PROGRAMME D'ACTIVITÉS

Service de garde **École St-Paul**

Contenu du programme

Présentation du service de garde (définition et objectifs)



Nos valeurs



Notre approche éducative



Programmation des activités



Encadrement et communication



Définition du programme d'activités

Un programme d'activités en service de garde est un outil de planification pédagogique qui organise, structure et guide l'ensemble des activités proposées aux enfants pendant leur fréquentation au service de garde. Il vise à assurer un développement global, harmonieux et sécuritaire des enfants, tout en respectant leur âge, leurs besoins, leurs intérêts et leur rythme de développement.

Ce programme s'inscrit dans une approche éducative qui favorise l'apprentissage par le jeu et soutient les développements globaux: physique et moteur, affectif, social, cognitif et langagier et moral et éthique.

Message de la technicienne en service de garde et de la direction

Au cœur de notre service de garde se trouve le bien-être et le développement global de chaque enfant. En étroite collaboration avec les intervenants de l'école, nous veillons à offrir une continuité éducative cohérente et significative entre les différents milieux de vie de l'enfant. Cette collaboration nous permet d'harmoniser nos interventions et de soutenir chaque enfant dans son parcours scolaire et personnel.

Les activités proposées au service de garde sont variées, stimulantes et orientées vers les besoins, les talents et les intérêts des enfants. Elles visent à favoriser le développement de leur plein potentiel, tout en respectant leur rythme et leur unicité. À travers le jeu, la créativité, l'activité physique et les moments de détente, les enfants développent non seulement leurs habiletés, mais aussi leur confiance en eux et leur plaisir d'apprendre.

Nous accordons une grande importance à l'apprentissage des habiletés sociales. Notre équipe s'engage à outiller les enfants afin qu'ils puissent interagir de façon harmonieuse avec leurs pairs et les adultes, dans un climat de respect, d'entraide et de bienveillance.

La collaboration des parents s'avère un incontournable dans la réussite de notre mission. Le lien entre la maison, l'école et le service de garde est essentiel afin d'assurer une continuité éducative enrichissante. Les échanges, la communication et la participation des familles favorisent une meilleure compréhension des besoins de l'enfant et soutiennent son développement global.

Notre priorité est que chaque enfant se sente bien accueilli, heureux, valorisé et impliqué au service de garde. Nous souhaitons qu'il s'y épanouisse pleinement, qu'il développe le goût d'apprendre et qu'il ait envie d'y revenir chaque jour avec enthousiasme.

Direction Technicienne en SDG

Présentation du service de garde

Le service de garde (SDG) de l'école St-Paul offre ses services aux parents et aux élèves depuis 2010. Depuis sa création, le service de garde a connu une croissance significative, passant d'une vingtaine de jeunes inscrits à plus de 40, soit environ 95 % des élèves de l'école.

Niché au cœur du village, entre mer et montagne, le service de garde, en constante adaptation, offre un milieu accueillant où la réalisation d'activités diversifiées et stimulantes favorise le plaisir, l'épanouissement et le développement des enfants.

Définition d'un service de garde

L'article 1 du « Règlement sur les services de garde en milieu scolaire » définit ces services de la façon suivante :

· Les services de garde en milieu scolaire assurent la garde des élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés.

· Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global.

Objectifs d'un service de garde

- Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;
- Assurer la santé et la sécurité des enfants, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité en continuité avec le code de vie approuvé par le conseil d'établissement;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe.

Nos valeurs

Le projet éducatif de l'école est basé sur trois valeurs fondamentales qui guident également l'ensemble des actions du service de garde.

RESPECT **BIENVEILLANCE** **PERSÉVÉRENCE**

Respect

- Dans la façon de s'adresser aux autres;
- Dans la façon d'agir tout en respectant les autres;
- Dans la façon d'utiliser le matériel à sa disposition;
- Dans la façon de se comporter dans l'école et dans son groupe classe;
- Dans la façon de se comporter lors d'une demande ou d'une consigne;
- Dans la façon de s'adresser à un élève ou un adulte dans le privé;

Bienveillance

- Dans l'accueil et l'encadrement des élèves;
- Dans la façon d'être à l'écoute des besoins des autres;
- Dans la valorisation des comportements positifs de chacun;
- Dans l'entraide que les adultes et les élèves se donnent;
- Dans la reconnaissance et le droit que les autres ressentent des émotions différentes des nôtres;
- En évitant de prêtre de mauvaises intentions aux autres;
- En ressentant de l'empathie pour les autres;

Persévérence

- Dans la réponse aux besoins de la réussite de l'élève;
- Dans la recherche de solution aux situations rencontrées;
- En restant toujours optimistes et positifs face aux difficultés;
- En offrant le soutien afin d'accompagner les personnes ayant des difficultés;
- En mettant en pratique Stratégies X Efforts = Réussite;
- En n'abandonnant jamais, il y a toujours une solution.

