



## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS AU PRIMAIRE

À l'école St-Norbert, nous visons la création d'activités saines, dynamiques et engageantes qui favorisent le développement et la réussite de l'enfant.

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <b>ÉCOLE ST-NORBERT</b>  | <b>1RE ANNÉE ET 2<sup>E</sup> ANNÉE</b>   | <b>KIM NADEAU</b>  |
| <b>DATES DE REMISE DES BULLETINS ET DE LA PREMIÈRE COMMUNICATION</b>   |  |   |  |
| <b>ÉTAPES</b>  | <b>1RE COMMUNICATION ÉCRITE</b>  | <b>1ER BULLETIN</b>   | <b>2E BULLETIN</b>   |
| <b>DATES</b>   | Une première communication sera transmise le <b>11 octobre 2024</b> par le portail Mozaik. Une copie papier sera transmis sur demande. | Le premier bulletin sera transmis le <b>21 novembre 2024</b> par le portail Mozaik. Une copie papier sera transmis sur demande. | Le deuxième bulletin sera transmis le <b>20 mars 2025</b> par le portail Mozaik. Une copie papier sera transmis sur demande. |
|  |  |   | <b>2E BULLETIN</b>   |
|  |  |   | Le troisième bulletin sera transmis au plus tard le <b>10 juillet 2025</b> par le portail Mozaik ET par envoi postal.        |
| De plus, de façon régulière, le développement de compétences ainsi que des connaissances acquises sont évaluées grâce à différentes stratégies d'évaluation de sources variées tel que : |  |   |  |

## MOMENTS D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES AU PRIMAIRE

| <b>FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT</b> | 1 <sup>er</sup> cycle |         |         |                      |         |         | 2 <sup>e</sup> cycle |         |         |                      |         |         |       | 3 <sup>e</sup> cycle |         |         |                      |         |         |       |
|--|-----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|-------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|-------|
|  | 1 <sup>er</sup> année |         |         | 2 <sup>e</sup> année |         |         | 3 <sup>e</sup> année |         |         | 4 <sup>e</sup> année |         |         |       | 5 <sup>e</sup> année |         |         | 6 <sup>e</sup> année |         |         |       |
|  | Étape 1               | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | MELS* | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | MELS* |
| Lire (50%)                             | √                     | √       | √       | √                    | √       | √       |                      |         |         |                      |         |         |       |                      |         |         |                      |         |         |       |
| Écrire (30%)                           |                       | √       | √       |                      | √       | √       |                      |         |         |                      |         |         |       |                      |         |         |                      |         |         |       |
| Communiquer oralement (20%)            | √                     |         | √       | √                    |         | √       |                      |         |         |                      |         |         |       |                      |         |         |                      |         |         |       |

Lire :

Réalisation de courtes tâches (lettres, syllabes, mots, phrases et courts textes ...)

Entretiens de lecture, lectures interactives sous forme d'évaluation

Compréhension de lecture : Causeries et évaluations mensuelles (matériel maison et Pomélo).

Écrire : Réalisation de phrases ou de textes variés (Cahier d'écriture, dictée ...)projets d'écriture, écriture spontanée sous la forme des cinq au quotidien.

Communiquer : Échanges formels et informels. (Ex. : causerie, discussion, présentation ...) et oraux spontanées.

Observation Évaluation Conversation Régulation Rétroaction Entrevue Traces

| ANGLAIS, LANGUE SECONDE                     | 1 <sup>er</sup> cycle |         |         |                      |         |         | 2 <sup>e</sup> cycle |         |         |                      |         |         |      | 3 <sup>e</sup> cycle |         |         |                      |         |         |      |  |
|---|-----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|------|--|
|   | 1 <sup>er</sup> année |         |         | 2 <sup>e</sup> année |         |         | 3 <sup>e</sup> année |         |         | 4 <sup>e</sup> année |         |         |      | 5 <sup>e</sup> année |         |         | 6 <sup>e</sup> année |         |         |      |  |
|   | Étape 1               | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | MELS | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | MELS |  |
| Communiquer oralement en anglais (50%)      | √                     |         | √       | √                    |         | √       |                      |         |         |                      |         |         |      |                      |         |         |                      |         |         |      |  |
| Comprendre des textes lus et entendus (35%) | √                     |         | √       | √                    |         | √       |                      |         |         |                      |         |         |      |                      |         |         |                      |         |         |      |  |

Chansons accompagnées de gestes, utilisation du langage fonctionnel (en classe) jeux de rôle et interactions en classe en anglais.

