



ÉCOLE SAINT-MAXIME  
2, 2<sup>e</sup> Avenue Est, C.P. 310  
Mont-Louis (Québec) G0E 1T0

Version 1  
18 Mars 2024

## Projet éducatif

**2023-2027**

École Saint-Maxime



**Contribuons, ensemble, à l'épanouissement des jeunes de notre région!**

## But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement: les élèves, les parents, le personnel enseignant ainsi que les autres membres du personnel de l'établissement (éducatrice, secrétaire, etc.).

## Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Voici les groupes ayant collaboré à la planification du projet éducatif lors des différentes démarches de consultation décrite dans la section suivante.

- Tout le personnel de l'école.
- Les parents
- Les élèves par le biais du sondage en mars 2023

## Consultations menées – Élaboration du projet éducatif

Au printemps 2023, des sondages sur les perceptions, la satisfaction et la transmission de l'information ont été réalisés auprès de différents groupes d'acteurs concernés, afin d'enrichir les données dans l'élaboration du portrait de la situation actuelle de l'école Saint-Maxime.

Voici les acteurs concernés :

- Les élèves de 2e et 3e cycle de notre école : 25 répondants
- Les parents des élèves de notre école : 28 répondants au primaire et 20 au secondaire
- Tous les membres du personnel scolaire de notre école

Une activité de réflexion sur la mission, la vision et les valeurs de l'école auprès de tous les membres du personnel de l'école qui s'est tenue au printemps 2022.

### Activité de réflexion en deux volets :

1<sup>er</sup> volet : Présentation et validation d'un portrait de l'école à partir de données sur les résultats des élèves, des données sociodémographiques et des réponses obtenues aux sondages auprès des parents, des élèves et du personnel

2<sup>e</sup> volet : Identification des forces, des zones de vulnérabilité et des enjeux propres à l'école

- Cette activité a été tenue auprès des groupes suivants :
  - Le personnel de l'école : Avril 2023
  - Les élèves : Mars 2023
  - Les parents : Avril 2023

Une activité de consultation a eu lieu sur la première version du projet auprès des groupes suivants :

- Comité de pilotage : 27 mars 2023
- Conseil d'établissement : 20 juin 2023
- Le personnel de l'école : 27 février 2023
- Les élèves : 30 mars 2023
- Les parents : 30 mars 2023

La validation de la version finale du projet éducatif a eu lieu avec les groupes suivants :

- Le personnel de l'école : 19 février 2024
- Le Conseil d'établissement : 18 mars 2024

L'adoption du projet éducatif, par le Conseil d'établissement, a eu lieu à la séance publique du 18 mars 2024 2024.

Un comité de pilotage, représentatif des acteurs concernés, a été mis en place afin de guider la direction à chaque étape du processus d'élaboration du projet éducatif. Il a assumé un rôle de conseil et de validation. Le conseil d'établissement a été informé de l'état des travaux à chaque étape du processus.

## Contexte dans lequel évolue l'établissement

L'école Saint-Maxime est située à Mont-Louis, petite municipalité de la Haute-Gaspésie à 61 km à l'Est de Ste-Anne-des-Monts. L'école est située dans le secteur centre du Centre de services scolaire des Chic-Chocs. L'école accueille 112 élèves provenant des sept villages avoisinants longeant le fleuve sur 94 km. Ces villages sont : Sainte-Madeleine, Manche-d'Épée, Gros-Morne, Anse-Pleureuse, Mont-Louis, Mont-Saint-Pierre et Rivière-à-Claude.

## Volet 1 : l'environnement externe

### Contexte socio-économique sur le territoire

Le revenu médian des familles, dans les secteurs couverts par le Centre de services scolaire des Chic-Chocs, est moins élevé que la moyenne provinciale. En mai 2023, le taux de chômage s'élevait à 8,6%. La proportion des adultes sans diplôme est plus élevée en Gaspésie que dans l'ensemble du Québec. L'école est située en milieu défavorisé.

### Les services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation sur le territoire

#### **CLSC**

Ce service apporte du soutien tant au niveau social qu'au niveau préventif en santé.

- Une infirmière est disponible une fois par semaine pour animer et participer à des ateliers.
- Une hygiéniste dentaire assure un suivi auprès des élèves selon sa planification (scellant, etc.).
- Une travailleuse sociale pour le soutien en accompagnement des élèves et des parents.

#### **Centre de pédiatrie sociale**

Ce service a été mis en place au printemps 2018. Nous agissons de concert avec ce service afin qu'il puisse rejoindre les parents et les enfants. Un médecin et une adjointe clinique (TS) sont disponibles pour dispenser les services médicaux et psychosociaux des jeunes de 0 à 17 ans. Un médecin, une adjointe clinique et une éducatrice spécialisée accompagnent les différentes familles bénéficiant de ce service.

#### **Enfantaisie**

Deux ressources animent 3 ateliers (Lecture, cuisine et photographie) par semaine à l'école, pour la clientèle du primaire, en parascolaire ainsi que des activités durant les journées pédagogiques.

#### **Le corps de cadets 3030 de Gros-Morne**

Plusieurs élèves sont membres du corps de cadets 3030. En plus des rencontres hebdomadaires, ces élèves participent à des sorties hors territoire, des compétitions, des camps d'été, des activités communautaires, etc.

#### **Animation Jeunesse Haute-Gaspésie**

Ce service est en place depuis plus de 10 ans grâce à la collaboration de 6 municipalités de la MRC de la Haute-Gaspésie. L'objectif est de briser l'isolement, de contrer le décrochage et d'encourager la persévérance en favorisant une plus grande participation

des élèves dans diverses activités sportives, culturelles ou autres. Les différents animateurs organisent des activités en parascolaire, durant les pédagogiques, les soirs et les fins de semaine.

### **Carrefour Jeunesse emploi**

Permet aux élèves de participer au concours « Grand Défi Bâtir ma région » tout en développant leurs compétences entrepreneuriales. Divers intervenants viennent à l'école de manière ponctuelle pour travailler des sujets précis avec les jeunes.

### **Organismes**

Le club Lions, le Splash, Partageance, Espace et les différents commerces du milieu nous soutiennent tout au long de l'année.

Pour la clientèle du secondaire, des ateliers de divers organismes leur sont présentés :

- Calacs
  - Selon leur niveau scolaire, différents ateliers sont offerts aux élèves.
- Cavac
  - Selon leur niveau scolaire, différents ateliers sont offerts aux élèves.
- Mi-chemin
  - Selon leur niveau scolaire, différents ateliers sont offerts aux élèves.

### **Le jardin communautaire**

Dès le printemps, une animatrice rencontre les élèves et partage ses compétences pour le démarrage d'un jardin communautaire (semis, planter, cueillette, recette, etc.) auprès de tous les élèves.

### **Équipe sportive**

Une équipe de badminton représente l'école St-Maxime lors de différents tournois, au cours de l'année scolaire.

