

Centre  
de services scolaire  
des Chic-Chocs

Québec 

## Rapport annuel 2020-2021

# ÉCOLE DE L'ESCABELLE — SAINT-NORBERT CODE DE L'ÉCOLE : 812001



Photographie : Jérôme Landry

**ADOPTÉ PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT LE 09 SEPTEMBRE 2021  
RÉSOLUTION CE -2021-3284**

Le masculin est utilisé afin d'alléger le texte.

# Table des matières

0. Préambule.....	4
Le contexte sanitaire.....	4
1. Les écoles et le milieu.....	4
Le contexte.....	4
La clientèle en 2020-2021 .....	4
Le personnel, les services professionnels et de soutien offerts par l'établissement.....	5
Le service de garde.....	6
Club des petits déjeuners .....	7
Le parascolaire, la vie étudiante et les projets .....	7
École St-Norbert .....	7
École de l'Escabelle .....	9
L'encadrement des élèves : un climat favorable aux apprentissages .....	11
2. Le projet éducatif.....	12
Détails du projet éducatif 2019-2022 .....	13
Des conditions favorisant la réussite.....	14
Aide aux élèves en difficulté.....	14
Réussite et persévérance scolaires.....	15
Diplomation.....	20
Déploiement d'un volet plein air pour l'école de l'Escabelle...à poursuivre.....	21
Perspectives pour l'avenir.....	21
3. Le conseil d'établissement.....	22
Membres du conseil d'établissement.....	23
Annexes	
École St-Norbert en images.....	24
École de l'Escabelle en images.....	25

## **0. Préambule**

### **Le contexte sanitaire**

L'année 2020-2021, a été marquée par la pandémie mondiale de coronavirus COVID-19. L'école St-Norbert et l'école de l'Escabelle n'ont jamais dû fermer leurs portes et n'ont pas eu non plus à fermer des classes. Les mesures sanitaires et les directives ministérielles sont tout de même venues teinter le déroulement de l'année scolaire. Cette pandémie a notamment exigé l'encadrement et la réduction des offres de service qui dynamisent l'école en temps normal. Les équipes-écoles ont ainsi dû faire preuve de créativité pour permettre aux élèves de progresser et de persévérer malgré le retrait de plusieurs activités.

Les directions ont suivi à la lettre les directives reçues par le ministère de l'Éducation et se sont assurées de leur application dès qu'elles étaient reçues. Les services éducatifs ont été maintenus selon les modifications à l'horaire exigées par le ministère. Les groupes de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire ont dû fréquenter l'école en alternance pendant une période. Dans ces moments difficiles, les liens entre les enseignants et les élèves ont été maintenus et l'équipe est demeurée aux aguets afin de détecter les élèves vulnérables et les détresses psychosociales. Des actions immédiates ont été prises dès que des situations difficiles étaient détectées.

## **1. Les écoles et le milieu**

### **Le contexte**

La ville de Cap-Chat (qui s'étend de Cap-Chat à Les Capucins), en Haute-Gaspésie, compte une population d'environ 2327 habitants (selon le recensement de décembre 2019). On y retrouve deux écoles réunies en un seul acte d'établissement. Il y a donc un seul conseil d'établissement et un seul projet éducatif pour celles-ci, mais chacune des écoles possède son propre plan d'action. D'une part, l'école St-Norbert reçoit les élèves du primaire, du préscolaire 4 ans à temps plein à la 4<sup>e</sup> année. De plus, l'école compte une classe à effectif réduit qui offre le service en adaptation scolaire. D'autre part, l'école de l'Escabelle reçoit les élèves du 3<sup>e</sup> cycle du primaire et ceux de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire.

### **La clientèle en 2020-2021**

Durant l'année scolaire 2020-2021, l'école St-Norbert accueillait 96 élèves du préscolaire et du primaire ; alors que l'école de l'Escabelle accueillait 100 élèves. (3<sup>e</sup> cycle du primaire et de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire).

En voici la répartition à l'intérieur des groupes au 30 septembre 2020 :

<b>École St-Norbert</b>	<b>Nombre d'élèves</b>
Préscolaire 4 ans	9
Préscolaire 5 ans	17
1 <sup>re</sup> année	20
2 <sup>e</sup> année	17
3 <sup>e</sup> année	13
4 <sup>e</sup> année	12
Classe à effectif réduit	8
<b>École de l'Escabelle</b>	<b>Nombre d'élèves</b>
5 <sup>e</sup> année	15
6 <sup>e</sup> année	13
Première secondaire	19
Deuxième secondaire	15
Troisième secondaire	15
Quatrième secondaire	15
Cinquième secondaire	8

### **Le personnel, les services professionnels et de soutien offerts par l'établissement**

L'équipe du personnel de l'école St-Norbert en soutien direct et indirect aux élèves est composée de 23 personnes. L'organisation scolaire a été maintenue dans la version adoptée par les instances du Centre de services scolaire des Chic-Chocs tout au long de l'année 2020-2021.

L'équipe du personnel de l'école de l'Escabelle en soutien direct et indirect aux élèves est composée de 23 personnes. Les spécialistes sont partagés avec d'autres écoles.

Pour les deux bâtiments-écoles, on peut compter sur une équipe de professionnels pour les besoins psychosociaux des élèves ; équipe que nous partageons avec d'autres écoles.