Notre approche éducative

Les valeurs de l'école guident nos actions et permettent d'établir les repères qui donnent du sens, de la cohérence et de la fierté à nos interventions.

Les préalables :

- Établir un lien avec les enfants et une gestion de groupe;
- Installer un climat bienveillant et positif;
- Créer des liens avec chacun des enfants;
- Avoir des règles claires, comprises et choisies en alliance avec les enfants;
- Afficher les règles;
- Appliquer les règles de façon constante et cohérente;
- Préciser les attentes de l'adulte;
- Donner des consignes claires et s'assurer que chaque enfant a compris la consigne;
- Être à l'écoute des enfants;
- Parler aux enfants de façon respectueuse;
- Planifier et animer des activités en lien avec les besoins des enfants;
- Susciter l'intérêt des enfants pour une activité;
- Accompagner les enfants dans la résolution de conflit.

Enseigner les règles du code de vie et les comportements attendus en lien avec les valeurs de l'école :

- Intervenir de façon positive, éducative et bienveillante;
- Enseigner les comportements attendus;
- Modeler (montrer) et pratiquer les comportements attendus;
- Renforcer les comportements attendus par la rétroaction positive;
- Faire un rappel du comportement attendu;
- Expliquer la raison de chaque règle;
- Intervenir de façon calme et bienveillante;
- Être cohérent et constant dans les interventions.

Faire du renforcement positif de façon verbale et non-verbale :

- Souligner les bons comportements, féliciter, encourager, récompenser;
- Utiliser un tableau d'émulation;
- Valoriser les enfants en donnant des responsabilités.

Programmation des activités

Les activités sont d'abord planifiées et organisées en fonction du stade de développement et des besoins des enfants. Elles tiennent compte des goûts et des intérêts des enfants qui composent le groupe. Toutefois, les besoins des enfants utilisateurs varient selon leur âge, le type de services offerts et les divers moments de la journée.

Le programme d'activités d'un service de garde en milieu scolaire met l'accent sur le plaisir, la détente et les loisirs tout en favorisant des activités et situations de vie favorisant l'épanouissement et le développement global des enfants.

Développement global

Physique et moteur	Inclue la motricité globale, la motricité fine, l'équilibre, l'organisation spatiale et temporelle, la coordination, l'agilité, etc.
Cognitif et langagier	Concerne la pensée, la mémoire, l'attention, le raisonnement et la planification. Permet d'acquérir des connaissances, de résoudre des problèmes, d'exercer son jugement et de comprendre ce qui l'entoure.
Affectif	Apprendre à mieux se connaitre, à s'exprimer, à reconnaître et à maitriser ses émotions ainsi qu'à décoder celles des autres.
Social	Pour entrer en relation avec les autres et vivre en société, l'enfant doit développer des compétences sociales telles que partager, attendre son tour, dire des formules de politesse, aider les autres, collaborer, respecter les règles, faire des compromis, régler des conflits, etc.
Moral et éthique	Les relations avec les autres exigent de pouvoir se décentrer de soi pour prendre en compte les besoins ou les droits des autres. De même, elles exigent de pouvoir distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certains comportements.

Le développement global se fait à un rythme individuel en fonction des capacités des élèves et des expériences d'apprentissage vécues. Le personnel du service de garde reconnait que chaque enfant est unique, en l'accompagnant dans ses apprentissages et en le soutenant dans son développement global. Il reconnait ainsi sa valeur et favorise son estime et sa confiance en lui.

Catégories d'activités

Les activités du service de garde peuvent être regroupées en six catégories, lesquelles sont présentées dans le tableau suivant. La proposition de ces activités aux élèves s'effectue en demeurant attentifs et à l'écoute de leurs besoins, de leurs intérêts et fait preuve de souplesse.