### **L'offre publique de services pédagogiques sur le territoire**

- Des services de garde à la petite enfance sont offerts en milieu familial.
- Les services de formation générale sont offerts par l'éducation des adultes à Gros-Morne de janvier à avril.
- Des ateliers de « Cerveaux en forme » sont dispensés par le centre de formation de Sainte-Anne-des-Monts à la maison des aînés Mer et Montagnes de Mont-Louis.

- On retrouve deux centres de formation professionnelle dans le milieu. L'un est situé à Sainte-Anne-des-Monts (monteur de ligne, plombier, comptabilité, préposée aux bénéficiaires, etc.) et l'autre à Gaspé.
- Les CEGEP de Matane et de Gaspé sont accessibles à notre clientèle selon leur choix de carrière.

### L'indice de milieu socio-économique de l'école (IMSE)

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec des enfants dont la mère n'a pas de diplôme ou de certificat (ce qui représente les deux tiers du calcul de l'indice) et la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (ce qui représente le tiers du calcul de l'indice). Les écoles sont classées sur une échelle de 1 à 10. Le 1 étant le plus favorisé et le 10 étant le plus défavorisé.

Selon la carte de l'année 2021- 2022, seulement 5 écoles au primaire sont de rang 10.

L'indice est de 29,32 rang 10, pour le primaire de St-Maxime.

Dans notre CSS, l'indice le plus petit du rang 10, au primaire est de 19,35.

L'IMSE pour l'année 2021-2022 pour le secondaire était de 28,20 rang 10.

Au secondaire, trois écoles se situent dans le 10e rang. Notre indice est de 28,20, ce qui nous classe comme étant la deuxième école la plus défavorisée au Québec. Le plus petit indice dans le rang 10 au secondaire à la CSSCC est de 19,44.

### L'indice du seuil de faible revenu de l'école (SFR)

Le SFR correspond à la proportion des familles avec des enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu.

Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20% de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, région urbaine).

Avec la carte de 2021-2022, l'indice est de 15,78 au primaire. Ce qui nous situe au 8e rang sur une échelle de 10 rangs. Au secondaire, l'indice est de 15,34 ce qui nous situe au 8e rang également sur une échelle de 10 rangs.

## Le type de degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant

- Pour le préscolaire, l'implantation du volet Parent est mise en place au printemps 2023 en partenariat avec le CISSS et Partageance.
- Sur le plan scolaire, tous les enseignants utilisent le portail parent pour communiquer.
- Pour les élèves ayant des besoins particuliers, chaque titulaire communique mensuellement avec le parent ou le tuteur (agenda, téléphone, rencontre, etc.).
- Au secondaire, un tuteur désigné effectue une communication mensuelle avec le parent ou le tuteur (téléphone, lettre envoyée par la poste, etc.).
- Une page Facebook de l'école est créée en 2018. Au primaire, chaque classe utilise un groupe Messenger avec les parents d'élèves.
- L'envoi régulier de courriels par l'école.

## Le statut familial des élèves

- Statut familial de nos élèves du primaire:
  - Mes deux parents: 72%
  - Ma mère : 13%
  - Mon père : 2%
  - Garde partagée: 9%
  - Tuteur : 4%
- Statut familial de nos élèves du secondaire:
  - Mes deux parents: 45%
  - Ma mère: 39%
  - Mon père: 11%
  - Garde partagée: 2%
  - Tuteur: 3%

## Volet 2 : L'environnement interne

### Portrait statistique des effectifs scolaires

#### **Primaire**

- Maternelle 4 ans = 7 élèves
- Maternelle 5 ans = 10 élèves
- 1re année = 5 élèves
- 2e année = 6 élèves
- 3e année = 8 élèves
- 4e année = 5 élèves
- 5e année = 7 élèves
- 6e année = 5 élèves

## Secondaire

- Sec I = 14 élèves
- Sec II = 7 élèves
- Sec III = 10 élèves
- Sec IV = 10 élèves
- Sec V = 11 élèves
- PCA/FMS = 6 élèves

### Caractéristiques des élèves

La majorité des élèves sont d'origine québécoise, certains sont d'origine française et la langue parlée est le français.

### Les élèves et leur réussite

**Proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire : 10%**

### Réussite

- Épreuves uniques MÉES en 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire : 77%
- Épreuves uniques MÉES en 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année : 80%
- Épreuves uniques MÉES en 2<sup>e</sup> secondaire : 83%

## Moyenne académique

### PRIMAIRE

Voici l'analyse des résultats des élèves sous forme de tableaux. Nous comparons les résultats de l'année 2019-2020 à ceux de 2021-2022.

Légende  
 + Augmentation  
 - Diminution  
 = Stabilisation  
 +/- Variation

#### TOUS

Français	Taux de réussite						Moyenne					
Écriture Lecture	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	-	+	=	=	=	+	=	+	=	-	+	+
	=	-	=	+	=	-	-	-	+	+	=	=
Mathématiques	Taux de réussite						Moyenne					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	-	+	+	=	-	=	=	+	=	=	+	-

#### FILLES

Français	Taux de réussite						Moyenne					
Écriture Lecture	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	=	+	=	+	=	=	+	+	-	=	+	=
	=	-	=	=	=	=	+	-	=	+	+	-
Mathématiques	Taux de réussite						Moyenne					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	=	=	=	-	=	=	=	+	-	-	+	=

EHDAA

Français	Taux de réussite						Moyenne					
Écriture Lecture	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	-	+	+/-	+	-	=	-	+	=	+	-	=
	=	=	+/-	=	-	-	+	+	-	=	=	-
Mathématiques	Taux de réussite						Moyenne					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
	-	+	=	=	=	=	-	+	=	+	-	=

MEQ TOUS

Français	Taux de réussite						Moyenne					
Écriture Lecture	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
				=		-				=		-
				+		-				+		-
Mathématiques	Taux de réussite						Moyenne					
Résoudre	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
						-						-

## SECONDAIRE

Voici l'analyse des résultats des élèves sous forme de tableaux. Nous comparons les résultats de l'année 2019-2020 à ceux de 2021-2022. SECONDAIRE

Légende  
 + Augmentation  
 - Diminution  
 = Stabilisation  
 +/- Variation

### TOUS

Français	Taux de réussite					Moyenne				
Écriture	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	=	-	=	-	-	=	=	=	-	=
Lecture	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	=	+	=	-	=	=	=	=	-	+
Mathématiques	Taux de réussite					Moyenne				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	-	=	-	=	=	=	+	=	-	-

### FILLES

Français	Taux de réussite					Moyenne				
Écriture	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	=	-	=	=	-	=	=	=	+	=
Lecture	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	=	+	-	-	=	=	+	-	-	+
Mathématiques	Taux de réussite					Moyenne				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	-	+	-	=	-	=	+	=	-	=

### Garçons

Français	Taux de réussite					Moyenne				
Écriture	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	-	-	+	=	-	-	=	+	=	-
Lecture	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	-	-	+	-	=	-	=	+	-	-
Mathématiques	Taux de réussite					Moyenne				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	-	-	+	-	=	-	=	+	=	-

