

# PROJET ÉDUCATIF



ÉCOLE

Saint-Joseph-Alban

Adopté le 13 février 2025

Résolution no :

## Table des matières

But et définition du projet éducatif.....	1
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	1
Calendrier des consultations menées pour l'élaboration du projet éducatif.....	1
Message d'introduction.....	3
Mot de la direction d'établissement.....	3
Mission, vision et valeurs de l'école Saint-Joseph-Alban.....	4
Contexte dans lequel évolue l'établissement.....	5
Environnement externe.....	5
Environnement interne.....	7
Environnement socio-éducatif.....	12
Principaux enjeux identifiés.....	16
Principaux enjeux auxquels l'école Saint-Joseph-Alban est confrontée, les orientations qui découlent de ces derniers, les objectifs à atteindre et les conditions de réalisations.....	19

### **But et définition du projet éducatif**

« Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers » (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur, 2018, p. 6).

### **Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif**

Le projet éducatif doit émerger du milieu. À cet effet, selon la Loi sur l'instruction publique (LIP), le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et de la Commission scolaire (LIP, 2018, article 75). Ainsi, voici les groupes consultés dans le cadre de l'élaboration de ce projet éducatif :

- Les membres du personnel de l'école (personnel enseignant, professionnel et de soutien)
- Les élèves
- Les parents
- Des représentants de la communauté
- Des représentants du Centre de service scolaires
- Le conseil d'établissement

### **Calendrier des consultations menées pour l'élaboration du projet éducatif**

Au printemps 2023, diffusion d'un sondage d'information, d'opinion et de satisfaction réalisé par l'école Saint-Joseph-Alban auprès:

- Des élèves de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année
- De parents
- Du personnel du Centre de services scolaires des Chic-Chocs

De l'automne 2018 au printemps 2019, mise en place d'activités de réflexion sur la mission, la vision et les valeurs de l'école avec les membres de l'équipe-école. Le consensus de

l'équipe autour de la vision et des valeurs a été présenté au conseil d'établissement.<sup>1</sup>

Au printemps 2023, consultation de la première version du projet éducatif auprès des groupes obligatoires en vertu de la LIP (*ibid.*) :

- Les membres du personnel de l'école (personnel enseignant, professionnel et de soutien)
- Le conseil d'établissement

À l'automne 2023, présentation du portrait et identification des forces, des zones de vulnérabilité et des enjeux spécifiques à l'école auprès des groupes obligatoires en vertu de la LIP:

- Les membres du personnel de l'école (personnel enseignant, professionnel et de soutien)
- Le conseil d'établissement

À l'automne 2023, consultations sur la version révisée du projet éducatif auprès des groupes suivants:

- Le comité de pilotage
- Le personnel de l'école
- Le conseil d'établissement

Le 27 novembre 2023, adoption du projet éducatif par le conseil d'établissement

Le 18 décembre 2023, transmission du projet éducatif au Centre de services scolaire des Chic-Chocs

---

<sup>1</sup> Le conseil d'établissement a été informé de l'évolution des travaux tout au long du processus et la direction d'établissement a recueilli leurs commentaires.

## **Message d'introduction**

### **Mot de la direction d'établissement**

« La réussite éducative de tous les élèves, une grande et belle mission qui nécessite l'engagement et la mobilisation de toute l'équipe éducative autour de l'élève. L'équipe de l'école Saint-Joseph-Alban mobilisée dans cette direction, entame ce nouveau projet éducatif avec toute la passion et la détermination nécessaire pour amener chacun de nos élèves à se découvrir, s'épanouir, développer leurs compétences afin devenir les citoyens de demain. »

Josée Packwood

Directrice de l'école Saint-Joseph-Alban

## **Portrait de l'école Saint-Joseph-Alban**

---

### **Mission, vision et valeurs de l'école Saint-Joseph-Alban**

#### **Mission de l'établissement**

Dans le respect du principe de l'égalité des chances, notre mission est d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Cette mission se réalise dans le cadre d'un projet éducatif.

#### **Vision**

À l'école St-Joseph-Alban, chaque élève, avec ses forces et ses défis, s'épanouit et apprend dans un contexte inspirant et sécuritaire.

#### **Valeurs**

##### **La collaboration**

Je collabore avec mes collègues dans les divers projets qui dirigent les élèves vers la réussite (équipes collaboratives) .

##### **L'engagement**

Je m'engage à m'investir dans les objectifs choisis par l'équipe école.

##### **Le respect**

Lors d'une discussion avec des membres de mon équipe, j'accueille l'opinion de tous, j'en discute de façon constructive et j'adhère à la décision du groupe.

## **Contexte dans lequel évolue l'établissement**

Cette section contient une description du contexte dans lequel évolue l'école Saint-Joseph-Alban selon deux volets : l'environnement externe et l'environnement interne.

Les forces, les zones de vulnérabilité (défis) et les enjeux qui interpellent l'école en matière de réussite scolaire seront aussi présentés.

