

# PROJET ÉDUCATIF 2024-2027

Écoles St-Rosaire et  
de la Découverte



Approuvé par le conseil d'établissement

Le 29 novembre 2023

Résolution : CE-1129-1513

Centre  
de services scolaire  
des Chic-Chocs

Québec 



## Table des matières

---

But et définition du projet éducatif .....	4
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif.....	4
Contexte dans lequel évolue l'établissement.....	6
<b>Volet 1 -- Environnement externe</b> .....	6
Le contexte socio-économique sur le territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation .....	6
L'offre publique des services pédagogiques sur le territoire de l'établissement et de sa région administrative.....	7
L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école (2021-2022) .....	8
L'indice du seuil de revenu (SFR) de l'école (2021-2022) .....	8
Le type de degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant .....	8
<b>VOLET 2 : Environnement interne</b> .....	9
Les élèves et leur réussite.....	10
<b>Environnement socio-éducatif (2022-2023)</b> .....	15
Le personnel.....	15
La stabilité du personnel.....	16
Les pratiques de développement professionnel.....	16
Structure de participation à la décision et à la vie de l'école .....	17
L'organisation scolaire .....	18
L'offre de services .....	18
Le service d'aide à l'apprentissage aux élèves à risque, en difficulté ou handicapés ...	18
L'offre de services des activités parascolaires .....	19
Les pratiques pédagogiques .....	20
L'utilisation des technologies .....	22
Les pratiques évaluatives.....	22
L'encadrement des élèves.....	22
Les transitions scolaires.....	24
Mission, vision et valeurs de l'école.....	28
Orientations, objectifs, cibles, indicateurs et liens de cohérence avec le PEVR .....	29



## But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu en regard de l'éducation. Résultat d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement: les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (éducatrice, secrétaire ...) ainsi que les représentants des communautés et de la commission scolaire.

Référence : MEES

## Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Le projet éducatif doit émerger du milieu et le conseil d'établissement, selon la LIP, article 7, a consulté les groupes suivants :

- Le personnel enseignant;
- Les autres membres du personnel;
- Les parents;
- Les élèves;
- Représentants des partenaires (communauté);
- Représentants du centre de services scolaire.

## Consultations menées – Élaboration du projet éducatif

En janvier 2023 et février 2023, le questionnaire QES concernant l'environnement socioéducatif a été distribué aux élèves et au personnel afin d'enrichir les données pour l'élaboration du portrait de la situation actuelle des écoles St-Rosaire et de la Découverte. Un questionnaire portant sur la communication école-famille de même que sur la collaboration avec les parents a également été distribué à l'ensemble de nos familles. Les données recueillies seront au service de l'élaboration du portrait de la situation actuelle des écoles Saint-Rosaire et de la Découverte.

- Les élèves de 4-5 et 6<sup>e</sup> année de notre école : 173 répondants (100 garçons et 73 filles)
- Les parents des élèves de notre école : 97 répondants
- Le personnel de nos écoles (tout corps d'emploi confondu) : 48 répondants (30 enseignants)

En janvier 2023, l'équipe enseignante et de soutien a réaffirmé la mission, la vision et les valeurs de notre école. De nouveaux comportements observables en lien avec nos valeurs ont été identifiés pour notre fonctionnement en équipe.

En septembre et octobre 2023, le comité du pilotage du projet éducatif a été interpellé pour réviser le portrait de l'école et proposer une première version du projet éducatif.

Les 6 et 18 octobre, il y a eu présentation deux rencontres pour la présentation du portrait et l'identification des forces, zones de vulnérabilité et des enjeux spécifiques à notre école auprès des groupes obligatoires en vertu de la LIP :

- Le personnel enseignant
- Les autres membres du personnel
- Les parents
- Les élèves
- Représentants des partenaires (communauté)
- Représentants du centre de services scolaire

Le 3 novembre, il y a eu une consultation sur la première version du projet éducatif auprès de l'équipe-école.

La validation de la version finale du projet éducatif a eu lieu avec les groupes suivants :

- Le comité de pilotage
- Le personnel de l'école
- Le conseil d'établissement

L'adoption du projet éducatif, par le Conseil d'établissement, a eu lieu à la séance publique du 29 novembre 2023.

Un comité de pilotage, représentatif des acteurs concernés, a été mis en place afin de guider la direction à chaque étape du processus d'élaboration du projet éducatif. Il a assumé un rôle de conseil et de validation. Le conseil d'établissement a été informé de l'état des travaux à chaque étape du processus.



## Contexte dans lequel évolue l'établissement



Dans cette section, il y aura la présentation du contexte dans lequel évoluent les écoles St-Rosaire et de la Découverte selon deux volets : l'environnement externe et l'environnement interne.

Afin de faciliter la lecture de ce portrait, nous utiliserons « École St-Rosaire » pour désigner également l'école de la Découverte. Si des points concernent spécifiquement l'école de la Découverte, ils seront mentionnés à ce titre dans le texte.

Les forces, les zones de vulnérabilité (défis) et les enjeux qui interpellent notre école en matière de réussite scolaire seront aussi présentés en guise de troisième volet.

### Volet 1 -- Environnement externe

#### Le contexte socio-économique sur le territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation

L'école St-Rosaire est située en plein cœur de la ville de Gaspé, petite ville de service semi-urbaine où sont présentes notamment les organisations suivantes : siège social du Centre de services scolaire des Chic-Chocs, le Collège de la Gaspésie et des Îles, les hôpitaux et cliniques médicales. Il faut également ajouter des commerces et une usine de fabrication de pales d'éoliennes qui constituent, avec les organisations précédemment nommées, les principaux moteurs économiques de la région.

À proximité des infrastructures commerciales, des quartiers résidentiels et des établissements offrant divers services, notamment, l'école St-Rosaire a une place de choix dans l'environnement de la ville. Le territoire desservi par l'école s'étend du secteur de l'Anse-aux-Cousins jusqu'à la rivière Saint-Jean.

Avec une vue incomparable sur Forillon et la Baie-de-Gaspé, les membres de l'équipe-école se considèrent choyés d'évoluer au sein de cet environnement et ont, surtout, à cœur la réussite de tous nos petits Gaspésiens.

#### Les services offerts par les organismes pouvant soutenir l'éducation sur le territoire de l'établissement d'enseignement et sa région administrative

Voici les principaux organismes qui soutiennent notre école dans la réalisation de sa mission éducative :

- Fondation École St-Rosaire : soutien financier à la réalisation d'activités sportives et culturelles pour nos élèves en appui à la mission éducative de notre école.
- CISSS de la Gaspésie : infirmière scolaire, soutien école en santé, services psychosociaux généraux, soutien en jeunesse, soutien en 2<sup>e</sup> ligne au centre de réadaptation, protection de la jeunesse, pédopsychiatrie...

- Ville de Gaspé : soutien humain et financier dans le cadre des activités sportives et culturelles, entente de collaboration pour la cour d'école...
- Soccer Gaspé et Volleyball Gaspé : offre d'activités parascolaires à nos élèves après les heures de classe.
- Triathlon Gaspé : soutien l'école financièrement afin d'amener nos élèves à adopter un mode de sain par la pratique d'activités physiques.
- Organisme communautaire Espace Gaspésie-Les Îles : soutien la prévention de toutes les formes de violence.
- Organisme communautaire CAVAC : sensibilisation concernant la violence et l'intimidation dont la cyberviolence.
- Sûreté du Québec – PIMS : activités préventives et de sensibilisation auprès des élèves en matière de violence et d'intimidation.
- Caisse populaire Desjardins : soutien financier annuel pour la réalisation de projets visant l'adoption d'un mode de vie sain et actif ainsi qu'une collaboration pour l'offre de service des caisses scolaires.
- Collège de la Gaspésie et des Îles : offre d'un service de tutorat à nos élèves dans le cadre d'une collaboration avec le programme en éducation spécialisée.
- Plusieurs autres organisations peuvent contribuer ponctuellement à la réalisation de notre mission éducative : L'Équipage (équipe de pédiatrie sociale), l'Association forestière, les Filles d'Isabelle, l'Association des troubles primaires du langage, la Maison de la famille, Été jeunesse Gaspé, l'Unité Régionale de Loisirs et de Sports, Musée de la Gaspésie, Centre de création et de diffusion...

## L'offre publique des services pédagogiques sur le territoire de l'établissement et de sa région administrative

Les écoles du secteur de la Côte-de-Gaspé sont des écoles publiques. Trois écoles primaires sont des écoles satellites de l'école secondaire C.E.-Pouliot dont l'école St-Rosaire. Un centre de formation générale des adultes et de formation professionnelle offre des services éducatifs aux adultes de la région. Les élèves peuvent également poursuivre leurs études au Collège de la Gaspésie des Îles-de-la-Madeleine situé à Gaspé. Depuis la pandémie, certains programmes universitaires sont désormais accessibles à distance. Un grand nombre d'universités propose désormais des programmes adaptés et accessibles par diverses modalités. Cela évite que certains jeunes doivent s'établir à l'extérieur de la région gaspésienne pour obtenir une formation universitaire. L'institution universitaire la plus rapprochée de la région se situe à Rimouski (UQAR).



## L'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école (2021-2022)

Indice de milieu socio-économique : 8,43

Rang décile (IMSE) : 6

*\*L'IMSE est un indice de milieu socio-économique. Il est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (ce qui représente les 2/3 de l'indice) et la proportion des ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine du recensement canadien (ce qui représente 1/3 du poids de l'indice). L'ordre préscolaire n'est pas inclus dans les calculs.*

Source : Ministère de l'Éducation, Indices de défavorisation des écoles publiques -2021-2022

## L'indice du seuil de revenu (SFR) de l'école (2021-2022)

Indice : 7,80

Rang décile (SFR) : 5

*Le seuil de faible revenu se définit comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.).*

Source : Ministère de l'Éducation, Indices de défavorisation des écoles publiques -2021-2022

## Le type de degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant

La grande majorité des parents assiste aux rencontres de début d'année ainsi qu'aux remises de bulletins et aux rencontres de plans d'intervention. Le suivi quotidien (devoirs, leçons, agendas) est en général bien assuré. Le niveau de participation parentale (parents/ grands-parents) aux sorties qui nécessitent de l'accompagnement est acceptable.

Le niveau de participation à l'assemblée générale annuelle des parents est peu élevé, mais en légère croissance au cours des dernières années. Des élections ont d'ailleurs été nécessaires pour former le conseil d'établissement 22-23. Depuis plusieurs années, il n'y a pas d'organisme de participation des parents (O.P.P.) mis en place lors des assemblées générales annuelles, les parents préférant répondre aux invitations des enseignants à la pièce. L'école reçoit une très bonne réponse des parents. Les activités de transition et les spectacles des élèves sont très fréquentés par les parents.

Les parents peuvent contribuer aux activités de l'école St-Rosaire par le biais de plusieurs portes : les activités de classe, les sorties éducatives, les activités parascolaires, le conseil d'établissement et la Fondation École St-Rosaire. La participation des parents est importante pour notre équipe et pour soutenir notre mission éducative.



Autres données intéressantes concernant la collaboration école-famille (données issues du questionnaire envoyé aux parents – hiver 2023) :

- De façon générale, les parents mentionnent qu'il est facile de parler avec les enseignants et la direction de l'école.
- Ils nomment se sentir généralement bien accueilli à l'école.
- Ils mentionnent avoir des contacts positifs avec le service de garde.
- Ils nomment être bien informés des activités se déroulant à l'école.
- Certains aimeraient être mieux informés des progrès de leur enfant de même que de son comportement.
- Certains nomment avoir peu d'informations sur les activités du conseil d'établissement et des décisions qui y sont prises.
- Pour améliorer les communications école-famille et la collaboration, voici les points qui ressortent :
  - Recevoir davantage d'information sur le cheminement scolaire de leur enfant.
  - Recevoir davantage d'information sur les progrès de leur enfant.
  - Recevoir davantage d'information sur les comportements de leur enfant.
- Dans l'ensemble, les parents sondés semblent satisfaits des rencontres tenues à l'école auxquelles ils ont participé.
- Ils mentionnent recevoir de l'école des informations sur des services ou des activités pertinentes pour leur rôle de parent.
- Voici les principaux sujets, par ordre d'importance, sur lesquels, ils aimeraient davantage d'information :
  - Le cheminement de leur enfant;
  - L'apprentissage dans les différentes disciplines;
  - Les choix d'activités parascolaires;
  - Le soutien donné à leur enfant à l'école;
  - Les leçons de leur enfant à la maison;
  - Le stress, l'anxiété...
- Les parents sondés mentionnent qu'ils préféreraient recevoir l'information sur internet ou encore en lisant un document à la maison remis sur les sujets d'intérêts.
- Également, une flexibilité dans les modalités de rencontre de parents est appréciée (visioconférence, rencontre téléphonique, présenteielle).

## VOLET 2 : Environnement interne

L'école offre des services de la maternelle 4 ans jusqu'à la sixième année.

Le bâtiment principal accueille tous les élèves de niveau primaire. Le bâtiment secondaire, école de la Découverte, accueille tout le préscolaire incluant le programme de la Passe-Partout. Également, les élèves scolarisés à l'unité du Centre jeunesse, Le Rivage, font partie de la clientèle de notre école.

Un service de garde est offert matin, midi et soir ainsi que lors des arrêts pédagogiques.



## Portrait statistique des effectifs scolaires

En 2022-2023, l'école St-Rosaire a accueilli un total de 497 élèves répartis comme suit :

### Nombre d'élèves par niveau scolaire

Précolaire			Primaire							
Passe-partout	4 ans	5 ans	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	Classe à effectif réduit	Unité centre jeunesse
21	26	61	68	47	67	61	59	71	9	7

Nombre d'élèves fréquentant le service de garde en 2022-2023 :

- Fréquentation régulière : 157 enfants
- Fréquentation sporadique : 170 enfants
- Fréquentation des journées pédagogiques : 50 enfants en moyenne

## Les élèves et leur réussite

La réalisation de notre projet éducatif 2019-2022 de même que le suivi de la réussite de nos élèves ont été bouleversés durant les dernières années par le contexte de la pandémie. Les données issues des bulletins ont été difficilement interprétables. À ce sujet, l'exercice de renouvellement du présent projet éducatif s'appuiera uniquement sur les données des années 2021-2022 et 2022-2023.

### Constat sur la réussite en français (données utilisées annexe 1)

#### Résultats globaux

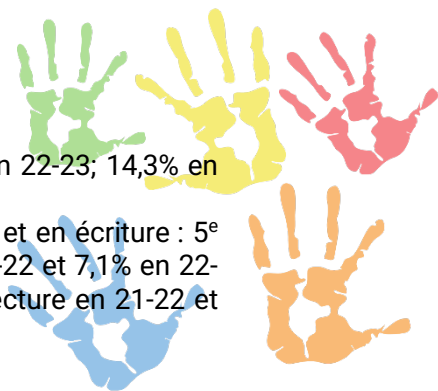
- ✓ Les taux de réussite en français se situent en haut de 95 % pour tous les niveaux sauf pour un (la 1<sup>re</sup> année en 22-23).
- ✓ De l'année 2021-2022 à 2022-2023, les moyennes globales ont diminué en lecture de la 1<sup>re</sup> année à la 5<sup>e</sup> année.
- ✓ De l'année 2021-2022 à 2022-2023, les moyennes globales ont diminué en écriture de la 1<sup>re</sup> année à la 3<sup>e</sup> année de même qu'en 6<sup>e</sup> année.

#### Écart filles et garçons

- ✓ Les filles réussissent mieux que les garçons globalement en français. Cependant, l'écart entre les sexes est peu significatif pour tous les niveaux.

#### Écart élèves avec PI et sans PI

- ✓ L'écart entre les élèves ayant un PI et ceux sans PI varie beaucoup d'un niveau à l'autre. Cet écart est très élevé en 1<sup>re</sup> année en écriture (de 60% 21-22 et 65,1% 22-23) et en lecture (10 % en 21-22 et 65,1% en 22-23). Il faut prendre note que le nombre d'élèves ayant des PI est peu élevé en 1<sup>re</sup> année donc les données peuvent être très variables.
- ✓ Cet écart est aussi soutenu en 2<sup>e</sup> année en lecture et écriture (12,5% en 21-22 et 9,9% en 22-23), en 3<sup>e</sup> année (25% en écriture en 21-22 et 24,4% en 22-23; 20% en lecture en 21-22



et 21,1% en 22-23), en 4<sup>e</sup> année (21,4% en écriture en 21-22 et 13,2% en 22-23; 14,3% en lecture en 21-22 et 22,7% en 22-23).

- ✓ Au 3<sup>e</sup> cycle, l'écart pour nos élèves ayant des PI s'amenuise en lecture et en écriture : 5<sup>e</sup> année (6,3% en écriture en 21-22 et 0% en 22-23; 25% en lecture en 21-22 et 7,1% en 22-23), 6<sup>e</sup> année (6,4% en écriture en 21-22 et 10,5% en 22-23; 14,7% en lecture en 21-22 et 10,5% en 22-23).

### *Défavorisation*

- ✓ On constate un écart entre les élèves issus de milieux défavorisés et favorisés. Il est difficile de porter un regard objectif sur ces données étant donné qu'elles reposent sur un nombre d'élèves peu élevé. Cependant, les écarts peuvent être très marqués en lecture et en écriture.

### *Immigration*

- ✓ Il n'y a pas d'écart significatif remarqué entre nos élèves issus de l'immigration et les autres sinon que ces élèves réussissent bien majoritairement en français. Il faut aussi noter que nos nouveaux arrivants allophones ont des attentes modifiées sur le plan de l'évaluation de leurs apprentissages. Ainsi, lorsque les attentes sont modifiées en français les élèves issus de l'immigration ne font pas partie de nos données de réussite.

