



L'école Saint-Maxime favorise le développement de trois valeurs en particulier : l'engagement, le respect et la collaboration. Nous devons tous adopter des comportements qui nous permettent de faire vivre ces valeurs et respecter les règles associées à celles-ci.

Le code de vie a pour objectif d'aider l'élève à développer des habiletés en lien avec le respect de soi, le respect des autres et le respect de l'environnement, tout en privilégiant les compétences du vivre ensemble.

Code de vie St-Maxime

Règle	Raison	Sanctions possibles	Relation d'aide
J'arrive à l'heure, je suis présent et je demeure en classe à chacun de mes cours	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser ma réussite scolaire • Favoriser le bon déroulement du cours • Développer mes habitudes de travail 	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissements verbaux (Module SOI, communication aux parents) • Reprise du temps perdus • Retenue • Rencontre avec les intervenants • Rencontre avec la direction • Rencontre avec les parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation du casier • Compréhension de l'horaire • Optimisation des pauses <ul style="list-style-type: none"> ▪ Toilette ▪ Eau ▪ Etc. • Optimisation des habitudes de vie
J'apporte uniquement mon matériel scolaire nécessaire et mon ordinateur portable dans mes cours.	<ul style="list-style-type: none"> • Maximiser mon temps d'apprentissage • Être davantage disponible aux apprentissages 	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissements verbaux (Module SOI, communication aux parents) • Confisquer le matériel non autorisé • Retenue • Rencontre avec les intervenants • Rencontre avec la direction • Rencontre avec les parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Organisation du casier • Garder le matériel en sécurité • Faciliter l'accès aux matériels



Je prends soin de mon matériel, de celui d'autrui et de celui de l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Profiter plus longtemps d'un matériel en bon état • Empêcher des dépenses inutiles • Veiller à la protection de l'environnement • Favoriser les relations positives 	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissements verbaux (Module SOI, communication avec les parents) • Geste réparateur • Retrait du matériel mal utilisé • Retenue • Rencontre avec les intervenants • Rencontre avec la direction • Rencontre avec les parents • Remboursement du matériel 	<ul style="list-style-type: none"> • Conscientisation de la conservation des éléments matériels • Prévention concernant son empreinte écologique • Développer le sens des responsabilités
Je prends soin des lieux à ma disposition	<ul style="list-style-type: none"> • Profiter de lieux propres • Favoriser le maintien d'un environnement soigné 	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissements verbaux (Module SOI, communication avec les parents) • Geste réparateur • Retrait du matériel mal utilisé • Retenue • Rencontre avec les intervenants • Rencontre avec la direction • Rencontre avec les parents • Remboursement du matériel 	<ul style="list-style-type: none"> • Conscientisation de la conservation des éléments matériels • Prévention concernant son empreinte écologique • Développer le sens des responsabilités



Je fais preuve de politesse et de savoir vivre en utilisant un langage courtois et une attitude agréable	<ul style="list-style-type: none"> • Vivre dans un climat harmonieux et propice aux apprentissages • Devenir un élève responsable et autonome 	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissements verbaux (Module SOI, communication avec les parents) • Geste réparateur • Retenue • Rencontre avec les intervenants, la direction et les parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Reformulation des propos • Conscientisation des règles de conduite en société
Je circule calmement et uniquement lors des moments de déplacement prévus	<ul style="list-style-type: none"> • Conserver un climat propice aux apprentissages • Favoriser ma sécurité et celle des autres 	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissements verbaux (Module SOI, communication aux parents) • Geste réparateur • Retenue • Rencontre avec les intervenants, la direction et les parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à bien gérer leurs temps de pauses. • (Remplir sa bouteille d'eau et aller aux toilettes dans le temps approprié)
<p>Je laisse mon cellulaire, mes écouteurs sans fil et tous mes appareils mobiles personnels (Ex.: montre intelligente) à la maison</p> <p>N.B. Il est interdit d'avoir un cellulaire, des écouteurs sans fil et un appareil mobile personnel à l'extérieur et à l'intérieur de l'école</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'écoute en classe • Favoriser ma réussite • Aider à réduire l'anxiété 	<ul style="list-style-type: none"> • Confiscation du cellulaire pour la journée. • Confiscation et remise aux parents. • Rencontre avec les parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappel de la directive ministérielle • Responsabiliser l'élève à son bien-être et à sa réussite scolaire.



<p>Je respecte le code vestimentaire et j'ai une bonne hygiène corporelle (Voir annexe)</p> <p>N.B. Les vêtements extérieurs doivent demeurer dans le casier durant les cours (Manteau, casquette, tuque, foulard, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser le vivre-ensemble • Favoriser le bien-être dans les différents contextes scolaires et les différentes saisons 	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissements verbaux (Module SOI) • Geste réparateur • Retenue • Rencontre avec les intervenants • Rencontre avec la direction • Rencontre avec les parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Conscientisation des règles de conduite en société • Présentation du code vestimentaire élaboré avec des jeunes de l'école • Ateliers sur les bonnes pratiques en gestion de l'hygiène corporelle
<p>Je mange sainement aux endroits et aux temps prévus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la bonne santé du corps et de l'esprit 	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissements verbaux (Module SOI, communication aux parents) • Geste réparateur • Retenue • Rencontre avec les intervenants • Rencontre avec la direction • Rencontre avec les parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers de cuisine • Programme saines habitudes de vie
<p>J'effectue le travail demandé et je le remets au moment prévu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la réussite • Favoriser la responsabilisation 	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissements verbaux • Application des normes et modalités • Rencontre les intervenants • Rencontre avec la direction • Rencontre avec les parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de MOZAIK • Accompagnement de l'utilisation d'un agenda • Détermination de moments de travail fixes • Participation aux récupérations



