je suis motivé à venir à l'école : 61%
- Je trouve que mon école est un milieu de vie agréable et chaleureux : 72%
- L'école est importante pour moi : 83%
- Je pense que mes enseignants sont fiers de moi : 89%.



Pour les affirmations suivantes, voici le pourcentage des parents qui ont répondu « tout à fait d'accord » :

- Les pratiques d'enseignement maintiennent la motivation et la persévérance : 82%
- J'obtiens facilement des réponses : 73%
- Je suis facilement informé : 73%
- Je me sens à l'aise d'aller discuter : 82%
- Je sens mon enfant en sécurité : 100%
- J'entretiens un discours positif par rapport à l'école : 91%

Nous avons aussi recueilli des données concernant les informations transmises aux parents. Ces derniers aimeraient avoir davantage d'informations sur :

- Les points forts de leur enfant : 91%
- Son attitude par rapport à son travail : 73%
- Les travaux écrits et les évaluations : 55%
- Les mesures d'aide et d'accompagnement : 73%
- Les points de leur enfant à améliorer : 64%
- Comment aider mon enfant dans ses apprentissages : 64%

Enfin, nos familles trouvent important d'informer l'enseignant de leur enfant sur les sujets suivants :

- Les éventuels problèmes de santé de leur enfant : 100%
- Ses éventuelles difficultés personnelles : 82%
- Les comportements de leur enfant à la maison qui pourraient avoir un impact sur ses apprentissages : 82%
- L'attitude de leur enfant par rapport aux devoirs : 73%



L'organisation physique

Pour l'année 2023-2024 le budget de l'école est de 112 366\$ et se répartit comme suit:

Total de la catégorie - budget Notre-Dame	<u>4 349</u>
Catégorie - conseil d'établissement	<u>277</u>
Agir autrement en milieu défavorisé - mesure 15011	<u>2 486</u>
Catégorie - mesure 15012 Aide alimentaire	<u>335</u>
Catégorie - mesure 15021 Programme de tutorat	<u>1 936</u>
Catégorie - mesure 15025 Seuil minimal de services pour les écoles (annexe XVIII)	<u>71 099</u>
Catégorie - mesure 15023 A l'école, on bouge (annexe XXX)	<u>2 622</u>
Catégorie aide aux parents - mesure 15024 (annexe XII)	<u>1 343</u>
Catégorie - mesure 15031 Interventions efficaces	<u>749</u>
Catégorie - mesure 15103 Acquisition d'oeuvres littéraires et ouvrages documentaires	<u>501</u>
Catégorie - mesure 15158 - Valorisation du personnel scolaire	<u>123</u>
Catégorie - mesure 15171 - surveillance au préscolaire et au primaire	<u>1 505</u>
Catégorie - mesure 15186 Sorties scolaires en milieu culturel	<u>989</u>
Catégorie - mesure 15200 - Soutien au déploiement des contenus obligatoires - Volet 1	<u>1 000</u>
Catégorie - mesure 15231 - École accessible et inspirante	<u>6 415</u>
Catégorie - mesure 15560 - vitalité des petites communautés (annexe XXVI)	<u>12 696</u>
Allocation pour acquisition de MAO pour l'acquisition d'équipements pour activités -18014	<u>1 268</u>
Catégorie - immobilisations	
MAO (normes annexe VIII)	1 027
Amélio., modifi., trans. (normes annexe IX)	<u>1 647</u>
Total catégorie - immobilisations	<u>2 674</u>
TOTAL DES REVENUS DE L'ÉTABLISSEMENT	<u>112 366</u>

L'école Notre-Dame possède un bâtiment dans un état acceptable. Des travaux majeurs sont à faire en ce qui concerne la fondation et le revêtement extérieur. Plusieurs revêtements de plancher ont été changés.

Nous comptons deux classes avec un aménagement flexible et deux autres classes aménagées de façon plus traditionnelle. Le gymnase et la bibliothèque possèdent des équipements assez récents. Dans le local de l'éducatrice, nous avons créé un coin de relaxation et de retrait.

Nous possédons un charriot de portables et un charriot d'iPad. Nous en avons suffisamment pour que chaque élève puisse en avoir un qui lui est assigné en début d'année scolaire. Trois classes possèdent de nouvelles télévisions interactives SMART.



NOS FORCES

- Nous avons beaucoup de ressources matérielles (matériel didactique, meubles, ordinateurs portables, etc.) et financières.
- Les enseignants collaborent facilement avec le service d'orthopédagogie et d'éducation spécialisée.
- Les parents sont disponibles et collaboratifs.
- L'équipe-école est stable.
- De plus en plus d'actions préventives sont effectuées à l'école concernant la violence et l'intimidation.
- Les règles de vie sont explicites.