### **Environnement externe**

La prise en compte de l'environnement externe amène à s'intéresser au contexte socio-économique, aux services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation, de l'offre publique de services pédagogiques, des indices de milieu socio-économique et du seuil de faible revenu, et du soutien et de l'accompagnement des parents du territoire de l'école et de sa région administrative.

### **Le contexte socio-économique sur le territoire de l'école et ses répercussions sur le plan de l'éducation**

L'école Saint-Joseph-Alban est située entre mer et montagnes au coeur du village de L'Anse-au-Griffon. L'Anse-au-Griffon est situé dans le secteur Val Rosiers de la MRC de la Côte-de-Gaspé où les personnes qui y habitent travaillent soit pour des petites entreprises locales ou bien pour des organismes de services gouvernementaux qui sont principalement regroupés à Gaspé. Les élèves de l'école Saint-Joseph-Alban proviennent des villages de L'Anse-au-Griffon et de Cap-des-Rosiers.

### ***Les services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation***

Voici les principaux organismes qui soutiennent l'école Saint-Joseph-Alban dans la réalisation de sa mission éducative:

- CISSS de la Gaspésie : services psychosociaux généraux, services de réadaptation de 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> ligne, services aux jeunes en difficulté, services de pédopsychiatrie, etc.
- Ville de Gaspé : soutien financier dans le cadre des activités sportives et culturelles.
- Caisse populaire Desjardins : soutien financier annuel pour la réalisation de plusieurs projets.
- Espace-Gaspésie/Les îles : activités de prévention dans les écoles de toutes les formes de violence faites aux enfants.
- Centre de pédiatrie sociale en communauté de la Côte-de-Gaspé, l'Équipage : services psychosociaux, médicaux, juridiques et activités diverses.
- Réseau des sports de l'est du Québec : soutien à l'offre d'activités visant à amener les élèves à développer leurs habiletés en lien avec la culture et l'activité physique.
- La Maison aux Lilas de l'Anse, le Manoir Le Boutillier et le théâtre de l'HippoGriffe : soutien à l'offre d'activités culturelles.
- Les organismes de bienfaisance tels que le Cercle des fermières, les Filles d'Isabelle, les Chevaliers de Colomb et le Club des Lions.
- Carrefour Jeunesse emploi : développement des qualités entrepreneuriales avec le concours Le Grand Défi : Bâtir ma région.

- Centre de création diffusion de Gaspé, la petite École en chanson : soutien à l'offre d'activités culturelles.
- La Crevette du Nord Atlantique, Crustacés de Malbaie et Croisières Baie de Gaspé : soutien dans la campagne de financement des activités éducatives.
- D'autres organisations peuvent contribuer ponctuellement à la réalisation de notre mission éducative: Sûreté du Québec, Collège de la Gaspésie et des Îles, Musée de la Gaspésie, Association forestière, Parcs Canada, etc.

### **L'offre publique de services pédagogiques**

Toutes les écoles de la Côte-de-Gaspé sont des écoles publiques. Un total de trois écoles primaires sont les écoles bassins de l'école secondaire Antoine-Roy située à Rivière-au-Renard. L'école Saint-Joseph-Alban est l'une d'entre elles. Afin de poursuivre les études postsecondaires, les jeunes ont accès à un Cégep situé à Gaspé. Également, nous avons un centre de formation professionnel situé à Gaspé offrant plusieurs possibilités de formations. L'université francophone la plus près est située, quant à elle, dans la région du Bas-Saint-Laurent, soit à Rimouski (UQAR). Quelques programmes universitaires ciblés peuvent s'offrir en Gaspésie en collaboration avec cette université. D'autres universités offrent également des programmes pouvant être complétés en formation à distance.

### **L'indice de milieu socio-économique (IMSE)**

Pour l'année 2021-2022, l'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école Saint-Joseph-Alban a été de 11,52, ce qui le situe au 8<sup>e</sup> rang décile<sup>2</sup>. Les Ententes nationales régissant les conditions de travail du personnel enseignant prévoyant une liste des écoles (bâtiments) situées en milieux défavorisés de rang décile 9 ou 10, l'école Saint-Joseph-Alban est considérée comme étant favorisée.

### ***L'indice du seuil de faible revenu (SFR)***

L'indice du seuil de faible revenu (SFR) de l'école était en 2021-2022 de 7,04. Il se situe au 4<sup>e</sup> rang décile.

### ***Le soutien et l'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant.***

Selon les résultats au sondage réalisé par l'école en mai 2023, tous les parents ayant répondu considèrent l'école comme très importante ou assez importante. De façon générale, l'équipe enseignante constate que la collaboration entre l'école, les familles ainsi que les organismes de la communauté est une force dans notre école. Un bon taux de participation est observé lors des soirées des bulletins et lors de l'assemblée générale des parents en début d'année. De plus, les parents sont majoritairement présents lors des rencontres de plan

---

<sup>2</sup> Les écoles sont classées sur une échelle de 1 à 10, le rang 1 étant considéré comme le moins défavorisé et le rang 10 comme étant le plus défavorisé.

d'intervention pour leur enfant.