Catégorie de personnel	St-Norbert	De L'Escabelle
Directrice d'école	1	1
Enseignant au préscolaire	2	-
Enseignant au primaire (titulaire)	4	2
Enseignant en adaptation scolaire	1	-
Ressource en orthopédagogie	1	1
Enseignant spécialiste (partagés entre écoles)	3	3
Orthopédagogue	1	-
Enseignant au secondaire	-	9 <sup>1</sup>
Tech. en éducation spécialisée	5	4
Technicienne en loisirs/Surveillante	-	1
Secrétaire	1	1
Concierge	(à forfait)	(à forfait)
Concierge COVID	(à forfait)	1
Technicienne en service de garde	1	-
Éducatrice en service de garde	1	-
Total	20	23
<b>Personnel professionnel partagé avec d'autres écoles de la CSCC</b>		
Animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC)	1	
Orthophoniste (couvre le territoire de la Haute-Gaspésie)	1 (mais congé de maternité)	
Conseiller en orientation	-	1
Psychologue (partagée avec d'autres écoles)	1	1
Psychoéducateur	0	1
Travailleur social	1 (départ dans l'année)	-
Infirmière (CISSS)	1	

### Le service de garde

L'école St-Norbert dispose d'un service de garde en milieu scolaire fréquenté par des élèves réguliers et sporadiques selon les besoins des parents. Ce service est disponible le matin dès 6 h 55, à l'heure du dîner et le soir jusqu'à 17 h 45. Pour 2020-2021, on compte 29 élèves inscrits pour une fréquentation régulière et 14 élèves en fréquentation sporadique. Toutefois, en cours d'année, nous avons vu ce nombre varier en raison du télétravail, donc on observe essentiellement une diminution. Les élèves présents ont participé aux diverses activités (bricolages, sports, jeux, informatique, lecture, etc.) et sorties organisées (salon de quilles, plage) en plus de profiter d'un moment pour les leçons et les devoirs.

SERVICE DE GARDE	
Fréquentation au 30 septembre 2020	Nombre d'élèves
Régulière	29
Sporadique	14

<sup>1</sup> Parmi les 9 enseignants au secondaire, une enseignante avait quelques périodes de spécialiste en arts dramatique au primaire. Elle n'est pas comptabilisée dans les enseignants spécialistes partagés.

## **Club des petits déjeuners**

Ce service est offert dans les deux écoles, et ce, depuis mai 2019 pour l'école de l'Escabelle et depuis la rentrée scolaire 2019-2020 pour l'école St-Norbert. Il est offert à tous les élèves du primaire et du secondaire. Pour 2020-2021, l'école St-Norbert a décidé d'offrir le petit déjeuner quotidien sans frais à tous les élèves. Les restrictions liées aux mesures sanitaires pour la préparation et la distribution des repas n'ont pas permis aux établissements de déployer le service avec autant de bénévoles que prévu. À l'école St-Norbert, plusieurs responsables bénévoles se sont succédé pour offrir le petit déjeuner aux enfants. À l'Escabelle, seule la responsable du Club des petits déjeuners a préparé et distribué des déjeuners froids tout au long de l'année. Nous avons espoir de pouvoir reprendre nos activités régulières grâce à des déjeuners chauds dès la rentrée 2021-2022.

## **Le parascolaire, la vie étudiante et les projets**

Outre les activités de récupération, voici une liste non exhaustive des activités parascolaires, de la vie étudiante et des projets qui ont été offerts dans les deux écoles. Prendre note qu'avec les restrictions sanitaires, les visiteurs n'étaient pas toujours autorisés à entrer dans les écoles. Cela a influencé le type d'activités à réaliser dans les établissements et l'implication de partenaires externes.

## **École ST-NORBERT**

### **Projets et activités avec différents partenaires**

- ❖ Activité de la rentrée scolaire;
- ❖ Visite du Chef des pompiers de Cap-Chat;
- ❖ Activité de danse avec l'ergothérapeute;
- ❖ Visite de l'infirmière et vaccination;
- ❖ Club des petits déjeuners et participation bénévole de parents;
- ❖ Atelier de sensibilisation en collaboration avec école en santé (CISSS) sur les thèmes suivants :
  - Port du masque,
  - Alimentation,
  - Agression,
- ❖ Visite régulière de l'agent PIMS (SQ).

### **Activités de financement**

- ❖ Demande de commandite.

### **Activités de développement personnel et d'intervention**

- ❖ Ateliers animés par l'intervenante-pivot sur la reconnaissance et la gestion des émotions.

### **Activités culturelles, sociales et scientifiques**

- ❖ Spectacle Octave par les Productions de la Salle Comble;
- ❖ Lecture à la bibliothèque;
- ❖ Spectacle de Noël pour les élèves et pour les parents via Messenger;
- ❖ Activités du Calendrier de l'Avent;
- ❖ Journée pyjama pour souligner la Saint-Valentin;
- ❖ Activités pour souligner l'Halloween;
- ❖ Déjeuner de la rentrée animé par le TS pour les 4 et 5 ans;
- ❖ Crème glacée pour tous les élèves à la fin de l'année scolaire à la Crèmerie Valmont;
- ❖ Visite d'un naturaliste;
- ❖ Atelier avec le Bio-Parc;
- ❖ Atelier de science avec madame Hélène;
- ❖ Conte animé avec Martin Létourneau (AVSEC);
- ❖ Atelier avec des artistes de la région : Nathalie Dumouchel céramiste, rencontre avec Annie Groovie illustratrice, rencontre avec l'auteur illustratrice Orbie;
- ❖ Visionnement des films Cinéma du monde;
- ❖ Journée de l'arbre, distribution d'un arbre
- ❖ Écllosion des poussins

### **Activités pour souligner la persévérance et la réussite éducative**

- ❖ Tout au long de l'année scolaire, remise de certificats pour encourager la persévérance scolaire et la motivation chez nos élèves.