NOS ZONES DE VULNÉRABILITÉ

- Les parents, les élèves, l'équipe-école et la communauté craint la fermeture de l'école dans le village.
- Le petit nombre d'élèves et la socialisation
- Un seul élève par niveau et parfois par cycle
- Les classes à plus de deux niveaux
- L'élève peut fréquenter la même classe pendant 4 ans.
- L'engagement et la persévérance chez nos élèves
- Assurer un l'accompagnement pour la mise en place et la poursuite des pratiques pédagogiques efficaces
- Le manque de service en orthophonie et en psychologie
- L'utilisation responsable du numérique en classe et l'utilisation des réseaux sociaux
- La cour d'école est le lieu le plus propice pour les manifestations de violence.
- Des situations se produisant avant les cours et après les cours (en dehors des heures de surveillance) ont des répercussions sur la prestation des cours.

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2027	Situation actuelle
La réussite éducative de tous les élèves	Enjeu : 1 Orientation : 1.1 Objectif : 1.1.7	Améliorer la maîtrise de la compétence écrire	Maintenir le taux de réussite aux épreuves ministérielles en écriture pour tous les élèves	Les taux de réussite en écriture pour tous les élèves <u>Note :</u> Un suivi du taux de réussite aux épreuves ministérielles en 4 ^e et 6 ^e année sera fait en comparaison.	100%	Pour les épreuves ministérielles (2019, 2022 et 2023), les taux de réussite sont de 100%, en 4e et en 6e année.
			Hausser la moyenne en écriture pour tous les élèves		80%	La moyenne en écriture pour l'ensemble des élèves est de 75% en 2022-2023.
La réussite éducative de tous les élèves	Enjeu : 1 Orientation : 1.1 Objectif : 1.1.6	Améliorer la maîtrise de la compétence résoudre	Maintenir le taux de réussite à l'épreuve ministérielle dans la compétence résoudre pour tous les élèves	Les taux de réussite dans la compétence résoudre pour tous les élèves <u>Note :</u> Un suivi du taux de réussite à l'épreuve ministérielle en 6 ^e année sera fait en comparaison.	100%	Pour les épreuves ministérielles (2019, 2022 et 2023), les taux de réussite sont de 100%, en 6e année.
			Hausser la moyenne dans la compétence résoudre pour tous les élèves		85%	La moyenne dans la compétence résoudre pour l'ensemble des élèves est de 79% en 2022-2023.
Le bien-être des élèves et du personnel	Enjeu : 3 Orientation : 3.1 Objectif : 3.1.3	Offrir à l'élève un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant	Diminuer le nombre de conflits nécessitant l'intervention d'un adulte	Taux d'élèves dont le sentiment de sécurité et de bien-être a augmenté à partir d'un sondage.	20%	25% des élèves ne se sentent pas en sécurité à l'école à la fin de l'année 2022-2023.

Après avoir défini le contexte, choisi les orientations et les objectifs, l'établissement d'enseignement doit mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif et en assurer le suivi.

Voici les étapes à franchir pour mettre en œuvre le projet éducatif :

- Convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis. Celle-ci peut se référer, entre autres éléments, aux pratiques éducatives du milieu et celles priorisées par le centre de services scolaire, aux résultats des recherches et des expériences, aux divers documents produits par le centre de services scolaire et le Ministère (politiques, stratégies, plans stratégiques, plans d'action, etc.);
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement d'enseignement (LIP, article 96.15);
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action, etc.) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place;
- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières et humaines et les résultats obtenus;
- Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissement et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés, les rencontrer pour présenter les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes. Les collaborateurs apprécieront d'être tenus informés de la mise en œuvre du projet éducatif pour lequel ils se sont engagés;
- Mettre à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'établissement d'enseignement (par exemple, un changement à l'acte d'établissement). Une consultation des acteurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif serait alors nécessaire;
- Entreprendre les travaux d'élaboration du nouveau projet éducatif avant l'échéance de celui qui est déjà en vigueur.

Reddition de compte du projet éducatif

La reddition de compte est la dernière étape d'une gestion axée sur les résultats. Elle consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté. L'établissement d'enseignement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements. Dans une perspective d'amélioration continue. L'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques.

De façon générale, comme la loi de l'instruction publique en crée l'obligation, il est primordial que l'information du public soit assurée à trois périodes importantes :

- Au début de l'année scolaire : L'information portera principalement sur les objectifs visés, les indicateurs retenus, les cibles et les moyens utilisés.
- De façon régulière au cours de l'année scolaire : Un point d'information sera à l'ordre du jour de chacune des séances du conseil d'établissement afin d'informer sur l'évolution du plan de mise en œuvre vers l'atteinte des objectifs. Au terme de l'année: L'information portera sur la reddition de compte en lien avec le projet éducatif et le plan de mise en œuvre et sera rendue publique dans un rapport annuel (LIP, articles 75 et 109.1). L'évaluation des résultats sera, dans un premier temps, présentée à l'équipe-école à partir du bilan annuel réalisé par la direction ou le comité de pilotage. Ce bilan servira à alimenter la reddition de compte externe et à justifier les changements qui devront être apportés. La reddition de compte sera aussi transmise au centre de services scolaire à la fin de chaque année.