

Portrait de l'établissement

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, par le biais de la communauté éducative d'un établissement les orientations, priorités d'action et les résultats attendus. Il vise ainsi la réussite éducative de tous les élèves. **Cependant, celle-ci est en lien direct avec une organisation scolaire favorable, qui tient compte des besoins des élèves et du support des différents professionnels associés à notre école.**

Le projet éducatif est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, le personnel de soutien (éducatrice, secrétaire, ...) ainsi que les représentants des communautés et de la commission scolaire.

Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Voici les groupes ayant collaboré à la planification du projet éducatif lors des différentes démarches de consultation décrites dans la section suivante :

- Le personnel de l'école
- Les parents
- Les élèves

Consultations menées - Élaboration du projet éducatif

À l'hiver 2023, des sondages d'information, de perception, de satisfaction et d'information ont été réalisés auprès de différents groupes d'acteurs concernés, afin d'enrichir les données dans l'élaboration du portrait de la situation actuelle de l'école Saint-Antoine :

- les élèves de la 2^{ème} à la 6^{ème} année : 14 répondants
- les parents des élèves de notre école : 100% des familles
- le personnel de l'école Saint-Antoine : 9 répondants

Une activité de réflexion sur la mission, la vision et les valeurs de l'école auprès de tous les membres du personnel de l'école qui s'est tenue en 3 consultations au cours du printemps 2022.

Une activité de réflexion en deux volets :

- Présentation et validation d'un portrait de l'école à partir de données sur les résultats des élèves, des données socio-démographiques et des réponses obtenues aux sondages auprès des parents, des élèves et du personnel
- Identification des forces, des zones de vulnérabilité et des enjeux propres à l'école

Cette activité a été tenue auprès des groupes suivants :

- le personnel de l'école : 17 avril 2023
- les parents : avril 2023

Une activité de consultation a eu lieu sur la première version du projet auprès des groupes suivants :

- le Conseil d'établissement : novembre 2023, décembre 2023, février 2024 et mars 2024
- le personnel de l'école : février 2023, décembre 2023
- les élèves : octobre 2023, décembre 2023
- les parents : avril 2023, septembre 2023

La validation de la version finale du projet éducatif a eu lieu avec les groupes suivants :

- le personnel de l'école : 20 mars 2024
- le Conseil d'établissement : 28 mars 2024

L'adoption du projet éducatif, par le Conseil d'établissement, a eu lieu à la séance publique du 24 mars 2024

Le conseil d'établissement a été informé de l'état des travaux à chaque étape du processus.

Portrait de l'établissement

Contexte dans lequel évolue l'établissement

Petite école de village, l'école St-Antoine est située à Gros-Morne en Haute-Gaspésie, à 13km de Mont-Louis. En 2022-2023, l'école accueille 20 élèves de la maternelle 4 ans à la 6^e année.

Le contexte socio-économique sur le territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation

Le revenu médian des familles, dans les secteurs couverts par la commission scolaire des Chic-Chocs, est moins élevé que la moyenne provinciale. En 2023, le taux de chômage s'élevait à 11,3%. La proportion des adultes sans diplôme est plus élevée en Gaspésie que dans l'ensemble du Québec. L'école est située en milieu défavorisé.

Les services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation sur le territoire de l'établissement d'enseignement et sa région administrative

CLSC

- Une technicienne en travail social a un suivi rigoureux avec différentes familles.

Pédiatrie sociale

- Le soutien de la travailleuse sociale et les cliniques offertes mensuellement sont très populaires.

Enfantaisie

- Ce service est en place, il consiste en l'animation de 2 ateliers par semaine à la Maison L'Essentielle, pour la clientèle de 1^{re} à 6^e année, en parascolaire.

Animation Jeunesse

- Ce service est en place depuis plusieurs années, grâce à la collaboration des 6 municipalités avoisinantes. L'objectif est de briser l'isolement, de contrer le décrochage et d'encourager la persévérance en favorisant la plus grande participation des élèves dans diverses activités sportives, culturelles ou autres (comités, ...).

Organismes

- Le club Lions, Les Chevaliers de Colomb, Le corps de cadet de Gros-Morne et différents commerces du milieu nous soutiennent tout au cours de l'année.