Je respecte les demandes de l'adulte	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser un climat harmonieux et sécuritaire • Favoriser la collaboration 	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissements verbaux (Module SOI, communication avec les parents) • Geste réparateur • Retenue • Rencontre avec les intervenants • Rencontre avec la direction • Rencontre avec les parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan d'actions • Suivi avec l'intervenant • Conscientisation aux rôles de chacun
J'adopte un comportement respectueux, bienveillant et non-violent	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser un climat sécuritaire • Favoriser un environnement social sain et harmonieux 	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissements verbaux (Module SOI, communication avec les parents) • Geste réparateur • Retenue • Rencontre avec les intervenants • Rencontre avec la direction • Rencontre avec les parents • Référence à la Sûreté du Québec 	<ul style="list-style-type: none"> • Plan d'actions • Suivi avec l'intervenant • Conscientisation aux droits de chacun • Ateliers sur l'empathie, sur la gestion de conflits, sur la gestion des émotions, etc. • Responsabilisation de sa réussite et de son bien-être



<p>En arrivant, je mets mes articles de vapotage et/ou de tabac dans mon casier et je les récupère après les heures de cours.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Favoriser un environnement sans fumée pour tous.• Améliorer ma santé personnelle.	<ul style="list-style-type: none">• Confiscation immédiate du matériel. (Confiscation plus longue selon la récidive).• Avertissements verbaux (Module SOI, communication avec les parents)• Retenue• Rencontre avec les intervenants• Rencontre avec la direction• Rencontre avec les parents• Voir les manquements majeurs.	<ul style="list-style-type: none">• Programme saines habitudes de vie.• Conscientisation aux droits de chacun.• Responsabilisation de sa réussite et de son bien-être.
---	--	--	--



Annexe II

DÉMARCHE DE GESTION DES COMPORTEMENTS

Manquements mineurs	Exemples	Interventions éducatives et conséquences possibles
Comportement de l'élève qui nuit au fonctionnement de la classe ou aux autres activités de l'école.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sacrer, cracher; ▪ Utiliser un langage ou des gestes blessants ou vulgaires; ▪ Rire des autres; ▪ Crier; ▪ Pousser, bousculer, se chamailler; ▪ Lancer des objets; ▪ Courir à l'intérieur de l'école; ▪ Flâner; ▪ Non-respect du code de vie; ▪ Autres. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Geste de réparation; ✓ Pratique du comportement attendu; ✓ Excuse verbale ou écrite; ✓ Réflexion écrite sur les conséquences des gestes posés; ✓ Perte de privilège; ✓ Perte de récréation; ✓ Retenue; ✓ Retrait du groupe; ✓ Réparation de ce qui est brisé; ✓ Rencontre entre l'élève et le titulaire ou l'éducateur spécialisé; modifié pour intervenants ✓ Appel aux parents; ✓ Toutes autres mesures jugées pertinentes.
Manquements majeurs	Exemples	Interventions éducatives et conséquences possibles
<p>Comportement de l'élève qui constitue une atteinte grave aux lois, aux règles, aux normes sociales, au bien-être physique ou psychologique d'une personne ou d'un groupe et qui contrevient au bon fonctionnement de la vie scolaire.</p> <p>Ce type de manquement porte atteinte à la sécurité et à l'intégrité des personnes et nécessite une intervention immédiate de la direction, des services complémentaires et des parents.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Violence verbale ▪ Violence physique; ▪ Lancer un objet dans l'intention de briser ou blesser ; ▪ Refuser d'obéir et défier l'autorité; ▪ Intimidation; ▪ Vol; ▪ Taxage; ▪ Vandalisme; ▪ Fumer; ▪ Consommer de l'alcool ou des drogues; ▪ Plagiat. ▪ Défier l'autorité. ▪ Falsification signature ▪ Autres. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Toutes les mesures prévues pour un manquement mineur; ✓ Arrêt d'agit/retrait; ✓ Rencontre entre la direction, les parents et l'élève; ✓ Suspension; ✓ Plan d'action ou d'intervention; ✓ Signalement aux autorités (SQ, DPJ);



Porter des vêtements convenables

Pourquoi? L'école est un milieu d'apprentissage où le respect des autres et de soi-même se démontre aussi par nos choix vestimentaires. Les vêtements portés doivent être propres ainsi qu'adaptés aux activités scolaires et au climat.

Sont permis:

- Vêtements propres:
 - Les vêtements portés pour faire de l'activité physique ne sont pas acceptés en classe.
- Vêtement porté adéquatement afin de cacher les sous-vêtements.
- Vêtements et accessoires sans évocation de:
 - Violence;
 - Sexualité;
 - Discrimination;
 - Boissons alcoolisées;
 - Drogues.
- Vêtement du haut:
 - Dispose de bretelles;
 - Opaque;
 - Cache minimalement le haut de la poitrine (hauteur des aisselles) jusqu'au nombril.
- Vêtement du bas:
 - Porté à la taille;
 - Opaque jusqu'au bout des doigts en position debout;
 - Non troué jusqu'au bout des doigts en position debout;
 - Jupe jusqu'au bout des doigts en position debout;
 - Short jusqu'au poignet en position debout;
 - Les pantalons de pyjamas ne sont pas autorisés.