

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS AU PRIMAIRE

 ÉCOLE	St-Norbert	3 ^e année	Josée Perron	
Dates de remise des bulletins et de la première communication				
Étapes	1^{er} communication	1 = 20%	2 = 20%	3 = 60%
Dates	15 octobre 2024	20 novembre 2024	14 mars 2025	10 juillet 2025

MOMENTS D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES AU PRIMAIRE

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS*	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS*
Lire							√	√	√											
Écrire								√	√											
Communiquer oralement								√	√											

Lire : Évaluations mensuelles (2x/étape) – compréhension de lecture.
Évaluation d'étape – compréhension de lecture.
Lecture interactive – compréhension de lecture par écrit.
Entretien de lecture (2x/étape) - questionnement à l'oral de la compréhension.
Évaluations (autres) – trousse de lecture. Situations d'apprentissage.

Écrire : Évaluations mensuelles (2x/étape) – tests grammaticaux.
Évaluation d'étape – production écrite.
Évaluations (autres) – phrases en dictée, courtes histoires et écriture express.

Communiquer oralement : -présentations structurées devant la classe, cercle d'échange et de discussion (1 à 2 fois/mois). Oraux spontanés.

ANGLAIS, LANGUE SECONDE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
Communiquer oralement en anglais							√		√											
Comprendre des textes lus et entendus								√	√											
Écrire des textes							√		√											

Compréhension de lecture, questionnaires, exécuter les consignes données en anglais, jeux et bricolages. Rédiger de courts textes (cartes de souhaits, lettres, courriels) en anglais. Présentation (description donner son opinion) d'un centre d'intérêt, d'un personnage, d'un film etc. en anglais.

MATHÉMATIQUE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS*
Résoudre une situation problème								√	√											
Utiliser un raisonnement mathématique							√	√	√											

Résoudre : Situations où l'enfant doit mettre en application différents concepts et stratégies mathématiques.

Évaluations mensuelles (2x/étape)

Évaluation d'étape

Évaluation (autres) : -problèmes-écrits et situations-problèmes (1x/mois) .

Raisonner : **Évaluations mensuelles (2x/étape)**

Évaluation d'étape

Évaluation (autres) -situations d'application (1x/mois) et tests de connaissance.

* Examen obligatoire du Ministère de l'éducation

SCIENCE ET TECHNOLOGIE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
							√	√	√											

Évaluations des leçons d'apprentissage (3-4 /étape)

Évaluation d'étape

Évaluation (autres) : - expériences avec de la manipulation et tests de connaissance.

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
							√	√	√											

Évaluations mensuelles (2x/étape),

Évaluation d'étape

Évaluation (autres) : - projets de manipulation et d'application et tests de connaissance.

ARTS PLASTIQUES	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
								√	√											

Tout au long de l'année scolaire, l'élève aura à réaliser des créations personnelles, des œuvres médiatiques et à apprécier différents types de créations d'élèves ou d'artistes.
Projets selon différents thèmes dans l'année. (1x/cycle).

MUSIQUE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
							√	√	√											

À l'étape 1 : des notes seront émises pour les compétences 2 (interpréter des pièces musicales) et 3 (apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades).

Les élèves seront évalués par l'observation de l'utilisation du langage musical ainsi que de l'application des nouvelles notions de théorie musicale dans les essais d'instruments.

À l'étape 2 : les élèves seront notés sur les compétences 1 (inventer des pièces vocales ou instrumentales) et 2 (interpréter des pièces musicales) à l'aide de projets de création et de pratique de différentes chansons.

À l'étape 3 : Les trois compétences seront évaluées. Un exercice public aura lieu vers la fin de l'année.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
							√		√											

Aux étapes 1 et 3, les volets agir, interagir et santé seront évalués et comptabilisés dans un seul résultat.

Agir : les élèves devront enchaîner des actions de manipulation ou de locomotion selon les moyens d'action proposés. Ils devront choisir des enchaînements qui représentent un défi et devront les réaliser avec aisance. De plus ils devront juger (à l'oral ou à l'écrit) leurs prestations.

Interagir : les élèves seront évalués lors d'activités de groupe. Ils seront évalués en fonction de leur participation à l'élaboration de plans d'équipe, à l'exécution de celui-ci, à la compréhension qu'ils ont de ces plans et aux interactions qu'ils auront avec leurs pairs.

Santé : le volet santé sera évalué à partir de carnet santé, de quiz santé et au travers d'activités ponctuelles en lien avec ce qui leur sera enseigné. »

Culture et citoyenneté québécoise	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
Examiner des réalités culturelles								√	√											
Activités qui amèneront l'élève à se questionner, à réfléchir et à prendre position sur des situations ayant un enjeu moral. Discussion de groupe. Entrevue individuelle.																				

<p><u>Une compétence est à choisir parmi les quatre compétences suivantes :</u></p> <p>Des commentaires seront portés sur la compétence choisie à l'étape 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exercer son jugement critique • Organiser son travail √ • Savoir communiquer • Savoir travailler en équipe
---	---