Le type d'engagement de ces organismes

CLSC :

Une infirmière est disponible sur demande pour des ateliers en classe et une hygiéniste dentaire assure un suivi auprès des élèves selon sa planification (scellant, ...).

Pédiatrie sociale :

Assure un suivi du volet scolaire et familial selon les besoins de l'enfant et des parents. Le service désormais connu de la population. C'est un soutien et un accompagnement fort apprécié d'ailleurs par les parents et aussi par l'école.

Enfantaisie :

Une animatrice initie un sous-groupe d'élèves à la cuisine et à la saine alimentation. Le but visé étant le développement de l'estime de soi.

Animation-Jeunesse :

Une animatrice et ses coéquipiers ont comme mission de créer de situations pour briser l'isolement des jeunes et de rehausser le volet ouverture sur le monde par l'implication sportive, entrepreneuriale, ...

Corps des cadets :

Le corps de cadets offre à ses membres une rencontre par semaine. De plus il participe à des compétitions, organise et offre des soirées, effectue des levées de fonds, tout cela de façon bénévole. Les jeunes ont aussi la possibilité de participer à des camps d'été. Ce mouvement développe la débrouillardise, l'entraide, la solidarité et l'ouverture sur le monde.

Organismes et commerces :

Ils offrent leur soutien par des prêts de locaux, prêts d'équipement, offrent des agendas scolaires à tous les élèves, contribuent au repas de Noël et autres activités, ...

Portrait de l'établissement

L'offre publique de services pédagogiques sur le territoire de l'établissement et de sa région administrative

Dans notre secteur, l'offre se situe au niveau :

- de services de garde pour la petite enfance en milieu familial.
- de l'enseignement primaire et secondaire.
- de l'éducation des adultes.
- de différents DEP sont offerts par la FP de Ste-Anne-des-Monts et de Gaspé. Un CEGEP sur le territoire de la CS se situe à Gaspé.

L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec des enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les deux tiers du poids de l'indice et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du poids de l'indice). Les écoles sont classées sur une échelle de 1 à 10. Le 1 étant favorisé et le 10 étant le plus défavorisé.

En avril 2023, l'indice de défavorisation était de 47,1 donc au 10e rang.

Au Centre de services scolaires, l'école primaire de rang 10 ayant l'indice le moins élevé est de 26,7.

Pour l'année 2017-2018, l'indice de défavorisation est de 30,37, donc au 10^e rang. Au dixième rang, l'indice le moins élevé est de 19,35.

L'indice du seuil de faible revenu (SFR) de l'école

LE SFR correspond à la proportion des familles avec des enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20% de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, région urbaine...)

En avril 2016, l'indice SFR était de 15,3 ce qui la situait au 6e rang. Pour l'année 2017-2018, l'indice de SFR est de 16,55, donc au 8^e rang.

Le type de degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant

Avant l'âge de 4 ans, les services de garderie en milieu familial sont offerts, Partageance offre des rencontres mensuelles sous forme de jeux pour les enfants et café rencontre pour les parents.

La pédiatrie sociale est implantée à Gros-Morne depuis septembre 2018.

Au niveau scolaire, les titulaires utilisent le portail parents, l'agenda, le téléphone et les rencontres pour communiquer.

En ce qui concerne l'engagement des parents à l'égard de la scolarisation des enfants, il y a une forte participation aux plans d'interventions. Il y a également une bonne participation aux levées de fonds et aux activités culturelles impliquant leurs enfants.

Le statut familial des élèves (voir données du sondage)

D'après les réponses obtenues au sondage, les élèves vivent :

- avec les 2 parents : 64,29%
- avec la mère : 7,14%
- avec le père : 7,14%
- avec une autre personne de sa famille (tuteur, oncle, tante, grands-parents): 21,43%

Portrait statistique des effectifs scolaires

L'école St-Antoine compte 2 groupes d'élèves.

Groupe 1: 8 élèves :

- 4 élèves en maternelle 4 ans
- 1 élève en maternelle 5 ans
- 1 élève en 1^{ère} année
- 3 élèves en 2^e année
- 3 élèves en 3^e année

Groupe 2 : 8 élèves :

- 2 élèves en 5^e année
- 6 élèves en 6^e année

Portrait de l'établissement

Caractéristiques des élèves

100% francophone

Les élèves et leur réussite

Voici l'interprétation de la comparaison des résultats des élèves pour les années 2019-2020, 2020-2021 et 2021-2022.