### **Activités sportives, de saines habitudes de vie et de plein air**

- ❖ Jeux gonflables;
- ❖ Kermesse;
- ❖ Activités au gymnase;
- ❖ Carnaval hivernal;
- ❖ Atelier de nutrition;
- ❖ Parcours sportifs;
- ❖ Activités « Sans tension » durant l'année scolaire;
- ❖ Mise en place annuelle du jardin.

## **École de l'ESCABELLE :**

### **Projets et activités avec différents partenaires**

- ❖ Participation de membres de la communauté pour l'entraînement d'équipes sportives de l'école.

### **Activités de financement :**

- ❖ Vente de chocolat;
- ❖ Vente de savon.

### **À l'Escabelle, on voyage!**

- ❖ Poursuite du financement pour un voyage à Québec pour les élèves de la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> secondaire. (Ce projet de voyage est suspendu pour une période indéterminée en raison de la pandémie. Il pourra se réaliser dès que le Centre de services scolaire l'autorisera).

### **Activités culturelles, sociales et scientifiques**

- ❖ Activités de Noël pour les élèves;
- ❖ Spectacle « Le gros orteil Octave » avec les Productions de la Salle comble mercredi 26 mai 9h30 pour les élèves du primaire;
- ❖ Brigade des « Mini-techs en réseau »;
- ❖ Laboratoires de science pour les élèves du primaire avec M. Martin Létourneau;
- ❖ Élection du conseil des élèves;
- ❖ Semaine thématique pour l'Halloween du 26 au 30 octobre 2020;
- ❖ Amorçe du projet des saumons en 6<sup>e</sup> année pour une 5<sup>e</sup> année consécutive et mise à l'eau dans la Rivière Cap-Chat;
- ❖ Lancement des fusées des élèves de 1<sup>re</sup> secondaire le vendredi 11 juin 2021;
- ❖ Ateliers pour tous les élèves du secondaire avec un souffleur de verre de Cap-Chat;
- ❖ Activités avec l'Association forestière de la Gaspésie.

### **Activités entrepreneuriat**

- ❖ Participation de deux élèves de 2<sup>e</sup> secondaire au concours entrepreneurial « Défi Osentreprendre »;
- ❖ En 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année, ateliers d'aquarelle et création d'une œuvre ramenée à la maison.

### **Activités de développement personnel et d'intervention et en lien avec le plan d'action contre la violence**

- ❖ Atelier avec la Maison Jean Lapointe pour les élèves de 1<sup>re</sup> à 5<sup>e</sup> secondaire;
- ❖ Atelier de méditation guidée : développer la conscience de soi, les capacités de concentration sur la tâche, les techniques pour se calmer et pour retourner au calme pour les 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années;
- ❖ La petite casserole d'Anatole : Atelier sensibilisation aux différences et à l'importance de se respecter les uns les autres pour la 1<sup>re</sup> secondaire;
- ❖ Ateliers avec les éducateurs spécialisés sur l'utilisation de l'agenda;
- ❖ Ateliers sur les stéréotypes et sur l'identité sexuelle pour les élèves de 1<sup>re</sup> et de 3<sup>e</sup> secondaire dans le cadre de l'enseignement des contenus obligatoires en sexualité;

- ❖ Atelier de prévention et de sensibilisation sur les agressions sexuelles CALACS – Programme « Du rêve à la réalité » - *Introduction* pour la 1<sup>re</sup> secondaire;
- ❖ Atelier de prévention et de sensibilisation sur les agressions sexuelles CALACS – Programme « Du rêve à la réalité » - *Les drogues du viol* pour la 4<sup>e</sup> secondaire;
- ❖ Atelier par le CALACS sur les stéréotypes sexuels pour la 3<sup>e</sup> secondaire
- ❖ Atelier par le CALACS sur la technologie et la sexualité pour la 2<sup>e</sup> secondaire
- ❖ Activités de prévention sur l'intimidation et sur l'utilisation des réseaux sociaux.
- ❖ Activités en partenariat avec l'agent PIMS :
  - Intimidation, violence, cyberintimidation, sécurité sur internet et sur les médias sociaux ; les relations amoureuses et le sextage pour les 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année ;
  - Auto-exploitation sexuelle sur internet et prédateurs. Intimidation, violence et cyberintimidation et fraude pour les élèves de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> secondaire;
  - Relations amoureuses, sextage et sensibilisation : reconnaître les relations malsaines pour les 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire ;
  - Conduite automobile et drogue/alcool/cellulaire pour les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire.

#### **Activités pour souligner la persévérance et la réussite éducative**

- ❖ À partir de février, remise de certificats pour souligner la persévérance scolaire aux élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année;
- ❖ Gala de la reconnaissance;
- ❖ Graduation pour les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire.

#### **Activités sportives, de saines habitudes de vie et de plein air**

- ❖ Participation aux activités des équipes sportives de l'Escadron pour le futsal et le badminton pour plusieurs élèves du secondaire et du 3<sup>e</sup> cycle du primaire.

#### **Activités d'orientation scolaire**

- ❖ En octobre, rencontre avec le conseiller en orientation Carol Bouffard pour les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire;
- ❖ En octobre, rencontre avec le conseiller en orientation Carol Bouffard pour les élèves de 3<sup>e</sup> secondaire;
- ❖ En octobre : ½ journée d'atelier rencontre CEGEP-Secondaire à distance pour la 5<sup>e</sup> secondaire;
- ❖ Rencontre avec la conseillère en orientation pour les choix de cours pour les élèves;
- ❖ Rencontre virtuelle des parents avec la conseillère en orientation et la direction pour les choix de cours;
- ❖ Journées de transition pour les élèves de 6<sup>e</sup> année vers le secondaire : 6 mai, 19 mai, 2 juin. Journée complète au secondaire. Utilisation du local de PPO.