Deux comités importants à l'école sont de l'initiative des parents : le comité cour d'école et le comité de financement. Le comité cour d'école vise à améliorer l'aménagement de la cour d'école. Ce comité est en place depuis plusieurs années et plusieurs améliorations ont été apportées : nouvelles aires de jeux et de repos, plantation d'arbres, etc. Le comité de financement s'occupe de la campagne de financement « Je pince pour toi mon école » qui vise à soutenir les activités culturelles et sportives réalisées dans le cadre scolaire.

## **Environnement interne**

La prise en compte de l'environnement interne amène à s'intéresser au portrait des effectifs scolaires, à la provenance et à la langue maternelle des élèves de l'école, au statut familial de ces derniers ainsi que de leur réussite en français, en mathématiques et aux épreuves obligatoires du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur.

### ***Portrait statistique des effectifs scolaires***

L'école Saint-Joseph-Alban accueille en 2022-2023 un total de 56 élèves répartis comme suit :

- 3 élèves en maternelle 4 ans
- 6 élèves en maternelle 5 ans
- 10 élèves en 1<sup>e</sup> année
- 9 élèves en 2<sup>e</sup> année
- 4 élèves en 3<sup>e</sup> année
  
- 11 élèves en 4<sup>e</sup> année
  
- 5 élèves en 5<sup>e</sup> année
  
- 9 élèves en 6<sup>e</sup> année

Notons que certains élèves sont regroupés dans des classes jumelées pour un total de 5 groupes dans notre école :

- Une classe de maternelle 4 et 5 ans
- Une classe de 1<sup>re</sup> année
- Une classe de 2<sup>e</sup> année
- Une classe de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> année
- Une classe de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année

En 2022-2023, un total d'élèves fréquentent le service de garde :

- Sur une base régulière : 27 élèves
- Sur une base sporadique : 16 élèves

Caractéristiques des élèves

#### ***Provenance et langue maternelle des élèves***

Les élèves sont majoritairement originaires de la région. Leur langue maternelle à la maison est généralement le français.

#### ***Les élèves et leur réussite***

Au centre de services scolaires des Chic-Chocs, la proportion des élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire était de 19,9 % en 2021-2022.

#### ***Constats sur la réussite en français***

Nous devons demeurer prudents lorsque nous analysons les résultats de nos élèves, car il arrive selon les années que le nombre d'élèves soit peu nombreux pour un niveau en particulier. Cette réalité peut influencer grandement les moyennes de nos élèves ainsi que le taux de réussite.

De façon générale, le taux de réussite en français s'est maintenu à plus de 90% pour tous les niveaux au cours des trois dernières années à l'exception de l'année 2020-2021 où les taux de réussite dans cette matière ont été respectivement de 83,8% pour cette année. En ce qui concerne la moyenne des élèves, nous observons une amélioration des moyennes au 3<sup>e</sup> cycle (5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année) depuis les trois dernières années. Pour les autres cycles, selon les années, les moyennes sont demeurées relativement stables ou ont légèrement diminué.

En ce qui concerne la différence entre la réussite des garçons et des filles en français, de façon générale, le taux de réussite est comparable (100%), par contre, les filles ont obtenu plus souvent que les garçons de plus hautes moyennes en français, et ce, autant en lecture qu'en écriture. Il est à noter qu'au cours des trois dernières années, les élèves qui n'ont pas réussi dans une des deux compétences étaient des garçons.

Pour les élèves ayant un plan d'intervention comparativement à ceux sans plan d'intervention, nous constatons surtout une différence marquée dans les moyennes des élèves. De façon générale, les élèves sans plan d'intervention obtiennent de meilleures moyennes que ceux qui ont un plan d'intervention (parfois jusqu'à 25 points plus basses). Il est à noter qu'au cours des trois dernières années, les élèves ayant échoué dans une des deux compétences étaient des élèves ayant un plan d'intervention. Aucun élève sans plan d'intervention a eu un échec en lecture ou en écriture.

### *Constats sur la réussite en mathématique*

Un des premiers constats, lorsque nous analysons les résultats, est que nos élèves performant mieux en mathématiques qu'en français. De façon générale, nos élèves réussissent moins bien dans la compétence résoudre des problèmes et ce, pour tous les niveaux obtiennent aussi de plus faibles moyennes pour cette compétence que pour la compétence utiliser un raisonnement mathématique, et ce, pour tous les niveaux sauf en 2020 pour la 1<sup>e</sup> et la 4<sup>e</sup> année.

Si nous comparons les résultats des filles versus ceux des garçons, il est difficile de dégager une tendance étant donné le nombre réduit d'élèves par niveau. De façon générale, les filles ont mieux performé que les garçons au cours des trois dernières années, même si parmi les élèves qui n'ont pas réussi en mathématique nous retrouvons des filles et des garçons. En ce qui concerne les moyennes, nous n'observons pas de différence très marquée comparativement en français entre les filles et les garçons.