### *Résultats aux épreuves ministérielles en français*

#### *4<sup>e</sup> année*

- ✓ Les taux de réussite en 21-22 et 22-23 sont respectivement de 83,6% et 90,6% en écriture.
- ✓ Les taux de réussite en 21-22 et 22-23 sont respectivement de 91,8% et 76,6% en lecture.
- ✓ L'écart de réussite entre les élèves ayant un PI et ceux n'en ayant pas est marqué en écriture (62,2%) et en lecture (26,4%) en 21-22 ainsi qu'en lecture en 22-23 (31,4%).
- ✓ Un écart de réussite entre les filles et les garçons est aussi remarqué.

#### *6<sup>e</sup> année*

- ✓ Les taux de réussite en 21-22 et 22-23 sont respectivement de 89,5% et 95,8% en écriture.
- ✓ Les taux de réussite en 21-22 et 22-23 sont respectivement de 80,3% et 90,1% en lecture.
- ✓ L'écart de réussite entre les élèves ayant un PI et ceux n'en ayant pas est marqué en écriture (21,2%) et en lecture (15,8%) en 21-22 ainsi qu'en écriture (38,1%) et en lecture (15,3%) en 22-23.
- ✓ Un écart de réussite entre les filles et les garçons est aussi remarqué.



### *Comparaison avec les autres écoles du Centre de services scolaires des Chic-Chocs*

- ✓ Globalement, les taux de réussite en lecture et en écriture sont plus élevés à l'école St-Rosaire en comparaison avec les autres écoles primaires de notre Centre de services.
- ✓ Les taux de réussite aux épreuves en 4<sup>e</sup> année sont plus élevés en lecture et écriture sauf en écriture en 21-22 (84,7% CSSCC et 83,6% St-Rosaire).
- ✓ Les taux de réussite aux épreuves en 6<sup>e</sup> année sont plus élevés en lecture et écriture sauf en lecture en 22-23 (90,5% CSSCC et 90,1% St-Rosaire) et en écriture en 21-22 (91,3% CSSCC et 89,5% St-Rosaire).

### **Constat sur la réussite en mathématique (données utilisées annexe 1)**

#### *Résultats globaux*

- ✓ Les taux de réussite en mathématique se situent en haut de 90 % pour tous les niveaux.
- ✓ De l'année 2021-2022 à 2022-2023, les moyennes globales sont restées stables pour la compétence résoudre.
- ✓ De l'année 2021-2022 à 2022-2023, les moyennes globales ont augmenté pour la compétence raisonner sauf pour la 3<sup>e</sup> année.

#### *Écart filles et garçons*

- ✓ Les filles réussissent mieux que les garçons globalement en mathématique. Cependant, l'écart entre les sexes est peu significatif pour tous les niveaux.
- ✓ En 6<sup>e</sup> année, il est observé que les garçons ont mieux réussi que les filles en mathématique au cours des deux dernières années scolaires.

#### *Écart élèves avec PI et sans PI*

- ✓ L'écart entre les élèves ayant un PI et ceux sans PI varie beaucoup d'un niveau à l'autre.
- ✓ L'écart est significatif et au-delà de 10% de façon générale. Les élèves ayant des PI réussissent moins bien en mathématique.
- ✓ Au 3<sup>e</sup> cycle, l'écart pour nos élèves ayant des PI a tendance à diminuer : 5<sup>e</sup> année (6,3% en raisonner en 21-22 et 14,3% en 22-23; 6,3% en résoudre en 21-22 % et 35,7% en 22-23), 6<sup>e</sup> année (8,3% en raisonner en 21-22 et 0% en 22-23; 20,8% en résoudre en 21-22 et 10,5% en 22-23).

#### *Défavorisation*

- ✓ On constate un écart entre les élèves issus de milieux défavorisés et favorisés. Il est difficile de porter un regard objectif sur ces données étant donné qu'elles reposent sur un nombre d'élèves peu élevé. Cependant, les écarts sont marqués pour certains niveaux en mathématique.

#### *Immigration*

- ✓ Il n'y a pas d'écart significatif remarqué entre nos élèves issus de l'immigration et les autres sinon que ces élèves réussissent mieux que nos autres élèves en mathématique. Il faut aussi noter que nos nouveaux arrivants allophones ont des attentes modifiées sur le plan de l'évaluation de leurs apprentissages. Ainsi, lorsque les attentes sont modifiées en français les élèves issus de l'immigration ne font pas partie de nos données de réussite.



### Résultats aux épreuves ministérielles en mathématique

#### 6e année

- ✓ Les taux de réussite en 21-22 et 22-23 sont respectivement de 87% et 93% en résoudre.
- ✓ Les taux de réussite en 21-22 et 22-23 sont respectivement de 77,9% et 96,6% en raisonner.
- ✓ L'écart de réussite entre les élèves ayant un PI et ceux sans PI est marqué en 21-22 pour les deux compétences et en 22-23 pour la compétence résoudre.
- ✓ Il n'y a pas d'écart de réussite significatif remarqué entre les garçons et les filles.

#### Comparaison avec les autres écoles du Centre de services scolaires des Chic-Chocs

- ✓ Globalement, les taux de réussite pour les deux compétences en mathématique sont plus élevés à l'école St-Rosaire en comparaison avec les autres écoles primaires de notre centre de services.
- ✓ Les taux de réussite aux épreuves en 6<sup>e</sup> année sont plus élevés ou équivalents pour les deux dernières années.
- ✓ Les taux de réussite aux épreuves en 6<sup>e</sup> année sont particulièrement élevés en comparaison avec les autres écoles du CSSCC en 22-23 (CSSCC raisonner 86,7%, CSSCC résoudre 85,5%; St-Rosaire raisonner 93%, St-Rosaire résoudre 98,6%).

#### Constat sur la réussite en anglais (données utilisées annexe 1)

Les taux de réussite en anglais langue seconde sont pratiquement tous à 100% pour les différentes compétences et les différents niveaux ainsi qu'entre les différentes catégories d'élèves.



## Caractéristiques liées à la réussite des élèves

Sur les 497 élèves fréquentant l'école St-Rosaire en 2022-2023 :

- 97% sont de langue maternelle française.
- 7 élèves ont bénéficié du programme SASAF (services d'accueil et de soutien à l'apprentissage de la langue française)
- 1 élève a bénéficié de francisation

Depuis les dernières années, l'école accueille annuellement des élèves allophones qui sont d'origines diverses. Depuis trois ans, le programme SASAF est mis en œuvre pour ces élèves pour leur permettre d'acquérir les habiletés langagières nécessaires en français. Une enseignante de francisation est engagée afin de soutenir ces élèves qui sont tous intégrés en classe régulière dans des niveaux scolaires variés (de la maternelle à la 6<sup>e</sup> année).

Autres données intéressantes :

- Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention actif en 2022-2023 : 96 élèves (20 % de la clientèle scolaire)
- Pourcentage des élèves HDAA : 5,25% de la clientèle
- Pourcentage des élèves HDAA intégré : 44%
- 67,7% des élèves ayant un PI actif sont des garçons
- Nombre de situations de violence et d'intimidation :
  - En 2020-2021 : 7 situations
  - En 2021-2022 : 12 situations
  - En 2022-2023 : 19 situations

Autres données tirées du questionnaire sur l'environnement socioéducatif distribué aux élèves en 2023 :

- Le climat de l'école général est perçu positivement.
- Les élèves perçoivent très positivement le climat relationnel entre élèves et entre les élèves et leurs enseignants.
- Un lien maître-élève positif semble être bien établi.
- Les élèves ont une perception positive de leur enseignant et du soutien qu'ils reçoivent.
- Les élèves perçoivent cependant négativement le climat de sécurité à l'école. Voici les endroits où ils se sentent moins en sécurité en ordre d'importance : les toilettes, les corridors et escaliers, le vestiaire et, finalement, la cour d'école.
- De manière générale, ils ne perçoivent pas qu'il y a des problèmes de gravité mineure sur une base fréquente.
- Cependant, ils perçoivent comme problématique certains comportements majeurs : les menaces et les batailles entre les élèves.
- Les élèves perçoivent comme problématique les pertes de temps consacré à l'enseignement en classe due à des comportements d'indiscipline de certains élèves.
- Les élèves perçoivent positivement les règles implantées à l'école et leur clarté de même que la gestion comportementale faite par les adultes.
- Les pratiques pédagogiques en classe sont perçues positivement.
- Les activités parascolaires offertes sont perçues positivement.
- Le soutien offert en classe est perçu positivement.
- Les élèves perçoivent cependant qu'ils pourraient participer davantage à la vie scolaire (être consultés, donner leur avis...).

## Environnement socio-éducatif (2022-2023)



### Le personnel

L'équipe qui gravite autour des enfants de notre école est composée de :

- Une directrice
- Une directrice adjointe
- Une secrétaire d'école
- Une agente de bureau
- Trente-cinq enseignants, dont trois orthopédagogues et une enseignante de francisation
- Sept techniciennes en éducation spécialisée
- Deux préposées
- Un technicien en informatique partagé entre les écoles du secteur
- Un opérateur en informatique
- Une animatrice à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire à 33 % de tâche
- Une conseillère d'orientation à 50 % de tâche
- Une psychoéducatrice à 40 %
- Une psychologue à 66 % de tâche
- Une ergothérapeute partagée avec les écoles de la Côte-de-Gaspé
- Une agente de réadaptation pour les unités du centre jeunesse
- Une orthophoniste partagée avec les écoles de la Côte-de-Gaspé
- Un préposé à la bibliothèque
- Une responsable de la bibliothèque
- Une responsable du service de garde
- Une éducatrice en service de garde classe principale (15h/sem.)
- 19 éducatrices en service de garde
- Un concierge
- Deux ouvriers : un à temps complet et l'autre à 50% de tâche



Voici des données tirées du questionnaire sur la perception de l'équipe-école sur l'environnement socioéducatif de l'école réalisé en 2023 :

- L'équipe-école perçoit très positivement tout ce qui touche au climat relationnel dans l'école tant sur le plan des relations avec les élèves que sur le plan des relations entre collègues et avec la direction.
- L'équipe-école perçoit très positivement tout ce qui touche au climat éducatif, de sécurité, de justice et d'appartenance à notre école.
- Sur le plan des problèmes scolaires, seul « déranger la classe volontairement » apparaît comme une problématique perçue par le personnel enseignant.
- Concernant les problèmes de gravité mineure, les insultes entre élèves ressortent comme un élément vulnérable à l'école.
- Pour les comportements majeurs, les menaces entre élèves et les batailles sont deux éléments qui sont perçus comme fréquents et dont il faut se préoccuper.
- Également, le personnel mentionne percevoir une fréquence élevée de membres du personnel qui se font frapper ou bousculer par des élèves.
- Le nombre de membres du personnel qui mentionne avoir été menacé/intimidé par un élève ou avoir été agressé par un élève est suffisant pour que cette problématique soit considérée urgente.
- Le personnel perçoit une difficulté d'accessibilité à des moyens pour intervenir en cas de crise.
- Également, le personnel perçoit que le temps consacré à l'enseignement pourrait être maximisé davantage.
- Le leadership et la gestion de la direction sont perçus positivement.
- Le personnel perçoit que le travail en équipe fait partie des pratiques et est valorisé.
- Le personnel perçoit que l'équipe-école adhère à une vision commune et des engagements collectifs.

## La stabilité du personnel

La grande majorité du personnel est stable depuis près d'une dizaine d'années, ce qui permet une poursuite des dossiers, d'en assurer le suivi et le transfert aux nouveaux membres du personnel. L'âge moyen des enseignants est de 43 ans et ils ont une moyenne de 15 ans d'expérience. Selon les données actuelles, moins de 6 enseignants et orthopédagogues ont moins de 5 ans d'expérience; ils occupent pour la plupart des postes de remplacement.

## Les pratiques de développement professionnel

Des communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) sont implantées depuis quelques années à l'école St-Rosaire pour les enseignants du préscolaire et du primaire. Ces communautés ont traité dans les trois dernières années principalement de la numératie. Celles-ci permettent des échanges sur les meilleures pratiques pédagogiques pour favoriser les apprentissages en bénéficiant, à l'occasion, de la participation d'une conseillère pédagogique. Les enseignants apprécient grandement ce temps de concertation afin de réfléchir à leurs pratiques. L'approche collaborative est préconisée.

Des demandes de perfectionnement sont également déposées au comité de perfectionnement du Centre de services scolaire afin de participer à des formations. Des rencontres collaboratives interécoles sont organisées par les conseillers pédagogiques. L'école dispose également d'un montant annuel en perfectionnement afin de répondre aux besoins internes de son équipe enseignante. Dans les dernières années, l'école a reçu un montant afin



de libérer les enseignants pour faire vivre les CAP en numératie, le chantier priorisé par l'équipe. Également, le contexte pandémique a été favorable pour l'offre de formations à distance. Depuis cette période, nos enseignants ont davantage accès à un choix de formations diversifiées offertes en visioconférence.

Les enseignants bénéficient d'un accompagnement par un conseiller pédagogique pour les contenus en éducation à la sexualité et d'une conseillère en orientation pour les contenus en orientation scolaire. Les professionnels ont un rôle-conseil à jouer afin de soutenir les enseignants et les éducateurs spécialisés à adapter leurs interventions auprès des élèves ayant des besoins particuliers.



### Les pratiques d'accueil des nouveaux employés

Pour ce qui en est du processus d'accueil des nouveaux employés, une rencontre avec ces derniers et la direction est planifiée en début d'année scolaire afin de les familiariser avec la culture de l'école et leur proposer les ressources nécessaires à leur intégration. La direction leur présente le projet éducatif de l'école ainsi que le code de vie, le plan de mesures d'urgence et les autres encadrements utiles à l'intégration. Il y a aussi des pratiques de jumelage informelles avec des enseignants ou du personnel de soutien expérimentés. De plus, plusieurs mentors ont été nommés à notre école et, par conséquent, ceux-ci sont sollicités pour permettre une meilleure appropriation de la culture organisationnelle de l'établissement et à l'avancement des pratiques pédagogiques probantes. Ce programme de mentorat a été instauré par le Centre de services scolaire. Il est à noter qu'un suivi est fait par la direction pour s'assurer de l'intégration du nouvel employé.

Pour le personnel de suppléance, une trousse d'accueil est mise à leur disposition. Celle-ci est envoyée via le courriel quelques jours avant la première suppléance. Dans cette dernière, plusieurs informations en lien avec le bon fonctionnement de l'école y sont inscrites. Bien entendu, les membres de l'équipe-école sont aussi disponibles pour répondre aux questions, dont les enseignants du même niveau, la secrétaire et la direction.

### Structure de participation à la décision et à la vie de l'école

La gestion participative est préconisée pour instaurer plus de souplesse, de dynamisme au sein de l'organisation et mettre à contribution les connaissances et le savoir-faire du personnel. L'exercice de la responsabilité est partagé et les décisions se prennent par consensus.

Des structures permettent cette gestion dans l'école et divers comités tels que le conseil d'établissement, le comité participatif des enseignants, le comité bibliothèque et culturel, le comité TICS, le comité bienveillance, le comité social, le comité de la Petite école en chanson, le comité du projet éducatif, le comité EHDAA et le comité vert. Les comités sont en grande partie aviseurs c'est-à-dire que les représentants peuvent prendre des décisions pour l'ensemble de l'équipe-école.

## L'organisation scolaire

L'école était composée de 25 groupes en 2022-2023 :

- Deux groupes de maternelle 4 ans
- Quatre groupes de maternelle 5 ans
- Trois groupes de première année
- Un groupe jumelé de première et de deuxième année
- Deux groupes de deuxième année
- Trois groupes de troisième année
- Deux groupes de quatrième année
- Un groupe jumelé de quatrième et de cinquième année
- Deux groupes de cinquième année
- Trois groupes de sixième année
- Un groupe à effectif réduit (adaptation scolaire)
- Un groupe à l'unité le Rivage (adaptation scolaire)



## L'offre de services

L'école offre un enseignement régulier et en adaptation scolaire. La classe ressource en adaptation scolaire est dite régionale, puisqu'on y reçoit des élèves du secteur de la Côte-de-Gaspé.

## Le service d'aide à l'apprentissage aux élèves à risque, en difficulté ou handicapés

Les élèves rencontrant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage reçoivent un service en orthopédagogie ou en éducation spécialisée afin de les soutenir dans leur parcours scolaire pour leur réussite. Les services d'orthopédagogie (en français et mathématique) sont offerts par épisode de services selon les difficultés de chacun. Le service est prioritaire pour nos élèves en échec ou en situation de grande vulnérabilité sur le plan des apprentissages. La composition des groupes de besoin en orthopédagogie s'effectue à l'aide d'outils de dépistage combinés aux résultats des élèves à leur bulletin et les observations des enseignants titulaires. La composition des groupes est revue périodiquement à la fin d'une période d'intervention selon l'atteinte des objectifs visés. Les interventions sont alors poursuivies ou révisées selon la réponse des élèves à la suite de cette période d'intervention.

Une initiation aux aides technologiques est offerte aux élèves bénéficiant de telles mesures par l'orthopédagogue. Des mesures de différenciation pédagogiques sont mises en œuvre en classe pour répondre aux besoins diversifiés de chacun. La démarche du plan d'intervention est réalisée pour tous les élèves handicapés ou ayant besoin d'adaptation pour poursuivre leur parcours scolaire. Des plans d'action sont également élaborés pour les élèves ayant besoin d'un appui plus grand ou encore ayant des difficultés comportementales.

Une démarche de dépistage et d'intervention précoce est mise en œuvre au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle du primaire, en français, pour intervenir rapidement afin de réduire les écarts.