L'élève effectue le comportement attendu à partir de consignes reçues en anglais

Résultats détaillés

| MATHÉMATIQUE                                | 1 <sup>er</sup> cycle |         |         |                      |         |         | 2 <sup>e</sup> cycle |         |         |                      |         |         |      | 3 <sup>e</sup> cycle |         |         |                      |         |         |       |  |
|---|-----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|-------|--|
|   | 1 <sup>er</sup> année |         |         | 2 <sup>e</sup> année |         |         | 3 <sup>e</sup> année |         |         | 4 <sup>e</sup> année |         |         |      | 5 <sup>e</sup> année |         |         | 6 <sup>e</sup> année |         |         |       |  |
|   | Étape 1               | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | MELS | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | MELS* |  |
| Résoudre une situation problème (30%)       |                       | √       | √       |                      | √       | √       |                      |         |         |                      |         |         |      |                      |         |         |                      |         |         |       |  |
| Utiliser un raisonnement mathématique (70%) | √                     | √       | √       | √                    | √       | √       |                      |         |         |                      |         |         |      |                      |         |         |                      |         |         |       |  |

Résoudre : Problèmes écrits et situations de résolution de problèmes.

Raisonnement mathématique : évaluations des connaissances de base (+, -, mesure, géométrie, numération, statistiques, arithmétique.)

Questionnaires sur les notions apprises, observations, activités sous forme d'ateliers et jeux logicomathématique et tests périodiques.

Observation Évaluation Conversation Régulation Rétroaction Entrevue Traces

| SCIENCE ET TECHNOLOGIE | 1 <sup>er</sup> cycle |         |         |                      |         |         | 2 <sup>e</sup> cycle |         |         |                      |         |         |      | 3 <sup>e</sup> cycle |         |         |                      |         |         |      |  |
|------------------------|-----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|------|--|
|                        | 1 <sup>er</sup> année |         |         | 2 <sup>e</sup> année |         |         | 3 <sup>e</sup> année |         |         | 4 <sup>e</sup> année |         |         |      | 5 <sup>e</sup> année |         |         | 6 <sup>e</sup> année |         |         |      |  |
|                        | Étape 1               | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | MELS | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | MELS |  |
|                        |                       |         |         |                      |         |         |                      |         |         |                      |         |         |      |                      |         |         |                      |         |         |      |  |

Résultats disciplinaires

| GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ | 1 <sup>er</sup> cycle |         |         |                      |         |         | 2 <sup>e</sup> cycle |         |         |                      |         |         |      | 3 <sup>e</sup> cycle |         |         |                      |         |         |      |  |
|--|-----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|------|--|
|  | 1 <sup>er</sup> année |         |         | 2 <sup>e</sup> année |         |         | 3 <sup>e</sup> année |         |         | 4 <sup>e</sup> année |         |         |      | 5 <sup>e</sup> année |         |         | 6 <sup>e</sup> année |         |         |      |  |
|  | Étape 1               | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | MELS | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | MELS |  |
|  |                       |         |         |                      |         |         |                      |         |         |                      |         |         |      |                      |         |         |                      |         |         |      |  |

Résultats disciplinaires

| ARTS PLASTIQUES                         | 1 <sup>er</sup> cycle |         |         |                      |         |         | 2 <sup>e</sup> cycle |         |         |                      |         |         |      | 3 <sup>e</sup> cycle |         |         |                      |         |         |      |
|---|-----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|------|
|   | 1 <sup>er</sup> année |         |         | 2 <sup>e</sup> année |         |         | 3 <sup>e</sup> année |         |         | 4 <sup>e</sup> année |         |         |      | 5 <sup>e</sup> année |         |         | 6 <sup>e</sup> année |         |         |      |
|   | Étape 1               | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | MELS | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | MELS |
| Réaliser des créations plastiques (70%) |                       | √       | √       |                      | √       | √       |                      |         |         |                      |         |         |      |                      |         |         |                      |         |         |      |
| Apprécier des œuvres (30%)              |                       | √       | √       |                      | √       | √       |                      |         |         |                      |         |         |      |                      |         |         |                      |         |         |      |

Bricolages, Notions de base (couleurs, lignes, formes, etc...), Projets selon des thèmes (Halloween, Noël, etc...), résultats disciplinaires.

