



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS AU PRIMAIRE

À l'école St-Norbert, nous visons la création d'activités saines, dynamiques et engageantes qui favorisent le développement et la réussite de l'enfant.

	ÉCOLE ST-NORBERT	1ÈRE ANNÉE	KIM LAMARRE
DATES DE REMISE DES BULLETINS ET DE LA PREMIÈRE COMMUNICATION			
ÉTAPES	1^{ER} COMMUNICATION ÉCRITE	1^{ER} BULLETIN	2^E BULLETIN
DATES	Une première communication sera transmise le 15 octobre 2024 par le portail Mozaik. Une copie papier sera transmis sur demande.	Le premier bulletin sera transmis le 21 novembre 2024 par le portail Mozaik. Une copie papier sera transmis sur demande.	Le deuxième bulletin sera transmis le 14 mars 2025 par le portail Mozaik. Une copie papier sera transmis sur demande.
			2^E BULLETIN
			Le troisième bulletin sera transmis au plus tard le 10 juillet 2025 par le portail Mozaik ET par envoi postal.
De plus, de façon régulière, le développement de compétences ainsi que des connaissances acquises sont évaluées grâce à différentes stratégies d'évaluation de sources variées tel que :			

MOMENTS D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES AU PRIMAIRE

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS*	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS*
Lire (50%)		√	√																	
Écrire (30%)		√	√																	
Communiquer oralement (20%)	√		√																	

Lecture et écriture de lettres, syllabes, mots, phrases et courts textes. Appréciation d'œuvre littéraire.
 Compréhension de lecture. Causeries. Évaluations mensuelles (matériel maison et ABC avec Majesté).
 Présentation orale (exposé)
 Résultats détaillés

ANGLAIS, LANGUE SECONDE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
Communiquer oralement en anglais (60%)	√		√																	
Comprendre des textes lus et entendus (40%)	√		√																	
Chansons accompagnées de gestes, utilisation du langage fonctionnel (en classe) jeux de rôle et interactions en classe en anglais. L'élève effectue le comportement attendu à partir de consignes reçues en anglais Résultats détaillés																				
MATHÉMATIQUE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS*
Résoudre une situation problème (30%)		√	√																	
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	√	√	√																	
Situation problème : problèmes écrits et situations de résolution de problèmes. (fin d'année) Raisonnement mathématique : évaluations des connaissances de base (+, -, mesure, géométrie, numération, statistiques, arithmétique. Résultats détaillés																				

SCIENCE ET TECHNOLOGIE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
Résultats disciplinaires																				
GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
Résultats disciplinaires																				
ARTS PLASTIQUES	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
Réaliser des créations plastiques (70%)		√	√																	
Apprécier des œuvres (30%)		√	√																	
Bricolages, Notions de base (couleurs, lignes, formes, etc...), Projets selon des thèmes (Halloween, Noël, etc...), résultats disciplinaires.																				

MUSIQUE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
	√	√	√																	

À l'étape 1 : des notes seront émises pour les compétences 2 (interpréter des pièces musicales) et 3 (apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades). Les élèves seront évalués par l'observation de l'utilisation du langage musical ainsi que de l'application des nouvelles notions de théorie musicale dans les essais d'instruments.

À l'étape 2 : les élèves seront notés sur les compétences 1 (inventer des pièces vocales ou instrumentales) et 2 (interpréter des pièces musicales) à l'aide de projets de création et de pratique de différentes chansons.

À l'étape 3 : Les trois compétences seront évaluées. Un exercice public aura lieu vers la fin de l'année.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
	√	√	√																	

Les volets agir, interagir et santé seront évalués et comptabilisés dans un seul résultat.

Agir : les élèves devront enchaîner des actions de manipulation ou de locomotion selon les moyens d'action proposés. Ils devront choisir des enchaînements qui représentent un défi et devront les réaliser avec aisance. De plus ils devront juger (à l'oral ou à l'écrit) leurs prestations.

Interagir : les élèves seront évalués lors d'activités de groupe. Ils seront évalués en fonction de leur participation à l'élaboration de plans d'équipe, à l'exécution de celui-ci, à la compréhension qu'ils ont de ces plans et aux interactions qu'ils auront avec leurs pairs.

Santé : le volet santé sera évalué à partir de carnet santé, de quiz santé et au travers d'activités ponctuelles en lien avec ce qui leur sera enseigné.

Résultats disciplinaires.

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISES	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
Réfléchir sur des questions éthiques (50%)		√	√																	
Manifester une compréhension du phénomène religieux (50%)		√	√																	

Exprimer par des discussions, des dessins et des activités leurs préférences, leurs idées et leurs sentiments.

Résultats disciplinaires

UNE COMPÉTENCE EST À CHOISIR PARI LES QUATRE COMPÉTENCES SUIVANTES :

Des commentaires seront portés sur la compétence choisie à chaque étape.

- Exercer son jugement critique
- Organiser son travail
- Savoir communiquer √
- Savoir travailler en équipe