Des périodes de récupération sont offertes par les enseignants du 2<sup>e</sup> cycle et du 3<sup>e</sup> cycle à raison de 60 minutes par cycle de neuf jours, en moyenne ou selon les besoins recueillis. Au premier cycle, les titulaires offrent du parascolaire qui vient soutenir la motivation et le plaisir d'apprendre.



### L'offre de services aux élèves d'une autre langue maternelle

Un service de francisation est offert lors de l'accueil d'élèves anglophones et allophones. Il est à noter que, depuis quelques années, notre région accueille davantage de personnes immigrantes. Par conséquent, une collaboration est établie avec divers agents de notre communauté et du Centre de services scolaire pour mettre en place des approches qui tiennent en considération les aspects culturels de ces nouveaux arrivants.

### L'offre de services des activités parascolaires

Depuis plusieurs années, notre école offre la possibilité aux élèves de la troisième à la sixième année de participer à la chorale de la Petite école en chanson qui se termine par un grand spectacle régional à Grande-Vallée. Après une pause en raison de la pandémie, l'événement a repris un second souffle en 2022 avec une formule plus réduite, mais tout aussi motivante pour nos élèves chanteurs.

Les élèves du troisième cycle peuvent participer à la ligue amicale sportive l'APICC. Deux rencontres annuelles permettent aux jeunes de pratiquer des sports différents et de côtoyer des élèves des autres écoles. Nos élèves ont d'ailleurs un excellent taux de participation à cette ligue.

En partenariat avec le club de soccer Gaspé et Volleyball Gaspé, une offre d'activités parascolaires est disponible après les heures de classe.

Sur le plan culturel, des élèves du 3<sup>e</sup> cycle peuvent participer à des ateliers d'improvisation qui se tiennent deux midis par semaine.

La Brigade verte permet à quelques élèves de devenir des leaders en environnement au sein de notre école. Ils participent à des capsules qui sont ensuite visionnées par tous les élèves. Ces dernières enseignent les bonnes pratiques liées à l'écologie. Ils organisent aussi un marché de Noël et une friperie. L'argent recueilli est, ensuite, disponible pour les classes qui veulent mettre de l'avant des projets environnementaux.

Enfin, davantage d'activités parascolaires sont offertes par l'équipe enseignante depuis 2021. Les activités proposées sont, entre autres, la robotique, le dessin, l'activité « brico St-Ro », des activités au gymnase, des projets d'entrepreneuriat, du théâtre et un « English club ».

Au service de garde, nos élèves peuvent participer à des journées thématiques lors des arrêts pédagogiques. Des ateliers diversifiés sont offerts ponctuellement durant l'année en semaine en cohérence avec notre projet éducatif.

Également, la Fondation École St-Rosaire vient soutenir l'école pour la réalisation d'activités culturelles et sportives en appui à sa mission. Elle est de plus en plus active depuis 21-22. Elle a d'ailleurs soutenu l'organisation de plusieurs activités dont la fête de fin d'année, le réveillon de Noël, la location de jeux gonflables et la réalisation d'une magnifique « course aux couleurs » en 22-23. La Fondation est en soutien des deux projets cour d'école déposés à l'attention du ministère.

## Les pratiques pédagogiques

Au préscolaire, l'utilisation de la littérature jeunesse fait partie des pratiques enseignantes pour stimuler le goût de la lecture chez nos petits. Nos enseignants utilisent entre autres des réseaux littéraires pour l'enseignement de certaines compétences du préscolaire ainsi que la lecture partagée enrichie et des histoires quotidiennes. Des coins lecture sont aménagés dans chaque classe. Au primaire, des pratiques de lecture quotidiennes et variées sont mises en place dans tous les groupes (théâtre de lecteur, lecture en duo, en écho, lecture individuelle...).

En maternelle 5 ans, un dépistage en conscience phonologique et connaissance du nom des lettres est fait deux fois au courant de l'année. Ceci permet de soulever les facteurs de risques et de protection auprès des élèves. Les enseignantes travaillent également les habiletés langagières de la structure d'un récit à l'oral. De plus, la venue de l'ergothérapeute pendant un temps fixe dans la semaine permet de travailler la motricité globale et fine.

Au préscolaire, des pratiques probantes sont mises en œuvre pour bien préparer nos élèves à l'apprentissage de l'écriture. Ces pratiques sont : l'orthographe approchée, Raconte-moi l'alphabet, les ateliers d'écriture, le programme de la forêt de l'alphabet et les interventions ciblées par l'orthopédagogue en conscience phonologique. Au 1er cycle, il y a eu implantation du matériel d'Alpha-Fixe et un travail d'équipe niveau entre nos enseignants et les orthopédagogues. Aux 2e cycle et 3e cycle, une planification commune des règles orthographiques a été faite et est réalisée en classe. Pour tout le primaire, des pratiques d'arrimage ont également été réalisées lors de l'élaboration du code d'autocorrection commun (SPOG) et pour l'enseignement de la grammaire. Des routines d'écriture sont mises en œuvre dans les classes telles que la phrase du jour, les 5 à 7 d'écriture, les joggings et l'écriture en duo. L'emphase est mise sur le plaisir d'écrire.

Au préscolaire, les élèves ont été impliqués dans le choix des activités, des thèmes et des jeux libres. L'activité de l'enfant vedette est également très valorisante pour chacun d'entre eux. La collaboration des parents à cette activité est très active et présente.

Certains niveaux ont mis en place des pratiques de décroisement qui sont venues augmenter la motivation des élèves en répondant de façon plus ciblée à leurs besoins d'apprentissages. La majorité des classes offre à leurs élèves des positions de travail variées. Les corridors sont utilisés comme des extensions aux classes pour permettre un type de travail flexible. Des occasions d'apprentissage variées sont offertes aux élèves : ateliers, jeux, utilisation des TICS, littérature jeunesse, intégration de matière, matériel de manipulation, travail en équipe...

Les enseignants tiennent également compte des besoins particuliers de plusieurs élèves identifiés par différents professionnels au plan d'intervention, outil privilégié à l'école pour planifier les mesures d'aide à l'élève.



Somme toute, les élèves profitent du dynamisme de l'équipe d'enseignants et ont à leur disposition une grande variété de stratégies. De plus, nos orthopédagogues travaillent en soutien aux enseignants et aux élèves en classe (dépistage, rôle-conseil pour l'enseignant, accompagnement pour la compréhension des difficultés et du style d'apprentissage de l'élève...). Elles travaillent en intervention ciblée (niveau 2) pour des besoins particuliers et, en partenariat avec l'enseignante, elles s'assurent du transfert des acquis en classe. Les sous-groupes sont organisés en fonction des difficultés relevées des élèves et des blocs de rééducation travaillés à certains moments de l'année. Les tests de dépistage aident à mieux cibler les défis des élèves. Depuis 2021, des périodes de concertation entre les enseignants et nos orthopédagogues fixées à l'horaire une fois par 9 jours ont été utilisées pour favoriser un arrimage entre les interventions en orthopédagogie et le transfert des pratiques en classe.

Nous poursuivons également l'implantation de la RAI (réponse à l'intervention) en nous basant sur des données primaires d'apprentissage. Des tests de dépistage en lecture sont utilisés afin de recueillir des données d'apprentissage afin d'établir un portrait de classe et un portrait pour chaque élève. Les résultats permettent l'organisation des services en orthopédagogie dans le but de protéger les enfants d'éventuelles difficultés d'apprentissage et de mieux diriger les interventions faites en classe.

Des communautés d'apprentissage professionnelles ont été aussi instaurées en mathématique, et ce, depuis maintenant trois ans. En équipe niveau, les enseignantes collaborent à la construction de séquences. Ces dernières permettent aux titulaires de cibler les savoirs essentiels et amener l'élève à atteindre des objectifs identifiés avant le début de l'enseignement du contenu de la séquence et des apprentissages. Ce travail de collaboration encourage chaque personne à contribuer à des activités et des réflexions en vue d'améliorer continuellement les résultats scolaires des élèves et éviter les trous d'apprentissage. Une planification commune est ainsi élaborée en mathématique. Les outils pour mesurer la réussite de nos élèves sont communs et permettent de mieux réajuster rapidement les interventions à mettre en œuvre.

L'équipe pédagogique souhaite avant tout se doter de pratiques communes et harmonisées, et ce, pour la réussite de chacun. Une réflexion sur la graphomotricité s'est tenue au printemps 2023 et le choix de l'enseignement du script a été retenu. L'équipe se dotera encore fois de pratiques communes à ce sujet.

Une attention particulière est également tournée vers nos élèves ayant de la facilité. Ces élèves ont besoin d'avoir des défis à leur mesure pour maintenir de l'intérêt et une motivation scolaire. Comme les élèves n'apprennent pas au même rythme, l'équipe est soucieuse de trouver des moyens pour répondre aux besoins variés de tous nos élèves.



## L'utilisation des technologies

Depuis le contexte pandémique, de nouveaux outils numériques ont fait leur apparition dans nos établissements scolaires. Les élèves de 5e et 6e année ont maintenant chacun leur portable en classe; ce qui permet un enseignement diversifié avec l'utilisation des technologies. Un plan d'action numérique a été élaboré. De plus, de nouvelles TV interactives ont été installées dans plusieurs de nos classes. L'offre d'un nombre en quantité suffisante d'outils technologiques permet aussi de répondre à des besoins d'apprentissage variés et d'offrir une plus grande différenciation pédagogique.

Les enseignants ont aussi pu profiter de plusieurs offres de formations telles que celles offertes par le Sommet du numérique en éducation.

Le comité TIC de notre école est toujours très actif afin que les outils numériques soient utilisés à leur maximum et que les montants alloués au point de vue numérique soient bien investis et utilisés à bon escient au niveau de la pédagogie.

## Les pratiques évaluatives

Les normes et modalités de l'école ont été révisées et actualisées en 2022. Ce document évolutif souhaite inclure toutes les situations pouvant se produire lors du processus d'évaluation de nos élèves. Il vient baliser et encadrer les pratiques évaluatives de l'équipe pédagogique. Les pratiques évaluatives sont au cœur de nombreuses discussions de l'équipe enseignante. Les enseignants cheminent dans leurs pratiques évaluatives notamment par leur implication dans les communautés de pratique en place à chaque niveau. De la différenciation pédagogique est également faite en évaluation des apprentissages en lien avec les moyens mis en place dans les plans d'interventions des élèves. L'adoption d'un barème commun en 2021 par l'équipe enseignante en mathématique vient soutenir le fait que l'évaluation des apprentissages doit être avant tout au service de l'apprentissage de chacun. Comme il s'agit d'un changement de paradigme, des ajustements sont encore requis pour que tous y adhèrent pleinement. Ce changement s'appuie directement sur ce qui est recommandé en matière d'évaluation par le Conseil supérieur de l'éducation.

## L'encadrement des élèves

La perception de la qualité du climat relationnel des élèves est l'une des forces ressorties au cours du sondage effectué auprès des enfants de 4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année. Le lien maître/élève est considéré solide et assuré selon ce dernier. Il est aussi souligné que le climat observé en est un de justice et d'appartenance.

Pour ce qui est des relations interpersonnelles entre les élèves d'un même groupe, elles font partie du travail quotidien de chacun des enseignants afin de développer des liens sains et respectueux. À notre école, les trois valeurs véhiculées (respect, plaisir et travail d'équipe) sont constamment valorisées pour un mieux-vivre ensemble. De plus, dans cet esprit, il y a une grande sensibilisation à la différence. L'équipe-école amène les enfants à comprendre les besoins des autres et à les considérer.

Toutefois, il est à noter que la sécurité est l'une des vulnérabilités ressorties lors du sondage. Les menaces et les batailles entre les élèves sont considérées comme des problématiques sur lesquelles l'équipe-école doit se pencher puisque cette donnée a été rapportée soit en tant que vulnérabilité ou urgence par la clientèle scolaire.



Il est à noter que les situations d'intimidation et de violence relevées au cours des dernières années mettent en scène dans la grande majorité des situations d'élèves ayant des problématiques diverses. Ces élèves ont un plan d'intervention ou un plan d'action ainsi qu'un suivi étroit.

Le comité bienveillance a effectué la révision de notre code de vie. Une version de ce dernier est insérée annuellement dans l'agenda scolaire. Il est présenté aux parents de même qu'aux élèves en début de chaque année scolaire. Il est rappelé annuellement aux membres du personnel que ce document est un outil de gestion de premier plan qui évite les confusions et donne à l'école le pouvoir d'agir. De plus, des affiches des comportements observables en lien avec le code de vie seront affichées dans l'école afin de permettre l'apprentissage du mieux-vivre ensemble.

L'application du code de vie de notre école, afin qu'elle soit uniforme, demande de la communication, de la clarté, de la cohérence et de la constance dans les interventions de tous les acteurs scolaires.

Les règles de régie interne du service de garde ont également été revues et clarifiées afin d'assurer une meilleure compréhension et un meilleur taux d'application par tous et auprès de tous. Des rencontres avec les membres du service de garde permettent de réguler les interventions.

Le renforcement positif est priorisé et valorisé dans notre école. Par ailleurs, le comité bienveillance révisé le plan d'action contre la violence et l'intimidation annuellement. Le comité fait le suivi du climat de bien-être et de sécurité. L'intervenante pivot en matière de prévention de la violence de concert avec la direction d'école assure les suivis et les interventions de manière vigilante. Toutes les situations signalées sont traitées en cohérence avec ce qui est prescrit par la loi 56. La stabilité de l'intervenante pivot permet d'assurer une plus grande continuité année après année.

Pour soutenir le développement des compétences psychosociales et la promotion du bien-être psychologique, le programme Hors-Piste a été implanté en 1<sup>re</sup> et 6<sup>e</sup> année en 22-23. Il le sera partout dès 23-24 et agit dans le cadre de la prévention des troubles anxieux et des autres troubles d'adaptation.

Depuis 2022-2023, notre école est pilote pour le projet d'aide en classe. Ce soutien non pédagogique déployé dans tous nos groupes de la maternelle 5 ans à la 6<sup>e</sup> année vient offrir une aide précieuse à chacune des classes. Les aides en classe sont appréciées et très sollicitées. Il s'agit majoritairement du personnel en service de garde qui se voit offrir du temps additionnel en complément de leur tâche. En plus du soutien additionnel en classe, ce projet permet d'offrir des tâches plus intéressantes au personnel de soutien ainsi que de créer des liens entre les classes et le service de garde.

## Les transitions scolaires

### **Du service de garde vers le préscolaire, du préscolaire vers le primaire**

Des activités visant à favoriser une transition harmonieuse vers le préscolaire et le primaire sont organisées annuellement. Ces activités sont composées de visites en classe, d'une rencontre avec les parents et de la diffusion de documents d'information. Ces activités sont bien implantées dans nos pratiques. Le but est de rassurer l'enfant et son parent pour permettre une transition en douceur. Une entrée progressive est également prévue pour nos élèves du préscolaire.

### **Du primaire vers le secondaire**

Une préparation de nos élèves à cette importante transition est également effectuée avec le soutien de l'école secondaire et de notre conseillère en orientation. Les activités prévues pour la transition débutent après le temps des Fêtes et sont composées de visite des lieux, d'activités au secondaire, d'activités préparatoires en classe par leur titulaire, de rencontres de parents et de diffusion de documents d'information.

## L'organisation physique

L'école possède un gymnase fonctionnel (2 plateaux), une grande bibliothèque, deux grandes salles (St-Rosaire et Découverte), un local de musique, un local d'anglais, un local multi, quatre locaux pour le personnel des services complémentaires, un local de retour au calme aménagé avec du mobilier et des accessoires sensoriels (Le Caméléon), un local appelé « la Halte » pour des rencontres avec l'intervenante pivot, deux secteurs consacrés au service de garde scolaire, un secteur consacré aux maternelles 4 et 5 ans (l'école de la Découverte). L'école possède aussi des flottes de portables à la disposition des classes. L'aménagement de plusieurs classes permet aux élèves d'adopter des positions de travail variées (siège de posture, ballon, banc, tabouret...). Un local a été aménagé en cuisine en 22-23 pour permettre la tenue d'activités avec des groupes d'élèves.

L'école est dans un état acceptable, mais nécessite plusieurs rénovations pour la rendre plus accueillante et confortable. Deux projets de réfection de nos cours d'école ont été déposés à l'attention du ministère de l'Éducation et sont appuyés par notre fondation.

Le gymnase est à la disponibilité de la communauté pour des activités parascolaires. Il est également loué depuis plusieurs années en soirée par le club de karaté Shotokan.

## Les ressources financières

L'école St-Rosaire dispose d'un budget d'environ 1 416 000\$ pour la gestion des lieux, l'immobilisation, l'entretien, le remplacement du personnel et la gestion courante des opérations ainsi que le service de garde. En 2022-2023, le Ministère de l'Éducation a alloué près de 395 000\$ en diverses mesures dédiés et protégées afin de soutenir la réussite des élèves.