Points positifs :

- Les données nous démontrent que les élèves qui n'ont pas de PI ne présentent pas de situation d'échec. Sauf, quelques **exceptions** dans les 3 dernières années, ce qui est négligeable.
- Il n'y a pas d'éléments disciplinaires ou d'effet de cohorte qui se distingue.
- Les élèves du 1er cycle avec des PI ne se démarquent pas des élèves sans PI dans les 2 dernières années (2020-2021 et 2021-2022).

Éléments à travailler :

- Dès le 2e cycle (3e année), environ un élève sur trois avec un PI ne réussit pas en mathématique. La lecture semble aussi être difficile pour ces élèves.
- 50% des élèves avec un PI aux 3e cycles (5e et 6e année) ne réussissent pas « écriture et utilisation d'un raisonnement mathématique » depuis 2015-2016.
- Une très grande majorité des élèves avec un PI en 6e année n'obtiennent pas la note de passage en Français (écrire et lire) et en Mathématique (résoudre une situation mathématique et utiliser un raisonnement mathématique).
- Entre le tiers et la moitié, des élèves qui ont un PI ne réussissent pas les matières de base.

Portrait de l'établissement

Voici l'analyse des résultats des élèves sous forme de tableaux. Nous comparons les résultats de l'année 2020 à 2022.

Légende
 + Augmentation
 - Diminution
 = Stabilisation
 +/- Variation

TOUS

Français	Taux de réussite						Moyenne					
Écriture Lecture	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	=	-	+	+	+	-	=	-	+	+	+	=
	=	-	=	=	=	+	=	+/-	=	=	+	=
Mathématiques	Taux de réussite						Moyenne					
Résoudre Raisonner	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	=	-	-	+	+	-	=	-	+	=	+/-	-
	=	-	+	+	=	-	=	-	+	=	+/-	=

FILLES

Français	Taux de réussite						Moyenne					
Écriture Lecture	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	=	=	+	+	=	-	=	-	+	+	+/-	=
	=	+	=	=	=	+	=	=	+	=	+/-	=
Mathématiques	Taux de réussite						Moyenne					
Résoudre Raisonner	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	=	+	+	+	+/-	-	=	=	+	-	+/-	-
	=	+	+	+	+/-	-	+	=	+	-	+/-	=

GARÇONS

Français	Taux de réussite						Moyenne					
Écriture Lecture	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	=	=	*			=	-	+/-	*	*	=	=
	=	=	*			+	-	-	*	*	+	=
Mathématiques	Taux de réussite						Moyenne					
Résoudre Raisonner	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	=	-	*		+	=	-	-	*		+	+/-
	=	=	*			=	-	-	*		=	=

Portrait de l'établissement

MEES TOUS

Français	Taux de réussite						Moyenne					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Écriture Lecture				*		-				*		-
				*		-				*		-
Mathématiques	Taux de réussite						Moyenne					
Résoudre Raisonner	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
				*		-				*		=
				*		-				*		=

* La population de garçons durant ces années ne nous permet pas de faire de comparaison.

* Il n'y a pas de 4e année en 2020 et en 2022 donc aucune comparaison possible à faire.

Constats en français :

- Augmentation des moyennes en écriture.
- Augmentation du taux de réussite.
- Les moyennes et les taux de réussite en lecture sont variables.
- Diminution du taux de réussite et des résultats en sixième année à l'examen du ministère.
 - Atelier d'écriture à l'horaire
 - Travailler en collaboration avec l'orthopédagogue
 - Récupération
 - Travailler les connaissances en grammaire en sous-groupe
 - Utilisation d'une méthode d'autocorrection universelle

Constats en mathématique :

- Les moyennes et les taux de réussites en mathématique sont très variables.
- Diminution du taux de réussites aux évaluations du ministère.
 - Utilisation de stratégies variées
 - Travailler en individuel avec l'éducatrice spécialisée et l'orthopédagogue
 - Arrimage avec le secondaire
 - Récupération
 - Travailler une démarche universelle