EHDAA

Français	Taux de réussite					Moyenne				
Écriture Lecture	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	-	-	=	+	-	=	-	=	=	-
	-	-	-	-	=	-	=	=	-	=
Mathématiques	Taux de réussite					Moyenne				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	-	=	=	=	-	-	-	=	-	-

MEQ TOUS

Français	Taux de réussite					Moyenne						
Écriture	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
					-					-		
Sciences	Taux de réussite					Moyenne						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
				=					+			
Mathématiques	Taux de réussite					Moyenne						
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
	CST				=		CST				=	
	TS				=		TS				=	
Anglais	Taux de réussite					Moyenne						
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
	O					=	O					=
	E					=	E					=

## Constats en français :

- Augmentation des moyennes en écriture au primaire
- Augmentation du taux de réussite en écriture au primaire
- Augmentation du taux de réussite à l'épreuve obligatoire en lecture du MEQ en 4<sup>e</sup> année
- Augmentation des moyennes en écriture au secondaire chez les filles
- Diminution du taux de réussite et des résultats en sixième année du primaire à l'examen du ministère.
  - Ajout d'ateliers d'écriture 3 fois 9 jours.
  - Travailler en collaboration avec l'orthopédagogue
  - Formation de sous-groupes en écriture à la suite d'un test diagnostique des connaissances en grammaire.
  - Périodes de récupération 2 fois 9 jours.
  - Utilisation d'une méthode d'autocorrection universelle (SPOAC)
- Diminution du taux de réussite et des résultats en cinquième secondaire à l'examen du ministère.
  - Formation d'un sous-groupe pour travailler le texte argumentatif dès le début de l'année scolaire.
  - Ajout de périodes d'enseignement ressource pour aider les élèves ciblés.
  - Ajout de périodes de récupération portant sur les procédés argumentatifs.
  - Utilisation d'une méthode d'autocorrection universelle (SPOAC).
- Diminution du taux de réussite et des résultats en quatrième secondaire en lecture et en écriture.
  - Ajout d'ateliers d'écriture.
  - Poursuite de l'enseignement et d'une utilisation efficace des stratégies de lecture.
  - Utilisation efficace et constante des outils technologiques.
  - Ajout de périodes d'enseignement ressource pour aider les élèves ciblés.
  - Utilisation d'une méthode d'autocorrection universelle (SPOAC).
- Diminution du taux de réussite et des résultats pour les élèves HDAA en lecture et en écriture.
  - Utilisation d'un test de dépistage en lecture et formation de sous-groupes.
  - Ajout de périodes d'enseignement ressource pour aider les élèves ciblés.
  - Utilisation efficace et constante des outils technologiques.
  - Travailler en individuel avec l'éducatrice spécialisée.
  - Ajout d'ateliers d'écriture à tous les niveaux.
  - Utilisation d'une méthode d'autocorrection universelle (SPOAC)

### Constats en mathématique:

- Augmentation des moyennes au primaire
- Augmentation du taux de réussite au primaire pour les élèves HDAA
- Diminution du taux de réussite et des résultats en sixième année du primaire à l'examen du ministère. (Joane)
  - Élaboration efficace des plans d'interventions.
  - Utilisation de stratégies variées.
  - Travailler en français pour pratiquer la lecture de problèmes.
  - Travailler en individuel avec l'éducatrice spécialisée et l'orthopédagogue.
  - Arrimage avec le secondaire.
  - Période de récupération 2 fois 9 jours.
- Diminution du taux de réussite et des résultats au premier cycle du secondaire.
  - Ajout de périodes d'enseignement ressource en première secondaire.
  - Élaboration efficace des plans d'interventions.
  - Utilisation de stratégies variées.
  - Travailler en collaboration avec les enseignants en français pour pratiquer la lecture de problèmes.
  - Co-enseignement
  - Arrimage avec le primaire
- Diminution du taux de réussite et des résultats en quatrième secondaire en mathématiques.
  - Orientation des élèves vers deux voies adaptées à leurs capacités
  - Travailler en collaboration avec les enseignants en français pour pratiquer la lecture de problèmes.
  - Travailler la stratégie de résolution de problèmes par étape.

### Constats en anglais et en sciences :

- Taux de réussites stable en sciences de secondaire 4 à l'examen du ministère.
- Augmentation de la moyenne en science de secondaire 4 à l'examen du ministère
- Taux de réussites stable en anglais de secondaire 5 à l'examen du ministère.

### Caractéristiques liées à la réussite

#### Transition scolaire

- 3 ans vers maternelle 4 ans : 7 jeunes
- Maternelle 5 ans vers 1<sup>re</sup> année : 10 élèves
- 6<sup>e</sup> année vers secondaire 1 : 5 élèves
- Secondaire 5 vers étude postsecondaire : 11 élèves

### **Plan d'interventions (Primaire)**

- Plans d'interventions : 16/53
- Maternelle 4 ans : 2 plans d'intervention
- Maternelle 5 ans : Aucun plan d'intervention
- 1re année: 1 plan d'intervention
- 2e année: 1 plan d'intervention
- 3e année: 2 plans d'intervention
- 4e année: 2 plans d'intervention
- 5e année: 5 plans d'intervention
- 6e année: 3 plans d'intervention

### **Plan d'interventions (Secondaire)**

- Plan d'interventions : 28/58
- Sec I: 8 plans d'intervention
- Sec II: 4 plans d'intervention
- Sec III: 2 plans d'intervention
- Sec IV: 3 plans d'intervention
- Sec V: 5 plans d'intervention
- PCA: 4 plans d'intervention
- FMS: 2 plans d'intervention

### **Élèves HDAA**

- Pourcentage d'élèves HDAA : 12%
- Pourcentage d'élèves HDAA intégrés : 100%

Les données suivantes proviennent d'un sondage réalisé à l'hiver 2023

### **Primaire :**

#### **Le climat à l'école**

##### **Perception de la qualité du climat relationnel par les élèves :**

- Relation entre les élèves (E 79%, P 75%, Défi)
- Relation entre les élèves et les enseignants (0%, Force)
- Relation entre les membres du personnel et la direction (0%, Force)

##### **Perception de la qualité du climat par les élèves et les membres du personnel :**

- Climat d'appartenance (E 48%, P 0%, Force)

## **Les problèmes scolaires**

### **Perception de la fréquence des comportements d'indiscipline**

- Ne pas faire ses devoirs (E 84%, P 50%)
- Déranger la classe volontairement (E 100%, P 75%)
- Être impoli envers un enseignant (E 69%, P 75%)
- Être expulsé de la classe par un enseignant (E 79%, P 75%)
- S'absenter de l'école sans raison (E 73%, P 75%)
- Tricher (E 26%, P 25%)

### **Comportements d'indiscipline rapportés par les élèves**

- Ne pas faire ses devoirs (E 47%)
- Déranger la classe volontairement (E 53%)
- Être impoli envers un enseignant (E 16%)
- Être expulsé de la classe par un enseignant (E 16%)
- S'absenter de l'école sans raison (E 11%)
- Tricher (E 11%)
- Perception de la satisfaction professionnelle et de l'épuisement des enseignants. (P 50%)
- Épuisement professionnel rapporté par les enseignants (P 25%)