## Volet 3 – Nos forces, nos zones de vulnérabilité et nos principaux enjeux

### Réussite éducative -- **Forces**

- Augmentation des résultats dans certaines compétences
- Réussite en mathématique
- Pratiques de dépistage et de prévention
- Taux de réussite assez élevé en français et mathématique
- Diminution de l'écart entre les élèves ayant un PI et ceux n'en ayant pas au 3<sup>e</sup> cycle
- Les résultats en mathématique en 22-23 : les garçons ont mieux réussi que les filles.
- Services spécialisés offerts aux élèves HDAA (classes à effectif réduit)
- L'écart entre les filles et les garçons peu marqué pour tous les niveaux
- L'efficacité de l'organisation des services
- Les pratiques entourant les transitions
- Les modalités d'évaluation (le barème)
- Les pratiques évaluatives
- Les pratiques entourant les devoirs et les leçons

### Environnement éducatif -- **Forces**

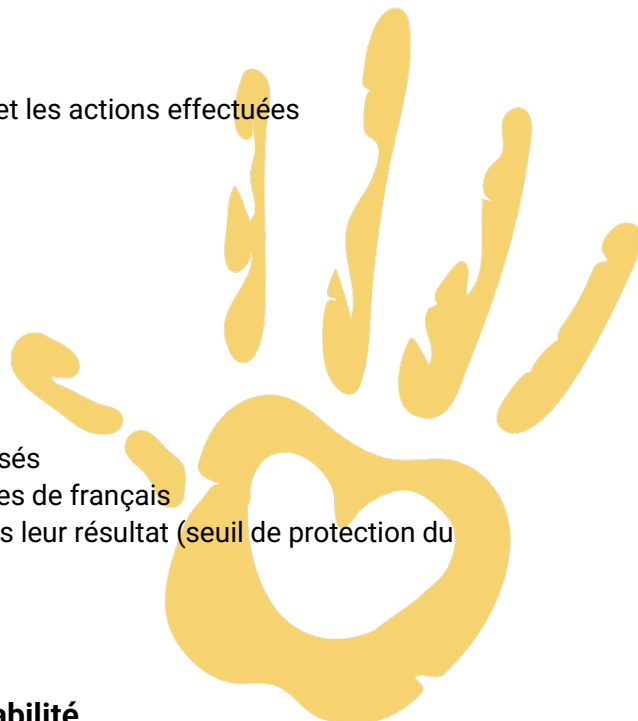
- Les équipes collaboratives
- La collaboration entre les membres de l'équipe-école (entraide et partage)
- Arrimage des pratiques
- Milieu riche en expertise (stabilité des employés, travail en équipe, expérience...)
- Le climat positif de l'école
- Les valeurs de l'école
- La gestion participative de l'équipe-école
- Beaucoup de choix de parascolaires (pour les plus grands)
- Le projet d'aide en classe
- L'accessibilité aux formations depuis la Covid (en ligne)
- Les activités-écoles rassembleuses
- L'emplacement de l'école
- La sensibilité aux besoins des familles
- La facilité de parler avec les enseignants (mentionné par les parents)
- La collaboration avec les parents et la place qui leur est faite
- Le soutien aux suppléants
- La Fondation
- L'attention tournée vers le climat et la bienveillance
- L'adhésion de l'équipe au programme Hors-Piste
- Le service de garde
- La cour de l'école St-Rosaire
- Le matériel plein-air disponible à la Découverte
- Les outils technologiques disponibles
- La vision éducative partagée



- La volonté de l'équipe d'agir en cohérence
- Intimidation et violence : l'attention particulière et les actions effectuées
- Les services complémentaires en soutien
- Les coins-lecture des classes

### Réussite scolaire -- **Zones de vulnérabilité**

- Les compétences en écriture des élèves
- Les moyennes qui ont diminué en lecture
- La réussite des élèves qui ont un PI
- La réussite des élèves issus de milieux défavorisés
- L'écart entre les filles et les garçons aux épreuves de français
- Le nombre d'élèves n'ayant pas 70% et plus dans leur résultat (seuil de protection du MEES pour la réussite)
- Les pratiques d'enseignement en écriture



### Environnement socioéducatif -- **Zones de vulnérabilité**

- Pénurie de personnel qui créer des trous de services (orthopédagogie, francisation...)
- Pénurie de suppléants qualifiés
- Le soutien de nos partenaires (rupture de services, temps de réponse aux besoins, détresse des enfants et de leurs parents...)
- Les pertes de temps en classe liées aux élèves qui perturbent le fonctionnement : l'indiscipline en classe
- Nouvelle clientèle en augmentation : les élèves allophones
- L'augmentation des élèves HDAA nécessitant des interventions de niveau 3
- Viser la motivation pour tous les élèves (avoir également une attention à ceux qui ont de la facilité)
- Offre d'activités parascolaires moins grandes chez les petits
- Communication avec les parents -- recevoir davantage d'informations de l'école : besoins de l'enfant, services offerts, cheminement...
- Certains parents ne se disent pas suffisamment informés du parcours de leur enfant
- Manque de coordination pour les activités parascolaires
- Les situations d'intimidation et de violence en hausse
- Climat de sécurité dans certains lieux : toilette, vestiaire, cour d'école
- Les comportements entre élèves : menaces, bousculades, batailles, insultes.
- La gestion des crises de certains élèves
- La formation des aides-enseignants
- Les technologies pas toujours fonctionnelles
- La participation des élèves au sein de l'école pour la prise de décision, leur consultation (sentiment d'appartenance)
- La préparation des élèves à faire face à la réalité de demain (environnement, contexte socioéconomique, situation planétaire...)
- L'anxiété croissante des élèves
- Le service de garde en lien avec l'accessibilité à des locaux de qualité
- Environnement physique de l'école en grande désuétude (état intérieur peu accueillant)

- Le manque d'espace et les classes très petites (pénurie de locaux pour répondre adéquatement aux besoins des élèves)
- Locaux désuets mal adaptés aux besoins d'une classe en 2023
- Le mobilier désuet et l'incapacité à le renouveler
- Manque de ressources financières pour l'achat de matériel
- La propreté des lieux
- La circulation aux abords de l'école : sécurité
- Le partage de la cour d'école avec la communauté
- Avoir plus de livres à la peinture des élèves (prêt à la maison)

## Priorités

### Réussite

La réussite de tous les élèves en lecture et en écriture ainsi qu'en mathématique.

*Le développement des compétences en littératie et en numératie est au cœur de la réussite scolaire d'un élève et de la mission même de l'école. Le développement de ces compétences est essentiel pour amener nos élèves à naviguer dans un monde de plus en plus complexe. Il s'agit d'un enjeu pour tous nos élèves dont notamment nos élèves HDAA ainsi que ceux issus de milieux défavorisés. Pour y arriver, notre équipe poursuivra, entre autres, le déploiement d'équipes collaboratives afin d'arrimer les pratiques enseignantes et tirer profit des pratiques reconnues des plus efficaces.*

### Environnement socio-éducatif

Le bien-être à l'école et la gestion des comportements perturbateurs

*Le bien-être des enfants à l'école est un aspect de plus en plus associé à une bonne santé mentale et à la réussite éducative (Conseil supérieur de l'éducation, 2020). Il est reconnu que les élèves qui se sentent bien dans leur milieu scolaire entretiennent des relations harmonieuses avec leurs pairs, réussissent mieux et s'engagent davantage envers leurs apprentissages scolaires.*

*Notre école souhaite soutenir ce sentiment de bien-être, de sécurité et contribuer à la diminution des comportements perturbateurs de certains élèves pour favoriser un climat propice aux apprentissages scolaires et au développement de comportements prosociaux essentiels pour la réussite éducative de tous.*



## Mission, vision et valeurs de l'école



### Mission de l'établissement

Selon l'article 36 de Loi sur l'instruction publique, l'école québécoise a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Pour notre école, cette mission se matérialise dans l'énoncé suivant : « *Faire vivre, ensemble, des réussites aux élèves* »!

### Vision

L'école St-Rosaire et de la Découverte s'est donnée comme vision d'être une école collaborative, motivante où règnent le respect et le plaisir.



### Valeurs

L'école St-Rosaire et de la Découverte a comme principales valeurs:

#### Respect

Je fais confiance au jugement professionnel de mes collègues et je favorise la discussion et l'échange.

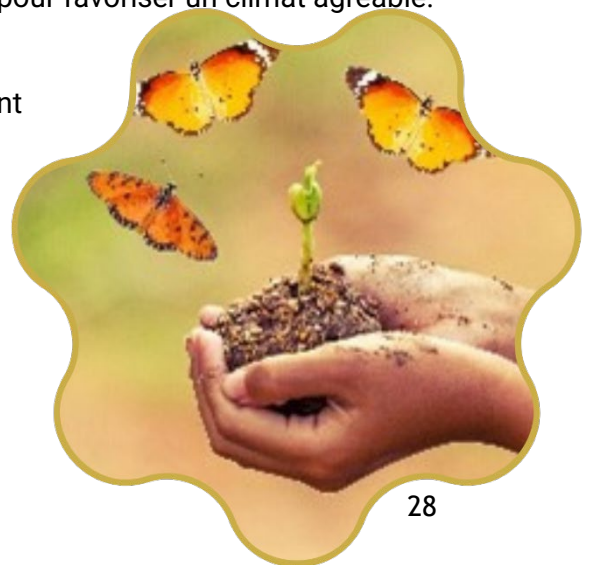
#### Plaisir

Je suis positive et en mode solution pour favoriser un climat agréable.

#### Travail d'équipe

Je mets en valeur les forces des autres en les mobilisant au besoin.

Celles-ci guideront nos comportements, nos attitudes et traduiront nos convictions au quotidien.



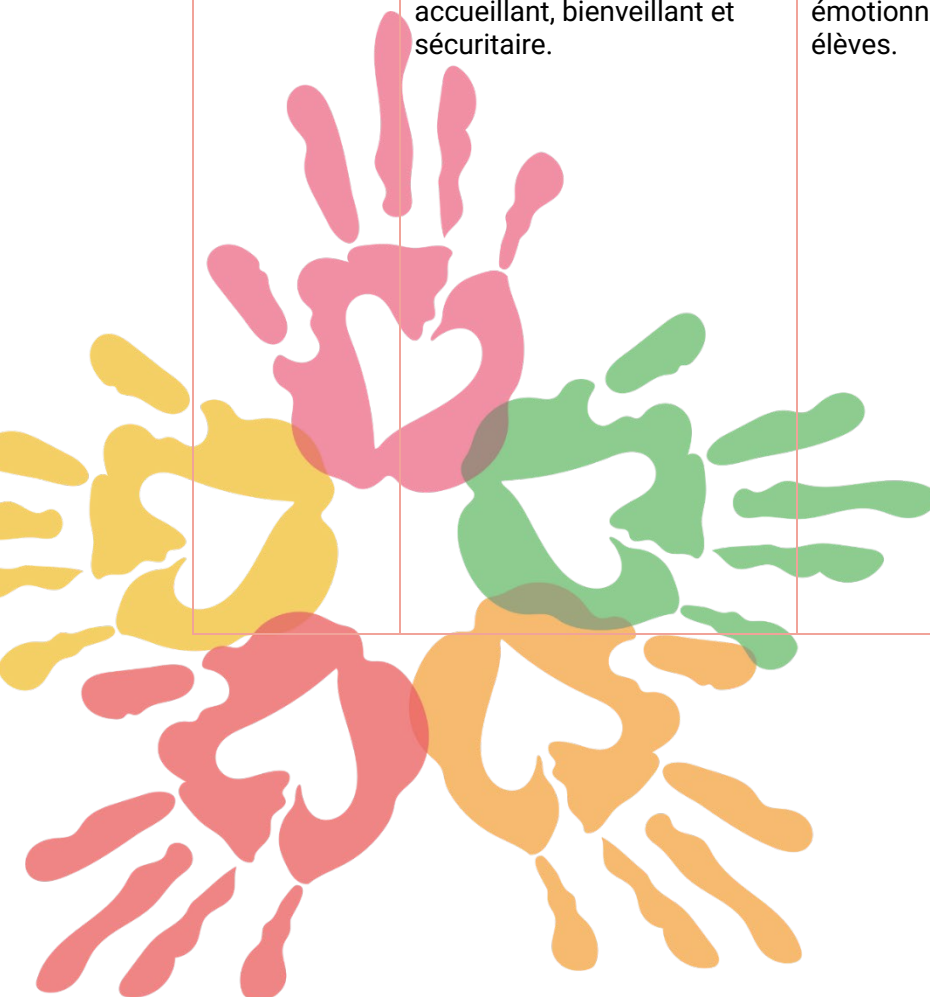
## Orientations, objectifs, cibles, indicateurs et liens de cohérence avec le PEVR

### ENJEU 1 : La réussite éducative de tous les élèves

Cohérence avec le PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateur	Cible 2027	Situation actuelle 22-23
Objectifs 1.1.5 et 1.1.6	Mettre à l'avant-plan le développement des compétences en littératie et en numératie de tous nos élèves.	Atteindre le seuil de protection de « 70% » de moyenne pour 85% des élèves en <b>écriture</b> à tous les niveaux.	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% de moyenne à leur résultat final de fin d'année à chaque niveau.	85 %	<b>Écriture</b> 1re année : 86,8% 2e année : 76,1 % 3e année : 81,4 % 4e année : 75 % 5e année : 86,9 % 6e année : 81,9 %
		Atteindre le seuil de protection de « 70% » de moyenne pour 90% des élèves en <b>lecture</b> à tous les niveaux.	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70% et 100% de moyenne à leur résultat final de fin d'année à chaque niveau.	90 %	<b>Lecture</b> 1re année : 91,2% 2e année : 91,3 % 3e année : 82,9 % 4e année : 84,4 % 5e année : 88,5 % 6e année : 91,7 %
		Poursuivre les pratiques pédagogiques et évaluatives dans l'enseignement des <b>mathématiques</b> .	Proportion des enseignants qui réalisent la planification commune.  Proportion des enseignants qui utilisent le barème commun en mathématique.	100 %  100 %	90 %  90 %

## ENJEU 2 : Un environnement socioéducatif propice aux apprentissages

Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectifs	Indicateur	Cible 2027	Situation actuelle 22-23
Objectif 3.1.3	Faire de notre école un milieu de vie scolaire stimulant, accueillant, bienveillant et sécuritaire.	Développer les compétences socio-émotionnelles de nos élèves.	Réalisation d'une planification globale commune.  Questionnaire distribué aux élèves sur leur sentiment de bien-être à l'école.	Planification réalisée à tous les niveaux. (la planification des mesures mises en œuvre)  Augmentation du sentiment de bien-être.	Plusieurs actions sont mises en œuvre à notre école, mais elles manquent d'arrimage et de cohérence entre les différents membres de l'équipe.  QES 2023 À l'affirmation « J'aime mon école » : 56,1% sont tout à fait d'accord; 30,6 % sont plutôt d'accord.

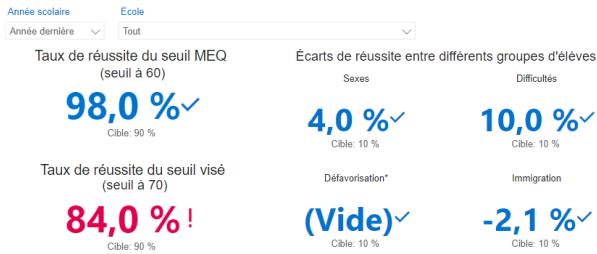


# Données projet éducatif (2021-22 et 2022-23)

## 2021-2022 - FRANÇAIS

### 1<sup>re</sup> année - français

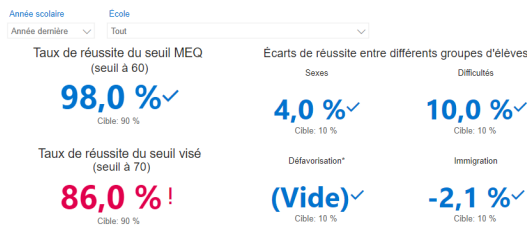
Indicateurs de réussite au primaire  
Primaire 1 – Langues d'enseignement  
Résultat disciplinaire – Résultat final



Indicateurs de réussite au primaire  
Primaire 1 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
Écrire – Résultat final

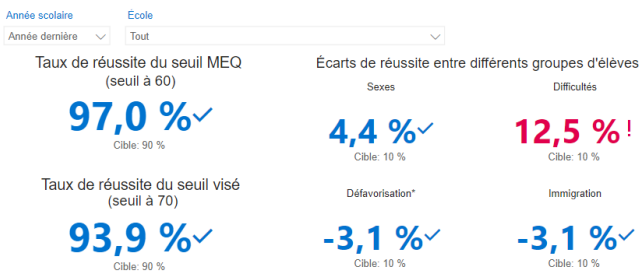


Indicateurs de réussite au primaire  
Primaire 1 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
Lire – Résultat final

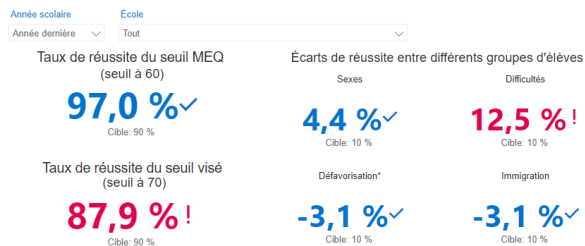


### 2<sup>e</sup> année - français

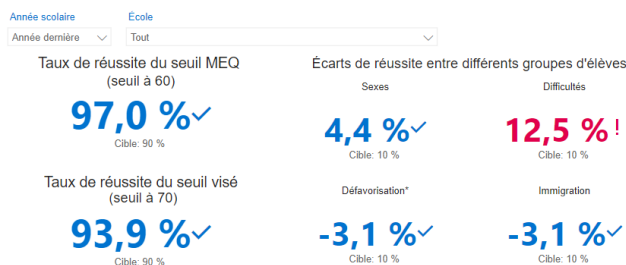
Indicateurs de réussite au primaire  
Primaire 2 – Langues d'enseignement  
Résultat disciplinaire – Résultat final



Indicateurs de réussite au primaire  
Primaire 2 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
Écrire – Résultat final



Indicateurs de réussite au primaire  
Primaire 2 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
Lire – Résultat final



## 3<sup>e</sup> année - français

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 3 – Langues d'enseignement  
 Résultat disciplinaire – Résultat final

Année scolaire Année dernière École Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**95,1 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes **-2,5 %** ✓ Cible: 10 %  
 Difficultés **15,0 %!** Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**86,9 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\* **-5,3 %** ✓ Cible: 10 %  
 Immigration **-5,0 %** ✓ Cible: 10 %

← Paramètres ?