Les activités de routine et de transition	Ces activités ont lieu de façon quotidienne. Elles sont associées, notamment, à l'accueil, à l'hygiène, au dîner, à la collation, aux changements de lieux et au départ.
Les activités libres	Ces activités se composent de jeux intérieurs ou extérieurs, collectifs ou individuels. Elles offrent la possibilité à l'élève de faire un choix parmi un certain nombre d'activités, selon sa préférence du moment, et permettent l'utilisation de matériel varié.
Les ateliers d'activités à court terme	Les ateliers à court terme sont planifiés et visent plus clairement l'atteinte d'objectifs éducatifs. Il peut s'agir de bricolages, d'expression musicales, de jeux coopératifs ou de société, d'expériences scientifiques ou culinaires, etc. Ils sont parfois offerts le midi, lorsque l'horaire le permet, et après la classe, en fin de journée.
Les ateliers d'activités à long terme	Les ateliers à long terme sont planifiés et visent l'atteinte d'objectifs éducatifs. Ils portent sur des projets dont l'exécution nécessite plus de temps et peuvent être élaborés conjointement par l'équipe du service de garde et le personnel enseignant.
Les activités spéciales	Ces activités s'effectuent à des moments particuliers de l'année. Elles comprennent les sorties éducatives et récréatives pendant les journées pédagogiques et les projets associés à certaines fêtes ou évènements.
La période des travaux scolaires	Cette période permet aux élèves de faire leurs leçons et leurs devoirs au service de garde et d'obtenir le soutien nécessaire. Un temps d'une heure (3 périodes de 20 minutes) est consacré à ces travaux quotidien, qui s'effectuent dans une atmosphère calme et propice à la concentration.

Types d'activités

- Activités physiques et de plein air;
- Activités de langage/lecture/expression dramatique;
- Activités d'arts plastiques et de bricolage;
- Activités culinaires (1 fois par mois);
- Activités scientifiques (1 fois par mois);
- Activités libres/jeux de table/ateliers;
- Activités de construction/fabrication;
- Activités ludiques.

La planification comporte **des activités variées** : intérieures, extérieures, calmes, actives, individuelles et collectives. Chaque mois à son thème et chaque thème sera exploité de différentes façons :

PLANIFICATION DES THÈMES POUR L'ANNÉE 2026-2027	
MOIS	**THÈMES**
SEPTEMBRE	Aucun thème (préparation pour l'année)
OCTOBRE	Les bonbons
NOVEMBRE	Les dinosaures
DÉCEMBRE	Les lutins
JANVIER	Les livres
FÉVRIER	L'amour
MARS	La nourriture
AVRIL	Les couleurs
MAI	La famille
JUIN	Aucun thème (préparation pour la fermeture)

L'horaire des journées de classe

Période du matin

- Accueil chaleureux des élèves et leurs parents;
- Jeux de table, dessin, lecture;
- Période favorable aux interactions sociales;
- 20-30 minutes d'activités à l'extérieur ou au gymnase.

Période du midi

- Diner de 11h35 à 12h49 (temps minimal du repas de 20 à 25 minutes);
- Jeux extérieurs ou activités avec l'éducatrice spécialisée.

Période du soir

- Collation;
- Réalisation des travaux scolaires ou jeux libres;
- Activités à l'extérieur ou au gymnase;
- Accueil chaleureux des parents, retour sur la journée et départ sécuritaire des enfants.

L'horaire des journées pédagogiques

En plus des éléments énumérés plus haut, les journées pédagogiques offrent d'autres possibilités. Ce sont des moments privilégiés où il devient possible de modifier l'organisation du temps, de l'environnement et du matériel, ce qui permet de :

- Réaliser des activités de plus longue durée;
- Réaliser des activités spéciales avec la participation d'un organisme ou d'une personne invitée;
- Réaliser des sorties en dehors des lieux du service de garde (piscine, cinéma, escalade, etc.);
- Se jumuler avec un autre service de garde pour les activités spéciales.

Encadrement et communication

Encadrement	Type	Description
Réunion et planification	• Réunion d'équipe (au besoin) • Rencontre avec la direction (au besoin) • Planification à la semaine ou au mois • Rencontres des techniciennes	• Réunion d'équipe pour l'organisation et/ou l'amélioration de notre fonctionnement (au besoin). • Réunion avec la technicienne et la direction (au besoin). • Rencontre des techniciennes des écoles du CSSCC (2 fois/année en présentiel et quelques rencontres via la plateforme Teams)
Communication entre les membres du personnel	• Verbale • Messenger et/ou textos	• Les membres du personnel communiquent de façon quotidienne verbalement. • La transmission d'informations se fait aussi par Messenger et textos (horaire, etc.)
Communication avec les parents	• Boîte à lunch • Verbale, téléphonique, courriel et Messenger	• La boîte à lunch est le messager entre les parents et le service de garde. Il peut contenir des mémos, messages ou lettres. • Le parent peut communiquer avec l'éducatrice de son enfant sur tous les sujets le concernant.

Personnes ressources du service de garde

Technicienne en service de garde: Marnie Ouellet

No. de téléphone: (418) 269-3227, poste 1

Courriel: sg-st-paul@csscc.gouv.qc.ca **ou** marnie.ouellet@csscc.gouv.qc.ca