## **Les problèmes de violence perçus de gravité mineure**

### **Perception de la fréquence des problèmes de gravité mineure**

- Vols (E 32%)
- Vandalisme (E 42%)
- Insulte entre élèves (E 94%, P 100%)
- Rejets d'élèves (E 63%, P 25%)
- Élèves plus jeunes se font agacer par les élèves plus vieux (E 47%)
- Élèves qui insultent les enseignants (E 69%, P 75%)

## **Problèmes de violence subis de gravité mineure**

### **Problèmes de gravité mineure subis par les élèves**

- Vols (E 11%)
- Vandalisme de la part d'un élève (E 16%)
- Insulté, raillé par un élève (E 37%)
- Élèves plus jeunes se font agacer par les élèves plus vieux (E 11%)

### **Problèmes de gravité mineure subis par les membres du personnel**

- Vols simples (P0%, force)
- Insulté par un élève (P25%)
- Insulté par un membre du personnel (P0%, force)

### **Les problèmes de violence perçus de gravité majeure**

#### **Perception de la fréquence des problèmes de gravité majeure par les élèves et les membres du personnel.**

- Menaces entre élèves (E 47%, P50%)
- Batailles entre élèves (E73%, P50%)
- Conflits ethniques (E0%, P0%, force)
- Port d'armes par les élèves (E5%, force)
- Élèves qui menacent des membres du personnel (E16%, P0%)
- Élèves qui frappent et bousculent des membres du personnel (E47%, P0%)
- Les membres du personnel qui ridiculisent des élèves (E0%, P0%)

### **Les problèmes de violence subis de gravité majeure**

#### **Problème de gravité majeure subis par les élèves**

- Menacé par un élève (E 31%)
- Agressé physiquement par un élève (E21%)
- Extorsion par un élève (E 5%)
- Menaces avec arme par un élève (E 11%)
- Insulté par un membre du personnel (E 5%)
- Agressé physiquement par un membre du personnel (E 10%)
- Menacé ou injurié par un parent d'élève (E 0% force)

#### **Problèmes de gravité majeure subis par les membres du personnel**

- Menacé ou intimidé par un élève (P25%)
- Menacé par un parent d'élève (P 0% force)
- Agressé physiquement par un élève (P0%)

## **Perception de la qualité des règles de conduite par les élèves et les membres du personnel**

### **Application des règles :**

L'enseignante intervient toujours lorsqu'elle se rend compte qu'un élève ne respecte pas les règles :

- Tout à fait en désaccord : 0%
- Plutôt en désaccord : 21.1%
- Plutôt en accord : 15.8%
- Tout à fait en accord 63.2%

Dans l'école, les adultes interviennent toujours dès qu'ils se rendent compte qu'un élève ne respecte pas les règlements de l'école :

- Tout à fait en désaccord : 0%
- Plutôt en désaccord : 15.8%
- Plutôt en accord : 15.8%
- Tout à fait en accord 68.4%

### **Surveillance des élèves :**

Il n'y a pas assez d'adultes pour surveiller les élèves :

#### Membres du personnel :

- Tout à fait en désaccord : 0%
- Plutôt en désaccord : 75%
- Plutôt en accord : 25%
- Tout à fait en accord 0%

#### Tous les niveaux:

- Tout à fait en désaccord : 15.8%
- Plutôt en désaccord : 42.1%
- Plutôt en accord : 31.6%
- Tout à fait en accord 15.5%

Les adultes qui assurent la surveillance à l'école ne se rendent pas compte de ce qui se passe vraiment entre les élèves :

Membres du personnel :

- Tout à fait en désaccord : 25%
- Plutôt en désaccord : 75%
- Plutôt en accord : 0%
- Tout à fait en accord 0%

Tous les niveaux :

- Tout à fait en désaccord : 47.4%
- Plutôt en désaccord : 5.3%
- Plutôt en accord : 42.1%
- Tout à fait en accord 5.3%

Les adultes qui surveillent les élèves n'interviennent pas toujours quand ils voient un élève faire un mauvais coup :

Membres du personnel :

- Tout à fait en désaccord : 0%
- Plutôt en désaccord : 75%
- Plutôt en accord : 25%
- Tout à fait en accord 0%

Tous les niveaux :

- Tout à fait en désaccord : 0%
- Plutôt en désaccord : 15.8%
- Plutôt en accord : 15.8%
- Tout à fait en accord 68.4%

**Fréquence des devoirs et leçons :**

Dans ta classe, on te donne des devoirs ou des leçons :

Membres du personnel :

- Tout à fait en désaccord : 0%
- Plutôt en désaccord : 100%
- Plutôt en accord : 0%
- Tout à fait en accord 0%

Tous les niveaux :

- Tout à fait en désaccord : 26.3%
- Plutôt en désaccord : 42.1%
- Plutôt en accord : 0%
- Tout à fait en accord 31.6%

**Collaboration entre l'école et la famille :**

L'école offre un bon soutien aux parents d'élèves en difficulté :

Membres du personnel :

- Tout à fait en désaccord : 0%
- Plutôt en désaccord : 0%
- Plutôt en accord : 100%
- Tout à fait en accord 0%

Mon enseignante appelle mes parents lorsque j'ai des problèmes à l'école :

Membres du personnel :

- Tout à fait en désaccord : 0%
- Plutôt en désaccord : 0%
- Plutôt en accord : 75%
- Tout à fait en accord 25%

Tous les niveaux :

- Tout à fait en désaccord : 5.3%
- Plutôt en désaccord : 5.3%
- Plutôt en accord : 21.1%
- Tout à fait en accord 68.4%

Mon enseignante envoie régulièrement des messages à mes parents :

Tous les niveaux :

- Tout à fait en désaccord : 5.3%
- Plutôt en désaccord : 31.6%
- Plutôt en accord : 47.4%
- Tout à fait en accord 15.8%

Mes parents sont au courant de mon comportement à l'école :

Membres du personnel :

- Tout à fait en désaccord : 0%
- Plutôt en désaccord : 0%
- Plutôt en accord : 100%
- Tout à fait en accord 0%

Tous les niveaux :

- Tout à fait en désaccord : 5.3%
- Plutôt en désaccord : 0%
- Plutôt en accord : 26.3%
- Tout à fait en accord 68.4%

**Communication et collaboration avec les parents et les familles : 28 répondants**

**Mon opinion sur les communications entre l'école et les parents :**

- En général, c'est facile de parler avec les enseignants : En accord
- Je suis bien accueilli quand je vais à l'école : En accord
- Je suis bien informé des décisions et des activités du conseil d'établissement : En désaccord
- Les documents écrits sont faciles à comprendre : En accord
- Quand j'ai des questions sur l'école ou sur mon enfant, c'est facile d'avoir une réponse : En accord
- Le personnel de l'école est disponible pour rencontrer les parents : En accord

**Merci de nous donner votre opinion sur ce qui pourrait améliorer les communications entre notre école et les parents :**