#### **Activités sportives**

- ❖ Pratiques des équipes de l'Escadron pour le futsal (benjamins et cadets) et pour le badminton;
- ❖ Reprise des activités parascolaires autorisées par le MEQ en cours d'année;
- ❖ Fin des activités parascolaires sportives au début mai 2021.

### **Activités parascolaires (limitées et dans le respect des mesures sanitaires)**

- ❖ Hockey-balle offert par bulle-classe;
- ❖ Différentes activités par bulle-classe;
- ❖ Atelier de mécanique de vélo pour les élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> année en parascolaire.

### **Activités des finissants :**

- ❖ Vente de savons pour les finissants;
- ❖ Graduation le 22 juin 2021;
- ❖ 6<sup>e</sup> année : remise d'un album des finissants et de cadeaux en fin d'année.

### **L'encadrement des élèves : un climat favorable aux apprentissages**

Les directions des deux établissements ont été satisfaites du climat sain et sécuritaire observés dans les écoles. Une application rigoureuse du protocole d'intervention face aux actes de violence et d'intimidation et un suivi étroit pour les élèves victimes d'intimidation ont permis d'apporter un sentiment de sécurité aux élèves. Ainsi, ceux-ci ont dénoncé des situations qui auraient pu affecter ce climat. On a constaté peu de situations d'intimidation et de violence, puisque l'équipe et les intervenants-pivots agissaient constamment en prévention sur le terrain en procédant à une surveillance dynamique et active. De plus, afin de prévenir les comportements indésirables, des ateliers sur l'intimidation ont été animés par les intervenants pivots. À l'école St-Norbert, l'actualisation annuelle des permis de conduite a eu un impact sur la réduction la violence dans la cour d'école et a rendu possible un contrôle de la circulation. Par surcroît, cela a permis d'identifier les élèves problématiques et d'apporter le soutien nécessaire à ces élèves.

Afin de permettre un climat propice aux apprentissages dans les classes, des actions rapides ont été posées auprès des élèves ayant davantage de difficultés attentionnelles et/ou comportementales. Nous croyons que la structure organisationnelle est adéquate et fonctionnelle. La rigueur et la cohérence à l'égard des nouveaux membres du personnel et des suppléants ont permis de satisfaire à toutes les attentes des autres membres.

Au primaire comme au secondaire, le climat scolaire a été agréable. Tout au long de l'année scolaire, plusieurs ateliers abordant différents sujets (violence, intimidation, habiletés sociales) ont eu lieu. Une attention particulière a été portée, en début d'année, à la facilitation des nouvelles transitions scolaires vécues par les élèves.

Dans les deux écoles, la surveillance est adéquate et a été actualisée de façon à répondre aux besoins des élèves. Chacun des établissements possède un plan de mesures d'urgence et un plan de lutte pour prévenir et combattre l'intimidation et la violence. Au primaire, à l'école St-Norbert, des systèmes d'émulation sont employés en classe et un permis de conduite sert à la gestion des comportements lors des déplacements et des récréations. Au secondaire, un protocole en toxicomanie est en place. Le code de vie a été révisé et, pour la dernière année, il est commun aux deux établissements.

La relation entre les élèves et les membres du personnel en est une de confiance. L'ensemble de l'équipe-école est disponible pour répondre aux besoins des élèves. De plus, plusieurs activités sont vécues au cours de l'année afin de renforcer ces liens. Le climat, en général, est agréable et propice aux apprentissages.

Les titulaires et les tuteurs assurent l'encadrement auprès des élèves qui leur sont confiés. Au secondaire, un suivi fait par l'enseignante-ressource auprès des élèves en difficulté a favorisé la réussite académique de plusieurs élèves. Enfin, le comité multidisciplinaire de chaque établissement se rencontre régulièrement. Il procède à des études de cas et propose des moyens à mettre en place pour aider à résoudre les problématiques rencontrées.

De plus, nous disposons de plusieurs mesures afin d'assurer la sécurité à l'intérieur de nos établissements :

- Des exercices d'évacuation et plan de mesures d'urgence;
- La présence accrue de surveillants durant les heures récréatives;
- Un policier en uniforme se déplace occasionnellement et sur appel à l'école;
- Une technicienne en loisirs engagée à l'école de l'Escabelle pour mieux superviser, encadrer et divertir les élèves dans les plages horaires hors cours.

## **2. Le projet éducatif**

À la rentrée scolaire 2020, les équipes-écoles se sont penchées sur les plans d'action des deux établissements. Ceux-ci ont été mis à jour tout au long de l'année et plus particulièrement en janvier et en mai. Les équipes se rencontrent afin de valider les indicateurs et les cibles fixées. De plus, elles évaluent si les cibles identifiées antérieurement ont été atteintes de façon à poser les actions nécessaires pour y parvenir. Le projet éducatif est en vigueur pour 2019-2022. Le voici en tableau.