Caractéristiques liées à la réussite

Plan de service individualisé: PSI : 2 élèves

Les données suivantes proviennent d'un sondage réalisé avril 2023

Motivation

- Je suis motivée à l'idée de venir à l'école : 84,62%
- J'ai une idée de ce que je veux faire plus tard dans la vie : 92,31%
- L'école est importante pour moi : 92,31%
- Je pense que mes enseignants sont fiers de moi : 92,31%

Enseignement

- Je trouve que mes enseignants sont bons : 100%
- Je les trouve disponibles : 92,31%
- Ils utilisent les technologies : 84,62%

Portrait de l'établissement

Sécurité

- Certains élèves ne se sentent pas en sécurité dans les lieux environnants de l'école.
- Plusieurs ne se sentent pas en sécurité avec certains élèves.
- Intimidation/violence :
 - 18% (2/11) disent subir des actes d'intimidation ou de violence.
 - 45% (5/11) disent avoir été témoin d'actes d'intimidation ou de violence.
 - Si les élèves étaient victime d'intimidation ou de violence, c'est à leurs parents /famille qu'ils feraient le plus confiance pour en parler : 45,45%

Encadrement

- Les règles de vie sont appliquées : 100%
- Si j'ai un problème important, les adultes de mon école réagissent rapidement et sont présents pour moi : 90,91%
- La direction est disponible pour moi : 100%

Parascolaire

- Les élèves sont très impliqués : 81,82%
- Les volets des arts, des sports et des travaux manuels sont explorés.
- Les activités culturelles sont intéressantes : 72,73%

Environnement socio-éducatif

LE PERSONNEL

L'équipe de St-Antoine est constituée de :

- Deux titulaires
- Deux éducatrices spécialisées travaillent à l'école Saint-Antoine pour les trois cycles.
- Une orthopédagogue à 100%
- 1 spécialiste en éducation physique, une en anglais et art dramatique.
- 1 une ressource supplémentaire a été ajoutée après le relâche.
- Une secrétaire à 50% en avant-midi
- Une direction à 30%
- Le personnel, cette année, a été stable.

Cinq membres du personnel sont à l'emploi depuis plus de 10 ans.

Le personnel est mobilisé pour la réussite des élèves.

PRATIQUES DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

Les titulaires sont à l'affût des résultats de recherche et elles mettent en place différentes stratégies et moyens issus de celles-ci. Elles effectuent les tests de dépistage et mettent en place des stratégies par bloc de 6 semaines (surtout maternelle et 1^{er} cycle). Les titulaires sont en formation continue et assistent aux différentes formations offertes par la CS.

La démarche RAI est implantée dans le milieu depuis quelques années. Des tests de dépistage en prévention des difficultés en lecture et en écriture sont réalisés avec les élèves du préscolaire et du premier cycle. D'autres tests sont également administrés aux élèves des deuxièmes et troisièmes cycles dans le but de cibler les interventions efficaces en lecture.

Des concertations lors des CAP assurent la mise en place de pratiques innovantes et efficaces en lien avec l'analyse des tests de dépistage.

ACCUEIL DES NOUVEAUX EMPLOYÉS

Rien d'autre n'a été instauré à ce niveau. Comme c'est une petite école l'accueil et l'accompagnement s'effectuent de façon naturelle et bienveillante.

PARTICIPATION

Deux membres du personnel assistent au conseil d'établissement.
Divers comités sont mis en place : culturel, *école en chanson*, comité EHDAA.
Dans la mesure du possible, toutes les décisions sont prises en équipe-école.

Portrait de l'établissement

L'ORGANISATION ET LE CLIMAT ORGANISATIONNEL

L'offre de service en adaptation scolaire est celle reliée à la tâche de l'orthopédagogue. Les titulaires offrent des périodes de récupération ou de développement des habiletés sociales selon les moments de l'année.

OFFRE DES SERVICES COMPLÉMENTAIRES

En psychoéducation, l'offre sera de 1 jour au 6 semaines.
Nous aurons un service en orientation scolaire en fin d'année.

L'OFFRE PARASCOLAIRE

Une titulaire offre en parascolaire : *Petite école en chanson* et la ressource AJHG offre un midi par semaine *MIDI Multi Sport*

Cependant, les activités permettent aux élèves de bouger dès que cela est possible : olympiades, sortie au centre plein air, formation *Nager pour survivre* offerte aux élèves de 3^e, 4^e, 5^e et 6^e.