- Recevoir des informations sur le cheminement scolaire de mon enfant : En accord
- Recevoir des informations sur les progrès de mon enfant : En accord
- Recevoir des informations sur les comportements de mon enfant : En accord
- Utiliser davantage le téléphone : En désaccord
- Me fournir une lettre sur demande pour mon employeur quand on me convoque à une rencontre : En désaccord

**Merci de placer en ordre d'importance les formes de communication avec la maison :**

1. Mozaïk
2. Page Facebook de l'école (Messenger)
3. Agenda scolaire ou cahier de communication
4. Page internet de l'école (Facebook)
5. Courriel
6. Téléphone

**Commentaires concernant la communication entre les parents et l'école :**

- 12 répondants : Très bien

**Ma participation aux rencontres à l'école : si j'ai participé à au moins une rencontre à l'école cette année :**

- Les heures des rencontres me convenaient : En accord
- La durée me convenait : En accord
- C'était facile à comprendre : En accord
- Cela m'a donné une bonne occasion de parler avec mon enfant : En désaccord

**Ma non-participation aux rencontres à l'école : si je n'ai participé à aucune rencontre à l'école cette année, c'est parce que :**

1. Je travaille, je ne suis pas disponible
2. Je n'ai pas eu assez d'information
3. Je suis trop fatigué ou occupé
4. L'heure des rencontres ne me convient pas

**L'école me donne de l'information sur le développement de mon enfant.**

**Par exemple : des renseignements sur l'encadrement de mon enfant, sur son développement, des renseignements qui me permettent de superviser et de discuter des travaux scolaires à la maison:**

- 24 répondants : oui
- 4 répondants : non

**L'école organise ou me fait connaître des services ou des activités qui pourraient m'aider comme parents.**

**Par exemple : de l'information pertinente via l'info-école, des formations à l'intention des parents, de l'information sur les services d'aide dans la communauté et les ressources communautaires :**

- 24 répondants : oui
- 4 répondants : non

**Les sujets qui m'intéressent comme parent...**

**J'aimerais recevoir davantage d'information sur :**

1. Le cheminement de mon enfant
2. Le soutien donné à mon enfant
3. La violence et l'intimidation
4. Le stress et l'anxiété
5. L'entrée de mon enfant au primaire

**Concernant les sujets dont j'aimerais être informé :**

**J'aimerais...**

1. Assister à une conférence animée par des personnes ressources : oui
2. En discuter avec d'autres parents, pour qu'on s'entraide : non
3. Lire un document à la maison sur ces sujets : oui
4. Recevoir de l'information sur Internet : oui

## **Les moyens de faciliter ma participation aux rencontres.**

### **J'aimerais...**

1. Avoir accès à des activités pour mon enfant et pour mes autres enfants pendant la rencontre : oui
2. Avoir accès à de l'information directement de la maison (visioconférence) : oui

## **Quel type d'activité l'école devrait organiser pour que vous veniez à l'école :**

13 répondants : Gala

## **Secondaire :**

### **Données secondaire élèves et membres du personnel école Saint-Maxime**

#### **Le climat à l'école**

#### **Perception de la qualité du climat relationnel par les élèves et les membres du personnel**

- Relations entre les membres du personnel (0%, force)
- Relations entre les membres du personnel et la direction (0%, force)

#### **Perception de la qualité du climat par les élèves et les membres du personnel**

- Climat de sécurité chez les élèves (E 26%, P 0%, force)
- Climat de sécurité chez les adultes (0%, force)
- Climat d'appartenance (E 38%, P 0%, faiblesse élèves)

#### **Les problèmes scolaires**

#### **Perception de la fréquence des comportements d'indiscipline par les élèves et les membres du personnel**

- Ne pas faire ses devoirs (E 57%, P 83%)
- Déranger la classe volontairement (E 50%, P 67%);
- S'absenter de l'école sans raison (E 66%, P 83%);

### **Comportements d'indiscipline rapportés par les élèves**

- Ne pas faire ses devoirs (70%)
- Déranger la classe (64%)
- Impolitesse envers un enseignant (54%)
- S'absenter de l'école (70%)

### **Perception de la satisfaction professionnelle des enseignants par les élèves et les membres du personnel.**

- Satisfaction professionnelle des enseignants (E 44% faiblesse, P 25%, force)

### **Les problèmes de violence subis de gravité mineure**

#### **Perception de la fréquence des problèmes de gravité mineure par les élèves et les membres du personnel**

- Insultes entre les élèves (E 68%, P 67%)

#### **Problèmes de gravité mineure subis par des élèves**

- Insulté par un élève (36%)
- Menacé ou intimidé par un élève (30%)

### **Les problèmes de violence subis de gravité majeure**

#### **Perception de la fréquence des problèmes de gravité majeure par les élèves et les membres du personnel**

- Batailles entre élèves (E 50%, P 58%)
- Élèves qui intimident des membres du personnel (E 26%, P 33%)
- Conflits ethniques (E 56%, P 58%)

### **Les pratiques éducatives**

#### **Perception de la qualité du système d'encadrement par les élèves et les membres du personnel**

- Surveillance (E 76%, P 25%)

#### **Perception de la qualité des pratiques éducatives en classe par les élèves et les membres du personnel**

- Temps consacré à l'enseignement (E 88%, P 59%)
- Pratiques pédagogiques (E 28%, P 0%, force)

### **Perception de la qualité des occasions de participation à la vie de l'école par les élèves et les membres du personnel**

- Activités parascolaires (E 22%, P 0 %, force)
- Participation des élèves à la vie scolaire (E 78%, P 67%)

### **Perception de la qualité des liens entre l'école, la famille et la communauté par les élèves et les membres du personnel**

- Collaboration entre l'école et des organismes de la communauté (P 17%, force)
- Collaboration entre l'école et la famille (E 54%, P 8%)

### **Perception de la qualité de diverses pratiques éducatives par les élèves et les membres du personnel**

- Aide offerte aux élèves en difficulté (E 30%, P 8%, force)

### **Perception de la qualité des pratiques et des attitudes mobilisatrices par les membres du personnel**

- Leadership et gestion de la direction (P 8%, force)
- Travail en équipe (P 0%, force)

### **La sécurité des lieux**

#### **Perception de la sécurité de différents lieux par les élèves et les membres du personnel**

- Stationnement et autobus non sécuritaire (E 32%, P 17%)
- Voisinage immédiat non sécuritaire (E 30%, P 17%)

### **Accessibilité aux drogues**

#### **Perception de l'accessibilité aux drogues par les élèves et les membres du personnel**

- Alcool (E 47%, P 14%)
- Drogues douces (E 43%, P 14%)
- Drogues dures (E 32%, P 13%)

### **Données secondaire parents école Saint-Maxime**

#### **Mon opinion sur les communications entre l'école et les parents**

- Je suis bien informé des activités qui se passent à l'école (faiblesse)
- Je suis bien informé de ce que mon enfant apprend à l'école (faiblesse)
- Je suis bien informé des décisions et des activités du conseil d'établissement (faiblesse)