Détails du projet éducatif 2019-2022 :

<b>Axe : LE DÉVELOPPEMENT DU PLEIN POTENTIEL DES ÉLÈVES</b>	
<b>Enjeu : LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES ÉLÈVES</b>	
<b>Orientation 1.1.1 :</b>	<b>Agir rapidement de façon continue et concertée auprès des élèves qui présentent des facteurs de vulnérabilité et des difficultés d'apprentissage, notamment pour les apprentissages fondamentaux.</b>
<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procéder au dépistage dès le préscolaire ;</li> <li>▪ Maintenir les services d'aide aux élèves ;</li> <li>▪ Augmenter les taux de réussite pour les compétences en lecture, en écriture, en raisonnement et en résolution pour tous les élèves du primaire ;</li> <li>▪ Augmenter les taux de réussite pour les compétences en lecture, en écriture, en raisonnement et en résolution pour les élèves du primaire ayant des plans d'intervention ;</li> <li>▪ Augmenter les taux de réussite en lecture et en écriture pour les élèves du secondaire ayant des plans d'intervention ;</li> <li>▪ Augmenter les moyennes en écriture pour les élèves du secondaire ayant des plans d'intervention ;</li> <li>▪ Augmenter le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture et de lecture 4<sup>e</sup> année du primaire.</li> </ul>
<b>Axe : UN ENVIRONNEMENT SOCIOÉDUCATIF FAVORABLE À LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES</b>	
<b>Enjeu : OFFRIR UN MILIEU DE VIE STIMULANT, SAIN ET BIENVEILLANT</b>	
<b>Orientation 2.1.1 :</b>	<b>Offrir un milieu de vie scolaire stimulant, bienveillant, sain et sécuritaire favorisant la motivation à venir à l'école et le désir de persévérer dans son cheminement scolaire.</b>
<b>Objectifs :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Offrir des possibilités d'avancement aux élèves qui performant davantage ;</li> <li>▪ Augmenter l'offre de services aux élèves ;</li> <li>▪ Former les élèves de toutes les classes à une utilisation saine et responsable des technologies de l'information et des communications (TIC).</li> </ul>
<b>Orientation nationale 1 :</b>	<b>Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour.</b>
<b>Objectif :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assurer, aux élèves du primaire, 60 minutes d'activité physique par jour.</li> </ul>
<b>Orientation 2.2.1 :</b>	<b>Assurer le développement et la qualité des pratiques pédagogiques et des ressources éducatives.</b>
<b>Objectif :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poursuivre la mise en place des équipes collaboratives efficaces.</li> </ul>

## **Des conditions favorisant la réussite**

L'école de l'Escabelle-St-Norbert priorise le développement des habiletés reliées à l'apprentissage de la lecture afin d'améliorer la réussite des élèves. Divers moyens sont mis en place pour augmenter le goût de lire des élèves, surtout chez les garçons. Dans la classe, les pratiques pédagogiques propres à la lecture débutent avec la littérature jeunesse et les lectures animées qui favorisent l'utilisation efficace par les élèves des différentes stratégies de lecture. Des explications adéquates et un modelage répétitif assurent le succès de cette démarche. Comme pratiques en classe, les enseignantes du primaire ont mis l'accent sur des ateliers de conscience phonologique, l'application de la Réponse à l'intervention (RAI), des animations de lecture, la détermination des intentions de lecture, des périodes et des ateliers de lecture en classe ainsi que des activités développant les stratégies de lecture. À St-Norbert, un ajout d'heures a permis la création d'une tâche pour une ressource en orthopédagogie dont l'objectif était d'intensifier les interventions en lecture pour les élèves de la maternelle et du 1<sup>er</sup> cycle. À l'Escabelle, une ressource en orthopédagogie a été engagée pour intervenir avec les 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année. Ce service a été bonifié en cours d'année.

Au secondaire, l'offre du programme de soutien aux apprentissages et les récupérations offertes dans un horaire souple et adapté par les enseignants permettent aux élèves d'acquérir les méthodes nécessaires à l'étude, à la planification et à l'organisation du travail, de même qu'à l'approfondissement et au rattrapage des savoirs. De plus, au secondaire, une aide-enseignante a été ajoutée pour le soutien aux enseignants en classe, surtout en mathématique.

Un travail collaboratif dans les établissements a débuté cette année, dans l'optique de faire vivre aux élèves de nouvelles séquences d'apprentissages innovantes. Les équipes collaboratives en place travaillent actuellement sur les compétences en lecture et en écriture.

## **Aide aux élèves en difficulté**

À l'école St-Norbert, un ajout d'heures en éducation spécialisée est venu bonifier l'aide déjà présente en cours d'année. Le dépistage des difficultés en lecture s'est poursuivi au préscolaire. Finalement, notons que chaque enseignante et enseignant a bonifié sa planification en ajoutant des idées d'activités stimulantes à faire vivre aux élèves afin permettre la réussite du plus grand nombre en littératie et en numératie.

L'ajout de mesures budgétaires ministérielles pour le tutorat a permis d'offrir un service supplémentaire dans les deux établissements. Il a été offert différemment en fonction des besoins. Cette mesure s'est avérée efficace, car plusieurs élèves ont pu récupérer des notions essentielles pour leur réussite.

À l'Escabelle, on s'est assuré d'offrir : des périodes de récupération pour l'ensemble

des matières, des périodes d'enseignant-ressource, de l'éducation spécialisée en classe, de l'aide aux devoirs et des ateliers de méthodologie du travail.

Finalement, plusieurs plans d'intervention ont été réalisés et mis à niveau dans les deux établissements scolaires afin d'assurer la réussite des élèves en difficulté. Afin d'augmenter l'efficacité et l'intensification des interventions, des concertations continues avec les partenaires de la santé et des services sociaux ont été réalisées tout au long de l'année.