| MUSIQUE | 1 <sup>er</sup> cycle |         |         |                      |         |         | 2 <sup>e</sup> cycle |         |         |                      |         |         |      | 3 <sup>e</sup> cycle |         |         |                      |         |         |      |
|---------|-----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|------|
|         | 1 <sup>er</sup> année |         |         | 2 <sup>e</sup> année |         |         | 3 <sup>e</sup> année |         |         | 4 <sup>e</sup> année |         |         |      | 5 <sup>e</sup> année |         |         | 6 <sup>e</sup> année |         |         |      |
|         | Étape 1               | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | MELS | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | MELS |
|         | √                     | √       | √       | √                    | √       | √       |                      |         |         |                      |         |         |      |                      |         |         |                      |         |         |      |

À l'étape 1 : des notes seront émises pour les compétences 2 (interpréter des pièces musicales) et 3 (apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades).

Les élèves seront évalués par l'observation de l'utilisation du langage musical ainsi que de l'application des nouvelles notions de théorie musicale dans les essais d'instruments.

À l'étape 2 : les élèves seront notés sur les compétences 1 (inventer des pièces vocales ou instrumentales) et 2 (interpréter des pièces musicales) à l'aide de projets de création et de pratique de différentes chansons.

À l'étape 3 : Les trois compétences seront évaluées. Un exercice public aura lieu vers la fin de l'année.

| ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ | 1 <sup>er</sup> cycle |         |         |                      |         |         | 2 <sup>e</sup> cycle |         |         |                      |         |         |      | 3 <sup>e</sup> cycle |         |         |                      |         |         |      |
|----------------------------------|-----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|------|
|                                  | 1 <sup>er</sup> année |         |         | 2 <sup>e</sup> année |         |         | 3 <sup>e</sup> année |         |         | 4 <sup>e</sup> année |         |         |      | 5 <sup>e</sup> année |         |         | 6 <sup>e</sup> année |         |         |      |
|                                  | Étape 1               | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | MELS | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | MELS |
|                                  | √                     | √       | √       | √                    | √       | √       |                      |         |         |                      |         |         |      |                      |         |         |                      |         |         |      |

Les volets agir, interagir et santé seront évalués et comptabilisés dans un seul résultat.

**Agir** : les élèves devront enchaîner des actions de manipulation ou de locomotion selon les moyens d'action proposés. Ils devront choisir des enchaînements qui représentent un défi et devront les réaliser avec aisance. De plus ils devront juger (à l'oral ou à l'écrit) leurs prestations.

**Interagir** : les élèves seront évalués lors d'activités de groupe. Ils seront évalués en fonction de leur participation à l'élaboration de plans d'équipe, à l'exécution de celui-ci, à la compréhension qu'ils ont de ces plans et aux interactions qu'ils auront avec leurs pairs.

**Santé** : le volet santé sera évalué à partir de carnet santé, de quiz santé et au travers d'activités ponctuelles en lien avec ce qui leur sera enseigné.

Résultats disciplinaires.

| CULTURE ET CITOYENNETÉ, QUÉBÉCOISE       | 1 <sup>er</sup> cycle |         |         |                      |         |         | 2 <sup>e</sup> cycle |         |         |                      |         |         |      | 3 <sup>e</sup> cycle |         |         |                      |         |         |      |
|--|-----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|------|----------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|------|
|  | 1 <sup>er</sup> année |         |         | 2 <sup>e</sup> année |         |         | 3 <sup>e</sup> année |         |         | 4 <sup>e</sup> année |         |         |      | 5 <sup>e</sup> année |         |         | 6 <sup>e</sup> année |         |         |      |
|  | Étape 1               | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | MELS | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | Étape 1              | Étape 2 | Étape 3 | MELS |
| Explorer des réalités culturelles (100%) |                       | √       | √       |                      | √       | √       |                      |         |         |                      |         |         |      |                      |         |         |                      |         |         |      |

Réalisation des élèves.

Ex. : grilles d'observation, réalisation illustrant d'un phénomène, exprimer par les dessins et des discussions leurs préférences, leurs choix, leurs idées et leurs sentiments Ex. : dessins, affiches.

**UNE COMPÉTENCE EST À CHOISIR PARMIS LES QUATRE COMPÉTENCES SUIVANTES :**

Des commentaires seront portés sur la compétence choisie à chaque étape.

- Exercer son jugement critique
- Organiser son travail
- Savoir communiquer ✓
- Savoir travailler en équipe