- Je suis bien accueilli quand je vais à l'école (force)
- Le personnel de l'école utilise un langage facile à comprendre (force)
- Quand j'ai des questions sur l'école ou sur mon enfant, c'est facile d'avoir des réponses (force)
- Les contacts avec le personnel de l'école et du service de garde sont en général positifs (force)

### **Opinion sur ce qui pourrait améliorer les communications entre l'école et les parents**

- Utiliser des mots qui sont compris de tout le monde dans les communications
- Recevoir des informations sur le cheminement scolaire de mon enfant (important)
- Recevoir des informations sur les services offerts à l'école (important)
- Recevoir des informations sur les bulletins (important)
- Recevoir des informations sur les progrès de mon enfant (important)
- Utiliser davantage le téléphone (pas important)
- Faire plus de rencontres avec les parents (pas important)

### **Formes de communication préférées des parents**

1. Page Facebook
2. Page internet de l'école
3. Mozaïk, téléphone, courriel, agenda

### **Participation aux rencontres à l'école**

- Le contenu répondait à mes besoins (d'accord)
- Les heures de rencontres me convenaient (d'accord)
- La durée me convenait (d'accord)
- C'était facile à comprendre (d'accord)
- J'ai bien reçu les invitations aux rencontres (d'accord)
- J'ai appris quelque chose de nouveau (plus ou moins d'accord)

### **Les raisons pourquoi le parent n'a pas participé aux rencontres**

1. Parce qu'il travaille
2. Ne peut pas se déplacer facilement
3. Conflit d'horaire, personne pour garder les enfants, connaissait l'information à transmettre

### **L'école me communique de l'information sur le développement de mon enfant**

- Oui (75%)
- L'école organise ou me fait connaître des services ou des activités qui pourraient m'aider comme parent

**L'école organise ou me fait connaître des services ou des activités qui pourraient m'aider comme parent.**

Oui (66%)

**Les sujets qui m'intéressent comme parents...**

1. Le cheminement de mon enfant
2. Le stress, l'anxiété
3. Le choix des activités parascolaires, le soutien donné à mon enfant
4. Les leçons de mon enfant à la maison
5. Les cheminements possibles

**Sujets que les parents aimeraient être informés :**

1. Lire un document à la maison sur ces sujets
2. Recevoir de l'information sur l'internet
3. Assister à une conférence animée par une personne-ressource
4. Discuter avec d'autres pour s'entraider

**Les moyens pour faciliter ma participation aux rencontres.**

1. Avoir accès à de l'information directement de la maison (vidéoconférence, etc.)
2. Avoir accès à des activités pour mon enfant et pour mes autres enfants pendant la rencontre

**Quel type d'activité l'école devrait organiser pour que vous veniez à l'école?**

1. Sportive

**Absentéisme chez les élèves**

- Parcours régulier : 7%
- Parcours adapté : 29%

**Élèves en formation générale**

- Accédant à la 3<sup>e</sup> secondaire : 93%
- Accédant à la 4<sup>e</sup> secondaire : 86%
- Accédant à la 5<sup>e</sup> secondaire : 84%

**Élèves en formation professionnelle : 20%**

**Élèves au CEGEP : 80%**

## Environnement socio-éducatif

### **1. LE PERSONNEL**

#### Primaire :

- Nous avons 5 titulaires.
- Nous avons 3 spécialistes : anglais, éducation physique et art dramatique.
- En anglais, nous avons un spécialiste différent chaque année.
- Trois éducatrices (maternelle 4 ans et maternelle 5 ans, deux en soutien aux titulaires ou aux élèves des autres niveaux).
- Une hygiéniste dentaire du CLSC est présente environ 2 jours par mois.
- Un membre du personnel est à l'emploi depuis moins de 5 ans.

#### Secondaire

- Nous avons 11 enseignants.
- Deux éducatrices se partagent le soutien auprès des enseignants ou des élèves des 6 groupes.
- Un technicien en travaux pratiques à 60%.
- Deux membres du personnel sont à l'emploi depuis moins de 5 ans.
- Nous connaissons l'arrivée de 2 nouveaux membres du personnel, en moyenne, par année.

#### Primaire et secondaire

- Une direction à 70% (30 % dans une autre école);
- Une secrétaire à 85%
- Un technicien en documentation à 5hrs/semaine;
- Un technicien en travail social de 30 à 35 h/semaine;
- Les services en psychoéducation sont à 1 jour/semaine;
- Les services en psychologie sont à 1 jour/semaine;
- Une infirmière du CLSC est présente 1/2 journée par semaine;
- Un policier scolaire est présent environ 1 fois/semaine.

### **Les pratiques de développement professionnel**

#### Primaire:

- Le dépistage précoce fait partie des pratiques pour tous les niveaux.
- L'orthopédagogue partage ses compétences auprès des titulaires (Ateliers d'écriture, ajustement aux tests de dépistages, etc.).
- Les éducatrices suivent les formations qui sont disponibles (Webinaires, lectures, etc.). De plus, elles effectuent des démarches pour accueillir des formations dans notre école.

## Secondaire

- En français, ils effectuent le dépistage des problématiques et la sélection des interventions et des stratégies à privilégier. Deux sous-groupes d'aide existent depuis 8 ans. Des tests de progression témoignent des résultats des actions mises en place;
- En mathématiques, depuis 2022 des tests de dépistage sont utilisés pour connaître le niveau des étudiants et dépister les différentes difficultés;
- Plusieurs enseignants s'inscrivent à différentes formations en ligne.

### **Le type de leadership de la direction d'établissement**

La direction instaure un climat d'entraide à l'école Saint-Maxime. Elle souhaite la participation de tous dans le développement de l'école. Une collaboration entre les différents groupes du personnel est privilégiée afin d'utiliser les forces de chacun au maximum.

### **Les pratiques d'accueil**

- Il n'y a pas de pratique d'accueil déterminée. Un membre du personnel accueille le nouvel arrivant et l'accompagne.

### **Les structures participantes**

- Un conseil d'établissement se réunit au moins à 5 reprises au cours de l'année scolaire.
- À l'école, différents comités sont en place: EHDAA, CPE, civisme, saines habitudes de vie, TIC, bal, gala, postvention, projet éducatif, petite école en chanson et code de vie.

## **2. L'ORGANISATION SCOLAIRE**

### Primaire

- Un groupe de maternelle 4 et 5 ans (soutien TES, 15h);
- Un groupe de maternelle 5 ans (soutien TES, 15h);
- Un groupe 1<sup>er</sup> cycle (soutien TES);
- Un groupe 2<sup>e</sup> cycle (soutien TES);
- Un groupe 3<sup>e</sup> cycle (soutien TES);
- Une orthopédagogue est présente à 100%. Ses interventions se font de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année en classe, en sous-groupes et en individualisé;

## Secondaire

- Cinq groupes de secondaire I à V;
- Un groupe d'adaptation scolaire (formation métiers semi-spécialisés et PCA);
- Deux périodes enseignant-ressource en français (sous-groupe ADEL);
- Une période enseignant-ressource en orientation scolaire;
- Onze périodes enseignant-ressource au 1er cycle;
- Ressources en TIC;
- Chaque enseignant offre des périodes de récupération selon la matière et la demande des élèves.