### Réussite et persévérance scolaires

Le but premier de nos établissements est la réussite de nos élèves. Voici quelques données sur nos taux de réussite par matière, par compétence et par groupe. Pour une meilleure compréhension des tableaux, l'usage des couleurs est en lien avec les cibles attendues des taux de réussite. La couleur rouge signifie que le taux de réussite est inférieur à 85%. La couleur jaune signifie que le taux de réussite du groupe se situe entre 85% et 89%. Lorsqu'il n'y a aucune couleur, la cible de 90% de taux de réussite a été atteinte, soit 9 élèves sur 10 en réussite pour la matière et/ou les compétences.

École St-Norbert :

1 <sup>ER</sup> CYCLE					
1 <sup>ère</sup> année (A)	Cible	E1	E2	E3	Som.
<b>Français</b>	90%	81,0%		90,5%	85,7%
Lire	90%	95,2%		85,7%	85,7%
Écrire	90%	76,2%		76,2%	76,2%
<b>Mathématiques</b>	90%	90,5%		95,2%	95,2%
Résoudre une situation-problème	90%	95,2%		90,5%	90,5%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	90,5%		90,5%	90,5%
<b>Anglais</b>	90%	100,0%		95,2%	100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	95,2%		95,2%	95,2%
Comprendre des textes lus et entendus	90%				

2e année (B)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
<b>Français</b>	90%	100,0%		100,0%		100,0%
Lire	90%	100,0%		100,0%		100,0%
Écrire	90%	100,0%		100,0%		100,0%
<b>Mathématiques</b>	90%	88,2%		100,0%		100,0%
Résoudre une situation-problème	90%	94,1%		100,0%		100,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	88,2%		100,0%		100,0%
<b>Anglais</b>	90%	100,0%		94,1%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	94,1%		94,1%		94,1%
Comprendre des textes lus et entendus	90%					

## 2<sup>E</sup> CYCLE

3e année (D)	Cible	E1	E2	E3	Som.
<b>Français</b>	90%	69,2%		76,9%	76,9%
Lire	90%	61,5%		76,9%	76,9%
Écrire	90%	76,9%		76,9%	69,2%
<b>Mathématiques</b>	90%	76,9%		76,9%	76,9%
Résoudre une situation-problème	90%	69,2%		61,5%	69,2%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	84,6%		84,6%	76,9%
<b>Anglais</b>	90%	92,3%		84,6%	92,3%
Communiquer oralement en anglais	90%	92,3%		92,3%	92,3%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	92,3%		76,9%	84,6%

4e année (E)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
<b>Français</b>	90%	75,0%		83,3%		83,3%
Lire	90%	75,0%		83,3%		83,3%
Écrire	90%	66,7%		75,0%		66,7%
<b>Mathématiques</b>	90%	91,7%		83,3%		83,3%
Résoudre une situation-problème	90%	83,3%		83,3%		83,3%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	91,7%		83,3%		83,3%
<b>Anglais</b>	90%	83,3%		83,3%		83,3%
Communiquer oralement en anglais	90%	91,7%		91,7%		91,7%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	83,3%		91,7%		83,3%

École de l'Escabelle – Primaire

3 <sup>E</sup> CYCLE						
5e année (G)	Cible	E1	E2	E3	Som.	
<b>Français</b>	90%	85,7%		64,3%	71,4%	
Lire	90%	71,4%		85,7%	78,6%	
Écrire	90%	78,6%		57,1%	64,3%	
<b>Mathématiques</b>	90%	71,4%		71,4%	64,3%	
Résoudre une situation-problème	90%	78,6%		78,6%	85,7%	
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	71,4%		57,1%	57,1%	
<b>Anglais</b>	90%	100,0%		78,6%	92,9%	
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%		78,6%	78,6%	
Comprendre des textes lus et entendus	90%	100,0%		78,6%	92,9%	

  

6e année (H)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
<b>Français</b>	90%	100,0%		84,6%		92,3%
Lire	90%	91,7%		92,3%		92,3%
Écrire	90%	91,7%		61,5%		69,2%
<b>Mathématiques</b>	90%	91,7%		92,3%		92,3%
Résoudre une situation-problème	90%	91,7%		76,9%		84,6%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	83,3%		76,9%		84,6%
<b>Anglais</b>	90%	100,0%		71,4%		85,7%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%		85,7%		92,9%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	100,0%		71,4%		71,4%

École de l'Escabelle – Secondaire

1re secondaire	Cible	E1	E2	E3	Som.
<b>Français</b>	90%	94,4%		83,3%	94,4%
Lire	90%	77,8%		72,2%	77,8%
Écrire	90%	94,4%		83,3%	94,4%
<b>Mathématiques</b>	90%	88,9%		77,8%	72,2%
Résoudre une situation-problème	90%	88,9%		55,6%	66,7%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	77,8%		72,2%	66,7%
<b>Anglais</b>	90%	94,4%		83,3%	77,8%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%		77,8%	88,9%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	94,1%		66,7%	77,8%
<b>Sciences</b>	90%	83,3%		94,4%	83,3%
<b>Univers social</b>	90%	91,7%		91,7%	91,7%

2e secondaire	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
<b>Français</b>	<b>90%</b>	94,1%		94,1%		94,1%
Lire	<b>90%</b>	94,1%		88,2%		88,2%
Écrire	<b>90%</b>	100,0%		94,1%		94,1%
<b>Mathématiques</b>	<b>90%</b>	82,4%		88,2%		88,2%
Résoudre une situation-problème	<b>90%</b>	58,8%		88,2%		82,4%
Utiliser un raisonnement mathématique	<b>90%</b>	82,4%		88,2%		88,2%
<b>Anglais</b>	<b>90%</b>	94,1%		88,2%		88,2%
Communiquer oralement en anglais	<b>90%</b>	100,0%		100,0%		100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	<b>90%</b>	88,2%		88,2%		82,4%
<b>Sciences</b>	<b>90%</b>	100,0%		100,0%		100,0%
<b>Univers social</b>	<b>90%</b>	100,0%		94,1%		100,0%

