



RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS AU PRIMAIRE

À l'école St-Norbert, nous visons la création d'activités saines, dynamiques et engageantes qui favorisent le développement et la réussite de l'enfant.

	ÉCOLE ST-NORBERT				CLASSE À EFFECTIFS RÉDUITS		MARIE-CLAUDE LEMIEUX	
DATES DE REMISE DES BULLETINS ET DE LA PREMIÈRE COMMUNICATION								
ÉTAPES	1 ^{ER} COMMUNICATION ÉCRITE		1 ^{ER} BULLETIN		2 ^E BULLETIN		3 ^E BULLETIN	
DATES	Une première communication sera transmise le 15 octobre 2024 par le portail Mozaik. Une copie papier sera transmis sur demande.		Le premier bulletin sera transmis le 21 novembre 2024 par le portail Mozaik. Une copie papier sera transmis sur demande.		Le deuxième bulletin sera transmis le 20 mars 2025 par le portail Mozaik. Une copie papier sera transmis sur demande.		Le troisième bulletin sera transmis au plus tard le 10 juillet 2025 par le portail Mozaik ET par envoi postal.	
De plus, de façon régulière, le développement de compétences ainsi que des connaissances acquises sont évaluées grâce à différentes stratégies d'évaluation de sources variées tel que :								

MOMENTS D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES AU PRIMAIRE

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS*	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS*
Lire (50% - 1er et 2e cycle) (40 % - 3e cycle)	✓	✓	✓							✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Écrire (30% - 1er et 2e cycle) (40% - 3e cycle)		✓	✓								✓	✓			✓	✓		✓	✓	
Communiquer oralement (20% - 1er et 2e cycle)	✓		✓							✓		✓		✓		✓	✓		✓	

Moyens d'évaluations :

- Lecture : Lecture de mots, de phrases, d'un texte, d'un livre avec questions écrites ou orales, entretien de lecture, lecture interactive (questionnement)
- Écriture : Écriture de syllabes, de mots, de phrases et de courts textes, tests de grammaire.
- Communiquer : Présentation orale d'un thème, causeries et discussion sur un thème spécifique.

ANGLAIS, LANGUE SECONDE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
Communiquer oralement en anglais (50% - 2 ^e cycle) (45 % - 3 ^e cycle – obligatoire)	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	
Comprendre des textes lus et entendus 35 % - 3 ^e cycle – obligatoire	✓		✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓			✓	✓		✓	✓	
Écrire des textes 15% - 2 ^e cycle (20 % - 3 ^e cycle – obligatoire)							✓		✓	✓		✓		✓		✓	✓		✓	

- Cycle 1 : Chansons accompagnées de gestes, utilisation du langage fonctionnel (en classe, jeux de rôle et interactions en classe en anglais.

L'élève effectue le comportement attendu à partir de consignes reçues en anglais.

- Cycle 2 et 3 : Compréhension de lecture, questionnaires, exécuter les consignes données en anglais, jeux et bricolages.

Rédiger de courts textes (cartes de souhaits, lettres, courriels) en anglais.

Présentation (description donner son opinion) d'un centre intérêt, d'un personnage, d'un film, etc... en anglais.

Résultats détaillés

MATHÉMATIQUE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS*
Résoudre une situation problème (30% - 1 ^{er} cycle - 2 ^e cycle - CER)		✓	✓								✓	✓			✓	✓		✓	✓	
Utiliser un raisonnement mathématique (80 % - 1 ^e cycle) (70 % - 2 ^e cycle - CER)	✓	✓	✓							✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Nature des évaluations :

-Résoudre : Situations problèmes simples où l'élève doit mettre en application différents concepts et stratégies mathématiques, causerie mathématique.

-Raisonner : Tests de connaissances et situations d'application. (ex: arithmétique, géométrie...), observation des démarches effectuées.

-Résultats détaillés

* Examen obligatoire du Ministère de l'éducation

SCIENCE ET TECHNOLOGIE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
(100% - 2 ^e et 3 ^e cycle)										✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Nature des évaluations :

- Évaluation des connaissances vues dans la période visée. (environ 1 fois par mois)

- Expériences avec démarche scientifique (observation, questionnement)

GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
(100% - 2 ^e et 3 ^e cycle)										✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Nature des évaluations :

- Évaluation des connaissances vues dans la période visée. (Environ 1 fois par mois)
- Projets spécifiques en lien avec les thèmes de l'année. (2 - 3 fois par année)
- Résultats disciplinaires

ARTS PLASTIQUES	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
	✓		✓							✓		✓		✓		✓	✓		✓	

Nature des évaluations :

- Réalisation de créations personnels et médiatiques, selon les thèmes proposés et appréciation des créations. (3-4 projets par étape)
- Utilisation du vocabulaire associé selon les projets (observation).

MUSIQUE	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								

À l'étape 1 : des notes seront émises pour les compétences 2 (interpréter des pièces musicales) et 3 (apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades). Les élèves seront évalués par l'observation de l'utilisation du langage musical ainsi que de l'application des nouvelles notions de théorie musicale dans les essais d'instruments.

À l'étape 2 : les élèves seront notés sur les compétences 1 (inventer des pièces vocales ou instrumentales) et 2 (interpréter des pièces musicales) à l'aide de projets de création et de pratique de différentes chansons.

À l'étape 3 : Les trois compétences seront évaluées. Un exercice public aura lieu vers la fin de l'année.

ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
	✓	✓								✓	✓			✓	✓		✓	✓		

Les volets agir, interagir et santé seront évalués et comptabilisés en un seul résultat.

Agir : les élèves devront enchaîner des actions de manipulation ou de locomotion selon les moyens d'action proposés. Ils devront choisir des enchaînements qui représentent un défi et devront les réaliser avec aisance. De plus ils devront juger (à l'oral ou à l'écrit) leurs prestations.

Interagir : les élèves seront évalués lors d'activités de groupe. Ils seront évalués en fonction de leur participation à l'élaboration de plans d'équipe, à l'exécution de celui-ci, à la compréhension qu'ils ont de ces plans et aux interactions qu'ils auront avec leurs pairs.

Santé : le volet santé sera évalué à partir de carnet santé, de quiz santé et au travers d'activités ponctuelles en lien avec ce qui leur sera enseigné. Résultats disciplinaires.

CULTURE ET CITOYENNETÉ QUÉBÉCOISES	1 ^{er} cycle						2 ^e cycle							3 ^e cycle						
	1 ^{er} année			2 ^e année			3 ^e année			4 ^e année				5 ^e année			6 ^e année			
	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 1	Étape 2	Étape 3	MELS
	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Nature des évaluations : - Activités qui amèneront l'élève à se questionner, à réfléchir et à prendre position sur des situations en lien avec les thèmes travaillés en classe (activité papier/crayon et discussion avec la littérature jeunesse)																				

<u>UNE COMPÉTENCE EST À CHOISIR PARMI LES QUATRE COMPÉTENCES SUIVANTES :</u> Des commentaires seront portés sur la compétence choisie à chaque étape.	• Exercer son jugement critique ✓ • Organiser son travail ✓ • Savoir communiquer ✓ • Savoir travailler en équipe
---	---