Tout comme en français, les élèves ayant un plan d'intervention réussissent moins bien que ceux qui n'en ont pas. Les élèves ayant eu un échec en mathématique sont majoritairement des élèves ayant un plan d'intervention. Il y a eu une diminution des taux de réussite ainsi que des moyennes pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle. De plus, la réussite des élèves en mathématique a semblé plus difficile pour nos élèves de la 1<sup>e</sup> année. Encore une fois, il faut demeurer prudents dans l'interprétation de ces données en raison du faible nombre d'élèves par niveau.

### ***Analyse de la réussite aux épreuves obligatoires du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur (MEES).***

#### *Français (lecture et écriture)*

Nos élèves de 4<sup>e</sup> année ont obtenu un taux de réussite de 83 % aux évaluations du Ministère pour 2022-2023 et de 90 % en 2021-2022. Pour 2022-2023, le taux de réussite en écriture a été de 100%. Ce sont les filles ainsi que les élèves sans plan d'intervention qui ont le mieux performé à cette épreuve. Concernant les élèves avec un plan d'intervention, le taux de réussite est de 100% aux épreuves de lecture et d'écriture. Pour nos élèves de 6<sup>e</sup> année, le taux de réussite a été de 62,5 % pour tous pour la compétence écrire (filles et garçons, élèves ayant un plan d'intervention et ceux n'en ayant pas). En ce qui concerne la compétence lire, le taux de réussite fut de 75 %. Pour nos élèves avec un plan d'intervention le taux de réussite a été de 50 % en lecture, écriture et résolution de problème.

### *Mathématiques*

En 6<sup>e</sup> année, en 2021-2022, nous observons une amélioration du taux de réussite ainsi dans la compétence résoudre mais une diminution de la moyenne à l'épreuve ministérielle dans la compétence raisonner.

Compétence	2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	Moyenne (%)	Taux de réussite (%)	Moyenne (%)	Taux de réussite (%)	Moyenne (%)	Taux de réussite (%)
<b>Résoudre</b>	81%	75%	40%	50%	81%	100%
<b>Raisonner</b>	79,9%	85%	62%		72%	62,5%

### *Caractéristiques liées à la réussite*

Tous les élèves de l'école sont en classe régulière. Toutes les classes sont jumelées. Les enseignants doivent donc planifier leur enseignement en conséquence.

Un total de 18 élèves de notre école ont un plan d'intervention scolaire en 2022-2023, soit 33% de la clientèle au primaire. Également, en 2022-2023, cinq élèves ont un code du Ministère (HDAA).

Selon l'Enquête Québécoise sur le Développement des Enfants de la Maternelle (EQDEM), en 2022, 24,3 % des élèves de la maternelle en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine sont considérés comme vulnérables dans au moins un des cinq domaines de leur développement à savoir, la santé physique et le bien-être, les compétences sociales, la maturité affective, le développement cognitif et langagier et les habiletés de communication et connaissances générales, ce qui représente une proportion inférieure à celle du Québec (28 %). Entre 2017 et 2022, la proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables est relativement stable d'une année à l'autre. À l'exception d'une baisse significative de la proportion d'enfants vulnérables dans le domaine « Habiletés de communication et connaissances générales » observée entre 2012 et 2022.

Au Centre de services scolaire des Chic-Chocs, les résultats d'un sondage réalisé au printemps 2023 auprès des élèves du 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle ainsi qu'auprès des membres du personnel et des parents de l'école Saint-Joseph-Alban ont été pris en considération lors de l'élaboration de ce projet éducatif.

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Les élèves disent que la qualité des relations entre eux ainsi qu'entre le personnel est une force dans notre école.</li><li>✓ Que le climat de justice et d'appartenance est favorable.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La majorité mentionnent être poli envers les enseignants.</li><li>✓ Les élèves disent que les règles de vie sont claires à l'école et qu'il y a une bonne gestion des comportements.</li><li>✓ La plupart indiquent qu'il y a des activités parascolaires variées.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La majorité des élèves indiquent être soutenus par leur enseignant lorsqu'ils éprouvent des difficultés.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Quelques élèves mentionnent ne pas se sentir en sécurité avec certains élèves de l'école. Plusieurs élèves disent ne pas faire ses devoirs et déranger la classe volontairement. Certains élèves précisent que les insultes entre les élèves est un problème majeur à notre école. L'intimidation ressort comme la forme la plus fréquente, car plusieurs indiquent faire face à ce type de violence quelques fois par semaine. De plus, certains disent faire face à la violence physique et 3 élèves disent faire face à la violence verbale quelques fois par semaine.</li></ul>

#### *Le taux d'absentéisme et le nombre de sorties de classe*

Le taux d'absentéisme ne représente pas un problème à l'école Saint-Joseph-Alban. Les taux d'élèves ayant des troubles de comportement est également peu élevé. Il arrive qu'une éducatrice prenne en charge un élève qui se désorganise. Ces interventions sont ponctuelles et permettent à l'élève de retrouver un état acceptable pour retourner en classe et poursuivre ses apprentissages. Ces enfants ont souvent un plan d'intervention qui guide les actions des intervenants. Toutefois, les élèves et les intervenants du 3<sup>e</sup> cycle mentionnent qu'il y a un faible taux de participation lors des sorties scolaires.