3e secondaire	Cible	E1	E2	E3	Som.
<b>Français</b>	<b>90%</b>	80,0%		80,0%	80,0%
Lire	<b>90%</b>	73,3%		80,0%	80,0%
Écrire	<b>90%</b>	80,0%		80,0%	80,0%
<b>Mathématiques</b>	<b>90%</b>	66,7%		60,0%	66,7%
Résoudre une situation-problème	<b>90%</b>	46,7%		80,0%	66,7%
Utiliser un raisonnement mathématique	<b>90%</b>	66,7%		66,7%	60,0%
<b>Anglais</b>	<b>90%</b>	80,0%		86,7%	86,7%
Communiquer oralement en anglais	<b>90%</b>	86,7%		93,3%	93,3%
Comprendre des textes lus et entendus	<b>90%</b>	66,7%		60,0%	66,7%
<b>Sciences</b>	<b>90%</b>	86,7%		80,0%	86,7%
ATS	<b>90%</b>	86,7%		80,0%	86,7%
ST	<b>90%</b>				
SCE	<b>90%</b>				
<b>Univers social</b>	<b>90%</b>	96,7%		83,3%	86,7%

4e secondaire	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
<b>Français</b>	90%	92,9%		89,3%		89,3%
Lire	90%	82,1%		85,7%		85,7%
Écrire	90%	100,0%		85,7%		92,9%
<b>Mathématiques</b>	90%	100,0%		71,4%		85,7%
Résoudre une situation-problème	90%	92,9%		92,9%		92,9%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%		71,4%		85,7%
<b>CST</b>	90%	100,0%		100,0%		100,0%
Résoudre une situation-problème	90%	75,0%		100,0%		100,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%		100,0%		100,0%
<b>TS</b>	90%	100,0%		60,0%		80,0%
Résoudre une situation-problème	90%	100,0%		90,0%		90,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%		60,0%		80,0%
<b>SN</b>	90%					
Résoudre une situation-problème	90%					
Utiliser un raisonnement mathématique	90%					
<b>Anglais</b>	90%	85,7%		100,0%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%		100,0%		100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	71,4%		57,1%		71,4%
<b>Sciences</b>	90%	85,7%		89,3%		96,4%
ATS	90%					
ST	90%	92,9%		78,6%		92,9%
SCE	90%	78,6%		100,0%		100,0%
<b>Histoire</b>	90%	100,0%		92,9%		100,0%

5e secondaire	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
<b>Français</b>	90%	100,0%		93,8%		93,8%
Lire	90%	100,0%		87,5%		100,0%
Écrire	90%	100,0%		93,8%		93,8%
<b>Mathématiques</b>	90%	100,0%		87,5%		100,0%
Résoudre une situation-problème	90%	100,0%		87,5%		87,5%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%		87,5%		100,0%
<b>CST</b>	90%	100,0%		75,0%		100,0%
Résoudre une situation-problème	90%	100,0%		75,0%		75,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%		75,0%		100,0%
<b>TS</b>	90%	100,0%		100,0%		100,0%
Résoudre une situation-problème	90%	100,0%		100,0%		100,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%		100,0%		100,0%
<b>SN</b>	90%					
Résoudre une situation-problème	90%					
Utiliser un raisonnement mathématique	90%					
<b>Anglais</b>	90%	100,0%		100,0%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%		87,5%		100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	87,5%		87,5%		87,5%
<b>Sciences</b>	90%	100,0%		100,0%		100,0%

Résultats MÉLS	Matière	Cible	Ex.	Final
Français - Écriture	132520	90%		100,0%
Anglais - Oral	134510	90%		100,0%
Anglais - Compréhension	134520	90%		87,5%
Anglais - Écriture	134530	90%		100,0%
Anglais enrichi - Oral	136530	90%		
Anglais enrichi - Compréhension	136540	90%		
Anglais enrichi - Écriture	136550	90%		
Math. - Raisonner CST	063420	90%		100,0%
Math. - Raisonner TS	064420	90%		80,0%
Math. - Raisonner SN	065420	90%		
Sciences - Théorie ST	055410	90%		78,6%
Sciences - Théorie ATS	057410	90%		
Histoire	085404, 087404, 087424	90%		100,0%

Un suivi individuel est effectué pour nos élèves et dans les groupes à risque et tous les moyens nécessaires à la réussite sont mis en place. Afin de valoriser et d'encourager la réussite scolaire, différents certificats sont remis aux élèves qui se sont démarqués sur le plan de l'effort, de la persévérance, de l'amélioration et du rendement académique. Au mois de juin, l'école de l'Escabelle souligne la persévérance scolaire de ses jeunes lors d'un gala où il y a la remise de ces certificats-école. Cette année, en raison des restrictions sanitaires, le gala a été présenté en virtuel. Le personnel et la direction soulignent également l'effort et la persévérance tout au long de l'année.

À St-Norbert, des certificats pour la persévérance scolaire et la motivation ont été remis aux élèves à tous les mois, et ce, tout au long de l'année scolaire. À l'Escabelle, ces certificats ont été remis aux élèves de février à juin 2021.