## Les services complémentaires

- Une équipe de conseillers pédagogiques analysent, à chaque début de semaine, les demandes déposées par les enseignants. L'accompagnement continu d'un titulaire ou d'un enseignant n'est plus priorisé ;
- Cette année, un conseiller en orientation a été présent à l'école à quelques reprises ;
- Deux personnes-ressources ont été mandatées pour gérer le programme d'éducation à la sexualité;
- Une personne a été mandatée pour travailler sur les transitions primaire-secondaire et sur la persévérance ;

## L'offre parascolaire

- L'offre est plus diversifiée au secondaire. Les activités sont animées par un enseignant ou par les animateurs d'Animation Jeunesse Haute-Gaspésie tant au primaire qu'au secondaire;
- Voici les offres d'activités : cuisine, menuiserie, badminton, salle d'entraînement, album, arts, musique, midi sportifs, jeux de société, volley-ball, robotique, voyage étudiant;
- Au secondaire, le projet *Saines habitudes de vie a permis aux élèves de participer à une activité sportive ou culinaire 1 ou 2 fois par cycle (de novembre 2022 à avril 2023)*;
- Au primaire, la mesure *On bouge à l'école* a été implantée;
- Le programme du Club des petits déjeuners se poursuit sous forme de collations individuelles;
- Certains élèves font partie du projet de *La petite école en chanson*;
- Le jour 1 (2e cycle) et le jour 5 (1er cycle), les jeunes du primaire bénéficient de cours de danse.

## **Les pratiques éducatives**

### **Primaire**

- Plusieurs stratégies issues de la recherche sont déployées : conscience phonologique à développer, lecture partagée, 5 au quotidien, tests de dépistages, interventions ciblées sur une période de 6 semaines, etc.;
- L'orthopédagogue a instauré, au 2e cycle des ateliers d'écriture;
- L'orthopédagogue a une planification détaillée de toutes les interventions à réaliser en groupe, en sous-groupes et en individualisé;
- Du temps d'échange et de rencontres avec l'orthopédagogue est à l'horaire de chaque titulaire;
- Les titulaires du préscolaire assistent à différentes formations offertes par le CSS;
- Les titulaires du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle participent aux formations offertes par le ministère ;
- Les résultats des tests sont analysés et des décisions sont prises afin de sélectionner les meilleures interventions à mettre en place. Par la suite, des tests de progression sont réalisés. Les enseignants et les diverses ressources se rencontrent en communauté d'apprentissage pour évaluer ce qui a été mis en place.;

### **Secondaire**

- Du matériel numérique est disponible pour les élèves requérant l'utilisation un portable;
- Les enseignants assistent à des formations offertes par le CSS et des ressources externes ;
- Deux sous-groupes d'aide en français ont été créés dès la rentrée scolaire;
- Des sous-groupes d'aide en mathématiques sont créés au premier secondaire

## **Utilisation des technologies**

### **Primaire**

Tous les titulaires utilisent les technologies (TVI, ordinateurs, etc.).

### **Secondaire**

Tous les enseignants utilisent les technologies (TVI, ordinateurs, etc.).

## **Les services d'aide à l'apprentissage**

### **Primaire**

- L'aide aux devoirs est offerte 3 fois par 9 jours;
- Les titulaires offrent des périodes de récupération auprès d'élèves ciblés;
- Du soutien est offert en lecture aux élèves du 1<sup>er</sup> cycle.

### **Secondaire**

- Des périodes de récupération sont offertes pour toutes les matières et à tous les niveaux.
- Des périodes de récupération ont été offertes aux élèves se présentant aux examens de reprise de janvier.
- Des périodes d'enseignement-ressource sont allouées dans différentes matières (Français, mathématiques);

## **Les pratiques d'encadrement**

- Le code de vie est en révision et sera adopté en juin 2024;
- Le *projet civisme*, qui vise à reconnaître les comportements positifs, suit son cours;

## **Les pratiques évaluatives**

- Lors de rencontres, certains thèmes sont abordés : la note de passage, la révision de note, le nombre de traces, la lecture du document pour la passation des examens du MEES, les règles de passage, les normes et modalités, l'évaluation, etc.
- Des échanges plus approfondis devront toutefois avoir lieu au regard des sujets suivants : l'évaluation comme apprentissage, les savoirs essentiels, planification/évaluation, etc.

## **Les enjeux**

- La réussite éducative de tous les élèves;
- Un milieu propice au développement et à l'apprentissage de tous;
- Un engagement mieux soutenu des acteurs gravitant autour de l'élève

## **Le climat organisationnel**

L'esprit d'entraide représente bien l'organisation. Les membres de l'école Saint-Maxime sont toujours prêts à offrir de l'aide à ceux qui en ont besoin. C'est une organisation tissée serrée qui participe et contribue à l'épanouissement de nouveau projet.

### **L'organisation physique**

- Le budget régulier de l'école est de 35 530\$ avec l'ajout des différentes mesures le budget est de 442 524\$.
- Des portes sécuritaires ont été installées;
- Le système de chauffage a été changé;
- Certaines parties du toit ont été refaites;
- Des détecteurs de CO<sup>2</sup> ont été installés dans toutes les classes;
- Certains locaux gagneraient à être revampés;
- La scène a été agrandie;
- La cour d'école a été améliorée: Nouveaux modules de jeu, arbres fruitiers;
- L'indice de conformité du bâtiment est D.

### **Équipement technologique**

- Chaque classe a son TVI;
- Chaque membre du personnel a un ordinateur portable
- Chaque élève de la 5<sup>e</sup> année au 5<sup>e</sup> secondaire a un ordinateur portable
- Une variété de robot est disponible