## **Environnement socio-éducatif**

### **LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE**

L'équipe-école, en regard des données pour l'année 2022-2023, est composée de :

- Une direction (30 % d'une tâche)
- Quatre titulaires de niveau primaire dont une responsable d'école
- Deux orthopédagogues
- Une enseignante d'éducation physique
- Une enseignante d'anglais
- Une enseignante de musique
- Trois éducatrices spécialisées
- Une secrétaire (50 % d'une tâche)
- Une technicienne en service de garde
- Un concierge à contrat

À ces membres de l'équipe-école se joignent des services complémentaires du centre de services qui se composent en 2022-2023 : d'une psychologue, d'une psychoéducatrice, d'une ergothérapeute, d'une orthophoniste, d'une animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC). Nos élèves reçoivent aussi les services d'une infirmière scolaire (CISSS).

### LES PRATIQUES DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DU PERSONNEL

Le personnel de l'école est invité et encouragé à s'inscrire dans un processus de formation continu en s'inscrivant à des formations en lien avec leur champ professionnel. Des demandes de perfectionnement peuvent être demandées à chaque début d'année et des offres de formation en ligne sont aussi disponibles dans plusieurs domaines.

### LES PRATIQUES D'ACCUEIL DES NOUVEAUX EMPLOYÉS DANS L'ÉCOLE

Les nouveaux employés dans l'école peuvent bénéficier du support de la direction, de ses pairs ainsi que d'un accompagnement en tutorat.

## **LES SERVICES D'AIDE À L'APPRENTISSAGE POUR LES ÉLÈVES À RISQUES OU EN DIFFICULTÉ**

Les élèves ayant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage bénéficient de support en orthopédagogie et de soutien en éducation spécialisée. De nombreuses stratégies sont mises en place également, par toute l'équipe-école, pour permettre à ces élèves de développer leur potentiel et de vivre des réussites. Les services d'orthopédagogie sont offerts sur une base régulière aux élèves qui sont en échec ou en situation de vulnérabilité sur le plan des apprentissages. Également, une initiation aux aides technologiques est offerte aux élèves bénéficiant d'une telle mesure par les orthopédagogues. Les enseignants et les orthopédagogues utilisent la différenciation pédagogique afin de répondre le mieux possible aux besoins spécifiques des élèves et ainsi, rendre leur réussite plus concrète. Des plans d'intervention sont mis en place pour les élèves ayant besoin d'adaptations ou encore ceux présentant des troubles du comportement. Une démarche de dépistage et d'intervention précoce est mise en œuvre au préscolaire, 1<sup>er</sup> cycle du primaire afin d'intervenir rapidement afin de réduire les écarts. Au 2<sup>e</sup> cycle, des tests de dépistage sont également effectués afin de mieux cibler les défis des élèves. L'équipe se base sur les indicateurs de la réussite reconnus par la recherche et travaille en équipe collaborative afin d'arrimer les pratiques pédagogiques. Plusieurs rencontres (4) ont lieu à chaque année où le développement des pratiques pédagogiques demeure le principal enjeu.

## **LES PRATIQUES ÉDUCATIVES**

**Au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle du primaire, le modèle de réponse à l'intervention (RAI) a été mis en place. Ce modèle d'intervention permet notamment de consolider les pratiques enseignantes universelles, d'outiller les enseignantes du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle à observer et dépister les difficultés de leurs élèves en classe, à intervenir précocement à partir d'indicateurs de réussite reconnus par la recherche et d'agir sur les facteurs de protection des élèves. Ce modèle a permis notamment dotation d'outils de dépistage et d'outils pour mesurer l'impact des interventions mis en œuvre de manière à réguler ces dernières fréquemment en cours d'année scolaire. Ainsi, les interventions ont été modulées afin de répondre aux besoins des enfants selon la réponse observée aux interventions faites en classe et en orthopédagogie. Cette intensification des services au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle souhaite venir protéger les élèves sur le plan de la littératie de manière à réduire les écarts à la fin du 1<sup>er</sup> cycle et favoriser leur réussite dans leur parcours scolaire. Le développement des compétences en lecture fait partie des préoccupations de toute l'équipe-école étant donné son importance capitale dans la réussite scolaire. Par des moyens diversifiés, les enseignants soutiennent le développement de l'intérêt envers la lecture et les compétences des élèves. Des midis lecture animés par les orthopédagogues viennent soutenir le travail des enseignants en classe. Annuellement, la bibliothèque de l'école est bonifiée par l'achat de nouveaux volumes. L'école est également abonnée à des revues jeunesse. Les enseignants utilisent beaucoup la littératie pour soutenir les apprentissages des élèves, notamment pour l'enseignement des contenus en éducation à la sexualité. La lecture partagée et enrichie la forêt de l'alphabet et alpha-fixe sont mises en place au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle. En mathématique, les enseignants favorisent l'utilisation de matériel concret. Chaque classe possède du matériel de manipulation qui est disponible en tout temps lors des situations d'apprentissage et des exercices. Les élèves peuvent donc manipuler sur une base quotidienne afin de mieux comprendre les différents concepts mathématiques. Par ailleurs, plusieurs enseignants titulaires offre aux élèves présentant des difficultés de la récupération sur l'heure du dîner.**