Indicateurs de réussite au primaire

Primaire 3 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
 Écrire – Résultat final

Année scolaire Année dernière École Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**91,8 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes **4,7 %** ✓ Cible: 10 %  
 Difficultés **25,0 %!** Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**88,5 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\* **-8,8 %** ✓ Cible: 10 %  
 Immigration **-8,3 %** ✓ Cible: 10 %

← Paramètres ?

Indicateurs de réussite au primaire

Primaire 3 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
 Lire – Résultat final

Année scolaire Année dernière École Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**93,4 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes **1,1 %** ✓ Cible: 10 %  
 Difficultés **20,0 %!** Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**82,0 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\* **-7,0 %** ✓ Cible: 10 %  
 Immigration **-6,7 %** ✓ Cible: 10 %

← Paramètres ?

## 4<sup>e</sup> année - français

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 4 – Langues d'enseignement  
 Résultat disciplinaire – Résultat final

Année scolaire Année dernière École Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**98,4 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes **-2,7 %** ✓ Cible: 10 %  
 Difficultés **7,1 %** ✓ Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**90,2 %** ✓  
 Cible: 90 %

Défavorisation\* **-1,8 %** ✓ Cible: 10 %  
 Immigration **-1,7 %** ✓ Cible: 10 %

← Paramètres ?

Indicateurs de réussite au primaire

Primaire 4 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
 Écrire – Résultat final

Année scolaire Année dernière École Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**95,1 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes **5,6 %** ✓ Cible: 10 %  
 Difficultés **21,4 %!** Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**70,5 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\* **16,4 %!** Cible: 10 %  
 Immigration **-5,0 %** ✓ Cible: 10 %

← Paramètres ?

Indicateurs de réussite au primaire

Primaire 4 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
 Lire – Résultat final

Année scolaire Année dernière École Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**96,7 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes **1,5 %** ✓ Cible: 10 %  
 Difficultés **14,3 %!** Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**86,9 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\* **18,2 %!** Cible: 10 %  
 Immigration **-3,3 %** ✓ Cible: 10 %

← Paramètres ?



## 5<sup>e</sup> année - français

### Indicateurs de réussite au primaire

Primaire 5 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
Écrire – Résultat final

Année scolaire Année dernière École Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
(seuil à 60)

**98,5 %** ✓  
Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes  
**3,1 %** ✓  
Cible: 10 %

Difficultés  
**6,3 %** ✓  
Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
(seuil à 70)

**91,2 %** ✓  
Cible: 90 %

Défavorisation\*  
**-1,6 %** ✓  
Cible: 10 %

Immigration  
**-1,5 %** ✓  
Cible: 10 %

← Paramètres ?

### Indicateurs de réussite au primaire

Primaire 5 – Langues d'enseignement  
Résultat disciplinaire – Résultat final

Année scolaire Année dernière École Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
(seuil à 60)

**98,5 %** ✓  
Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes  
**3,1 %** ✓  
Cible: 10 %

Difficultés  
**6,3 %** ✓  
Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
(seuil à 70)

**94,1 %** ✓  
Cible: 90 %

Défavorisation\*  
**-1,6 %** ✓  
Cible: 10 %

Immigration  
**-1,5 %** ✓  
Cible: 10 %

← Paramètres ?

### Indicateurs de réussite au primaire

Primaire 5 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
Lire – Résultat final

Année scolaire Année dernière École Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
(seuil à 60)

**94,1 %** ✓  
Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes  
**6,6 %** ✓  
Cible: 10 %

Difficultés  
**25,0 %!**  
Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
(seuil à 70)

**91,2 %** ✓  
Cible: 90 %

Défavorisation\*  
**41,2 %!**  
Cible: 10 %

Immigration  
**-6,0 %** ✓  
Cible: 10 %

← Paramètres ?

## 6<sup>e</sup> année - français

### Indicateurs de réussite au primaire

Primaire 6 – Langues d'enseignement  
Résultat disciplinaire – Résultat final

Année scolaire Année dernière École Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
(seuil à 60)

**97,4 %** ✓  
Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes  
**6,1 %** ✓  
Cible: 10 %

Difficultés  
**2,2 %** ✓  
Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
(seuil à 70)

**86,8 %!**  
Cible: 90 %

Défavorisation\*  
**50,0 %!**  
Cible: 10 %

Immigration  
**-2,7 %** ✓  
Cible: 10 %

← Paramètres ?

### Indicateurs de réussite au primaire

Primaire 6 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
Écrire – Résultat final

Année scolaire Année dernière École Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
(seuil à 60)

**96,1 %** ✓  
Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes  
**9,1 %** ✓  
Cible: 10 %

Difficultés  
**6,4 %** ✓  
Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
(seuil à 70)

**81,6 %!**  
Cible: 90 %

Défavorisation\*  
**75,0 %!**  
Cible: 10 %

Immigration  
**-4,0 %** ✓  
Cible: 10 %

← Paramètres ?

### Indicateurs de réussite au primaire

Primaire 6 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
Lire – Résultat final

Année scolaire Année dernière École Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
(seuil à 60)

**93,4 %** ✓  
Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes  
**4,4 %** ✓  
Cible: 10 %

Difficultés  
**14,7 %!**  
Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
(seuil à 70)

**80,3 %!**  
Cible: 90 %

Défavorisation\*  
**72,2 %!**  
Cible: 10 %

Immigration  
**-6,7 %** ✓  
Cible: 10 %

← Paramètres ?

# 2022-2023

## 1re année - Français

### Indicateurs de réussite au primaire Primaire 1 – Langues d'enseignement Résultat disciplinaire – Résultat final

Année scolaire Année dernière Ecole Tout

Taux de réussite du seuil MEQ (seuil à 60)

**94,2 %** ✓  
Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes  
**4,7 %** ✓  
Cible: 10 %

Difficultés  
**48,4 %!**  
Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé (seuil à 70)

**92,8 %** ✓  
Cible: 90 %

Défavorisation\*  
**25,3 %!**  
Cible: 10 %

Immigration  
**-5,9 %** ✓  
Cible: 10 %

### Indicateurs de réussite au primaire

Primaire 1 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
Écrire – Résultat final

Année scolaire Année dernière Ecole Tout

Taux de réussite du seuil MEQ (seuil à 60)

**92,6 %** ✓  
Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes  
**1,2 %** ✓  
Cible: 10 %

Difficultés  
**65,1 %!**  
Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé (seuil à 70)

**86,8 %!**  
Cible: 90 %

Défavorisation\*  
**28,5 %!**  
Cible: 10 %

Immigration  
**-7,5 %** ✓  
Cible: 10 %

### Indicateurs de réussite au primaire

Primaire 1 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
Lire – Résultat final

Année scolaire Année dernière Ecole Tout

Taux de réussite du seuil MEQ (seuil à 60)

**92,6 %** ✓  
Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes  
**1,2 %** ✓  
Cible: 10 %

Difficultés  
**65,1 %!**  
Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé (seuil à 70)

**91,2 %** ✓  
Cible: 90 %

Défavorisation\*  
**28,5 %!**  
Cible: 10 %

Immigration  
**-7,5 %** ✓  
Cible: 10 %

## 2e année - Français

### Indicateurs de réussite au primaire Primaire 2 – Langues d'enseignement Résultat disciplinaire – Résultat final

Année scolaire Année dernière Ecole Tout

Taux de réussite du seuil MEQ (seuil à 60)

**95,7 %** ✓  
Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes  
**8,3 %** ✓  
Cible: 10 %

Difficultés  
**9,9 %** ✓  
Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé (seuil à 70)

**93,6 %** ✓  
Cible: 90 %

Défavorisation\*  
**47,8 %!**  
Cible: 10 %

Immigration  
**-4,4 %** ✓  
Cible: 10 %

### Indicateurs de réussite au primaire

Primaire 2 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
Écrire – Résultat final

Année scolaire Année dernière Ecole Tout

Taux de réussite du seuil MEQ (seuil à 60)

**95,7 %** ✓  
Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes  
**8,3 %** ✓  
Cible: 10 %

Difficultés  
**9,9 %** ✓  
Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé (seuil à 70)

**76,1 %!**  
Cible: 90 %

Défavorisation\*  
**47,7 %!**  
Cible: 10 %

Immigration  
**-4,5 %** ✓  
Cible: 10 %

### Indicateurs de réussite au primaire

Primaire 2 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
Lire – Résultat final

Année scolaire Année dernière Ecole Tout

Taux de réussite du seuil MEQ (seuil à 60)

**95,7 %** ✓  
Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes  
**8,3 %** ✓  
Cible: 10 %

Difficultés  
**9,9 %** ✓  
Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé (seuil à 70)

**91,3 %** ✓  
Cible: 90 %

Défavorisation\*  
**47,7 %!**  
Cible: 10 %

Immigration  
**-4,5 %** ✓  
Cible: 10 %

## 3<sup>e</sup> année - Français

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 3 – Langues d'enseignement  
 Résultat disciplinaire – Résultat final

← Paramètres ?

Année scolaire Année dernière Ecole Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**95,7 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes **-0,1 %** ✓ Cible: 10 %  
 Difficultés **15,8 %!** Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**84,3 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\*

**-4,5 %** ✓  
 Cible: 10 %

Immigration

**-4,4 %** ✓  
 Cible: 10 %

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 3 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
 Écrire – Résultat final

← Paramètres ?

Année scolaire Année dernière Ecole Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**91,4 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes **6,3 %** ✓ Cible: 10 %  
 Difficultés **24,4 %!** Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**81,4 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\*

**-9,1 %** ✓  
 Cible: 10 %

Immigration

**-8,8 %** ✓  
 Cible: 10 %

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 3 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
 Lire – Résultat final

← Paramètres ?

Année scolaire Année dernière Ecole Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**94,3 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes **2,0 %** ✓ Cible: 10 %  
 Difficultés **21,1 %!** Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**82,9 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\*

**-6,1 %** ✓  
 Cible: 10 %

Immigration

**-5,9 %** ✓  
 Cible: 10 %

## 4<sup>e</sup> année - Français

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 4 – Langues d'enseignement  
 Résultat disciplinaire – Résultat final

← Paramètres ?

Année scolaire Année dernière Ecole Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**95,3 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes **9,7 %** ✓ Cible: 10 %  
 Difficultés **7,7 %** ✓ Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**84,4 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\*

**10,8 %!**  
 Cible: 10 %

Immigration

**-4,8 %** ✓  
 Cible: 10 %

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 4 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
 Écrire – Résultat final

← Paramètres ?

Année scolaire Année dernière Ecole Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**89,1 %!**  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes **10,1 %!** Cible: 10 %  
 Difficultés **13,2 %!** Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**75,0 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\*

**35,8 %!**  
 Cible: 10 %

Immigration

**-11,3 %** ✓  
 Cible: 10 %

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 4 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
 Lire – Résultat final

← Paramètres ?

Année scolaire Année dernière Ecole Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**90,6 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes **6,8 %** ✓ Cible: 10 %  
 Difficultés **22,7 %!** Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**84,4 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\*

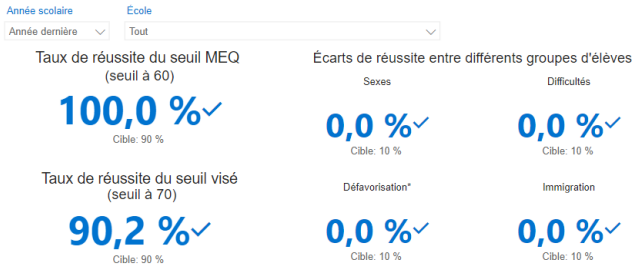
**21,6 %!**  
 Cible: 10 %

Immigration

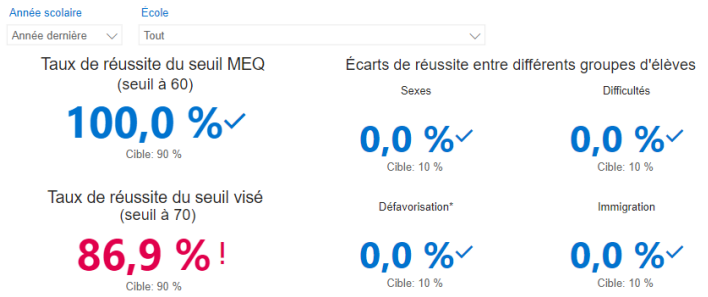
**-9,7 %** ✓  
 Cible: 10 %

## 5<sup>e</sup> année - Français

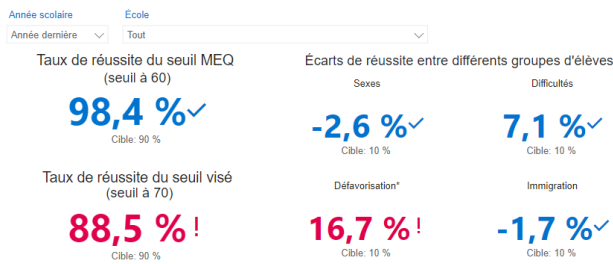
Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 5 – Langues d'enseignement  
 Résultat disciplinaire – Résultat final



Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 5 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
 Écrire – Résultat final

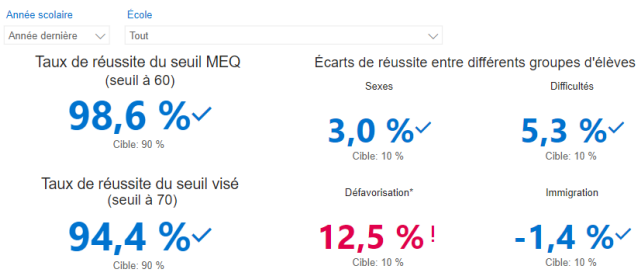


Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 5 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
 Lire – Résultat final



## 6<sup>e</sup> année - français

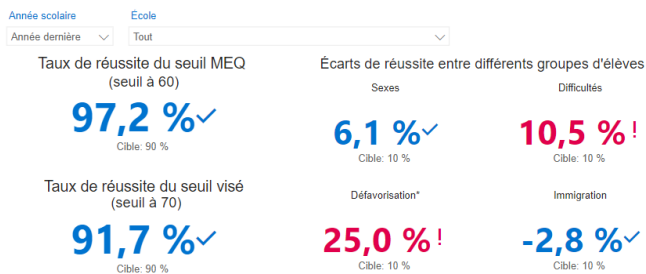
Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 6 – Langues d'enseignement  
 Résultat disciplinaire – Résultat final



Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 6 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
 Écrire – Résultat final



Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 6 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
 Lire – Résultat final



# 1<sup>re</sup> année - mathématique

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 1 – Mathématiques – Mathématique  
 Résultat disciplinaire – Résultat final

Paramètres ?

Année scolaire Année dernière École Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**94,0 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes  
**4,0 %** ✓  
 Cible: 10 %

Difficultés  
**30,0 %!**  
 Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**88,0 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\*  
**(Vide)** ✓  
 Cible: 10 %

Immigration  
**-6,3 %** ✓  
 Cible: 10 %

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 1 – Mathématiques – Mathématique  
 Utiliser un raisonnement mathématique – Résultat final

Paramètres ?

Année scolaire Année dernière École Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**94,0 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes  
**4,0 %** ✓  
 Cible: 10 %

Difficultés  
**30,0 %!**  
 Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**90,0 %** ✓  
 Cible: 90 %

Défavorisation\*  
**(Vide)** ✓  
 Cible: 10 %

Immigration  
**-6,3 %** ✓  
 Cible: 10 %

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 1 – Mathématiques – Mathématique  
 Résoudre une situation-problème – Résultat final

Paramètres ?

Année scolaire Année dernière École Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**94,0 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes  
**4,0 %** ✓  
 Cible: 10 %

Difficultés  
**30,0 %!**  
 Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**84,0 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\*  
**(Vide)** ✓  
 Cible: 10 %

Immigration  
**-6,3 %** ✓  
 Cible: 10 %

# 2<sup>e</sup> année - mathématique

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 2 – Mathématiques – Mathématique  
 Résultat disciplinaire – Résultat final

Paramètres ?

Année scolaire Année dernière École Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**95,5 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes  
**6,7 %** ✓  
 Cible: 10 %

Difficultés  
**18,8 %!**  
 Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**86,4 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\*  
**-4,7 %** ✓  
 Cible: 10 %

Immigration  
**-4,7 %** ✓  
 Cible: 10 %

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 2 – Mathématiques – Mathématique  
 Utiliser un raisonnement mathématique – Résultat final

Paramètres ?

Année scolaire Année dernière École Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**97,0 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes  
**4,4 %** ✓  
 Cible: 10 %

Difficultés  
**12,5 %!**  
 Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**87,9 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\*  
**-3,1 %** ✓  
 Cible: 10 %

Immigration  
**-3,1 %** ✓  
 Cible: 10 %

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 2 – Mathématiques – Mathématique  
 Résoudre une situation-problème – Résultat final

Paramètres ?