### **Diplomation**

Pour la 2<sup>e</sup> cohorte de 5<sup>e</sup> secondaire, c'est 100% de nos élèves qui ont obtenu leur diplôme de 5<sup>e</sup> secondaire. Leur réussite a été soulignée par une graduation en présence dans un cadre exceptionnel. Le tableau suivant indique les taux de diplomation au fil des années afin de permettre une comparaison. Considérant le nombre d'élèves de 5<sup>e</sup> secondaire, seul le pourcentage de diplomation y apparaît.

Taux de diplomation	
Juin 2020	94%
Juin 2021	100%

### **Déploiement d'un volet plein air pour l'école de l'Escabelle...à poursuivre**

L'équipe-école de l'Escabelle a à cœur d'offrir un milieu de vie diversifié, riche et stimulant. Plusieurs projets ont été mis en place au fil des années et demeurent toujours très prisés. Parmi ceux-ci, les équipes sportives de l'Escadron qui brillent dans différentes disciplines et le volet plein air que l'école souhaite grandement développer.

Pour 2020-2021, les restrictions ministérielles et sanitaires ont mis sur pause ce projet. Il s'agit d'élargir l'offre de services en se dotant d'une vocation plein air à l'école, et ce, afin que tous les élèves puissent bénéficier de journées spéciales. Seuls les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire inscrits au cours optionnel ACP ont pu vivre des activités individuelles de plein air distinctes des activités prévues au programme régulier d'éducation physique. Avec l'assouplissement graduel des mesures, l'équipe-école espère pouvoir déployer le projet pour l'ensemble de l'école dès 2021-2022.

### **Perspectives pour l'avenir**

Après une réorganisation de la structure administrative au sein du Centre de services scolaire des Chic-Chocs, il a été accordé à l'école de l'Escabelle-St-Norbert de poursuivre avec deux directions à temps complet pour une 2<sup>e</sup> année consécutive en 2021-2022.

Il est à espérer que 2021-2022 permettra de poursuivre le développement et la mise en œuvre de tous les projets mis sur pause à cause de la pandémie. Des projets qui dynamisent l'école et qui permettent aux élèves de persévérer et d'atteindre une réussite éducative.

### 3. Le conseil d'établissement

Le Conseil d'établissement a tenu cinq (5) séances ordinaires durant l'année scolaire. Toutes les séances se sont tenues à distance. Le ministère de l'Éducation a autorisé la tenue des séances à distance considérant le contexte sanitaire particulier.

Le Conseil d'établissement a adopté maintes résolutions dans le but de soutenir le personnel enseignant dans l'accomplissement de son travail. Les réunions se passent dans un climat chaleureux et les décisions sont prises, en général, de façon unanime. Les membres ont ainsi pu : recevoir des informations concernant divers points, donner leur approbation et adopter les documents consultés en réunion. Parmi ceux-ci : les grilles-matières, la liste des fournitures scolaires et les frais chargés aux parents, les nombreuses campagnes de financement, les sorties éducatives, le code de vie de l'école, les règlements du service de garde, le plan de lutte contre la violence et l'intimidation, etc.

Le Conseil d'établissement tient à souligner les bons coups de l'équipe-école :

- Le dynamisme et la créativité des équipes-écoles pour permettre aux élèves de vivre une belle année scolaire malgré le contexte;
- La résilience du personnel enseignant et des élèves afin de s'adapter aux conditions changeantes;
- Tous les services à l'élève offerts à l'école de l'Escabelle pour soutenir la réussite;
- Les certificats remis tous les mois aux élèves de l'école St-Norbert pour souligner la persévérance scolaire et la motivation;
- L'accès à un déjeuner gratuit tous les matins pour les élèves de l'école St-Norbert;
- L'activité du souffleur de verre à Cap-Chat;
- La zoothérapie grâce à un lapin dans la classe de 5<sup>e</sup> année;
- Le service de bibliothèque avec monsieur Létourneau;
- La présence de deux directions d'école qui a contribué à assurer le bien-être de tous : la réussite des élèves, une vie scolaire plus riche et plus dynamique et le bien-être du personnel.

## Membres du conseil d'établissement

Madame Lila Gagnon Brambilla	Présidente
Madame Marie-Josée Boudreault	Vice-présidente
Madame Isabelle Barriault	Parent
Madame Cindy Houde	Parent
Monsieur Guillaume Bérubé	Parent
Madame Candy Dumont	Communauté
Madame Marie-Noëlle Pouliot	Communauté
Madame Claudie Darveau	Enseignante
Madame Nadia Pelletier	Enseignante
Madame Myrienne Émond	Enseignante
Madame Stéphanie Greffard	Orthopédagogue
Madame Natasha Pouliot	Service de garde et personnel de soutien
Madame Éléanne Ducasse	Élève
Madame Émilie Richard	Élève
Madame Dorys Gagné	Directrice de l'école
Madame Nathalie Mercier	Directrice de l'école

---

Lila Gagnon Brambilla, présidente

---

Dorys Gagné, directrice



*École de l'Escabelle*

---

Nathalie Mercier, directrice



*École St-Norbert*

# École St-Norbert

En image...



On souligne la persévérance à tous les mois!



Le Carnaval d'hiver en février 2021



On termine l'année scolaire en beauté le 23 juin 2021

# École de l'Escabelle

*En image...*



**On souligne Noël!**



**Nos finissants de 6<sup>e</sup> année!**



**On souligne l'Halloween!**



**Un magnifique projet d'aquarelle – 3<sup>e</sup> cycle**



**Le Conseil d'élèves 2020-2021**

# École de l'Escabelle

*En image...*



**Nos élèves, nos artistes...**



**Une activité avec le souffleur de verre**



**Une graduation mémorable pour nos finissants de 5<sup>e</sup> secondaire**