## **LES PRATIQUES ÉDUCATIVES AXÉES SUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DU 21<sup>E</sup> SIÈCLE**

Les enseignantes adaptent leur enseignement en fonction des nouvelles réalités du 21<sup>e</sup> siècle. Les enfants ont besoin de bouger et d'apprendre autrement. Depuis le début de l'année,

quelques classes offrent aux élèves la possibilité de travailler dans différentes positions (assis au sol, debout, etc.). Cette pratique, qui relève des classes semi-flexibles, est bénéfique pour tous les élèves et, particulièrement, pour les élèves présentant un TDAH. Cela demande une adaptation pour les enseignants mais rend les apprentissages beaucoup plus dynamiques. D'autres aménagements seront ajoutés d'ici la fin de l'année.

## **L'ÉQUIPEMENT TECHNOLOGIQUE ET LE NIVEAU D'INTÉGRATION DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DES COMMUNICATIONS DANS L'APPRENTISSAGE**

**Le virage numérique permet à l'école d'acquérir de nouveaux outils technologiques tels des robots au préscolaire, des tablettes numériques et des portables infonuagiques. Les enseignants intègrent graduellement ces nouveaux outils dans leur classe. Chaque classe dispose également d'un tableau interactif qui permet de diversifier leur enseignement.**

## **LES PRATIQUES ÉVALUATIVES**

Les enseignants recueillent et consignent des traces variées, pertinentes et en nombre suffisant afin de porter un jugement pour chacune des compétences à évaluer. Les évaluations peuvent prendre plusieurs formes : test de connaissances, tâche de lecture, production écrite, tâche de raisonnement et de résolution de problèmes, production orale, situation d'écoute, projets spéciaux, travaux d'équipe, etc.

## **LES TRANSITIONS SCOLAIRES**

Des activités visant à favoriser une transition harmonieuse vers le préscolaire et vers le primaire sont organisées annuellement. Ces activités sont composées de rencontres parent-enfant, de visites des lieux, d'activités en classe et de diffusion d'un document d'information. Le but est de rassurer l'enfant et son parent pour permettre une transition tout en douceur. Également, une entrée progressive est prévue en début d'année pour les élèves de la maternelle. Grâce à des nouvelles mesures financières du Ministère, des ateliers sont offerts par l'enseignante de la maternelle aux parents. Le mandat de cette dernière est de favoriser la participation parentale au sein de l'école et de soutenir les parents dans l'accompagnement de leur enfant. Ces activités favorisent aussi une transition harmonieuse. Des activités sont aussi organisées annuellement pour permettre une transition tout en douceur de nos élèves vers le secondaire. Une collaboration est établie avec l'école secondaire Antoine-Roy et l'école secondaire C.-E. Pouliot pour y parvenir. Ces activités se composent de visites de l'école secondaire, d'activités préparatoires en classe de 6<sup>e</sup> année, de rencontres de parents et du soutien de la conseillère en orientation. La mise en place des COSP (contenu en orientation scolaire et professionnelle) en 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> permet aux élèves de mieux se connaître et d'être mieux préparés au passage vers le secondaire. Finalement une rencontre passage primaire secondaire est faite annuellement (mai-juin) entre le personnel concerné de l'école primaire et celui de l'école secondaire (enseignants, direction et professionnelles) afin de transmettre les informations et les recommandations sur chacun des élèves.

## **L'ENCADREMENT DES ÉLÈVES ET LES PRATIQUES DE GESTION DE CLASSE**

La majorité des élèves fréquentant l'école, comme partout ailleurs, fonctionnent de façon adéquate lorsqu'il est question d'interactions sociales. Il y a évidemment des situations de conflit ou de violence qui surviennent au cours de l'année entre les élèves. Selon différents critères que l'équipe-école s'est données, ces situations sont analysées pour mieux intervenir auprès des élèves concernés. Un travail de sensibilisation à l'intimidation est mis en place à l'école dans un but de prévention et de bienveillance scolaire. Notre école possède un plan d'action pour prévenir et contrer la violence et l'intimidation qui est révisée chaque année. Une éducatrice spécialisée de l'école (intervenante-pivot) est responsable de ce dossier. Le code de vie de l'école sera à réviser au cours de la prochaine année scolaire. Les enseignants sont habilités à gérer leur classe de manière efficace. Ils sont très autonomes étant donné le temps restreint de la direction dans l'établissement scolaire et ne nécessitent l'appui de cette dernière que dans des situations particulières. Ils ont tous leurs méthodes personnelles et leur fonctionnement est en lien avec les valeurs de l'établissement et le code de vie qui s'y trouve.