Année scolaire Année dernière École Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**93,9 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes  
**8,9 %** ✓  
 Cible: 10 %

Difficultés  
**25,0 %!**  
 Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

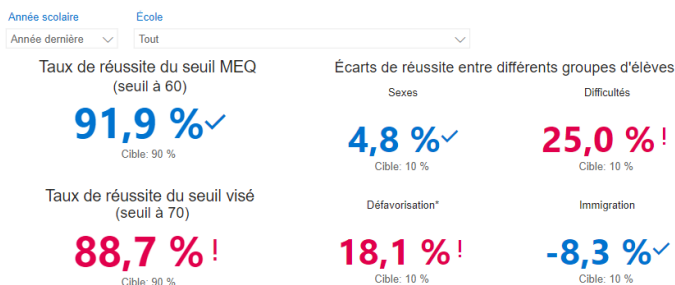
**78,8 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\*  
**-6,3 %** ✓  
 Cible: 10 %

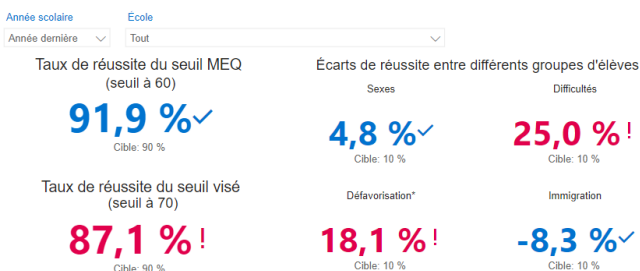
Immigration  
**-6,3 %** ✓  
 Cible: 10 %

## 3e année - mathématique

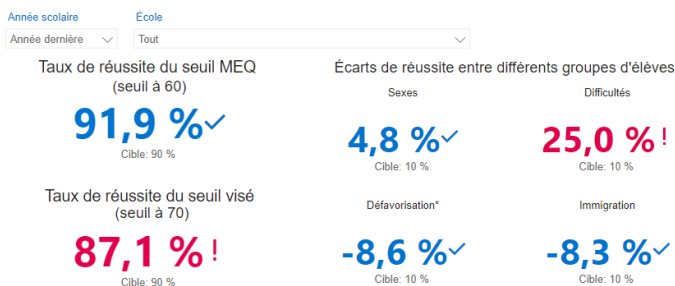
Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 3 – Mathématiques – Mathématique  
 Résultat disciplinaire – Résultat final



Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 3 – Mathématiques – Mathématique  
 Utiliser un raisonnement mathématique – Résultat final

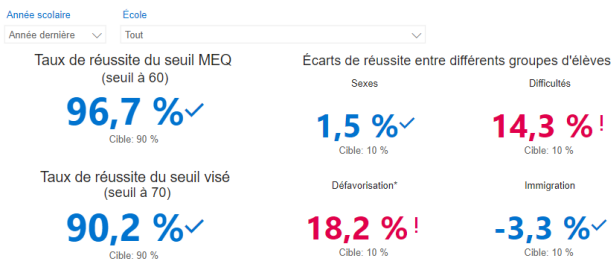


Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 3 – Mathématiques – Mathématique  
 Résoudre une situation-problème – Résultat final

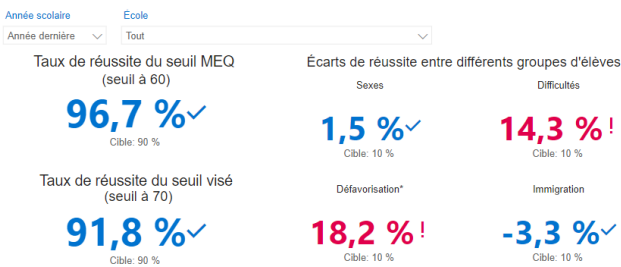


## 4e année - mathématique

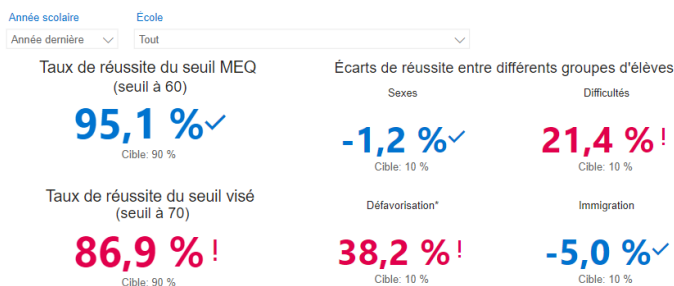
Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 4 – Mathématiques – Mathématique  
 Résultat disciplinaire – Résultat final



Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 4 – Mathématiques – Mathématique  
 Utiliser un raisonnement mathématique – Résultat final

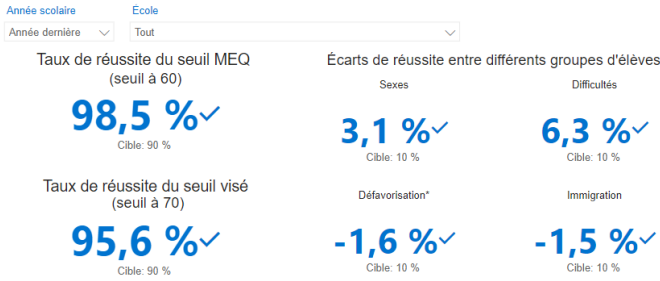


Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 4 – Mathématiques – Mathématique  
 Résoudre une situation-problème – Résultat final

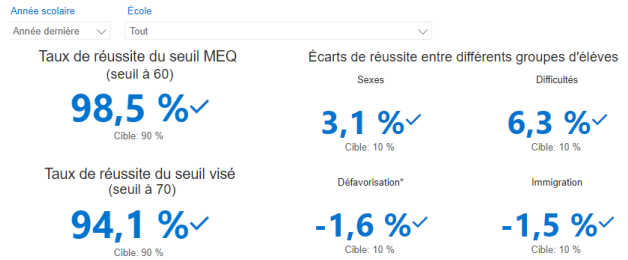


## 5<sup>e</sup> année - mathématique

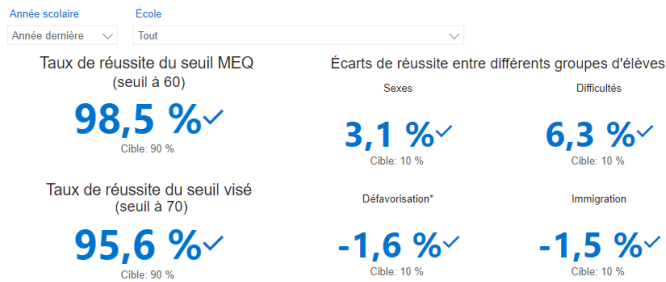
Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 5 – Mathématiques – Mathématique  
 Résultat disciplinaire – Résultat final



Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 5 – Mathématiques – Mathématique  
 Utiliser un raisonnement mathématique – Résultat final

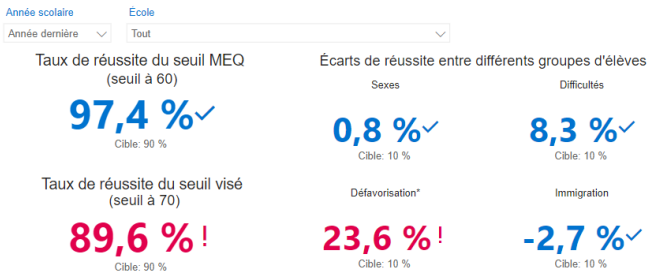


Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 5 – Mathématiques – Mathématique  
 Résoudre une situation-problème – Résultat final

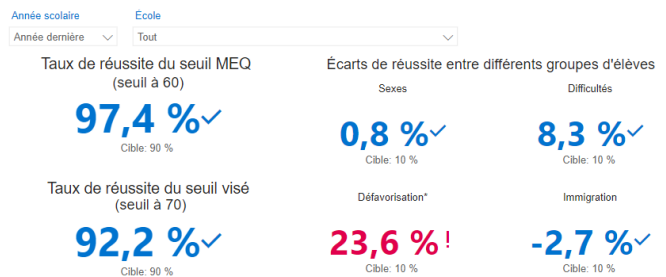


## 6<sup>e</sup> année - mathématique

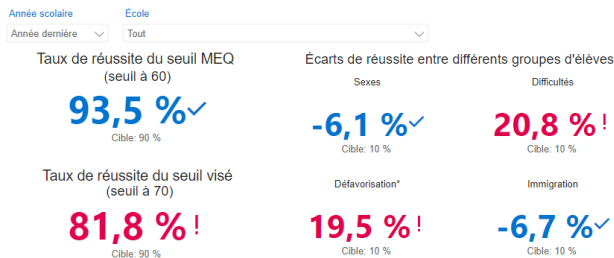
Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 6 – Mathématiques – Mathématique  
 Résultat disciplinaire – Résultat final



Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 6 – Mathématiques – Mathématique  
 Utiliser un raisonnement mathématique – Résultat final



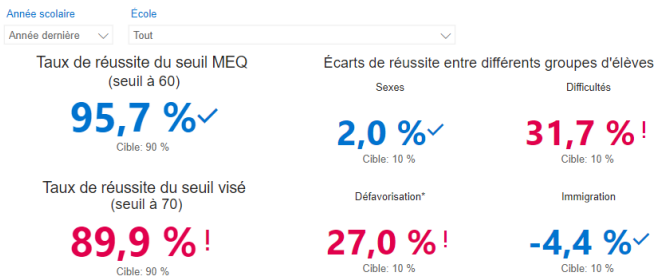
Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 6 – Mathématiques – Mathématique  
 Résoudre une situation-problème – Résultat final



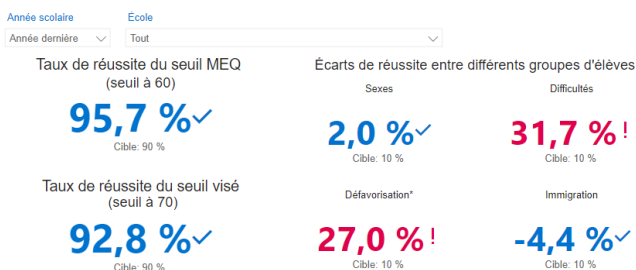
# 2022-2023

## 1re année - Mathématique

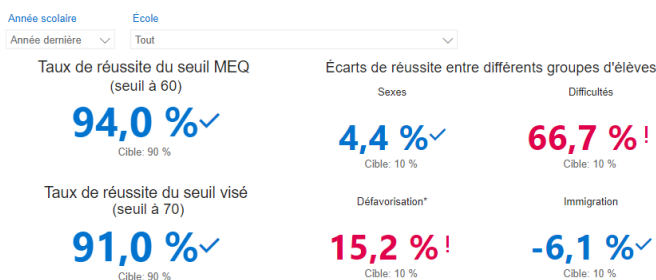
Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 1 – Mathématiques – Mathématique  
 Résultat disciplinaire – Résultat final



Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 1 – Mathématiques – Mathématique  
 Utiliser un raisonnement mathématique – Résultat final

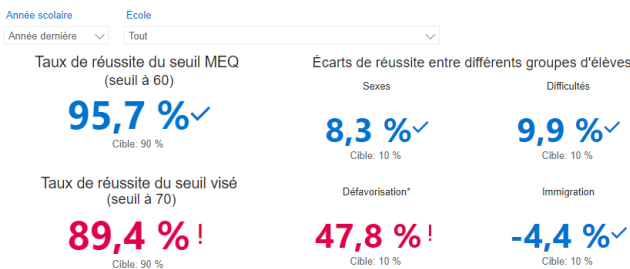


Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 1 – Mathématiques – Mathématique  
 Résoudre une situation-problème – Résultat final

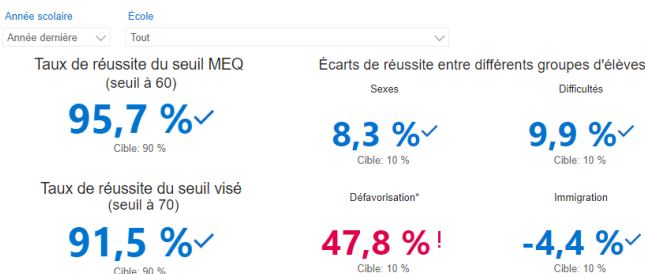


## 2e année mathématique

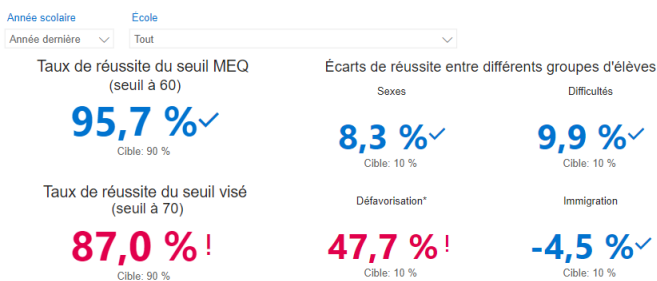
Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 2 – Mathématiques – Mathématique  
 Résultat disciplinaire – Résultat final



Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 2 – Mathématiques – Mathématique  
 Utiliser un raisonnement mathématique – Résultat final



Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 2 – Mathématiques – Mathématique  
 Résoudre une situation-problème – Résultat final





## 3<sup>e</sup> année - Mathématique

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 3 – Mathématiques – Mathématique  
 Résultat disciplinaire – Résultat final

Année scolaire Année dernière Ecole Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**91,4 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes **6,3 %** ✓ Cible: 10 %  
 Difficultés **17,1 %!** Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**87,1 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\* **-9,1 %** ✓ Cible: 10 %  
 Immigration **-8,8 %** ✓ Cible: 10 %

← Paramètres ?

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 3 – Mathématiques – Mathématique  
 Utiliser un raisonnement mathématique – Résultat final

Année scolaire Année dernière Ecole Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**91,4 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes **6,3 %** ✓ Cible: 10 %  
 Difficultés **17,1 %!** Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**87,1 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\* **-9,1 %** ✓ Cible: 10 %  
 Immigration **-8,8 %** ✓ Cible: 10 %

← Paramètres ?

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 3 – Mathématiques – Mathématique  
 Résoudre une situation-problème – Résultat final

Année scolaire Année dernière Ecole Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**90,0 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes **1,9 %** ✓ Cible: 10 %  
 Difficultés **22,4 %!** Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**77,1 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\* **-10,6 %** ✓ Cible: 10 %  
 Immigration **-10,3 %** ✓ Cible: 10 %

← Paramètres ?

## 4<sup>e</sup> année - Mathématique

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 4 – Mathématiques – Mathématique  
 Résultat disciplinaire – Résultat final

Année scolaire Année dernière Ecole Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**95,2 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes **3,6 %** ✓ Cible: 10 %  
 Difficultés **15,0 %!** Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**92,1 %** ✓  
 Cible: 90 %

Défavorisation\* **26,8 %!** Cible: 10 %  
 Immigration **-4,9 %** ✓ Cible: 10 %

← Paramètres ?

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 4 – Mathématiques – Mathématique  
 Utiliser un raisonnement mathématique – Résultat final

Année scolaire Année dernière Ecole Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**95,2 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes **3,6 %** ✓ Cible: 10 %  
 Difficultés **15,0 %!** Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

**95,2 %** ✓  
 Cible: 90 %

Défavorisation\* **26,8 %!** Cible: 10 %  
 Immigration **-4,9 %** ✓ Cible: 10 %

← Paramètres ?

Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 4 – Mathématiques – Mathématique  
 Résoudre une situation-problème – Résultat final

Année scolaire Année dernière Ecole Tout

Taux de réussite du seuil MEQ  
 (seuil à 60)

**95,2 %** ✓  
 Cible: 90 %

Écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Sexes **3,6 %** ✓ Cible: 10 %  
 Difficultés **15,0 %!** Cible: 10 %

Taux de réussite du seuil visé  
 (seuil à 70)

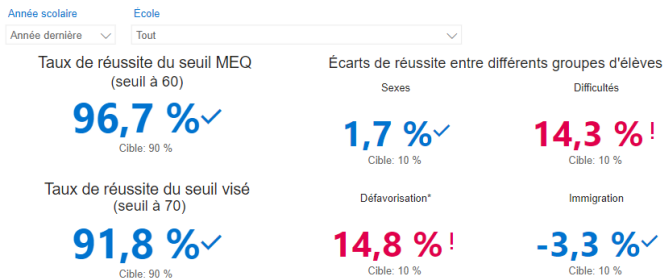
**85,7 %!**  
 Cible: 90 %

Défavorisation\* **26,8 %!** Cible: 10 %  
 Immigration **-4,9 %** ✓ Cible: 10 %

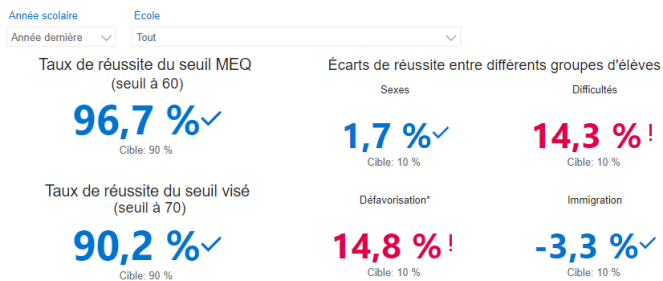
← Paramètres ?