## Volet 3 : Nos forces, nos zones de vulnérabilité et nos principaux enjeux

	<b>Forces</b>	<b>Zones de vulnérabilité</b>
<b>La réussite des élèves</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tests de dépistage variés au primaire et au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire;</li> <li>• Récupérations offertes à tous les cycles du primaire et du secondaire;</li> <li>• Moyens d'interventions présents et variés au primaire et au secondaire;</li> <li>• Transitions efficaces du passage petite enfance/préscolaire, préscolaire/primaire, primaire/secondaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élèves qui ne font pas leurs devoirs</li> <li>• Continuité et cohérence dans l'enseignement des apprentissages d'un cycle à l'autre et d'une école à l'autre;</li> <li>• Différenciation, adaptation et modification de l'enseignement et du matériel.</li> <li>• Assiduité scolaire</li> <li>• Participation des élèves aux périodes de récupération</li> </ul>
<b>L'environnement socioéducatif :</b> <b>L'offre de services, l'environnement physique et le climat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relation entre les élèves et les enseignants</li> <li>• Relation entre les membres du personnel et la direction</li> <li>• Intervention des adultes lorsqu'une règle n'est pas respectée</li> <li>• Activités parascolaires diversifiées;</li> <li>• Engagement de certains élèves dans les activités parascolaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relation entre les élèves (Langage et bousculade)</li> <li>• Élèves qui dérangent volontairement la classe</li> <li>• Taux de participation des élèves à la vie scolaire</li> <li>• Sentiment d'appartenance au milieu scolaire</li> <li>• Cour de récréation</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet Saines habitudes de vie (Pour le secondaire, mais à améliorer pour le primaire);</li> <li>• Encadrement auprès des élèves (suivi des absences, reprise d'examen, etc.).</li> <li>• L'environnement physique de plusieurs milieux a été amélioré (le logo au gymnase, les contremarches au primaire, la décoration lors des fêtes thématiques, le mobilier flexible, rapatriement des classes du secondaire au secondaire)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amélioration à prévoir de la salle commune, les corridors et les classes.</li> <li>• Définition des utilisations possibles des locaux communs</li> </ul>
<p><b>L'environnement socioéducatif :</b></p> <p><b>Le personnel qui œuvre auprès des élèves</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail des différents acteurs pour la réussite des élèves;</li> <li>• Mise en place de nouvelles approches pédagogiques;</li> <li>• Soutien en éducation spécialisée</li> <li>• Offre de formations</li> <li>• Utilisation des technologies de l'information</li> <li>• Entraide entre les membres du personnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réseautage;</li> <li>• Roulement du personnel</li> <li>• Pratiques d'accueil des nouveaux enseignants</li> </ul>

<p><b>L'environnement socioéducatif :</b></p> <p><b>Le soutien des parents et des partenaires</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moyens de communication, avec les parents, variés (Mozaïk, GPI, appels téléphoniques, communications tuteur, Facebook, etc.);</li> <li>• Collaboration avec les familles d'élèves HDAA</li> <li>• Donner de la visibilité à nos partenaires</li> <li>• Bonne collaboration avec nos partenaires</li> <li>• Disponibilité des membres du personnel</li> <li>• Ouverture des parents face aux événements préparés et présentés par les élèves (gala, spectacle de Noël, etc.);</li> <li>• Bonne participation de la communauté dans nos diverses activités (commandites, utilisation des infrastructures, etc.)</li> <li>• Bel accueil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peu d'engagement parental dans la réussite scolaire (présence aux bulletins, plans d'intervention, vision face à l'école, consultation du portail Mozaik, etc.);</li> <li>• Malgré plusieurs moyens, la communication est parfois difficile avec des familles;</li> <li>• Informer les parents sur le cheminement scolaire (Examen à venir, résultat, etc.)</li> <li>• Peu de visibilité sur ce qui est fait en collaboration avec les partenaires du milieu</li> <li>• Publication des analyses et des décisions du conseil d'établissement</li> <li>• Élaboration du volet parent au préscolaire (Manque de ressources)</li> </ul>
---	--	---

## Notre mission

Contribuer, ensemble, à l'épanouissement des jeunes de notre région!

## Notre vision

Saint-Maxime, une école dynamique, bienveillante, ouverte sur le monde et engagée envers la réussite de tous.

## Valeurs

Les valeurs sélectionnées par tous les membres du personnel orienteront les différentes prises de décision et les actions quotidiennes.

### Respect

Que l'on observera par des gestes et des paroles bienveillantes

### Engagement

Que l'on observera par la participation active en classe et dans les comités

### Collaboration

Que l'on observera par la communication et l'entraide pour arriver à un travail d'équipe efficace et harmonieux lors des moments d'échanges significatifs.

## Volet 4 : Enjeux, orientations et objectifs

### Enjeu 1 : La réussite éducative de tous les élèves

Orientation	Objectif	Cibles 2027	Indicateurs
1.1. Agir tôt, rapidement et de façon continue	<p>1.1.1</p> <p>Augmenter de 1% par année la proportion de matières de base réussies (primaire &amp; secondaire)</p> <p>Valeur de départ (juin 2023) : Primaire : 88% Secondaire : 87%</p>	<p>Primaire : 92%</p> <p>Secondaire : 91%</p>	Proportion de matières de base réussies
	<p>1.1.2</p> <p>Augmenter de 1% par année la proportion d'unités réussies (Secondaire)</p> <p>Valeur de départ (juin 2023): 83%</p>	87%	Proportion d'unités réussies au secondaire
1.2. Déployer des services éducatifs accessibles, de qualité et adaptés à la diversité des besoins.	<p>1.2.1.</p> <p>Augmenter de 4,25% par année la proportion d'élèves quittant l'école Saint-Maxime avec une qualification</p> <p>Valeur de départ (juin 2023): 67%</p>	84%	Proportion d'élèves quittant l'école Saint-Maxime avec une qualification (DES ou CFMS)

	<p>1.2.2 Augmenter de 3 par année le nombre de rencontres officielles entre les membres du personnel (CAP)</p> <p>Valeur de départ (juin 2023): 0</p>	12 rencontres	Nombre de rencontres officielles annuelles entre les membres du personnel (CAP)
--	---	---------------	---

Enjeu 2 : Un milieu propice au développement et à l'apprentissage de tous

Orientation	Objectif	Cibles 2027	Indicateurs
2.1. Offrir un milieu de vie accueillant, sécuritaire et bienveillant	<p>2.1.1</p> <p>Augmenter de 2 par année le nombre d'événements de transition (Élèves, familles, membres du personnel)</p> <p>Valeur de départ (Juin 2023): 15 événements</p>	23 événements	Nombre d'événements de transition annuels offerts aux élèves, familles et membres du personnel
	<p>2.1.2</p> <p>Augmenter de 2% par année le taux de satisfaction du climat propice aux apprentissages en classe</p> <p>Valeur de départ (juin 2023) : Élèves 74% satisfaits ou très satisfaits du climat éducatif</p>	82%	Taux de satisfaction du climat propice aux apprentissages en classe.

### Enjeu 3 : Un engagement mieux soutenu des acteurs gravitant autour de l'élève

Orientation	Objectif	Cibles 2027	Indicateurs
3.1. Consolider l'engagement parental et la relation qui unit famille et milieux éducatifs	3.1.1  Augmenter de 2 par année le nombre d'activités offertes aux familles  Valeur de départ (juin 2023) : 21	29	Nombre d'activités offertes aux familles
	3.1.2  Augmenter de 5% la proportion des élèves étant 95% du temps à l'école  Valeur de départ (juin 2023): 28%	48%	Taux d'assiduité des jeunes à l'école
3.2. Consolider les liens entre les milieux éducatifs et les différents acteurs de la communauté	3.2.1  Augmenter de 4 par année le nombre de publications lié aux différents partenariats  Valeur de départ (juin 2023): 31 publications	47 publications	Nombre de publications sur les réseaux sociaux lié aux différents partenariats

### La périodicité de l'évaluation du projet éducatif

Les actions de tout le personnel seront constamment rattachées à ce projet éducatif.

Pour l'évaluation de ce projet éducatif, chaque membre du comité aura la responsabilité de vérifier l'atteinte des objectifs à la fin de chacune des étapes. M. Brian Boucher, directeur, assurera la coordination et la continuité dans la mise en place des moyens pour atteindre les objectifs.