## **L'OFFRE DE SERVICES DES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES ET ÉDUCATIVES**

Notre école participe pour une dixième année à la ligue sportive amicale primaire interscolaire des Chic-Chocs (ligue APICC). Deux à trois tournois seront réalisés au cours de l'année (soccer, badminton, hockey-balle ou mini volleyball). Depuis au moins 15 ans, l'école participe à la Petite École de la chanson de Petite-Vallée. Cet événement réunit environ trois cents enfants qui forment une chorale rendant hommage à un artiste connu. Cette activité de grande envergure réunit de nombreuses écoles sur tout le territoire de la Gaspésie et l'ampleur de cet événement est reconnue à travers tout le Québec. En 2022-2023, des activités de badminton, de tricot et de théâtres ont également été offerts aux élèves.

## **L'OFFRE DE SERVICE DE GARDE SCOLAIRE**

Le service de garde de l'école Saint-Joseph-Alban est un service de garde multi-âge, offert aux élèves en dehors des heures de classe. Ce service répond au besoin de plus du trois quarts des élèves de l'école soit de façon régulière ou sporadique. Le service de garde est une partie du milieu de vie des élèves et contribue au cadre du projet éducatif de l'école. Il permet le développement global de ceux-ci sur les plans physiques et moteur. Le service de garde est organisé de façon à répondre le plus possible aux besoins d'une majorité de parents dans le respect de l'équilibre budgétaire. L'accessibilité, l'équité, la sécurité et la qualité guident l'offre du service de garde aux élèves.

## **L'ORGANISATION PHYSIQUE**

L'école Saint-Joseph-Alban est une école lumineuse avec ses grandes fenêtres. Plusieurs locaux ont une vue magnifique sur la grande cour d'école et sur la mer. En plus des salles de classe, les élèves ont accès à une grande salle faisant office de vestiaire, mais à la fois de salle de spectacle et d'un gymnase bien équipé. Chaque classe est munie d'un tableau numérique interactif. Plusieurs améliorations ont été apportées à la cour d'école dans les dernières années grâce au comité cour d'école composé principalement de parents. Des

locaux de l'école sont loués à des organismes communautaires de L'Anse-au-Griffon tels que le Club de l'âge d'or et le Cercle des Fermières. La bibliothèque municipale du village occupe également un local de l'école.

### LES DISPONIBILITÉS FINANCIÈRES

L'école Saint-Joseph-Alban dispose de plusieurs mesures qui permettent aux intervenants de bonifier l'offre de service aux élèves. Ces argents sont toujours utilisés dans le but de favoriser le bien-être et la réussite des enfants.

### LE TYPE DE LEADERSHIP DE LA DIRECTION D'ÉCOLE

La direction d'école en place croit au leadership partagé dans le cadre de la réussite des élèves. Cette réussite est d'ailleurs au cœur des actions et des décisions de la direction. Une grande importance est accordée aux pratiques pédagogiques probantes, au suivi individualisé des élèves et au climat de l'école. Il est primordial pour elle que les élèves et tous les membres de l'équipe puissent évoluer dans une école où ils se sentent en sécurité et où ils se sentent respectés. La collaboration école-famille est aussi priorisée pour soutenir la réussite des élèves et la vitalité de l'école.

### **Principaux enjeux identifiés**

#### **La réussite scolaire**

- **Motivation, engagement et persévérance scolaire**
- **Réussite des élèves avec plans d'interventions**
- **Gradation des apprentissages, des stratégies et de l'évaluation de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année**
- **Dépistage précoce en français et en mathématique**
- **Implantation des équipes collaboratives**
- **Activités en lien avec la littératie et les mathématiques**

- **Apprentissages à l'aide d'outils technologiques**
- **Évaluation et suivi en orthophonie et en psychologie**
- **Suivi des plans d'intervention**
- **Valorisation de la réussite scolaire**

#### **L'environnement socioéducatif – l'offre de services, l'environnement physique et le climat**

- **Saines habitudes de vie (activités physiques et alimentation)**
- **Soutien en mathématique**
- **Activités pédagogiques en lien avec les TIC**
- **Activités dans le milieu (culturelles et sportives)**
- **Sentiment d'appartenance (projet rassembleur)**
- **Activités parascolaires (ressources et diversité)**
- **Environnement stimulant (mobilier, diversité du matériel, classe semi-flexible)**
- **Encadrement PAV**

#### **L'environnement socioéducatif – le personnel**

- **Valorisation du personnel éducatif auprès de la communauté**
- **Arrimage des pratiques pédagogiques et éducatives (concertation entre les enseignants)**
- **Accessibilité à la formation**
- **Formations spécialisées (EHDAA)**
- **Recrutement de main-d'œuvre qualifiée**
- **Réseautage entre les enseignants de plusieurs écoles**
- **Soutien en informatique (formation, ressources, etc.)**
- **Renouvellement du code de vie**

#### **L'environnement socioéducatif – les parents et la communauté (partenaires et employeurs)**

- **L'implication des parents dans la vie scolaire**
- **Activités visant les familles à besoins particuliers**
- **Partenariat avec les organismes de la communauté**
- **Communications école/famille (Mozaïk, Facebook, etc.)**

