

Moyens d'évaluations :

Lire

- Compréhension de lecture au 2 à 3 semaines.
- 2 à 4 évaluations mensuelles
- 1 examen d'étape
- Situation d'apprentissages et évaluations (ex. : BIM)
- Entretien de lecture (1 à 2)
- Lectures interactives
- Trousse de lecture Passe-temps 4e année

Écrire

- 2 à 3 productions écrites par étape
- 2 à 4 évaluations mensuelles par étape
- 1 examen d'étape
- Tests de connaissances (grammaire)
- Situation d'apprentissages et évaluations (ex. : BIM)
- Dictées
- Écriture express

Communiquer

- 1 à 3 exposés structurés par étapes,
- Exposés spontanés
- Échanges, causeries, etc.
- Débat

Résultats détaillés

* Examen obligatoire du Ministère de l'éducation vaut pour 20% de l'année.

ANGLAIS, LANGUE SECONDE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
Communiquer oralement en anglais (50%)										√		√								
Comprendre des textes lus et entendus (35%)											√	√								
Écrire des textes (15%)										√		√								

- Compréhension de lecture, questionnaires, exécuter les consignes données en anglais, jeux & bricolages.
- Rédiger de courts textes (cartes de souhaits, lettres, courriels) en anglais.
- Présentation (description) d'un centre d'intérêt, d'un personnage etc. en anglais.
- Utilisation du langage fonctionnel (en classe), présentation orale, discussion avec l'enseignant ou les pairs, interview, jeux de rôle et interactions en classe en anglais.
- L'élève effectue le comportement attendu

Résultats détaillés

MATHÉMATIQUE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS*
Résoudre une situation problème (30%)											√	√								
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)										√	√	√								
<p>Résoudre une situation problème</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 à 4 mensuelles par étape • 1 évaluation d'étape • Tests de connaissances • Situations problèmes • Situations d'apprentissages et évaluations (ex. : BIM) <p>Raisonner</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 à 4 mensuelles par étapes • 1 évaluation d'étape • Tests de connaissances • Situations d'application • Situations d'apprentissage et évaluations (ex. : BIM) <p>Résultats détaillés</p> <p>* Il y aura une évaluation de centre de service qui aura une valeur de 20% de l'année.</p>																				

SCIENCE ET TECHNOLOGIE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
										√	√	√								
<ul style="list-style-type: none"> • Recherches • Projets de manipulation et d'application • Expériences et manipulations • 2 à 4 Tests de connaissances • Évaluation des connaissances environ 1 à 2 fois par mois 																				

- Évaluation d'étape

Résultats disciplinaires

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
										√	√	√								

- Évaluations mensuelles
- Bilan d'étape
- Tests de connaissances
- Projets de manipulation et d'application
- Recherches

Résultats disciplinaires

ARTS PLASTIQUES	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
											√	√								

- Créations plastiques
- Créations d'œuvres médiatiques
- Appréciation d'œuvre d'art
- Présentation de grands artistes d'hier à aujourd'hui. (20 histoires pour raconter les plus grands tableaux aux élèves)
- Art ÉER

Résultats disciplinaires

MUSIQUE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
										√	√	√								

À l'étape 1 : des notes seront émises pour les compétences 2 (interpréter des pièces musicales) et 3 (apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades). Les élèves seront évalués par l'observation de l'utilisation du langage musical ainsi que de l'application des nouvelles notions de théorie musicale dans les essais d'instruments.

À l'étape 2 : les élèves seront notés sur les compétences 1 (inventer des pièces vocales ou instrumentales) et 2 (interpréter des pièces musicales) à l'aide de projets de création et de pratique de différentes chansons.

À l'étape 3 : Les trois compétences seront évaluées. Un exercice public aura lieu vers la fin de l'année.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle							
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année				
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	
										√	√	√									

Aux étapes 1 et 3 les volets agir, interagir, santé seront évalués et comptabilisés dans un seul résultat.

Agir : les élèves devront enchaîner des actions de manipulation ou de locomotion selon les moyens d'action proposés. Ils devront choisir des enchaînements qui représentent un défi et devront les réaliser avec aisance. De plus ils devront juger (à l'oral ou à l'écrit) leurs prestations.

Interagir : les élèves seront évalués lors d'activités de groupe. Ils seront évalués en fonction de leur participation à l'élaboration de plans d'équipe, à l'exécution de celui-ci, à la compréhension qu'ils ont de ces plans et aux interactions qu'ils auront avec leurs pairs.

Santé : le volet santé sera évalué à partir de carnet santé, de quiz santé et au travers d'activités ponctuelles en lien avec ce qui leur sera enseigné.

Résultats disciplinaires.

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle							
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année				
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	
											√	√									

- Discussions et débats
- Recherches
- Tests de connaissances
- Activités sur différents thèmes
- Discussion sur certains volets de la sexualité
- Projet Hors-piste à venir pendant l'année (si ressource)

Résultats disciplinaires.

UNE COMPÉTENCE EST À CHOISIR PARI MI LES QUATRE COMPÉTENCES SUIVANTES :

- Exercer son jugement critique
- Organiser son travail √
- Savoir communiquer

Des commentaires seront portés sur une compétence choisie à chaque étape.

- Savoir travailler en équipe