## 5<sup>e</sup> année - Mathématique

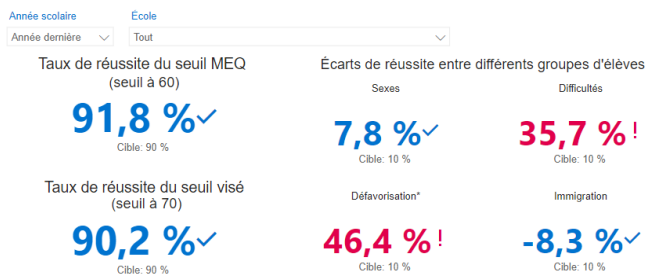
Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 5 – Mathématiques – Mathématique  
 Résultat disciplinaire – Résultat final



Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 5 – Mathématiques – Mathématique  
 Utiliser un raisonnement mathématique – Résultat final

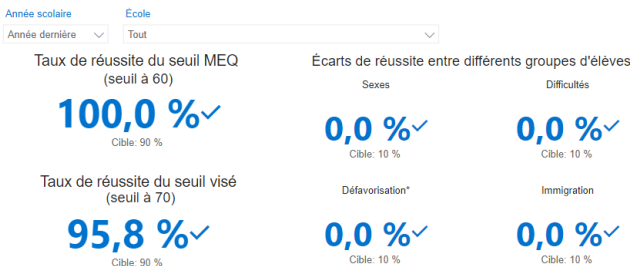


Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 5 – Mathématiques – Mathématique  
 Résoudre une situation-problème – Résultat final



## 6<sup>e</sup> année - Mathématique

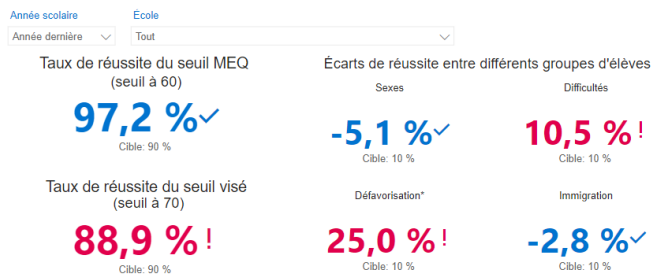
Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 6 – Mathématiques – Mathématique  
 Résultat disciplinaire – Résultat final



Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 6 – Mathématiques – Mathématique  
 Utiliser un raisonnement mathématique – Résultat final



Indicateurs de réussite au primaire  
 Primaire 6 – Mathématiques – Mathématique  
 Résoudre une situation-problème – Résultat final



## Moyennes en français et en mathématique

### FRANÇAIS

#### MOYENNE -- LECTURE TOUS

	Juin 2021*	Juin 2022	Juin 2023
1 <sup>re</sup> année	86,5 %	86%	84,2%
2 <sup>e</sup> année	81,6 %	83,1%	82,1%
3 <sup>e</sup> année	80,7 %	80,2%	78,3%
4 <sup>e</sup> année	79,6 %	80,5%	78,1
5 <sup>e</sup> année	79,7 %	80,9%	79,7
6 <sup>e</sup> année	77,3 %	77%	81,1

#### MOYENNE - ÉCRITURE TOUS

	Juin 2021*	Juin 2022	Juin 2023
1 <sup>re</sup> année	83,1 %	80,5%	80%
2 <sup>e</sup> année	81 %	79%	76,7%
3 <sup>e</sup> année	77,1 %	79,7%	77,6%
4 <sup>e</sup> année	78,1 %	74,9%	76,1%
5 <sup>e</sup> année	78,7 %	78,6%	80,1%
6 <sup>e</sup> année	81,2 %	80,7%	79,4%

### MATHÉMATIQUE

#### MOYENNE - RÉSOUDRE TOUS

	Juin 2021*	Juin 2022	Juin 2023
1 <sup>re</sup> année	83,8 %	83,9%	84,5%
2 <sup>e</sup> année	81,8 %	79%	80%
3 <sup>e</sup> année	77,7 %	83,4%	78,9%
4 <sup>e</sup> année	80,4 %	80%	83%
5 <sup>e</sup> année	82,7 %	84,4%	83,7%
6 <sup>e</sup> année	84,2 %	79,4%	83,4%

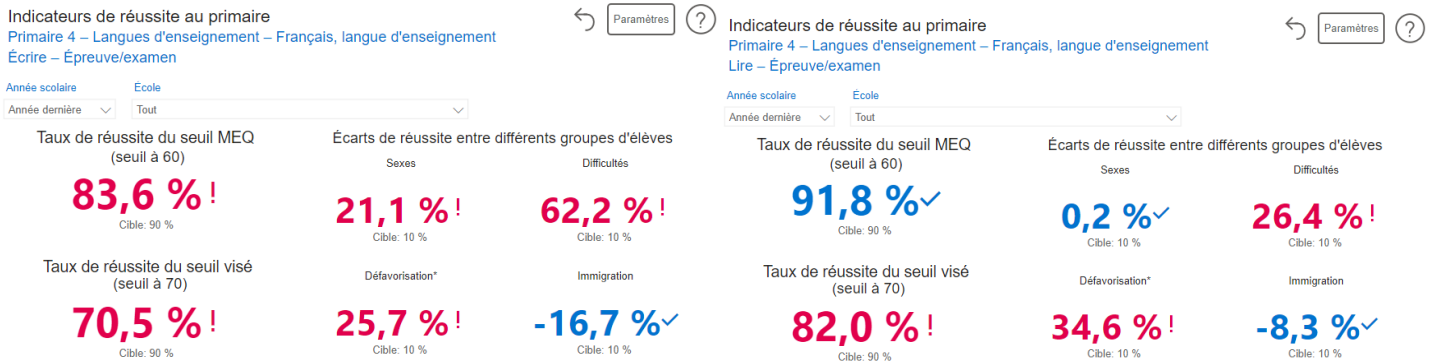
#### MOYENNE - RAISONNER TOUS

	Juin 2021*	Juin 2022	Juin 2023
1 <sup>re</sup> année	85,3 %	83,9%	84,2%
2 <sup>e</sup> année	82,5 %	79%	81,7%
3 <sup>e</sup> année	79,1 %	83,4%	81,1%
4 <sup>e</sup> année	81,8 %	80%	84,5%
5 <sup>e</sup> année	82 %	84,4%	86,1%
6 <sup>e</sup> année	83,8 %	79,4%	85,8%

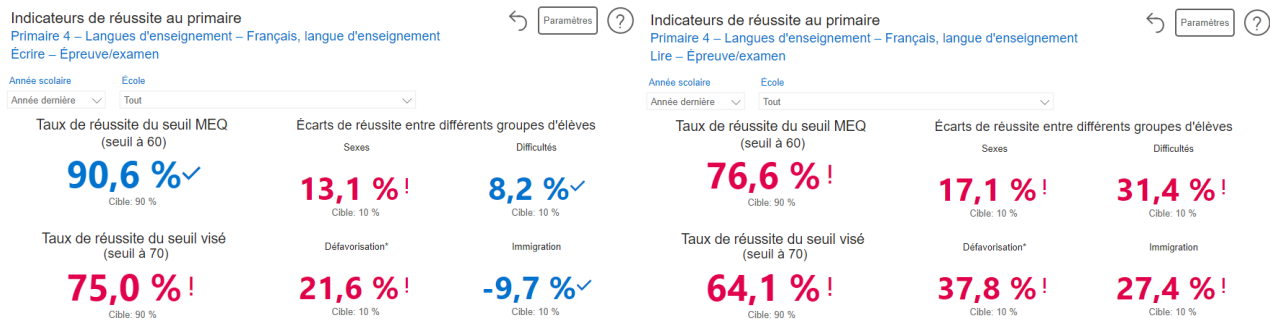
\*Les données sur les moyennes de juin 2021 sont présentes à titre indicatif seulement mais ne serviront pas aux fins du portrait de la réussite des élèves.

# Épreuves ministérielles

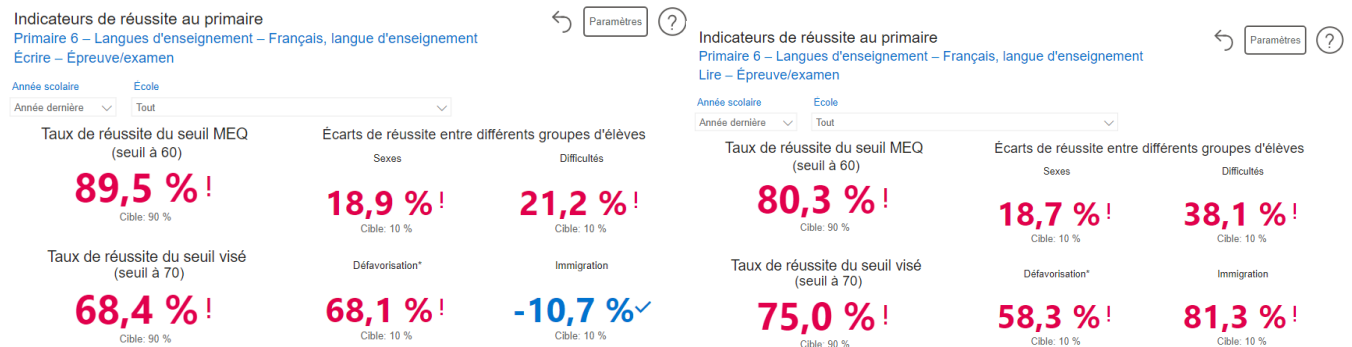
## Résultats aux épreuves de 4<sup>e</sup> année - 2021-2022



## Résultats aux épreuves de 4<sup>e</sup> année - 2022-2023



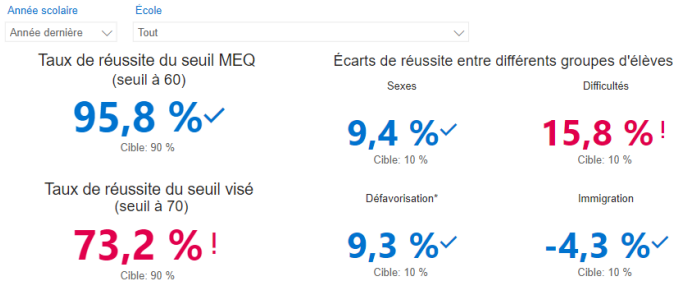
## Résultats aux épreuves de 6<sup>e</sup> année français - 2021-2022



# Résultats aux épreuves de 6<sup>e</sup> année français - 2022-2023

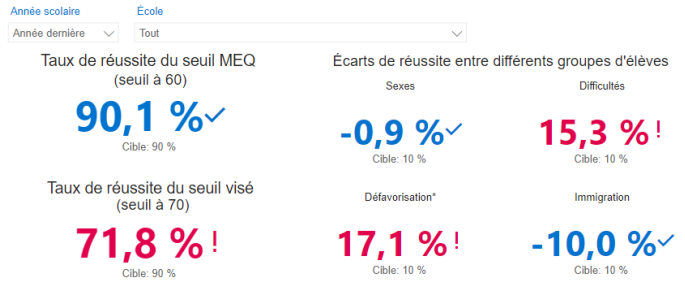
## Indicateurs de réussite au primaire

Primaire 6 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
Écrire – Épreuve/examen



## Indicateurs de réussite au primaire

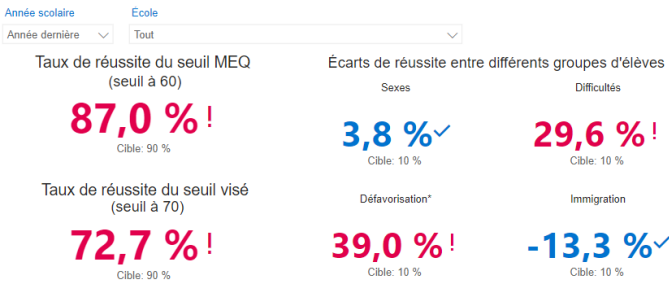
Primaire 6 – Langues d'enseignement – Français, langue d'enseignement  
Lire – Épreuve/examen



# Résultats aux épreuves de 6<sup>e</sup> année mathématique 2021-2022

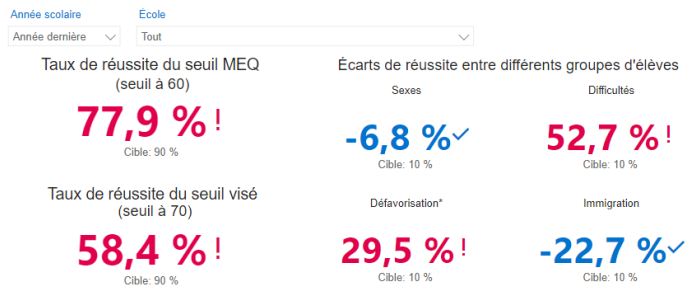
## Indicateurs de réussite au primaire

Primaire 6 – Mathématiques – Mathématique  
Résoudre une situation-problème – Épreuve/examen



## Indicateurs de réussite au primaire

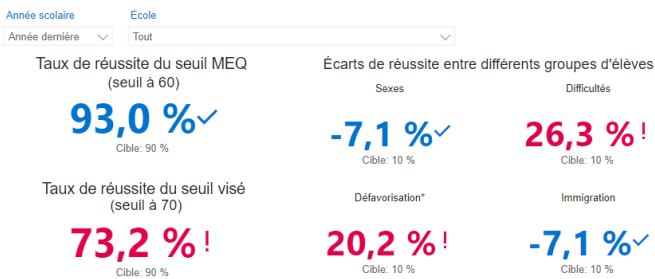
Primaire 6 – Mathématiques – Mathématique  
Utiliser un raisonnement mathématique – Épreuve/examen



# Résultats aux épreuves de 6<sup>e</sup> année mathématique 2022-2023

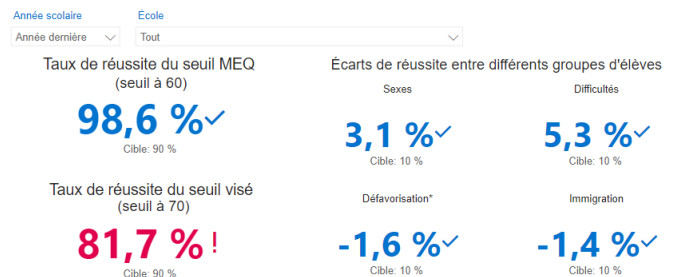
## Indicateurs de réussite au primaire

Primaire 6 – Mathématiques – Mathématique  
Résoudre une situation-problème – Épreuve/examen



## Indicateurs de réussite au primaire

Primaire 6 – Mathématiques – Mathématique  
Utiliser un raisonnement mathématique – Épreuve/examen



# Épreuves obligatoires - résultats

TOUS

2021-2022				2022-2023			
Épreuves obligatoires				Épreuves obligatoires			
Classe matière / Regroupement matière / Matière / Regroupement compétence / Élève	Moyenne	Taux réussite		Classe matière / Regroupement matière / Matière / Regroupement compétence / Élève	Moyenne	Taux réussite	
<b>Prim-4 (E)</b>				<b>Prim-4 (E)</b>			
<b>Français</b>				<b>Français</b>			
FRA400 (Français, langue d'enseignement)				FRA400 (Français, langue d'enseignement)			
✎ Écrire	75,9	83,6%		✎ Écrire	76,5	90,6%	
✎ Lire	84,1	91,8%		✎ Lire	72,7	76,6%	
<b>Prim-6 (H)</b>				<b>Prim-6 (H)</b>			
<b>Français</b>				<b>Français</b>			
FRA600 (Français, langue d'enseignement)				FRA600 (Français, langue d'enseignement)			
✎ Écrire	75,4	89,5%		✎ Écrire	76,6	95,8%	
✎ Lire	74,6	80,3%		✎ Lire	76,0	90,1%	
<b>Mathématiques</b>				<b>Mathématiques</b>			
MAT600 (Mathématique)				MAT600 (Mathématique)			
✎ Résoudre une situation-problème	75,3	87,0%		✎ Résoudre une situation-problème	84,5	93,0%	
✎ Utiliser un raisonnement mathématique	71,3	77,9%		✎ Utiliser un raisonnement mathématique	82,7	98,6%	

AVEC PI

2021-2022				2022-2023			
Épreuves obligatoires				Épreuves obligatoires			
Classe matière / Regroupement matière / Matière / Regroupement compétence / Élève	Moyenne	Taux réussite		Classe matière / Regroupement matière / Matière / Regroupement compétence / Élève	Moyenne	Taux réussite	
<b>Prim-4 (E)</b>				<b>Prim-4 (E)</b>			
<b>Français</b>				<b>Français</b>			
FRA400 (Français, langue d'enseignement)				FRA400 (Français, langue d'enseignement)			
✎ Écrire	57,1	35,7%		✎ Écrire	69,0	85,0%	
✎ Lire	71,3	71,4%		✎ Lire	61,5	55,0%	
<b>Prim-6 (H)</b>				<b>Prim-6 (H)</b>			
<b>Français</b>				<b>Français</b>			
FRA600 (Français, langue d'enseignement)				FRA600 (Français, langue d'enseignement)			
✎ Écrire	62,8	75,0%		✎ Écrire	69,9	84,2%	
✎ Lire	61,5	54,2%		✎ Lire	67,7	78,9%	
<b>Mathématiques</b>				<b>Mathématiques</b>			
MAT600 (Mathématique)				MAT600 (Mathématique)			
✎ Résoudre une situation-problème	64,3	66,7%		✎ Résoudre une situation-problème	73,3	73,7%	
✎ Utiliser un raisonnement mathématique	58,0	41,7%		✎ Utiliser un raisonnement mathématique	77,2	94,7%	

2021-2022			2022-2023		
Épreuves obligatoires			Épreuves obligatoires		
Classe matière / Regroupement matière / Matière / Regroupement compétence / Élève	Moyenne	Taux réussite	Classe matière / Regroupement matière / Matière / Regroupement compétence / Élève	Moyenne	Taux réussite
<b>Prim-4 (E)</b>			<b>Prim-4 (E)</b>		
<b>Français</b>			<b>Français</b>		
FRA400 (Français, langue d'enseignement)			FRA400 (Français, langue d'enseignement)		
✎ Écrire	81,4	97,9%	✎ Écrire	80,0	93,2%
✎ Lire	87,9	97,9%	✎ Lire	77,7	86,4%
<b>Prim-6 (H)</b>			<b>Prim-6 (H)</b>		
<b>Français</b>			<b>Français</b>		
FRA600 (Français, langue d'enseignement)			FRA600 (Français, langue d'enseignement)		
✎ Écrire	81,2	96,2%	✎ Écrire	79,1	100,0%
✎ Lire	80,6	92,3%	✎ Lire	79,0	94,2%
<b>Mathématiques</b>			<b>Mathématiques</b>		
MAT600 (Mathématique)			MAT600 (Mathématique)		
✎ Résoudre une situation-problème	80,2	96,2%	✎ Résoudre une situation-problème	88,6	100,0%
✎ Utiliser un raisonnement mathématique	77,3	94,3%	✎ Utiliser un raisonnement mathématique	84,7	100,0%