**Principaux enjeux auxquels l'école Saint-Joseph-Alban est confrontée, les orientations qui découlent de ces derniers, les objectifs à atteindre et les conditions de réalisations**

<i>Tableau 2. Principaux enjeux auxquels l'école Saint-Joseph-Alban est confrontée, les orientations qui découlent de ces derniers, les objectifs à atteindre et les conditions de réalisations.</i>							
<b>Pour favoriser les apprentissages</b>							
<b>Constats</b>	<b>Enjeux</b>	<b>Mission</b>	<b>Orientations</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Indicateur</b>	<b>Cible</b>	<b>Conditions de réalisation</b>
À l'école Saint-Joseph-Alban, les élèves sans plan d'intervention ont obtenu plus souvent que les élèves avec plans d'interventions des moyenne plus haute (lecture et écriture).	Une intervention rapide, continue et concertée pour les apprentissages fondamentaux et la réussite de tous.	Instruire	Améliorer la maîtrise de la compétence en littératie (lecture et écriture).	Favoriser le développement des compétences des élèves en lecture.  Améliorer la maîtrise de l'orthographe d'usage et grammaticale.	La vitesse et le taux d'exactitude dans les passations des tests de dépistage.  Les résultats aux évaluations de lecture et en écriture.  Les moyennes en lecture et écriture des élèves de 4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> , et 6 <sup>e</sup> année aux épreuves ministérielles.	Diminution de 1% des élèves dans la zone « critique » aux tests de dépistage. Valeur de départ : Voir tableau  Augmentation de 1% du taux de réussite par groupe classe. Valeur de départ : Voir tableau  Augmentation de 1% du taux de réussite aux épreuves ministérielles. Valeur de départ : Voir tableau	La mise en place du moyen d'action dans la planification hebdomadaire de l'enseignant.  Formation du personnel sur les moyens d'actions.  Arrimage des pratiques entre les cycles.

Pour favoriser le mieux-être							
Constat	Enjeux	Mission	Orientati on	Objectif	Indicateur	Cible	Conditions de réalisation
<p>Beaucoup d'énergie est déployée par l'équipe-école afin de promouvoir les saines habitudes de vie, mais des besoins demeurent. Par exemple, les consultations révèlent que le fait de ne pas bouger suffisamment et d'être moins actif dans ses apprentissages sont des causes du manque de motivation. Également, au sein de l'école, un sondage auprès de tous les élèves nous a permis de constater une déficience dans la gestion des conflits, tout particulièrement au niveau de la violence verbale et physique dans la cour de récréation.</p>	<p>Un milieu éducatif qui favorise le développement de saines habitudes de vie.</p>	<p>Socialiser Instruire</p>	<p>Offrir un milieu de vie scolaire stimulant, bienveillant, sain et sécuritaire.</p>	<p>Les élèves ont l'opportunité de faire de l'activité physique, tous les jours.</p> <p>Le soutien des élèves dans l'apprentissage des habiletés sociales.</p>	<p>L'augmentation de l'offre d'activités disponibles pendant la récréation.</p> <p>Le nombre de minutes que les élèves bougent par jour et par cycle de 9 jours.</p> <p>Nombre d'ateliers offerts par classe.</p> <p>Le nombre de conflits « mineurs » réglés par un adulte.</p>	<p>5 activités différentes pendant la récréation.</p> <p>Une période active par 9 jours.</p> <p>Un atelier offert dans chacune des classes par mois.</p> <p>Diminution des conflits « mineurs » réglés par les adultes dans la cour école.</p>	<p>En plus des périodes de récréation bonifiées, une période de 54 minutes de santé/bien-être sera ajoutée dans la grille-matière</p> <p>Planification des activités avec l'intégration du programme « jeunes leaders ».</p> <p>Mise en place d'ateliers sur le développement des habiletés sociales.</p> <p>Création d'un modèle de résolution de conflits.</p>

	1	2	3	4	5	6
<b>Taux de réussite juin 2023 lecture Indice de départ</b>	<b>71,4</b>	<b>87,5</b>	<b>66,6</b>	<b>88,9</b>	<b>80</b>	<b>87,5</b>
<b>Taux de réussite juin 2024 lecture</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>83,3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Taux de réussite 2024-2025 Lecture étape 1	100	100	57,1	100	66,6	100
Taux de réussite 2024-2025 Lecture étape 2	100	75	57,1	100	66,6	100
<b>Taux de réussite juin 2023 Écriture Indice de départ</b>	<b>71,4</b>	<b>100</b>	<b>66,6</b>	<b>88,9</b>	<b>80</b>	<b>75</b>
<b>Taux de réussite juin 2024 Écriture</b>	<b>80</b>	<b>85,7</b>	<b>83,3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>60</b>
Taux de réussite 2024-2025 Écriture Étape 1	100	100	85,7	83,3	66,6	100
Taux de réussite 2024-2025 Écriture Étape 2	100	100	85,7	100	66,6	100
<b>Nombres de gestes de violence 2023-2024 Indice de départ</b>	<b>15</b>					
<b>Nombres de gestes de violence 2024-2025</b>						