L'animatrice d'*Animation Jeunesse* anime un midi sport et les jeudis sportifs en plus de différentes activités possibles lors des fins de semaine.

LES PRATIQUES ÉDUCATIVES

Plusieurs stratégies issues de la recherche sont déployées : conscience phonologique à développer, lecture partagée, 5 au quotidien, tests de dépistages, interventions ciblées par bloc de 6 semaines.

L'orthopédagogue a instauré à chaque niveau les ateliers d'écriture.

L'orthopédagogue a une planification détaillée de toutes les interventions à réaliser en groupe, en sous-groupes et en individuel.

Du temps d'échange et de rencontres avec l'orthopédagogue est à l'horaire de chaque titulaire.

La titulaire du préscolaire assiste à différentes formations offertes par la CS.

Les SERVICES D'AIDE A L'APPRENTISSAGE

Au primaire

L'aide aux devoirs est offerte 2 fois par semaine. Une éducatrice accueille les élèves le midi.

Les titulaires offrent des périodes de récupération auprès d'élèves ciblés. Au 1^{er} cycle, un accompagnement est offert par une titulaire (*Coup de Pouce*)

LES PRATIQUES D'ENCADREMENT

Des sections du code de vie sont revues de façon régulière.

Des rappels quotidiens sont effectués.

La gestion du code de vie est surtout reliée à des problématiques qui se vivent dans le transport scolaire.

LES PRATIQUES ÉVALUATIVES

Certains thèmes sont abordés : la note de passage, la révision de notes, le nombre de traces, la lecture du document pour la passation des examens du MEES, ...

Des échanges plus approfondis devront toutefois avoir lieu au regard des sujets suivants : l'évaluation comme apprentissage, les savoirs essentiels, planification/évaluation, liens avec la progression des apprentissages, ...

L'ORGANISATION PHYSIQUE

Le budget de l'école est de 8 262 \$. Le budget avec les mesures ajoutées et mobilier est de 126 220\$.

Plusieurs locaux et espaces ont été améliorés l'an dernier. On note un manque d'espace de rangement.

Des améliorations mineures pourraient être apportées : roulettes sous les classeurs, recouvrement du plancher au secrétariat,

Le bâtiment répond aux besoins des élèves. Le nombre de classes est suffisant et l'environnement tient compte des besoins spécifiques de certains élèves.

ÉQUIPEMENT TECHNOLOGIQUE

Des portables et des tablettes neuves ainsi que différents robots sont disponibles à Saint-Antoine. Divers projets sont réalisés en cours d'année.

Portrait de l'établissement

Notre vision

Saint-Antoine, une école sécuritaire et accueillante qui favorise le développement, l'engagement et la persévérance de tous!

Notre mission

Contribuer, ensemble, à l'épanouissement des jeunes de notre région!

Valeurs

Les valeurs sélectionnées par tous les membres du personnel les guideront dans les différentes prises de décisions et dans leurs actions quotidiennes.

Valeur 1 : Le respect

Que nous observerons à travers l'utilisation de gestes et de vocabulaires courtois

Valeur 2 : L'engagement

Que nous observerons par une participation active en classe et lors des activités proposées