## GARÇONS

2021-2022			2022-2023		
Épreuves obligatoires			Épreuves obligatoires		
Classe matière / Regroupement matière / Matière / Regroupement compétence / Élève	Moyenne	Taux réussite	Classe matière / Regroupement matière / Matière / Regroupement compétence / Élève	Moyenne	Taux réussite
<b>Prim-4 (E)</b>			<b>Prim-4 (E)</b>		
<b>Français</b>			<b>Français</b>		
FRA400 (Français, langue d'enseignement)			FRA400 (Français, langue d'enseignement)		
✎ Écrire	68,8	70,8%	✎ Écrire	70,8	83,9%
✎ Lire	83,3	91,7%	✎ Lire	67,8	67,7%
<b>Prim-6 (H)</b>			<b>Prim-6 (H)</b>		
<b>Français</b>			<b>Français</b>		
FRA600 (Français, langue d'enseignement)			FRA600 (Français, langue d'enseignement)		
✎ Écrire	70,3	78,8%	✎ Écrire	74,0	90,6%
✎ Lire	69,6	69,7%	✎ Lire	72,1	90,6%
<b>Mathématiques</b>			<b>Mathématiques</b>		
MAT600 (Mathématique)			MAT600 (Mathématique)		
✎ Résoudre une situation-problème	76,1	84,8%	✎ Résoudre une situation-problème	88,2	96,9%
✎ Utiliser un raisonnement mathématique	74,3	81,8%	✎ Utiliser un raisonnement mathématique	85,4	96,9%

FILLES

2021-2022				2022-2023			
Épreuves obligatoires				Épreuves obligatoires			
Classe matière / Regroupement matière / Matière / Regroupement compétence / Élève	Moyenne	Taux réussite		Classe matière / Regroupement matière / Matière / Regroupement compétence / Élève	Moyenne	Taux réussite	
<b>Prim-4 (E)</b>				<b>Prim-4 (E)</b>			
<b>Français</b>				<b>Français</b>			
FRA400 (Français, langue d'enseignement)				FRA400 (Français, langue d'enseignement)			
✎ Écrire	80,4	91,9%		✎ Écrire	82,0	97,0%	
✎ Lire	84,6	91,9%		✎ Lire	77,2	84,8%	
<b>Prim-6 (H)</b>				<b>Prim-6 (H)</b>			
<b>Français</b>				<b>Français</b>			
FRA600 (Français, langue d'enseignement)				FRA600 (Français, langue d'enseignement)			
✎ Écrire	79,3	97,7%		✎ Écrire	78,8	100,0%	
✎ Lire	78,4	88,4%		✎ Lire	79,1	89,7%	
<b>Mathématiques</b>				<b>Mathématiques</b>			
MAT600 (Mathématique)				MAT600 (Mathématique)			
✎ Résoudre une situation-problème	74,6	88,6%		✎ Résoudre une situation-problème	81,5	89,7%	
✎ Utiliser un raisonnement mathématique	69,0	75,0%		✎ Utiliser un raisonnement mathématique	80,4	100,0%	

Centre de services scolaire des Chics-Choc - toutes les écoles

2022-2023 Taux de réussite avec cible

Primaire : Taux de réussite avec cible

Année scolaire : 2022-2023  
École : Toutes les écoles

[Aide](#)  
[Cibles](#)



1er cycle										
1ère année (A)						2e année (B)				
Cible	E1	E2	E3	Som.	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
<b>Français</b>	90%	93,5%	86,9%	86,2%	87,6%	90%	96,1%	94,0%	93,6%	93,4%
Lire	90%	85,0%	83,1%	82,6%	83,6%	90%	94,2%	93,6%	92,8%	92,8%
Écrire	90%	86,2%	86,4%	85,3%	85,4%	90%	85,7%	91,6%	91,9%	92,0%
<b>Mathématiques</b>	90%	93,0%	90,0%	87,4%	88,0%	90%	91,8%	91,5%	93,2%	93,7%
Résoudre une situation-problème	90%	100,0%	89,9%	91,0%	90,6%	90%	94,4%	94,0%	92,0%	92,4%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	92,5%	90,2%	86,9%	87,6%	90%	91,8%	89,9%	93,2%	92,9%
<b>Anglais</b>	90%	99,0%	98,3%	96,5%	97,8%	90%	100,0%	100,0%	98,7%	99,2%
Communiquer oralement en anglais	90%	97,8%	97,7%	96,0%	96,3%	90%	99,7%	100,0%	98,1%	98,5%
Comprendre des textes lus et entendus	90%					90%				

2e cycle										
3e année (D)						4e année (E)				
Cible	E1	E2	E3	Som.	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
<b>Français</b>	90%	95,2%	93,1%	92,2%	94,4%	90%	88,2%	94,9%	91,2%	92,7%
Lire	90%	93,9%	88,1%	87,4%	88,8%	90%	87,1%	92,3%	87,0%	70,3%
Écrire	90%	88,7%	89,6%	88,7%	90,1%	90%	93,3%	91,1%	88,4%	86,3%
<b>Mathématiques</b>	90%	94,8%	89,2%	87,5%	90,1%	90%	93,4%	94,9%	92,6%	94,4%
Résoudre une situation-problème	90%	66,7%	88,3%	85,3%	86,3%	90%	100,0%	92,7%	88,4%	92,1%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	94,8%	88,3%	89,7%	90,6%	90%	93,3%	94,8%	94,0%	94,4%
<b>Anglais</b>	90%	98,6%	97,4%	95,3%	96,6%	90%	99,0%	94,9%	96,7%	96,7%
Communiquer oralement en anglais	90%	99,5%	98,6%	97,4%	97,0%	90%	99,5%	97,0%	99,1%	99,5%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	95,5%	93,6%	95,7%	95,3%	90%	98,6%	91,8%	94,4%	94,0%

3e cycle										
5e année (G)						6e année (H)				
Cible	E1	E2	E3	Som.	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
<b>Français</b>	90%	92,0%	96,3%	95,3%	96,3%	90%	97,4%	98,3%	97,1%	97,5%
Lire	90%	91,1%	92,3%	90,2%	91,6%	90%	94,0%	94,0%	93,4%	90,5%
Écrire	90%	97,5%	93,0%	94,9%	94,9%	90%	96,8%	97,0%	95,0%	88,9%
<b>Mathématiques</b>	90%	91,5%	87,8%	89,6%	90,6%	90%	97,4%	94,9%	95,8%	95,1%
Résoudre une situation-problème	90%	80,0%	85,0%	87,2%	86,4%	90%	70,0%	94,1%	92,5%	85,5%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	91,5%	88,8%	89,2%	89,2%	90%	97,4%	93,4%	95,0%	86,7%
<b>Anglais</b>	90%	100,0%	95,4%	95,4%	96,8%	90%	99,1%	95,0%	93,3%	94,2%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	97,9%	98,6%	98,6%	90%	99,1%	98,9%	94,1%	95,4%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	100,0%	87,8%	92,7%	93,6%	90%	100,0%	88,0%	89,5%	91,3%



## 2021-2022 Taux de réussite avec cible

### Primaire : Taux de réussite avec cible

Année Scolaire : 2021-2022  
École : Toutes les écoles

Aide  
Cibles



#### 1er cycle

1ère année (A)						2e année (B)						
	Cible	E1	E2	E3	Som.		Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	93,4%		92,6%	93,5%	Français	90%	96,1%		93,9%		95,2%
Lire	90%	91,7%		87,7%	90,2%	Lire	90%	92,5%		90,8%		91,7%
Écrire	90%	90,4%		89,7%	89,3%	Écrire	90%	93,9%		92,6%		94,3%
Mathématiques	90%	95,0%		91,4%	93,9%	Mathématiques	90%	94,7%		93,4%		93,9%
Résoudre une situation-problème	90%	93,8%		90,1%	90,6%	Résoudre une situation-problème	90%	93,0%		91,3%		93,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	95,4%		91,8%	93,9%	Utiliser un raisonnement mathématique	90%	94,7%		92,6%		93,4%
Anglais	90%	98,3%		98,0%	98,8%	Anglais	90%	98,7%		98,7%		98,7%
Communiquer oralement en anglais	90%	98,5%		97,5%	97,6%	Communiquer oralement en anglais	90%	98,0%		97,6%		97,8%
Comprendre des textes lus et entendus	90%					Comprendre des textes lus et entendus	90%					

#### 2e cycle

3e année (D)						4e année (E)						
	Cible	E1	E2	E3	Som.		Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	91,2%		92,7%	93,6%	Français	90%	93,9%		93,5%		94,0%
Lire	90%	86,6%		88,2%	87,7%	Lire	90%	89,2%		89,9%	85,3%	89,5%
Écrire	90%	88,0%		90,0%	88,6%	Écrire	90%	92,5%		92,6%	84,7%	92,2%
Mathématiques	90%	91,3%		87,3%	88,3%	Mathématiques	90%	91,5%		88,4%		90,7%
Résoudre une situation-problème	90%	86,3%		86,4%	87,4%	Résoudre une situation-problème	90%	90,1%		85,6%		88,4%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	92,7%		88,7%	89,6%	Utiliser un raisonnement mathématique	90%	92,5%		88,4%		90,7%
Anglais	90%	97,3%		93,8%	97,3%	Anglais	90%	97,3%		92,3%		95,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	96,4%		97,3%	97,3%	Communiquer oralement en anglais	90%	96,7%		95,3%		95,5%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	95,0%		91,0%	92,4%	Comprendre des textes lus et entendus	90%	95,7%		92,3%		93,7%

#### 3e cycle

5e année (G)						6e année (H)						
	Cible	E1	E2	E3	Som.		Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	95,3%		96,1%	96,6%	Français	90%	98,5%		97,1%		97,6%
Lire	90%	88,9%		91,4%	90,6%	Lire	90%	94,7%		93,2%	80,3%	94,3%
Écrire	90%	91,9%		94,8%	94,0%	Écrire	90%	95,1%		97,6%	91,3%	97,1%
Mathématiques	90%	93,6%		92,8%	94,5%	Mathématiques	90%	97,1%		94,7%		95,2%
Résoudre une situation-problème	90%	88,4%		92,8%	91,5%	Résoudre une situation-problème	90%	94,7%		93,2%	77,9%	93,8%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	95,3%		92,8%	94,9%	Utiliser un raisonnement mathématique	90%	96,6%		95,2%	78,0%	94,8%
Anglais	90%	96,3%		91,1%	92,8%	Anglais	90%	96,3%		92,0%		93,5%
Communiquer oralement en anglais	90%	97,9%		94,9%	94,9%	Communiquer oralement en anglais	90%	95,8%		93,4%		93,9%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	94,8%		90,3%	91,6%	Comprendre des textes lus et entendus	90%	94,2%		88,7%		92,1%

## École St-Rosaire

## 2022-2023 Taux de réussite avec cible

### Primaire : Taux de réussite avec cible

Année Scolaire : 2022-2023  
École : 041 - Saint-Rosaire-Prim

Aide  
Cibles



#### 1er cycle

1ère année (A)						2e année (B)						
	Cible	E1	E2	E3	Som.		Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	100,0%	95,3%	95,5%	94,1%	Français	90%	100,0%	97,8%	95,7%		95,7%
Lire	90%		95,3%	95,5%	92,6%	Lire	90%		97,8%	95,7%		95,7%
Écrire	90%		95,3%	94,0%	92,6%	Écrire	90%		95,6%	95,7%		95,7%
Mathématiques	90%	98,4%	96,9%	94,0%	95,6%	Mathématiques	90%	95,6%	97,8%	95,7%		95,7%
Résoudre une situation-problème	90%		93,8%	95,5%	94,0%	Résoudre une situation-problème	90%		97,8%	95,7%		95,7%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	98,4%	96,4%	95,5%	95,6%	Utiliser un raisonnement mathématique	90%	95,6%	97,8%	95,7%		95,7%
Anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	Anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%					Comprendre des textes lus et entendus	90%					

#### 2e cycle

3e année (D)						4e année (E)						
	Cible	E1	E2	E3	Som.		Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	98,5%	94,1%	95,7%	95,7%	Français	90%	96,7%	95,2%	95,2%		95,3%
Lire	90%	98,5%	94,1%	95,7%	94,3%	Lire	90%	93,4%	95,2%	93,7%	76,6%	90,6%
Écrire	90%		88,2%	92,8%	91,4%	Écrire	90%		96,8%	90,5%	90,6%	89,1%
Mathématiques	90%	97,0%	94,1%	90,0%	91,4%	Mathématiques	90%	95,1%	96,8%	95,2%		95,2%
Résoudre une situation-problème	90%		92,6%	88,4%	90,0%	Résoudre une situation-problème	90%		95,2%	95,2%		95,2%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	97,0%	94,1%	91,4%	91,4%	Utiliser un raisonnement mathématique	90%	95,1%	96,8%	96,8%		95,2%
Anglais	90%	98,6%	100,0%	98,6%	98,6%	Anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	98,6%	100,0%	100,0%	98,6%	Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	98,6%	100,0%	98,6%	98,6%	Comprendre des textes lus et entendus	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%

#### 3e cycle

5e année (G)						6e année (H)						
	Cible	E1	E2	E3	Som.		Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
Français	90%	98,3%	98,4%	100,0%	100,0%	Français	90%	97,1%	100,0%	98,6%		98,6%
Lire	90%	98,3%	96,7%	96,7%	98,4%	Lire	90%	95,6%	97,1%	97,2%	90,1%	97,2%
Écrire	90%	96,7%	98,4%	100,0%	100,0%	Écrire	90%	97,1%	100,0%	98,6%	95,8%	97,2%
Mathématiques	90%	100,0%	96,7%	95,1%	96,7%	Mathématiques	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Résoudre une situation-problème	90%		93,4%	91,8%	91,8%	Résoudre une situation-problème	90%		100,0%	100,0%	93,0%	97,2%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	96,7%	96,7%	96,7%	Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%	100,0%	100,0%	98,6%	100,0%
Anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	Anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%	100,0%	98,6%		98,6%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	Comprendre des textes lus et entendus	90%	100,0%	100,0%	100,0%		100,0%

# 2021-2022 Taux de réussite avec cible

## Primaire : Taux de réussite avec cible

Année Scolaire : 2021-2022  
École : 041 - Saint-Rosaire-Prim

[Aide](#)

[Cibles](#)



### 1er cycle

1ère année (A)	Cible	E1	E2	E3	Som.
<b>Français</b>	90%	98,0%		98,0%	98,0%
Lire	90%	98,0%		98,0%	98,0%
Écrire	90%	91,8%		91,8%	88,0%
<b>Mathématiques</b>	90%	95,9%		93,9%	94,0%
Résoudre une situation-problème	90%	100,0%		93,9%	94,0%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	95,9%		93,9%	94,0%
<b>Anglais</b>	90%	100,0%		100,0%	100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%		100,0%	100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%				

2e année (B)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
<b>Français</b>	90%	97,0%		97,0%		97,0%
Lire	90%	97,0%		97,0%		97,0%
Écrire	90%	97,0%		97,0%		97,0%
<b>Mathématiques</b>	90%	97,0%		95,5%		95,5%
Résoudre une situation-problème	90%	95,5%		93,9%		93,9%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	97,0%		97,0%		97,0%
<b>Anglais</b>	90%	100,0%		100,0%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%		100,0%		100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%					

### 2e cycle

3e année (D)	Cible	E1	E2	E3	Som.
<b>Français</b>	90%	94,9%		93,4%	95,1%
Lire	90%	95,0%		93,4%	93,4%
Écrire	90%	91,7%		91,8%	91,8%
<b>Mathématiques</b>	90%	95,0%		90,3%	91,9%
Résoudre une situation-problème	90%	96,7%		91,9%	91,9%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	96,7%		91,9%	91,9%
<b>Anglais</b>	90%	100,0%		100,0%	100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%		100,0%	100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	100,0%		100,0%	100,0%

4e année (E)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
<b>Français</b>	90%	98,4%		98,4%		98,4%
Lire	90%	93,4%		98,4%	91,8%	96,7%
Écrire	90%	95,1%		95,1%	83,6%	95,1%
<b>Mathématiques</b>	90%	95,1%		96,7%		96,7%
Résoudre une situation-problème	90%	93,4%		96,7%		95,1%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	95,1%		96,7%		96,7%
<b>Anglais</b>	90%	100,0%		100,0%		100,0%
Communiquer oralement en anglais	90%	100,0%		100,0%		100,0%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	100,0%		100,0%		100,0%

### 3e cycle

5e année (G)	Cible	E1	E2	E3	Som.
<b>Français</b>	90%	98,5%		97,1%	98,5%
Lire	90%	94,0%		94,1%	94,1%
Écrire	90%	97,0%		97,1%	98,5%
<b>Mathématiques</b>	90%	98,5%		98,5%	98,5%
Résoudre une situation-problème	90%	97,0%		98,5%	98,5%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	100,0%		98,5%	98,5%
<b>Anglais</b>	90%	97,1%		98,6%	98,6%
Communiquer oralement en anglais	90%	97,1%		100,0%	98,6%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	97,1%		98,6%	98,6%

6e année (H)	Cible	E1	E2	E3	EX	Som.
<b>Français</b>	90%	100,0%		94,7%		97,4%
Lire	90%	94,7%		92,1%	80,3%	93,4%
Écrire	90%	98,7%		97,3%	83,5%	96,1%
<b>Mathématiques</b>	90%	98,6%		94,8%		97,4%
Résoudre une situation-problème	90%	94,7%		94,7%	87,0%	93,5%
Utiliser un raisonnement mathématique	90%	97,4%		96,1%	77,9%	97,4%
<b>Anglais</b>	90%	98,6%		98,7%		98,7%
Communiquer oralement en anglais	90%	96,0%		98,7%		98,7%
Comprendre des textes lus et entendus	90%	97,3%		100,0%		98,7%