Valeur 3 : Persévérance

Que nous observerons par les efforts déployés afin d'atteindre un objectif ciblé

Portrait de l'établissement

VOLET 3 : Forces et zones de vulnérabilité

	Forces	Zones de vulnérabilité
La réussite des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Tests de dépistage variés • Récupérations offertes à tous les cycles du primaire • Moyens d'interventions présents et variés • Transitions efficaces du passage préscolaire/primaire primaire/secondaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Élèves qui ne font pas leurs devoirs • Continuité et cohérence dans l'enseignement des apprentissages d'un cycle à l'autre et d'une école à l'autre • Assiduité scolaire • Participation des élèves aux périodes de récupération aux 1^{er} et 2^e cycle
L'environnement socioéducatif : L'offre de services, l'environnement physique et le climat	<ul style="list-style-type: none"> • Relation entre les élèves et les enseignants • Encadrement auprès des élèves (suivi des absences, reprise d'examen, application des règles de vie, etc.) • L'environnement physique de plusieurs milieux a été amélioré • Relation entre les élèves • Proposition de services aux parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de participation des élèves à la vie scolaire • Apprentissage des comportements attendus sur la cour de récréation • Distinction des actes de violences et des actes d'intimidation • Rôle de chaque élève dans une situation de violence ou d'intimidation
L'environnement socioéducatif : Le personnel qui œuvre auprès des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Travail des différents acteurs pour la réussite des élèves • Mise en place de nouvelles approches pédagogiques • Soutien en éducation spécialisée • Offre de formations • Informer les parents du cheminement de leurs enfants 	<ul style="list-style-type: none"> • Réseautage • Roulement du personnel • Pratiques d'accueil des nouveaux membres du personnel • Communication entre ceux à 100% de tâches et ceux à un pourcentage moins élevé
L'environnement socioéducatif : Le soutien des parents et des partenaires	<ul style="list-style-type: none"> • Moyens de communication, avec les parents, variés (Appels téléphoniques, communications tuteur, Facebook, Messenger, Agenda, etc.) • Bonne collaboration avec nos partenaires • Disponibilité des membres du personnel • Participation des parents aux événements préparés et présentés par les élèves (gala, spectacle de Noël, etc.) • Bonne participation de la communauté dans nos diverses activités (commandites, utilisation des infrastructures, etc.) • Bel accueil 	<ul style="list-style-type: none"> • Peu d'engagement parental dans la réussite scolaire (présence aux bulletins, plans d'intervention, vision face à l'école, consultation du portail Mozaik, etc.) • Malgré plusieurs moyens, la communication est parfois difficile avec des familles • Informer les parents sur le cheminement scolaire (examens à venir, résultats, etc.) • Peu de visibilité sur ce qui est fait en collaboration avec les partenaires du milieu • Élaboration du volet parent au préscolaire (Manque de ressources)

Portrait de l'établissement

VOLET 4 : Enjeux, orientation et objectifs

Enjeu 1 : La réussite éducative pour tous les élèves

Orientation	Objectif	Cible 2027	Indicateur
1.1 Agir tôt et de façon concertée auprès des élèves	1.1.1 Augmenter le taux de réussite en mathématiques de 5% par année Valeur de départ (Juin 2023) : 57%	Juin 2027 : 77%	Pourcentage du taux de réussite des élèves
	1.1.2 Augmenter le taux de réussite en français dans la compétence Lire de 2% Valeur de départ (Juin 2023) : 71%	Juin 2027 : 79%	Pourcentage du taux de réussite des élèves
	1.1.3 Augmenter le taux de réussite en français dans la compétence Écrire de 1% Valeur de départ (Juin 2023) : 79%	Juin 2027 : 83%	Pourcentage du taux de réussite des élèves
	1.1.4 Augmenter de 3 par année le nombre de concertations officielles entre les membres du personnel (CAP) Valeur de départ (Juin 2023) : 0	Juin 2027 : 9 rencontres	Nombres de concertations officielles annuelles entre les membres du personnel

Portrait de l'établissement

Enjeu 2 : Un milieu de vie scolaire stimulant, bienveillant et inclusif

Orientation	Objectif	Cible 2027	Indicateur
2.1 Offrir un milieu de vie scolaire favorisant le respect, l'engagement, la persévérance et la collaboration	2.1.1 Augmenter de 20 % la proportion de jeunes étant présent à l'école 95% du temps Valeur de départ (Juin 2023) : 0 %	Juin 2027 :	Taux d'assiduité des élèves à l'école
	2.1.2 Augmenter de 2 le nombre d'activités communes favorisant les saines habitudes de vie (sports, cuisine, etc.) Valeur de départ (Juin 2023) : 4	Juin 2027 : 10 activités	Nombres d'activités communes favorisant les saines habitudes de vie

Enjeu 3 : Un engagement de tous les acteurs intervenant auprès de l'élève

Orientation	Objectif	Cible 2027	Indicateur
3.1 Consolider les liens entre les acteurs intervenant auprès de l'élève	3.1.1 Augmenter de 2% la proportion de participants aux activités permettant l'accueil des parents Valeur de départ (Juin 2023) : 77%	Juin 2027 : 85%	Nombres de participation aux activités
	3.1.2 Augmenter de 3 le nombre d'occasion de mettre en valeur nos partenaires Valeur de départ (Juin 2023) : 7	Juin 2027 : 19 publications	Nombre de publications sur les réseaux sociaux (ou autres moyens) lié aux différents partenariats